



© Uluslararası **İnsan Bilimleri** Dergisi

ISSN: 1303-5134
www.insanbilimleri.com

Cilt: 2 Sayı: 2 Yıl: 2005
Yayın Tarihi: 6 Ekim 2005

MUĞLA ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN BESLENME KONUSUNDA BİLGİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Bennur ÇALIŞTIR * bcalisir@mu.edu.tr
Feyza DERELİ*ofeyza@hotmail.com
Mursayettin EKSEN**meksen@mu.edu.tr
Sadettin AKTAŞ***

ÖZET

Çalışma Muğla Üniversitesi Öğrencilerinin beslenme konusunda bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla tanımlayıcı olarak yapıldı. Çalışmanın evrenini Muğla Üniversitesi Merkez kampüsünde 2003-2004 Eğitim Öğretim yılı Bahar yarıyılında kayıtlı olup okula devam eden 7920 öğrenci oluşturdu. Okullar bazında giriş yılları gözönüne alınarak evrenin %10'u basit rastgele örneklem yöntemiyle seçildi ve 792 öğrenci örnekleme oluşturdu. Evreni oluşturan öğrenciler bölüm/program bazında giriş yılları ve numara sırasına göre gruplandırıldı. Rastgele sayılar tablosu yardımıyla örnekleme girecek öğrenciler seçildi. Çalışmada 7 sorudan oluşan Kişisel Bilgi Formu (KBF) ve öğrencilerinin beslenme konusunda bilgi düzeylerini belirleyen kaynaklar taranarak hazırlanmış 25 sorudan oluşan anket formu kullanıldı. Anket uygulanmasından önce 20 öğrenciye ön uygulama yapılarak anket formunun anlaşılabilirliği ve geçerliliği test edildi (Cronbach's Alpha=0.7052). Öğrencilerin beslenme hakkındaki bilgileri içeren 5 sorunun değerlendirilmesinde her doğru soruya 1 puan verilerek toplam 25 puan üzerinden değerlendirmede 0-5 puan arası puan alanlar "bilmeyen", 6-11 arası puan alanlar "az bilen", 12-17 arası puan alanlar "bilen" ve 18-25 arası puan alanlar "iyi bilen" olarak gruplandırıldı. Çalışmada bilgi puanı bağımlı değişken, kişisel özellikler ise bağımsız değişken olarak kullanıldı. Veriler bilgisayar ortamında SPSS 10.0 paket programı kullanılarak değerlendirildi. İstatistiksel değerlendirmede independent sample t testi ; tek yönlü varyans analizi (ANOVA), çoklu karşılaştırmada yöntemi olarak ise LSD testi uygulandı. Anlamlılık seviyesi $p < 0.05$ olarak kabul edildi.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin bilgi puanı ortalamasının 16.44 ± 3.47 ve %59.97'sinin "bilen" grubunda olduğu tespit edildi. Araştırmaya katılan öğrencilerin beslenme konusundaki bilgileri oldukları, 23 ve yukarı yaş grubunda olanların 17-19 yaş grubunda olanlara, kızların erkek öğrencilere, Sağlık Yüksekokulu öğrencilerinin diğer fakültelerde öğrenim gören öğrencilere, 3. sınıfta ki öğrencilerin 1. sınıftaki öğrencilere göre daha bilgili oldukları, öğrencilerin mezun oldukları lise, öğrenim görülen fakülte, kaldığı yer ve gelir durumlarının beslenme konusunda bilgilerini etkilediği, yaş, cinsiyet ve sınıfın ise etkilemediği belirlendi.

Anahtar Kelimeler: Beslenme, Üniversite Öğrenci, bilgi düzeyi

Bennur Çalıştır , Feyza Dereli, Mursayettin Eksen, Sadettin Aktaş: *Muğla Üniversitesi Öğrencilerinin Beslenme Konusunda Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi*

INVESTIGATION OF THE KNOWLEDGE LEVEL OF THE STUDENTS OF MUĞLA UNIVERSITY ABOUT NUTRITION

ABSTRACT

The study was carried out as a descriptive study aiming to investigate the knowledge level of the students of Muğla University about nutrition. The universe of the study consists of 7920 students who are attending the University at spring term of 2003-2004. Considering their departments and year of registration to the university, %10 of the universe was chosen based on simple random selection and the sample consists of 792 students. The students constituting the universe are grouped according to their year of entrance to their program/department and their student numbers. Through random numbers table, the students to be included in the sampling were selected. In the study, Personal Information Form (PIF) including 7 questions and to solicit the students' knowledge level about nutrition a questionnaire consisting of 25 questions derived from the literature were used. Pilot test was run on 20 students to determine the validity and understandability of the questionnaire (Cronbach's Alpha=0.7052). (In the evaluation of the 25 questions aiming to solicit the information level of the students, each question is assigned one point, and those who get 0-5 points are classified as "do not know", those who get 6-11 are classified as "know little", those who get 12-17 are classified as "know" and those who get 18-25 are classified as "know well")

In the study, knowledge score is used as a dependent variable and personal traits are used as independent variable. The data were analyzed through SPSS 10.0 program. For statistical analysis, independent sample t-test, and one-way variance analysis (ANOVA), and for multiple correlation, LSD test were used. The level of significance is accepted to be $p < 0.05$.

The knowledge score mean of the students included in the study was found to be 16.44 ± 3.47 and %59.97 of them were found to be in the group of "know". It was also found that the participants are knowledgeable about nutrition, and those who are 23 years old or older are more knowledgeable than those who are in the 17-19 age group, girls are more knowledgeable than boys, Students of Health College are more knowledgeable than the students of other faculties, third year students are more knowledgeable than first year students. Moreover, high school graduated, faculty attended, accommodation and income level were found to be as factors affecting knowledge level, but age and sex were found to be as factors not affecting it.

Key Words: Nutrition, University students, Knowledge level

Bennur Çalıştır , Feyza Dereli, Mursayettin Eksen, Sadettin Aktaş: Muğla Üniversitesi Öğrencilerinin Beslenme Konusunda Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi

GİRİŞ

Her canlının yaşamını sürdürmesi için beslenmesi zorunludur. Beslenme, insanın büyüme, gelişme, sağlıklı ve üretken olarak uzun süre yaşaması için gerekli olan besin öğelerini yeterli miktarlarda alıp vücudunda kullanmasıdır. Bu öğelerin her hangi birisi alınmadığında veya gereğinden az ya da çok alındığında, büyüme ve gelişmenin engellendiği, sağlığın bozulduğu bilimsel olarak ortaya konmuştur. Ancak beslenmenin fizyolojik olduğu kadar sosyolojik ve psikolojik bir olay olduğu da unutulmamalıdır (Baysal 1996).

Yirminci yüzyılın başından beri sürdürülen bilimsel araştırmalarla, beslenme bir bilim dalı olarak geliştirilmiştir. Bu bilim dalı; beslenmede esas olan besin öğelerinin türleri, miktarları, özellikleri ve vücut çalışmasındaki işlevlerini, besinlerin bileşimi, fiziksel ve kimyasal özellikleri, üretiminden tüketimine değin uygulanan işlemlerin besin kalitesine etkilerini ve değişik yaş, cinsiyet, çalışma ve özel durumda olan bireyler ve gruplar için uygun beslenme planlarının yapılmasını inceler. Bu nedenle beslenme, bir yandan insanı inceleyen tıp ve sosyal bilimler diğer yandan fiziksel bilimlerle ilişkili olduğu görülmektedir (Baysal 1997).

Beslenme, tüm canlıların en temel gereksinimlerinden biri olup gıda ile sağlık arasındaki köprüdür (Baysal 1993) Beslenmede amaç; bireyin yaşı, cinsiyeti, ve içinde bulunduğu fizyolojik durumuna göre gereksinimi olan bütün besin öğelerini yeterli miktarda sağlayabilmesidir. Yeterli beslenme, genellikle vücudun yaşamı ve çalışmasını sürdürebilmesi için gerekli enerjinin sağlanması anlamına gelmektedir. Karbonhidratlar, yağlar ve proteinler enerji sağlayan öğelerdir. Dengeli beslenme ise, enerji yanında bütün besin öğelerinin gereksinim kadar sağlanmasıdır (Baysal 1997).

Sağlıklı beslenmenin ana kuralları, vücut için gerekli temel besin unsurlarını dengeli şekilde ve yeterli miktarda almaktır. Günlük aktivitenin gerektirdiği enerjiyi karşılamak büyüme- gelişmede de önem taşıyan ek değerleri sağlamak, düzenli öğünlerle ve öğünde ana besin unsurlarını yer vermekle olasıdır. Toplumun beslenme durumunun iyileştirilmesi için alınacak önlemlerin hiç birinin eğitime ağırlık verilmeksizin başarılı olamayacağı bilinmektedir. Bilinçli beslenme ancak, halkı, beslenme bilimini günlük yaşama uygulayabilecek şekilde bilinçlendirmeyi gerçekleştirmektir. Beslenme eğitimi, besin kaynaklarını, beslenme ve sağlık kurallarına uygun ve ekonomik şekilde kullanılarak bilinçli beslenmeyi davranış biçimine dönüştürmeyi amaçlamaktadır (Bulduk 2000).

Yükseköğrenim öğrencilerinin önemli bir bölümü ailelerinden uzakta öğrenim yapmakta, bu durum; beslenme, barınma, okul masrafları, sosyal durum, boş zamanlarını değerlendirme ve sağlık sorunlarında güçlükler yaratmaktadır. Özellikle yurtda kalan öğrenciler için beslenme başlı başına bir sorundur. Gençlerin beslenmesini etkileyen önemli bir etmen de beslenme bilgisinin yetersizliğidir (Bulduk 2000).

Yükseköğrenime devam edip yurtda kalan öğrenciler üzerinde yapılan bir çalışmada, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun sosyoekonomik düzeylerinin ve beslenme bilgilerinin yetersiz olduğu belirtilmektedir (Arslan ve Pekcan 1986). Yurtda kalan yükseköğrenim gençlerinin beslenme alışkanlıklarını incelemek amacıyla yapılan çalışmada; kız öğrencilerin özellikle son yıllarda beslenme durumlarının daha da bozulduğu bildirilmektedir (Kılıcı 2001).

Yeterli ve dengeli beslenme kişilerinin sağlık ve başarılarını etkilemesi açısından ve gelecekte kuşaklara iyi bir beslenme alışkanlığı kazandırması açısından önem taşımaktadır (Arlı 1991). Çalışma Muğla Üniversitesi öğrencilerinin beslenme konusundaki bilgi düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapıldı. Sağlık beslenme için gerekenli çalışmalara ışık tutması amaçlandı.

GEREÇ VE YÖNTEM

Çalışmanın Tipi

Çalışma Muğla Üniversitesi Öğrencilerinin beslenme konusundaki bilgi düzeylerinin belirlenmesi amacıyla planlanmış tanımlayıcı bir çalışmadır .

Evren-Örneklem Seçimi

Çalışmanın evrenini Muğla Üniversitesi Merkez kampüsünde 2003-2004 Eğitim Öğretim yılı Bahar yarıyılında kayıtlı olup okula devam eden 7920 öğrenci oluşturdu. Okullar bazında giriş yılları göz önüne alınarak evrenin %10'u basit rastgele örneklem yöntemiyle seçildi ve 792 öğrenci örnekleme oluşturdu Evreni oluşturan öğrenciler bölüm/program bazında giriş yılları ve numara sırasına göre gruplandırıldı. Rastgele sayılar tablosu yardımıyla örnekleme girecek öğrenciler seçildi.

Araştırma Etiği

Çalışma etik kurallar çerçevesinde yürütüldü. Rektörlükten yazılı izin alındı. Anket uygulamasından önce öğrencilere çalışmanın amacı açıklanarak sözel izinleri alındı.

Veri Toplama Aracı

Çalışmada birinci bölümde 7 sorudan oluşan Kişisel Bilgi Formu (KBF) ve öğrencilerinin beslenme konusunda bilgi düzeylerini belirleyen literatür kaynaklar taranarak hazırlanmış 25 sorudan oluşan anket formu kullanıldı.

Ön Uygulama

Hazırlanan anket formu örneklem dışında kalan 20 öğrenciye uygulanarak, formun anlaşılabilirliği ve geçerliliği tespit edildi(Cronbach's Alpha=0.7052) .

Anket Uygulanması

Bölüm/program bazında giriş yılları ve numara sırasına göre örnekleme alınan öğrencilere anketler 15.03.2003-05.04.2003 tarihleri arasında yüz yüze görüşme yöntemiyle uygulandı. Bir anketin cevaplanması ortalama 10 dakika sürdü.

Verilerin Değerlendirilmesi

Öğrencilerinin beslenme hakkındaki bilgileri içeren 5 sorunun değerlendirilmesinde her doğru soruya "1 puan" yanlış cevaplara "0 puan" verilerek toplam 25 puan üzerinden değerlendirmede 0-5 puan arası puan alanlar "bilmeyen" , 6-11 arası puan alanlar "az bilen" , 12-17 arası puan alanlar "bilen" ve 18-25 arası puan alanlar "iyi bilen" olarak gruplandırıldı .

İstatistiksel Analiz

Çalışma verileri bilgisayar ortamına kodlanarak aktarılmış, SPSS 10.0 paket program kullanılarak analiz edildi. Değerlendirmede Frekans hesaplaması, independent sample t testi; tek yönlü varyans analizi (ANOVA), çoklu karşılaştırmada yöntemi olarak ise LSD testi uygulandı. Anlamlılık seviyesi $p < 0.05$ olarak kabul edildi.

BULGULAR

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin bilgi puanı ortalaması 16.44 ± 3.47 olarak belirlendi ve % 59.97'sinin "bilen" grubunda olduğu tespit edildi.

Bennur Çalıştır , Feyza Dereli, Mursayettin Eksen, Sadettin Aktas: Muğla Üniversitesi Öğrencilerinin Beslenme Konusunda Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi

Tablo1. Öğrencilerin Bilgi Puanlarına Göre Dağılımları (n= 792).

Bilgi Düzeyi	n	%
Bilmeyen (0 – 5)	3	0.38
Az Bilen (6 – 12)	147	18.56
Bilen (13 – 19)	475	59.97
İyi Bilen (20 – 25)	167	21.09
TOPLAM	792	100.00

Araştırmaya katılan öğrencilerin bilgi puanlarının dağılımı incelendiğinde ; % 0.38'i bilmeyen , % 18.56'sı az bilen , % 59.97'si bilen , % 21.09'u iyi bilen olarak bulundu (Tablo 1). Bu sonuca göre çalışmada, büyük çoğunluğun bilen grubunda olmasına rağmen, beslenme konusunda ki aktif eğitimin sürdürülmesiyle öğrencilerin bilgi düzeylerinin daha da artacağı düşünüldü.

Tablo 2 Öğrencilerin Yaş Gruplarına Göre Bilgi Puanı Dağılımı (n= 792).

Yaş Grupları	n	%	X ± SS	İstatistiksel Analiz
17 -19	176	22.22	15.96 ± 3.49	F =2.988 p =0.051
20 – 22	433	54.68	16.46 ± 3.41	
23 ve yukarıtı	183	23.10	16.85 ± 3.56	
TOPLAM	792	100.00	16.44 ± 3.47	

Öğrencilerin yaşlarına göre bilgi puanları dağılımı incelendiğinde; 23 ve yukarı yaş grubundaki öğrencilerin 16.85 ± 3.56 ortalama ile en yüksek , 17-19 yaş grubundaki öğrencilerin ise 15.96 ± 3.40 ortalama ile en düşük bilgi puanına sahip olduğu (Tablo 2) sınıflar arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı (p>0.05) tespit edildi. Bu bulgular bazı araştırmacıların (Öztürk 1994) araştırma sonuçlarına benzerlik göstermektedir .

Tablo 3. Öğrencilerin Cinsiyet Durumlarına Göre Bilgi Puanı Dağılımı (n=792).

Cinsiyet	n	%	X ± SS	İstatistiksel Analiz
Kız	273	34.47	16.53 ± 3.30	t= 0.529 p= 0.597
Erkek	519	65.53	16.39 ± 3.56	
TOPLAM	792	100.00	16.44 ± 3.47	

Yapılan çalışmada , öğrencilerin cinsiyet dağılımları incelendiğinde (Tablo 3); kız öğrencilerin bilgi puanı ortalamalarının erkek öğrencilerinin bilgi puanı ortalamalarından yüksek olduğu belirlendi. İki cinsiyet arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı (p>0.05) tespit edildi.

Bennur Çalıştır , Feyza Dereli, Mursayettin Eksen, Sadettin Aktaş: Muğla Üniversitesi Öğrencilerinin Beslenme Konusunda Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi

Tablo 4. Öğrencilerin Mezun Oldukları Liseye Göre Bilgi Puanı Dağılımı (n=792)

Mezun Olduğu Lise	n	%	X ± SS	İstatistiksel Analiz
Düz Lise	415	52.40	16.25 ± 3.49	F =9.860 p=0.000
Süper Lise	121	15.28	16.81 ± 3.31**	
Anad. Lise	74	9.34	16.75 ± 3.31	
Sağ.Mes.Lise	35	4.42	19.60 ± 2.98*	
Diğer liseler	147	18.56	15.76 ± 3.30	
TOPLAM	792	100.00	16.44 ± 3.47	

* : sağlık meslek lisesi ile düz lise

** : süper lise ile Anadolu lisesi , diğer liseler

Çalışmada, öğrencilerin mezun oldukları liseye göre bilgi puanı dağılımları incelendiğinde (Tablo 4); en yüksek bilgi puanını sağlık meslek lisesi mezunlarının oluşturduğu okullar arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olduğu ($p<0.05$); bunun sağlık meslek lisesi ile düz lise , süper lise, Anadolu Lisesi ve diğer liseler arasındaki farktan kaynaklandığı saptandı. Bu bulgular bazı araştırmacıların (Öztürk 1994) araştırma sonuçlarına benzerlik göstermektedir. Bu sonucun sağlık meslek lisesi mezunlarının okullarında beslenme eğitimi almalarından kaynaklandığı düşünüldü.

Tablo 5. Öğrencilerin Öğrenim Gördüğü Okula Göre Bilgi Puanı Dağılımı (n=792).

Okul	n	%	X ± SS	İstatistiksel Analiz
Eğitim Fak.	81	10.22	16.45 ± 4.02	F= 9.486 p =0.000
Fen-Edebiyat Fak..	140	17.68	16.56 ± 3.39	
İ.İ.B.F	243	30.68	16.53 ± 3.28	
Teknik Eğitim	24	3.03	15.08 ± 2.99	
B.E.S.Y.O	42	5.30	16.28 ± 3.28	
Sağlık Y.O	41	5.18	20.12 ± 2.37*	
Tur.İşl.Y.O	22	2.78	15.72 ± 2.86	
Muğla M.Y.O	187	23.61	15.55 ± 3.32	
Sağ.Hiz.M.Y.O	12	1.52	19.00 ± 2.82**	
TOPLAM	792	100.00	16.44 ± 3.47	

*:Sağlık yüksekokulu ile Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve spor yüksekokulu, Turizm İşletmeciliği Yüksekokulu, Muğla Meslek Yüksekokulu;

** :Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile Teknik Eğitim Fakültesi, Muğla Meslek Yüksekokulu

Öğrencilerin öğrenim gördüğü fakülteye göre bilgi puanları incelendiğinde (Tablo 5); en yüksek bilgi puanına 20.12±2.37 ortalama ile Muğla Sağlık Yüksekokulu öğrencilerinin sahip olduğu , fakülteler arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı bulunduğu ($p<0.05$), bunun Sağlık yüksekokulu ile Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve spor yüksekokulu, Turizm İşletmeciliği Yüksekokulu, Muğla Meslek Yüksekokulu; Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile Teknik Eğitim Fakültesi, Muğla Meslek Yüksekokulu arasında ki farktan kaynaklandığı tespit edildi.

Bennur Çalıştır , Feyza Dereli, Mursayettin Eksen, Sadettin Aktas: *Muğla Üniversitesi Öğrencilerinin Beslenme Konusunda Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi*

Öğrencilerin sınıflara göre bilgi puanı incelendiğinde (Tablo 6); en yüksek bilgi puanına 17.18 ± 3.08 ortalama ile 3. sınıf öğrencilerinin sahip olduğu saptandı .Sınıflar arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ($p>0.05$) tespit edildi.

Tablo 6. Öğrencilerin Sınıflarına Göre Bilgi Puanı Dağılımı (n= 792) .

Sınıf	n	%	X ± SS	İstatistiksel Analiz
1. Sınıf	251	31.69	16.24 ± 3.45	F= 4.695 p=0.302
2. Sınıf	273	34.47	15.94 ± 3.55	
3. Sınıf	146	18.43	17.18 ± 3.08	
4. Sınıf	122	15.41	17.10 ± 3.56	
TOPLAM	792	100.00	16.44 ± 3.47	

Öğrencilerin kaldığı yere göre bilgi puanı incelendiğinde (Tablo 7); en yüksek bilgi puanına 16.83 ± 3.32 ortalama ile ailesiyle kalan öğrencilerin sahip olduğu , kaldıkları yerler arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı bulunduğu ($p<0.05$), bunun evde kalanlar ile yurtta/pansiyonda kalanlar arasında önemli farktan kaynaklandığı saptandı. Bu sonuca göre ailelerinin yanında kalan öğrencilerin beslenme koşullarının iyi olması ve ailenin, çocuklarının beslenmeleri ile ilgilenmelerinin bilgi düzeylerini etkilediği düşünüldü .

Tablo 7. Öğrencilerin Kaldığı Yere Göre Bilgi Puanı Dağılımı (n=792) .

Kaldığı Yer	n	%	X ± SS	İstatistiksel Analiz
Ev	482	60.86	$16.71 \pm 3.50^*$	F=4.730 p=0.009
Yurt – Pansiyon	279	35.23	15.93 ± 3.38	
Ailemle	31	3.91	16.83 ± 3.32	
TOPLAM	792	100.00	16.44 ± 3.47	

*: evde kalanlar ile yurtta/pansiyonda kalanlar

Tablo 8. Öğrencilerin Gelir Durumlarına Göre Bilgi Puanı Dağılımı (n= 792) .

Net Gelir	n	%	X ± SS	İstatistiksel Analiz
Gelir Gid. Az	156	19.70	15.87 ± 3.42	F=3.413 p=0.033
Gelir Gid. Denk	431	54.42	$16.70 \pm 3.43^*$	
Gelir Gid.Fazla	205	25.88	16.33 ± 3.54	
TOPLAM	792	100.00	16.44 ± 3.47	

*: gelir gidere denk ile gelir giderden az

Öğrencilerin gelir durumlarının bilgi puanlarına göre dağılımları incelendiğinde (Tablo 8); en yüksek bilgi puanına 16.70 ± 3.43 ortalama ile geliri gidere denk olan öğrencilerin sahip olduğu, gelir durumları arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı bulunduğu ($p<0.05$), bunun; gelir gidere denk ile gelir giderden az arasında önemli farktan kaynaklandığı tespit edildi.

Bennur Çalıştır , Feyza Dereli, Mursayettin Eksen, Sadettin Aktas: *Muğla Üniversitesi Öğrencilerinin Beslenme Konusunda Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi*

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak; Muğla Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrencilerin beslenme konusunda bilgili oldukları, 23 ve yukarı yaş grubunda olanların 17-19 yaş grubunda olanlara, kızların erkek öğrencilere, Sağlık Yüksekokulu öğrencilerinin diğer fakültelerde öğrenim gören öğrencilere, 3. sınıftaki öğrencilerin 1.sınıftaki öğrencilere göre daha bilgili oldukları belirlendi.

Kişilere yeterli ve dengeli beslenme alışkanlıklarının kazandırılması, besinlerin sağlığı bozucu duruma gelmesinin önlenmesi ve besin kaynaklarının daha etkin ekonomik kullanım ile beslenme durumunun düzeltilmesi ancak beslenme eğitimi ile mümkün olacağından bireylere, ailelere özellikle de çocuklu ailelere beslenme eğitimi yapılması gerektiği düşünüldü .

KAYNAKLAR

- Arlı , M.; Üniversite Öğrencilerinin Beslenme ve Akademik Başarı Durumları, Selçuk Üniversitesi Kız Sanat Eğitim Yüksekokulu,Proje, Konya, 1991.
- Arslan, P., Pekcan, G.; Yurttan kalan yükseköğrenim gençlerinin beslenme durumları ve sorunları, Diabet Yıllığı, 4,161-169,1986.
- Baysal, A.;Genel Beslenme, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Teknolojisi Yüksekokulu, Beslenme ve Diyetetik Bölümü ,Hatipoğlu Yayınevi ,Ankara, 1997.
- Baysal, A.; Beslenme , Hacettepe Üniversitesi Sağlık Teknolojisi Yüksekokulu Beslenme ve Diyetetik Bölümü, 6. Baskı, Hatipoğlu Yayınevi, Ankara,1996.
- Baysal, A.; Beslenme Kültürümüz, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1993.
- Bulduk, S.; Aytekin , F.; Üniversite Öğrencilerine Verilen Eğitim Modellerinin Öğrencilerde Davranış Değişikliğine Etkilerinin İncelenmesi, Milli Eğitim Dergisi, s.148, Ekim/Kasım/Aralık 2000.
- Kılıcı, C.; Yurttan Kalan Öğrencilerin Beslenme Alışkanlıklarının İncelenmesi, Muğla Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Bitirme Çalışması, Muğla, Haziran 2001.
- Öztürk, F.; Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1.Sınıf Öğrencilerinin Beslenmeye İlişkin Bilgi Düzeylerinin ve Beslenme Alışkanlıklarının İncelenmesi, Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Mezuniyet Tezi, İzmir, 1994.

*; Öğretim Görevlisi,Muğla Üniversitesi,Muğla Sağlık Yüksekokulu, MUĞLA

**; Öğretim Üyesi,Muğla Üniversitesi,Muğla Sağlık Yüksekokulu, MUĞLA

*** ;Sağlık Memuru