



Preservice teachers' training and technology use: A case study

Öğretmen adaylarının eğitimi ve teknoloji kullanımı: Bir durum çalışması

Raşit Özen¹

Abstract

This study aims to examine the opinions of preservice teachers about technology use at education faculties during their training. Fourth year preservice teachers (n=159) in the education faculty of a university located in the Black Sea Region formed the study group. Qualitative data were collected via a semi-structured interview form developed by the researcher in the fall semester of the 2009 - 2010 academic year. Content analysis was used to analyze the data, and the qualitative data were reported using their frequency and percentage values. Preservice teachers stated the following in order : the use of computers in their training primarily, the academicians' use of technology in their courses, their competence with technology use, not participating in any program to develop their technology competencies, difficulties in using technology, use of technology in their courses increasing their professional competencies and having positive impacts upon their students' learnings.

Keywords: Preservice teachers, technology, technology use, technology use in education.

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının eğitim fakültelerindeki öğrenimleri sırasındaki teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Karadeniz Bölgesinde bulunan bir üniversitenin eğitim fakültesinin (n=159) dördüncü sınıf öğretmen adayı çalışma grubunu oluşturmaktadır. Nitel veriler 2009–2010 öğretim yılı güz döneminde araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizi için içerik analizi yöntemi kullanılmış ve nitel veriler, frekans ve yüzde değerleri kullanılarak ifadelendirilmiştir. Öğretmen adayları sırası ile: eğitimleri sırasında öncelikle bilgisayarın kullandığını, öğretim elemanlarının derslerinde teknolojiyi kullandıklarını, teknoloji kullanımında kendilerini yeterli bulduklarını, teknoloji kullanımı ile ilgili olarak bir öğretim programına katılmadıklarını, eğitim teknolojilerinin derslerde kullanımı sırasında çeşitli güçlüklerle karşılaştıklarını, derslerde teknoloji kullanımının mesleki yeterliklerini arttıracığını ve öğrencilerinin öğrenmelerinin daha kalıcı olmasını sağlayacağını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayları, teknoloji, teknoloji kullanımı, eğitimde teknoloji kullanımı

¹ Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, rasitozen@yahoo.com

1. GİRİŞ

Günümüzde her alanda meydana gelen değişim ve gelişim, bilgiyi ve teknolojiyi ön plana çıkarmış, bilginin ve teknolojinin önemini arttırmıştır. Bu değişimin ve gelişimin bir yansıması olarak öğretmenlerin görevleri, rolleri, sorumlulukları ve sahip olmaları gereken nitelikler değişmiş, konu alanları ile ilgili bilgiye ve beceriye sahip olmalarının yanında teknoloji bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine de sahip olmaları gerektiği, bu bilgiyi ve beceriyi öğrenme – öğretme ortamlarında çeşitli sınıf-içi etkinlikleri ile bütünleştirilerek kullanmaları beklenmektedir (Akkoyunlu ve Kurbanoglu, 2003; Gündüz ve Odabaşı, 2004; Yılmaz 2007). Bütün bunlara ilave olarak bilim ve teknoloji alanındaki değişimler ve gelişmeler, eğitim sistemlerini, programlarını ve uygulamalarını etkilemiş, öğrenme – öğretme ortamlarının ayrılmaz bir parçası olarak öğrenme – öğretme faaliyetlerinde daha çok kullanılmaya başlanmıştır ve eğitimde ve öğretimde teknoloji kullanımının artık bir amaç olarak ele alınmaya başlandığı görülmekte olup (İşman, 2005; Yılmaz, 2005) bu durumun bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin eğitime yansıması olduğu söylenebilir.

Teknolojinin eğitim sistemleri üzerindeki etkisinin her geçen gün daha fazla gözlemlendiği ve hissedildiği günümüzde, öğretmenlerin teknoloji ile ilgili belli düzeyde bilgilere, becerilere ve yeterliklere sahip olmalarını gereklidir. Bunun bir sonucu olarak öğretmenlerin eğitim fakültelerindeki hizmet öncesi eğitimleri sırasında teknoloji ile ilgili olarak belli düzeyde bilgi, beceri ve yeterliklere sahip olmalarının sağlanması ve sahip olunan bu bilgi, beceri ve yeterliklerin mevcut öğretim programları ile nasıl bütünleştirileceğinin öğrenilmesi, bunun uygulamasının yapılması ve diğer bakımlardan önem kazandığını söylemek mümkündür. Bu çerçevede Gündüz ve Odabaşı'nın (2004) düşünceleri ile yukarıda belirtilenlerin paralellik gösterdiği söylenebilir. Gündüz ve Odabaşı (2004) günümüzde okul öncesi eğitim kurumlarında bile bilgisayar teknolojilerinin kullanımının öğretildiği gerçeğinin bir sonucu olarak öğretmen adaylarının hem teknolojiyi çok iyi derecede kullanma becerilerini sergilemelerinin hem de bu teknolojileri öğretim-öğrenme süreçlerinde en verimli şekilde kullanmalarının gerekli olduğunu belirttikleri görülmektedir. Gündüz ve Odabaşı'nın (2004) öğretmen adayları için teknoloji ve teknolojinin öğretim-öğrenme süreçlerinde en verimli şekilde kullanmalarının gerekli olduğunun önemini vurgulamalarına karşılık olarak Erdemir, Bakırcı ve Eyduran (2009) mevcut öğretmenlerin kendilerine hizmet öncesinde bilgisayar, internet, öğretim amaçlı teknoloji kullanımı konusunda yeterli bilgi ve beceri kazandırılmadığını özenle belirttiklerini ifade etmektedirler. Bu durum eğitim fakültelerinin öğretmen adaylarının teknoloji ve teknolojinin öğrenme ortamlarında etkili bir biçimde kullanımı ile ilgili belli bilgi, beceri ve yeterlikleri

kazandırma konusunda büyük bir görevi üstlendiğine dikkat çekmesi bakımından önemli olduğu söylenebilir.

1.1. Çalışmanın Amacı

Ülkemizde, eğitim fakültelerinin lisans programları incelendiğinde öğretmen adaylarının alan bilgisi ve eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür dersleri (T.C. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı – YÖK, 2007) ile birlikte bilgi ve iletişim teknolojileri ve bu teknolojiler ile ilgili bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik olarak Bilgisayar I, Bilgisayar II ve Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı gibi çeşitli dersleri de almakta oldukları görülmektedir (YÖK, 2007). Bu çerçevede içerisinde bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının eğitim fakültelerindeki eğitimleri sırasında teknoloji kullanımına ve eğitimine, teknoloji kullanımı ile ilgili kendi yeterliklerine, teknolojilerin kullanımı sırasında karşılaştıkları güçlüklerle ve öğretmenlikleri sırasında teknolojiyi kullanmalarının kendilerine ne gibi yararlarının olacağına ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Çalışmanın belirtilen bu amacı doğrultusunda çalışma sırasında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- 1.Eğitiminiz sırasında hangi eğitim teknolojisi imkânlarından yararlanılmaktadır?
- 2.Derslerinize giren öğretim elemanlarının teknoloji kullanımı ile ilgili görüşleriniz nelerdir?
- 3.Teknoloji kullanımı ile ilgili kendinizi yeterli hissediyor musunuz?
- 4.Teknoloji kullanımı ile ilgili mevcut yeterliliklerinizi geliştirmek için bir öğretim programına (kurs vb.) katıldınız mı?
- 5.Bu teknolojilerin kullanımı sırasında ne gibi güçlüklerle karşılaşmaktasınız?
- 6.Öğretmenliğiniz sırasında öğretim ortamlarında teknolojiyi kullanmanızın size ne gibi yararlarının olacağını düşünmektесiniz?

2. YÖNTEM

Araştırma tarama modelindedir. Bu çalışmanın deseni, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi ile hazırlanmıştır. Bu çalışmada duruma ilişkin etkenler bütüncül bir yaklaşımla araştırılmış ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri açıklanmaya çalışılmıştır (bakınız Yıldırım ve Şimşek, 2008: 77). Ayrıca bu çalışma sırasında verilerin toplanmasında ve analizinde nitel araştırma teknikleri kullanılmıştır.

2.1. Çalışma grubu

Karadeniz Bölgesinde bulunan bir üniversitenin eğitim fakültesinde, 2009 – 2010 eğitim öğretim yılı güz döneminde son sınıf öğrencisi olarak öğrenimlerine devam eden öğretmen adayları (n=159) çalışma grubunu oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının bölümlerine göre dağılımları şu şekildedir: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (n=11), Matematik Öğretmenliği (n=10), Okul Öncesi Öğretmenliği (n=18), Özel Eğitim Öğretmenliği (n=20), Türkçe Öğretmenliği (n=19), Sınıf Öğretmenliği (n=22), İngilizce Öğretmenliği (n=23), Fen Bilgisi Öğretmenliği (n=16), Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (n=20). Çalışma grubuna Resim ve Müzik Öğretmenliği bölümü öğrencileri derslerinin daha bireysel ve teknoloji kullanımının kısıtlı olması nedeniyle dahil edilmemişlerdir.

2.2. Veri toplama aracı

Çalışma sırasında nitel veriler araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme metodunda, araştırmacı görüşme sorularını önceden hazırlar; ancak bu metot görüşme sırasında araştırılan kişilere kısmi esneklik sağlayarak oluşturulan soruların yeniden düzenlenmesine, tartışılmasına izin verir (Ekiz, 2003). Görüşme formunda, öğretmen adaylarının teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinin neler olduğunu belirlemek amacıyla altı soru bulunmaktadır. Görüşme formundaki sorular, literatür taraması ve araştırmacı tarafından ilgili altı uzmanın görüşü alınarak araştırmanın amacına göre hazırlanmıştır. Araştırmacı tarafından ön uygulama yapıldıktan sonra görüşme formuna son şekli verilmiştir. Bu da çalışmanın geçerliliğini sağlamıştır. Görüşme formundaki soruların güvenilirliğini sağlamak amacıyla araştırmacı tarafından araştırma kapsamında olmayan Müzik bölümü son sınıf öğrencilerinden 10 son sınıf öğrencisine görüşme formu uygulanmış, araştırmadaki temalar başka bir araştırmacı tarafından da oluşturulmuş ve iki araştırmacının ortak görüşüyle belirlenmiştir.

2.3. Verilerin analizi

Araştırma sırasında elde edilen nitel veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analizi sürecinde, aynı görüşme formu üzerinde farklı iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı temalar belirlenmiş ve analiz birimi olarak kelimeler kullanılmıştır. Nitel araştırmalarda, kategoriler araştırma sorularından oluşturulduğu için bu çalışmada da her kategoriyle ilgili maddeler, frekans ve yüzde değerleri kullanılarak verilmiştir. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının her birine kod verilmiştir. Bu kodlama önce bölüm adının kısaltılması ve sonunda harf kodu şeklinde yapılmıştır (Örneğin: Türkçe öğretmenliği TÖ harfleri ile kısaltılarak kodlanmıştır).

3. BULGULAR

Karadeniz bölgesinde bulunan üniversitelerden birisinin eğitim fakültesinin çeşitli bölümlerinin 4. sınıfında okuyan öğretmen adayları ile araştırmacı tarafından 2009 – 2010 öğretim yılı güz döneminde yapılan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen bulgular Tablo 1, 2, 3, 4, 5 ve 6'da sunulmuştur.

Tablo 1: Öğretmen Adaylarının Eğitimleri Sırasında Kullanılan Eğitim Teknolojisi İmkânlarına İlişkin Görüşleri

| Kategori | Örnek görüşler | f | % |
|---------------------------------|-------------------------|-----|-------|
| Kullanılan eğitim teknolojileri | Bilgisayar | 159 | 100.0 |
| | Projeksiyon cihazı | 126 | 79.3 |
| | Tepegöz | 109 | 68.6 |
| | Televizyon | 15 | 9.4 |
| | Radyo | 4 | 2.5 |
| | İnternet | 14 | 8.8 |
| | DVD | 1 | 0.6 |
| | e-posta | 1 | 0.6 |
| | Kaset çalar ve CD çalar | 11 | 6.9 |
| | Fotokopi makinası | 2 | 1.3 |
| | Power point slaytları | 11 | 6.9 |
| | Video ve VCD | 11 | 6.9 |
| Beyaz yazı tahtası | 2 | 1.3 | |

Öğretmen adaylarının eğitimleri sırasında kullanılan eğitim teknolojilerine ilişkin görüşleri incelendiğinde (bakınız Tablo1) öğretmen adaylarının tamamı %100'ü derslerinde öncelikle bilgisayar, %79,3'ü projeksiyon cihazı ve %68.6'sı tepegöz kullanıldığını belirttikleri görülmektedir. Buna karşılık, öğretmen adaylarının %0.6'sı ise DVD ve e-postanın, %1.3'ü beyaz yazı tahtasının ve fotokopi makinasının kullanıldığını belirttikleri görülmektedir (bakınız Tablo 1).

Tablo 2: Öğretmen Adaylarının Derslerine Giren Öğretim Elemanlarının Derslerinde Teknoloji Kullanımlarına İlişkin Görüşleri

| Kategori | Örnek görüş ifadeleri | f | % |
|--|--|----|----|
| Öğretim elemanlarının derslerinde teknoloji kullanımları | Öğretim elemanları derslerinde eğitim teknolojilerini kullanmaktadırlar. | 89 | 56 |
| | Öğretim elemanları derslerini işlerken eğitim teknolojilerini kullanmamaktadırlar. | 70 | 44 |

Öğretmen adaylarının derslerine giren öğretim elemanlarının derslerin işlenmesi sırasında teknolojiyi kullanıp kullanmadıklarına ilişkin görüşleri incelendiğinde (Tablo 2), öğretmen adaylarının %56'sı öğretim elemanlarının derslerini işlerken teknolojiyi kullandıklarını belirtirken, Tablo 2 incelendiğinde öğretmen adaylarının %44'ü ise öğretim elemanlarının dersleri işlerken teknolojiyi kullanmadıklarını belirttikleri görülmektedir.

Tablo 3: Öğretmen Adaylarının Teknoloji Kullanımı İle İlgili Olarak Kendi Yeterliliklerine İlişkin Görüşleri

| Kategori | Örnek görüş ifadeleri | f | % |
|---|---|-----|------|
| Öğretmen adaylarının teknoloji yeterlikleri | Teknoloji kullanımında yeterli olduğumu düşünüyorum. | 112 | 70.4 |
| | Teknoloji kullanımında yeterli olduğumu düşünmüyorum. | 47 | 29.6 |

Öğretmen adaylarının teknoloji kullanımı ile ilgili olarak kendi yeterliliklerine ilişkin görüşleri incelendiğinde öğretmen adaylarının %70.4'ü teknoloji kullanımında kendilerini yeterli bulurken, %29.6'ü ise teknoloji kullanımında kendilerini yeterli bulmadıklarını belirtmektedirler (bakınız Tablo 3).

Tablo 4: Öğretmen Adaylarının Teknoloji Kullanımı ile İlgili Mevcut Yeterliliklerini Geliştirmek İçin Bir Öğretim Programına (Kurs vb.) Katılıp Katılmadıklarına İlişkin Görüşleri

| Kategori | Örnek görüş ifadeleri | f | % |
|--|---|-----|-------|
| Öğretmen adaylarının teknoloji yeterliklerini geliştirmeleri | Teknoloji kullanımını ile ilgili mevcut yeterliklerimi geliştirmek için bir öğretim programına katıldım | 58 | 36.47 |
| | Teknoloji kullanımını ile ilgili mevcut yeterliklerimi geliştirmek için bir öğretim programına katılmadım | 101 | 63.53 |

Tablo 4 incelendiğinde bu çalışmaya katılan öğretmen adaylarının %36.47'si teknoloji kullanımı ile ilgili olarak mevcut yeterliliklerini geliştirmek için bir öğretim programına katıldıklarını belirtirken, %63.53'ü ise teknoloji kullanımı ile ilgili olarak mevcut yeterliliklerini geliştirmek için bir öğretim programına katılmadıklarını belirttikleri görülmektedir.

Tablo 5: Öğretmen Adaylarının Derslerinde Eğitim Teknolojilerinin Kullanımı Sırasında Karşılaştıkları Güçlüklerle İlişkin Görüşleri

| Kategoriler | Örnek görüş ifadeleri | f | % |
|--|--|----|------|
| Kullanılan teknolojiler ile ilgili güçlükler | *Teknolojik araçlara gereken önemin verilmemesi. | 1 | 0.8 |
| | * Teknolojik araçların bakımlarının düzenli olarak yapılmaması. | 5 | 3.9 |
| | *Teknolojik araçların donanımlarının eksik olması. | 9 | 7.0 |
| | *Sınıflardaki internet bağlantılarında çeşitli sorunların olması. | 9 | 7.0 |
| | *Teknolojik araçların çok eski ve yavaş olması. | 4 | 3.1 |
| | *Teknolojik araçların her sınıfta olmaması. | 57 | 44.5 |
| | *Teknolojik araçların bozuk olması. | 8 | 6.3 |
| | *Teknolojik araçların yeterli sayıda olmaması. | | |
| Öğretim elemanları ile ilgili güçlükler | Öğretim elemanlarının; | 9 | 69.2 |
| | * teknolojik araçları nasıl kullanacağını bilmemeleri. | 1 | 7.7 |
| | *teknolojik araçları ders anlatımı sırasında çok sık kullanmaları ve monoton bir anlatımın gerçekleştirilmesi. | 1 | 7.7 |
| | * teknolojik araçların tüm özelliklerini tam olarak kullanamamaları. | 1 | 7.7 |
| | * teknolojik araçlarla ilgili tecrübe eksikliklerinin olması. | 1 | 14.3 |
| Öğrenciler ile ilgili güçlükler | * teknolojik araçlarla ilgili bilgi eksikliklerinin olması. | 1 | 14.3 |
| | | 1 | 14.3 |
| | *İlgili teknolojilerin kullanımı sırasında çeşitli zorluklar yaşıyorum. | 4 | 57.1 |
| | *Teknolojideki değişimi ve gelişmeleri takip etmede çeşitli güçlükler yaşıyorum. | | |
| | *Bazı yazılımları kullanırken bazı zorluklarla karşılaşıyorum. | | |
| | *Öğrencilerin teknolojik araçlarla ilgili olarak bilgi ve beceri bakımından eksikliklerinin olması. | | |

Öğretmen adaylarının derslerinde eğitim teknolojilerinin kullanımı sırasında karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin görüşlerinin (bakınız Tablo 5) kullanılan teknolojiler ile ilgili güçlükler, öğretim elemanları ile ilgili güçlükler ve öğrencilerle ilgili güçlükler olmak üzere üç kategori altında toplandığı görülmektedir. Öğretmen adaylarının kullanılan teknolojilerle ilgili olarak karşılaşılan güçlükler kategorisindeki görüşleri incelendiğinde öğretmen adaylarının %44.5'i teknolojik araçların bozuk olmasını ve %27.3'ü teknolojik araçların çok eski ve yavaş olmasını karşılaşılan güçlükler olarak ifade ederlerken %0.8'i ise teknolojik araçlara gereken önemin verilmemesini karşılaşılan

güçlük olarak ifade ettikleri görülmektedir (Tablo 5). Öğretmen adaylarının öğretim elemanları ilgili olarak karşılaşılan güçlükler kategorisindeki görüşleri incelendiğinde öğretmen adaylarının %69.2'si öğretim elemanlarının teknolojik araçları nasıl kullanacaklarını bilmemelerini güçlük olarak vurguladıkları görülürken, öğretmen adaylarının %7.7'si ise (bakınız Tablo 5) öğretim elemanlarının teknolojik araçları ders anlatımı sırasında çok sık kullanmalarını ve monoton ve duygusuz bir anlatımın gerçekleştirilmesini, teknolojik araçların tüm özelliklerini tam olarak kullanamamalarını, teknolojik araçlarla ilgili tecrübe eksikliklerinin olmasını karşılaşılan güçlükler olarak vurguladıkları görülmektedir. Öğretmen adaylarının öğrencilerle ilgili olarak karşılaşılan güçlükler kategorisindeki görüşleri incelendiğinde (bakınız Tablo 5) öğretmen adaylarının %57.1'i öğrencilerin teknolojik araçlarla ilgili olarak bilgi ve beceri eksikliklerinin olmasını güçlük olarak belirtirlerken %14.3'ü ise teknolojilerin kullanımı sırasında çeşitli zorluklar yaşadığını, teknolojideki değişimi ve gelişmeleri takip etmede çeşitli güçlükler yaşadığını ve bazı yazılımları kullanırken bazı zorluklarla karşılaştığını belirtmektedirler.

Tablo 6: Öğretmen Adaylarının Öğretim Ortamlarında Teknolojiyi Kullanmalarının Yararlarına İlişkin Görüşleri

| Kategori | Örnek görüş ifadeleri | f | % |
|--|---|----|------|
| Öğretim ortamlarında teknoloji kullanımının yararları | Öğretmenlerin kendilerini öğretim materyallerinin kullanımı konusunda kendilerini geliştirmelerine yardımcı olacak. | 12 | 7.5 |
| | Teknolojiyi kullanarak alanımla ilgili kaynaklara ulaşmada ve araştırma yapmamda yardımcı olacak. | 14 | 8.8 |
| | Derslerimi anlatırken öğrencilerimin dikkatini daha rahat çekmemde yardımcı olacak. | 10 | 6.3 |
| | Öğrencilerimin birden fazla duyu organına hitap ettiği için öğrenmelerinin daha kalıcı olmasını sağlayacak. | 40 | 25.2 |
| | Teknolojiyi kullanarak derslerimi daha etkili sunmama ve anlatmama katkı sağlayacak. | 14 | 8.8 |
| | Öğrencilerimin akademik başarılarının artacağını düşünüyorum. | 6 | 3.8 |
| | Öğrencilerimin akademik başarılarının artacağını düşünüyorum. | 9 | 5.7 |
| | Derslerimi anlatırken bana uygulama yapma olanağı sağlayacak. | 9 | 5.7 |
| | Alanım ile ilgili gelişmeleri takip etmemi sağlayacak. | 47 | 29.6 |
| | Mesleğimde daha etkili bir öğretmen olmamı sağlayacak. | 16 | 10.1 |
| Derslerimi işlerken zaman kaybını önleyecek ve derslerin daha zevkli olacak. | | | |

Öğretmen adaylarının öğretim ortamlarında teknoloji kullanımının yararlarına ilişkin görüşleri incelendiğinde (bakınız Tablo 6) öğretmen adaylarının %29.6'sı teknoloji kullanımının mesleklerinde daha etkili bir öğretmen olmalarını sağlayacağını ve %25.2'si öğrencilerinin

öğrenmelerinin daha kalıcı olmasını sağlayacağını belirttikleri görülmektedir. Buna karşılık, Tablo 6'da görüldüğü gibi, öğretmen adaylarının %3.8'i ise teknoloji kullanımı ile öğrencilerinin akademik başarılarının artacağını düşündüklerini ifade etmektedirler.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Öğretmen adaylarının üniversitedeki eğitimleri sırasında kullanılan eğitim teknolojilerine ve bunların üniversitelerdeki kullanım imkânlarına ilişkin görüşlerinin, konu alanı ile ilgili olarak yapılan benzer çalışmalarla (Gülbahar, 2008; Kaymakçı ve Yıldırım, 2008; Yavuz ve Coşkun, 2008) - nispeten küçük farklılıklar görülmesine rağmen - benzerlikler göstermekte olduğunu söylemek mümkündür. Bu bağlam içerisinde konu alanı ile ilgili literatür incelendiğinde (Gülbahar, 2008; Kaymakçı ve Yıldırım, 2008; Yavuz ve Coşkun, 2008) öğretmen adaylarının öğrenimleri sırasında tahta, tepegöz, basılı materyaller, televizyon, radyo, video, çalışma yaprağı, internet, animasyon / simülasyon, DVD, bilgisayar, projeksiyon cihazı, slayt makinesi, mikroskop, teyp, projektör, dijital makineler, fotoğraf makineleri, gibi eğitim teknolojisi imkânlarının kullanıldığını belirttikleri görülmektedir. Bu açıdan incelendiğinde konu alanı ile ilgili literatürden elde edilen bulgularla bu çalışmaya katılan öğretmen adaylarının görüşlerinin paralellik gösterdiğini söylemek mümkündür.

Ülkemizdeki üniversitelerde görevli öğretim elemanlarının teknoloji kullanımı ile ilgili olarak yapılan çalışmalar (Altun, 2007; Bayram ve Seels, 1997; Çuhadar ve Battal, 2010; Göktaş, Yıldırım ve Yıldırım, 2008; Usluel ve Seferoğlu, 2004) incelendiğinde üniversitelerde görevli öğretim elemanlarının teknoloji kullanımı konusunda farklı görüşlerin ve bulguların olduğunu söylemek mümkündür. Bu çerçevede içerisinde Altun (2007), ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde bilgisayar kullanımının hızlı bir şekilde büyümeye devam etmesine rağmen, yükseköğretim kademesindeki eğitimcilerin derslerini işlerken daha çok geleneksel yöntemleri kullanarak derslerini işlemeye devam ettiklerini belirtmektedir. Ayrıca Bayram ve Seels (1997), birçok üniversitenin (bilgisayarla ilgili çalışmaların öğretimi için) bilgisayar odalarına sahip olduğunu ve üniversitelerde bazı öğretim elemanlarının asla kullanmamalarına karşın diğerlerinin oldukça sık şekilde teknoloji ile ilgili medyayı kullandıklarını belirtmektedirler. Altun (2007) ile Bayram ve Seels (1997), üniversite öğretim elemanlarının teknoloji kullanımı konusundaki görüşlerinin aksine, konu alanı ile ilgili çeşitli çalışmaların (Çuhadar ve Battal, 2010; Göktaş, Yıldırım ve Yıldırım, 2008; Usluel ve Seferoğlu, 2004) bulguları, üniversite öğretim elemanlarının derslerinde teknoloji kullanımı ile ilgili mevcut durumda çeşitli eksiklikler olmasına rağmen, çeşitli amaçlara yönelik olarak teknolojiyi yaygın olarak kullandıklarını, etkili olarak kullanmayı düşündüklerini ve öğrenme-öğretme sürecinde teknoloji

kullanımının kendilerine ve öğrencilerine yararlar sağladığını belirttikleri görülmektedir. Bu durumu, üniversite öğretim elemanlarının teknoloji kullanımı konusunda olumlu ve yeterli olduklarının bir göstergesi olarak kabul etmek, yorumlamak ve dolayısıyla konu alanı ile ilgili literatürle bu çalışmadan elde edilen bulguların benzerlik gösterdiğini söylemek mümkündür.

Ayrıca, Peluchette ve Rust (2005) öğretim üyesinin yaşı, unvanı veya cinsiyeti gibi demografik özelliklerinin teknoloji kullanımını veya teknolojik aracın seçimini ayrıca etkileyebileceğini belirtmektedirler. Bu konu ile ilgili literatür incelendiğinde, (Rousseau ve Rogers, 1998; Xu ve Meyer, 2007) yaşlı öğretim üyelerinin teknolojiyi genç öğretim üyeleri kadar etkili ve verimli bir şekilde kullanmadıklarını belirtmektedirler. Bu bağlam içerisinde, Türkçe Öğretmenliği Bölümü son sınıf öğrencilerinden TÖ5 “*Bazıları bu teknolojik aletleri kullanabilirken ve ders anlatımını bunlarla yaparken bazılarının bu aletler hakkında hiç bir bilgisi bulunmamaktadır. Teknolojik aletler hakkında bilgisi olmayanlar daha çok yaşlı ilerlemiş olanlardır*”, TÖ12 “*Hocalarımızın çoğu teknoloji kullanımında yetersiz. Bilgisayar kullanmayı hiç bilmeyen hocalarımız var. Bilmeyenler genelde yaşlı ilerlemiş olanlar.*” ve TÖ17 “*Bazıları (genç ve orta yaşlı) nun yeterlikleri oldukça ileri düzeyde fakat bazılarının (yaşlı) yeterlikleri çok düşük. Bunu ilerletmek için herhangi bir çaba içerisinde olmadıklarını düşünüyorum*” diyerek öğretim elemanlarının teknoloji kullanmamalarının en önemli nedeni olarak yaşlarını belirttikleri görülmektedir. Bunun sonucunda, Türkçe Öğretmenliği Bölümü son sınıf öğrencilerinin düşünceleri ile konu ile ilgili olarak yapılan benzer çalışmaların paralellik gösterdiğini söylemek mümkündür.

Çavuş ve Gökdaş (2006) araştırma grubundaki öğretmen adaylarının hemen hemen yarısının bilgisayarı “biraz” kullanabildiklerini, daha az sayıdaki öğretmen adaylarının ise ve oldukça düşük düzeydeki öğretmen adayının ise bilgisayar kullanımı konusunda kendilerini “çok iyi” olarak tanımladıklarını, öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun bilgisayar kullanım düzeylerinin “çok sınırlı” ve “biraz var” seçeneğinde yığıldığını ve bu durumu öğretmen adaylarının bilgisayar ve internet kullanım düzeyini olumsuz yönde etkileyebileceğini vurguladıkları görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında öğretmen adaylarının bilgisayar ve internet teknolojilerini kullanmaları ile ilgili yeterliklere sahip olmadıklarını söylemek mümkündür. Çavuş ve Gökdaş’ın (2006) elde ettiği bu sonuca karşılık, konu alanı ile ilgili literatür (Çuhadar ve Yücel, 2010; Gürol, Yavuzalp, Bağcı ve Serhatlıoğlu, 2009) incelendiğinde öğretmen adaylarının teknoloji kullanımda yeterli olduklarını belirttiği görülmektedir. Bu bağlam içerisinde, ilgili literatür ile bu çalışmadan elde edilen bulguların paralellik gösterdiğini söylemek mümkündür.

Seferoğlu, Akbıyık ve Bulut (2008), öğretmenlerin bilgisayarı kullanmayı daha çok bir hizmet-içi eğitim kursuna giderek öğrendiklerini belirtirlerken öğretmen adaylarının bilgisayar kullanmayı kendi kendilerine deneme yanılma yoluyla ve yakın çevrelerindeki arkadaşlarından yardım alarak öğrendiklerini belirtmektedirler. Deniz ve Köse (2003) çalışmalarında öğretmen adaylarından 238 kişinin(%79,3) herhangi bir bilgisayar kursuna devam etmediğini buna karşılık öğretmen adaylarından sadece 62 kişinin (%20,7) bilgisayar kursuna devam ettiğini belirttiklerini bulmuşlardır. Bu çerçevede içerisinde konu alanı ile ilgili literatürden (Deniz ve Köse, 2003; Seferoğlu, Akbıyık ve Bulut, 2008) elde edilen bulgular ile bu çalışmadan elde edilen bulgunun ile paralellik gösterdiğini söylemek mümkündür.

Öğretmen adaylarının derslerinde eğitim teknolojilerinin kullanımı sırasında karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin görüşleri ile ilgili olarak yapılan çalışmalar, öğretmen adaylarının, derslerinde eğitim teknolojilerinin kullanımına ilişkin olarak çeşitli güçlüklerle karşılaştıklarını ortaya koymaktadır. Bu bağlam içerisinde eğitim teknolojilerinin kullanımda karşılaşılan güçlükler ile ilgili çalışmalar (Çuhadar, 2010; Karaman ve Açıkıldız, 2006) incelendiğinde Türkçe materyal bulmada zorlanılması, aramanın uzun zaman alması, yabancı dildeki anahtar kelimeleri kullanımı, kaynaklara erişim, bu kaynakları materyal olarak kullanma, materyallerin şekillerinin bozulması, materyaller üzerinde değişiklik yapamama, bilgi erişiminde yaşanan sorunlar, altyapı eksikliği ve teknik sorunlar, internet bağlantı sorunları, bilgisayar eğitiminin yetersizliği ve bilgisayar eğitiminin sosyalleşmeye olan olumsuz etkisi gibi güçlükleri ortaya çıkardığı görülmektedir. Bu açıdan incelendiğinde ilgili literatürün bulguları ile bu çalışmadan elde edilen bulguların benzerlik gösterdiği söylenebilir.

Günümüzde, teknolojinin eğitim programlarının ve öğrenme-öğretme ortamlarının ayrılmaz bir parçası olarak görülmesi nedeniyle teknolojinin öğrenme-öğretme ortamlarında çeşitli yararlarının olduğu ve çeşitli amaçlar için kullanıldığı görülmektedir. Öğrenme-öğretme ortamlarında ve süreçlerinde teknoloji kullanımı ile ilgili literatürün (Can, 2010; Kabadayı, 2006; Katić 2008; Koç ve Bakır, 2010; Vannatta ve Beyerbach, 2000) öğrenme-öğretme ortamlarında ve sürecinde teknoloji kullanımının olumlu etkilerinin öğrencilerin dikkatini, merakını, ilgisini çekme, motivasyonlarını arttırma, öğrenme ve öğretimin geliştirilmesinde, araştırma yapmak, bilginin sunulması elektronik öğrenme ortamlarında (bilgisayar ortamında) gerçek yaşam benzeşimleri oluşturma gibi amaçlar için kullanılabileceğini belirttiği görülmektedir. Ayrıca ilgili literatürün teknolojinin öğrenme-öğretme ortamlarında kullanımı ile ilgili olarak teknolojinin not kayıtlarını tutma, öğrenme-öğretme sürecine çeşitlilik katma, süreci daha eğlenceli ve ilgi çekici hale getirme, sınıf içi öğrenme faaliyetlerini destekleme ve değiştirme, dersleri daha etkili ve verimli hale getirme, öğrencilerin daha iyi

anlamalarını sağlama, öğrenmenin daha kısa zaman içerisinde gerçekleşmesini sağlama, öğrencilerin başarılarını arttırmaya yardımcı olma ve öğrenmelerini güçlendirme ve öğrendiklerinin kalıcılığını arttırma gibi çeşitli amaçlar için kullanılabilmesinin vurgulandığı görülmektedir. Yukarıda belirtilenler çerçevesinde, bu çalışmadan elde edilen bulgularla ilgili literatürün benzerlik gösterdiğini söylemek mümkündür.

Öğretmen adayları ile gerçekleştirilen görüşmelerle elde edilen nitel verilerin analizi sonucunda, öğretmen adaylarının eğitimleri sırasında öncelikle bilgisayarın kullanıldığını belirttikleri, derslerine giren öğretim elemanlarının derslerin işlenmesi sırasında çeşitli eğitim teknolojilerini kullandıklarını, derslerinde eğitim teknolojilerinin kullanımı sırasında çeşitli güçlüklerle karşılaştıkları bu güçlüklerin kullanılan teknolojilerden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden kaynaklandığını, derslerinde teknoloji kullanımının mesleklerinde daha donanımlı, bilgili ve etkili bir öğretmen olmalarını ve öğrencilerinin öğrenmelerinin daha kalıcı olmasını sağlayacağını, teknoloji kullanımında kendilerinin yeterli olduklarını düşündükleri bulunmuştur. Ayrıca bu çalışma kapsamı içerisinde incelenen çeşitli çalışmaların bulgularının araştırmacının bu çalışmadan elde ettiği bulgularla karşılaştırıldığında genel olarak bir benzerlik göstermesine karşılık, çeşitli bakımlardan farklılıklarının da olduğunu söylemek mümkündür. Bu benzerlik ve farklılıkların nedeninin ise eğitim fakültelerinin bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) ile ilgili mevcut kaynakları ve bunlardan nasıl yararlandığı konularında fakülteler arasında önemli farkların mevcut olması ve genel olarak BİT kaynaklarının eğitim fakültelerindeki yetersizliğini (bakınız Göktaş, Yıldırım ve Yıldırım, 2008) ve bu çalışmadan elde edilen bulguların teknolojinin eğitim fakültelerinde okuyan öğretmen adaylarının öğrenimleri sırasında kullanımı ile ilgili görüşleri olarak genellenemeyeceğini fakat elde edilen bulguların öğretmen adaylarının teknolojiye karşı istekli ve meraklı olmaları, gelecekte mesleki yaşamlarında kullanmaya hazır ve bunu istemeleri açısından ümit verici olduğunu (Göktaş, Yıldırım ve Yıldırım, 2009; Gülbahar, 2008) söylemek mümkündür.

Bu çalışmadan elde edilen bu sonuçlar ışığında aşağıdakileri önermek mümkündür.

- 1.Öğrenme - öğretme sürecinde teknoloji kullanımının önemi dikkate alınarak öğretmen adaylarının öğrenimleri sırasında farklı teknolojik araçlardan yararlanılmalı ve bu yönde teşvik edilmeleri sağlanmalıdır.
- 2.Öğretmen adaylarına teknolojiyi mevcut eğitim programı ile nasıl bütünleştirebileceklerine yönelik sınıf içi uygulamalar gösterilmeli ve öğretmen adaylarının çeşitli teknoloji kullanılarak uygulama yapmalarına olanak sağlanmalıdır.

3. Genelde üniversitelerin özelde ise eğitim fakültelerinin teknoloji alt yapıları gözden geçirilmeli ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesi için gerekli önemler alınmalıdır.

5. KAYNAKLAR

- Akkoyunlu, B. ve Kurbanoglu, S. (2003). Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı ve bilgisayar öz-yeterlik algıları üzerine bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 1–10.
- Altun, T. (2007). Information and communications technology (ICT) in initial teacher education: What can Turkey learn from range of international perspectives?. *Journal of Turkish Science Education (Türk Fen Eğitimi Dergisi)*, 4 (2), 44 - 60. Erişim tarihi: 05.10.2010, <http://www.tused.org/internet/tufed/arsiv/v4/i2/metin/tusedv4i2s4.pdf>.
- Bayram, S. & Seels, B. (1997). The utilization of instructional technology in Turkey. *Educational Technology Research and Development (ETR&D)*, 45(1), 112–121.
- Can, Ş. (2010). Attitudes of pre-service teachers from the department of elementary education towards the effects of materials use on learning *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 9(2), 46–54. Erişim tarihi: 13.10.2010, <http://www.tojet.net/articles/926.pdf>.
- Çavuş, H. ve Gökdaş, İ. (2006). Eğitim fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilerin internetten yararlanma nedenleri ve kazanımları. *Yüzyüçüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, III (II), 56-78.
- Çuhadar, S. (2010). Zihin engellilerin öğretmenliği programı birinci sınıf öğrencilerinin internetin öğretim amaçlı kullanımına yönelik görüşleri: Trakya Üniversitesi örneği. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 1(3). Erişim tarihi: 24.10.2010, <http://www.etad.net/dergi/index.php?journal=etad&page=article&op=view&path%5B%5D=20&path%5B%5D=13>.
- Çuhadar, C. ve Battal, A. (2010). Bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğretim amaçlı kullanımına yönelik öğretim elemanlarının görüşleri. *4th International Computer And Instructional Technologies Symposium – Proceedings*, 364 – 368. Erişim tarihi: 24.10.2010, http://www.icits2010.org/Proceeding_book.pdf.
- Çuhadar C. ve Yücel, M. (2010). Yabancı dil öğretmeni adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğretim amaçlı kullanımına yönelik öz-yeterlik algıları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (27), 199-210.
- Deniz, L. ve Köse, H. (2003). Öğretmen adaylarının bilgisayar yaşantıları ve bilgisayar tutumları arasındaki ilişkiler. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18, 39–64.
- Ekiz, D. (2003). *Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Erdemir, N., Bakırcı, H. ve Eydurun, E. (2009). Öğretmen adaylarının eğitimde teknolojiyi kullanabilme özgüvenlerinin tespiti. *Türk Fen Eğitimi Dergisi (TUFED -TUSED)*, 6 (3), 99 - 108. Erişim tarihi: 22.09.2010, <http://www.tused.org/internet/tused/archive/v6/i3/text/tusedv6i3s9.pdf>.
- Göktaş, Y., Yıldırım, Z. ve Yıldırım, S. (2008). Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim fakültelerindeki durumu: Dekanların görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 33(149), 30- 50.
- Göktaş, Y., Yıldırım, S. ve Yıldırım, Z. (2009). Eğitim fakültesi öğretim elemanlarının BT yeterlilikleri, kullanımları ve algıları. *GÜ, Gazî Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(1), 109–125.

- Özen, R. (2013). Öğretmen adaylarının eğitimi ve teknoloji kullanımı: Bir durum çalışması. *International Journal of Human Sciences*, 10(2), 147-162.
- Gülbahar, Y. (2008). ICT usage in higher education: A case study on preservice teachers and instructors. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 7(1), 32-37. Erişim tarihi: 14.06.2009, <http://www.tojet.net/articles/713.pdf>.
- Gündüz, Ş. ve Odabaşı, F. (2004). Bilgi çağında öğretmen adaylarının eğitiminde öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme dersinin önemi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 3(1), 43-48. Erişim tarihi : 13.02.2010, <http://www.tojet.net/articles/317.pdf>.
- Gürol, A., Yavuzalp, N., Bağçacı, F. ve Serhatlıoğlu, B. (2009). Öğretmen adaylarına göre eğitim fakültelerinde eğitim teknolojisi standartları ve performans göstergelerinin uygulanma durumu (Fırat Üniversitesi Örneği). *Proceedings of 9th International Educational Technology Conference (IETC2009)*, 442 – 448. Erişim tarihi: 21.04.2010, <http://www.iet-c.net/publications/ietc2009.pdf>.
- İşman, A. (2005). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. (Genişletilmiş 2.baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Hizmetleri Tic. Ltd. Şti.
- Kabadayı, A. (2006). Analyzing pre-school student teachers' and their cooperating teachers' attitudes towards the use of educational technology. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 5(4), 3-10. Erişim tarihi: 23.12.2009, <http://www.tojet.net/articles/541.pdf>.
- Karaman, S. ve Açıkyıldız, M. (2006). Kimya öğretmeni adaylarının internet kaynaklarını kullanımla ilgili tutumları ve karşılaştıkları zorluklar. *Abi Evran Üniversitesi Karşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 7(2), 207–215.
- Katić, E. K. (2008). Preservice teachers' conceptions about computers: An ongoing search for transformative appropriations of modern technologies. *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 14 (2), 157–179.
- Kaymakçı, Y.D. ve Yıldırım, N. (2008). Fizik ve kimya öğretmen adayları için önemli bir kazanım; Öğretim teknolojilerini bilme ve kullanma. *8th International Educational Technology Conference- IETC 2008 Proceeding Book*, 1255-1260.
- Koc, M. & Bakır, N. (2010). A needs assessment survey to investigate pre-service teachers' knowledge, experiences and perceptions about preparation to using educational technologies. *The Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 9(1), 13- 22. Erişim tarihi: 22.05.2010, <http://www.tojet.net/articles/912.pdf>.
- Peluchette, J. V. & Rust, K. A. (2005). Technology use in the classroom: Preferences of management faculty members. *Journal of Education for Business*, 80(4), 200-205.
- Rousseau, G. K. & Rogers, W. A. (1998). Computer usage patterns of university faculty members across the life span. *Computers in Human Behavior*, 14 (3), 417 - 428.
- Seferoğlu, S. S., Akbıyık, C. ve Bulut, M. (2008). İlköğretim öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının bilgisayarların öğrenme /öğretme sürecinde kullanımı ile ilgili görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 273-283.
- T.C. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı - YÖK. (2007). *Eğitim fakültesi öğretmen yetiştirme lisans programları*. Ankara: YÖK.
- Usluel, Y.K. ve Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretim elemanlarının bilgi teknolojilerini kullanmada karşılaştıkları engeller, çözüm önerileri ve öz-yeterlik algıları. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 3, (6), 143–157.

Vannatta, R.A. & Beyerbach, B. (2000). Facilitating a constructivist vision of technology integration among education faculty and preservice teachers. *Journal Research on Computing in Education*, 33(2), 132- 148.

Xu, Y. J. & Meyer, K.A. (2007). Factors explaining faculty technology use and productivity. *The Internet and Higher Education*.10(1) ,41–52.

Yavuz, S. ve Coşkun, A. E. (2008).Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutum ve düşünceleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 276–286.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (Güncelleştirilmiş Geliştirilmiş 6.Baskı,-7.Baskı Tıpkı Basım).Ankara:SeçkinYayıncılık San.ve Tic.A.Ş.

Yılmaz, M. (2005). Sınıf öğretmeni yetiştirmede teknoloji eğitimi. *XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Kongre Kitabı*, 1, 851-855.

Yılmaz, M. (2007). Sınıf öğretmeni yetiştirmede teknoloji eğitimi. *GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 155 –167.

Extended English Abstract

Today developments and changes that have taken place in the world increase the significance of knowledge and technology and highlight their importance for societies, institutions and individuals. In line with this fact, technology is now considered to be an integral part of the teaching- learning process and is widely used in educational environments as part of programs at all grade levels. This indicates that teachers should have all the necessary technological knowledge, skills and competencies to use and integrate technology into their classroom practices. In this regard, preservice teachers are required to be equipped with such knowledge, skills and competencies as part of their training period in education faculties in order to integrate technology into their daily classroom activities at their schools when they are employed as teachers. Therefore, it can be said that education faculties are responsible for equipping preservice teachers with this knowledge, skills and competencies. During their four year training at education faculties preservice teachers take Computer I, Computer II and Instructional Technologies and Material Design courses about Information and Communication Technologies in order to develop and to increase their technology knowledge, skills and competencies and to observe how to integrate these technologies into their classroom practices.

Within this framework, the aim of this study is to examine the perceptions of preservice teachers about technology use at education faculties during their training. In line with the aim of the study, the following six questions prepared by the researcher were asked to fourth year preservice teachers:

1. Which educational technologies are used during your training?
2. What is your opinion about technology use of academic staff in their teaching practices?
3. Do you think you are competent at using technology?
4. Have you participated in any education program (e.g. courses) to develop your current technology competencies?
5. What kind of difficulties do you have in using these educational technologies? and
6. What kind of advantages do you think about the advantages of using technology in the learning environments?

One hundred and fifty nine fourth year preservice teachers in one of the universities' education faculty located in the Black Sea Region formed the study group. The qualitative data were collected through semi - structured interview form developed by the researcher in the fall semester

of 2009 - 2010 academic year. In order to analyze the qualitative data, content analysis was used and the data were reported using their frequency and percentage values.

In relation to the preservice teachers' opinions about educational technologies used during their training, it is seen that %100 of them stated the use of computers primarily in their courses, while, %1.3 of them stated the use of white board and photocopy machine and %0.6 of them stated the use of DVD and e-mail in their training at their faculty. Concerning the academicians' use of technology in their courses, even though %56 of preservice teachers pointed out that the academicians used technology in their courses, %44 of them pointed out that the academicians did not. It is seen that %70.4 of preservice teachers believe that they are competent with technology use; however %28.9 of them believe that they are not so. In relation to whether preservice teachers have participated in any program to develop their current technology competencies or not, %63.52 of them expressed that they had not participated in any program (e.g. courses) to develop their current technology competencies, while, %36.47 of preservice teachers expressed that they have participated in any program (e.g. courses) to do so. When the opinions of preservice teachers in relation to the difficulties that they have in using of educational technologies during their training period are examined, it is seen that they deal with these difficulties under three headings: difficulties related to technologies used, academic staff and preservice teachers. Concerning the difficulties related to the technologies used, %44.5 of them stated that the equipment they had were out of order, %27.3 of them stated that they were the old versions of technological equipments and they were too slow, %0.8 of them stated that the importance technological equipment was overlooked. When preservice teachers opinions about difficulties related to academic staff are concerned, it is observed that %69.2 of them believed that the academic staff did not know how to use technological facilities; while, %7.7 of them believed that the monotony in presenting the courses was a consequence of the frequent use of these technologies by the academic staff, the academic staff not being able to use all the features of the equipment and their lack of experience in using these technologies. Concerning the problems related to the students, 57.1 % of the preservice teachers stated that the students did not have sufficient technological knowledge and skills, and 14.3% said that they experienced difficulty using technology, following recent developments and using some of the available software. Concerning the advantages of their use of technology in teaching environments, though %29.6 of preservice teachers reported that they would be more effective in their professions, %25.2 of them reported that an increase would be seen in their students' retention, %3.8 of them reported that the academic achievement levels of their students would increase when technology was used.

Based on the findings of the present study, the following recommendations can be given:

1. Considering the importance of technology use in the learning – teaching process, various educational technology facilities need to be used during the training of preservice teachers and preservice teachers need to be encouraged to use these facilities.
2. Preservice teachers need to observe how to integrate technology into classroom practices in the frame of current education program and they are provided various opportunities in order to experience different technology uses need to be provided to them
3. The technological infrastructure of universities in general and education faculties in particular need to be overviewed and necessary measures need to be taken to overcome the deficiencies in the infrastructure.