



© Uluslararası

İnsan Bilimleri

Dergisi

ISSN: 1303-5134

www.insanbilimleri.com

Cilt: 4 Sayı: 1 Yıl: 2007

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi (Sakarya İli örneği)

Nuran Kandaz Gelen*

Gülten Hergüner **

Özet

Bu çalışmanın amacı Sakarya il merkezinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve orta dereceli okullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını nasıl ve ne şekilde değerlendirdiklerini ortaya koymaktır. Hazırlanan anket formu ilk ve ortaöğretimde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine uygulanmış ve verilerin değerlendirilmesinde frekans ve yüzde dağılımları kullanılmıştır. Sonuçta; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zaman bulamama ve ekonomik yetersizlik nedeni ile yeteri kadar etkinliklere katılmadıkları, serbest zamanlarını genellikle evde televizyon seyrederek veya gazete, dergi, kitap okuyarak değerlendirdikleri görülmüştür. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri serbest zamanlarını verimli kullanmadıkları, kurumlarınca serbest zamanların değerlendirmek için imkan sağlanamadığı, imkan sağlandığında serbest zamanlarını spor yaparak ve okuyarak değerlendireceklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Serbest zaman, rekreasyon, beden eğitimi ve spor öğretmenleri

*Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Okutman,

** Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Yrd.Doç.Dr.

Nuran Kandaz Gelen, Gülten Hergüner: *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi.*

Leisure time spending assessment forms of the physical education and sport teachers (Sakarya City example)

Nuran Kandaz Gelen*
Gülten Hergüner **

Abstract

The purpose of this study was to exhibit forms of the spending the leisure time of the physical education and sport teachers in National Education Ministry schools in Sakarya. A questionnaire was distributed to the physical education and sport teachers in elementary school (50), in high school (50), frequency and percentage methods were used in evaluating the data. As a result, the physical education and sport teachers could not attend sufficient leisure time activities because of not to have enough time and money and they spent their leisure time at home with their spouses by reading, visiting and making sports. They claimed that they spend their time inefficiently, and if they have sufficient time they defined that they will spend their time by reading, visiting and exercising.

Key Words: *Leisure time, recreation, physical education and sport teachers*

Nuran Kandaz Gelen, Gülten Hergüner: *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi.*

Giriş

Serbest zaman, bireyin yaşamak için başvurması gereken uğraşların dışında bireysel tercihlerine ayracağı zaman olarak tanımlanmaktadır. Bir başka tanıma göre serbest zaman, günlük hayatın uyku, dinlenme ve çalışma dışında kalan bireyin istediği gibi kullanabileceği zamandır. Serbest zamanın değerlendirilmesi ise, bireyin istediği bir uğraş ile zevk ve doyum sağlamak amacı ile serbest zamanda bireysel veya grup ile yapılan etkinliklerdir (Ergin, 1973; Gökçe, 1984; Kraus, 1985; Müftügil, 1993; Sağcan, 1986).

Rekreasyon; serbest zamanları değerlendirme, kişiyi zorunlu iş ve etkinliklerden sonra yenileyen, dinlendiren ve gönüllü olarak yapılan faaliyetler olarak tanımlanırken, rekreasyona duyulan ihtiyaç, rekreasyon faaliyetlerinin kişisel ve toplumsal olarak sağladığı faydalardan ileri gelmektedir. (Karaküçük, 1995; Koçer, 1980; Kraus, 1985). Ülkelerin geleceklerini teminat altına alan en önemli konu eğitim konusudur. Planlı programlı ve çağdaş bir eğitim ülkemizin en önemli problemidir. Yeni teknolojileri ve eğitimde modernliği yakalamak üniversitelerin ve milli eğitime bağlı okulların en önemli görevlerindedir. Gençlerimizi yetiştirip yeni bilgiler ile donatmak vazifesi Milli Eğitime bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin sorumluluğundadır. Gelişmiş ülkeler gelirlerinin büyük bir bölümünü eğitime harcamakta, öğretmenlerin çalışma ortamını düzenleyici tedbirleri almaktadır. Ülkemizde de öğretmen sayısı ve refah düzeylerinin yükselmesi bakımından son yıllarda gözle görülür bir çaba sarf edilmektedir. Çok geniş bir kapsama sahip olan rekreasyon, çocukları ve gençleri eğiten beden eğitimi ve spor öğretmenleri tarafından ne derece uygulanabildiği merak konusudur. Çalışma şartları çok yoğun olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını nasıl ve ne şekilde değerlendirdikleri bu araştırmanın temelini oluşturmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı Sakarya il merkezinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve orta dereceli okullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını nasıl ve ne şekilde değerlendirdiklerini ortaya koymaktır.

Araştırmanın Evreni

Araştırmanın evrenini Sakarya ili merkezinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve orta dereceli okullarda görev yapan toplam 103 beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmuştur. Anketler, Sakarya Milli Eğitim İl Müdürlüğünden izin alındıktan sonra, yine aynı kurum aracılığı ile merkezde bulunan okullardaki beden eğitimi ve spor öğretmenlerine ulaştırılmıştır. Araştırmanın örneklemini 69 Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni oluşturmuştur.

Araştırma Anketi

Anket Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerini ortaya koymak amacıyla uzman görüşleri de alınarak araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Ankette 31 soruya yer verilmiş ve kişisel bilgilerin dışındaki sorularda, birden fazla seçeneğin işaretlenebileceği bir yöntem uygulanmıştır. Ankette beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sadece, öğretim yılı içerisinde kalan serbest zamanlarına göre cevap vermeleri istenerek, tatil dönemleri araştırma dışında bırakılmıştır. Anketin geçerliği ve güvenilirliği

Nuran Kandaz Gelen, Gülten Hergüner: *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi.*

sağlanmıştır. Geçerlilik için uzman görüşüne başvurulmuş, Güvenirlilik katsayısı cronbach alpha=,9612 olarak bulunmuştur.

Araştırmanın İstatistiksel Yöntemi

Araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde SPSS 12.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. İstatistiki çözümler için frekans ve yüzde dağılımları hesaplanmış ve tüm sonuçlar tablolar halinde sunulmuştur.

Bulgular

Araştırma kapsamına alınan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin % 81,2' si erkek, % 18,8' i bayan olup, % 52,2' sinin 25-30 yaş, % 20,3' ünün 31-35 yaş, % 18,8' inin 46 yaş ve üstü, % 7,2' sinin 36-40 yaş ve % 1,4' ünün de 41-45 yaş gruplarından oldukları görülmektedir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin % 76,8' i evli olup, % 23,2' i de bekarlardır.

Tablo 1: Serbest Zaman Faaliyetlerine Günlük ve Haftalık Katılım Süreleri

Günlük Katılım Süresi	f	%	Haftalık Katılım Süresi	f	%
Bir Saat	22	31,9	Bir Gün	30	43,5
İki Saat	31	44,9	İki Gün	25	36,2
Üç Saat	12	17,4	Üç Gün	8	11,6
Diğer	4	5,8	Diğer	6	8,7
Toplam	69	100,0	Toplam	69	100,0

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlara günlük katılım sürelerine baktığımızda, % 44,9' u günde iki saatini, % 31,9' u günde bir saatini ve % 17,4' ü günde üç saatini ayırmaktadırlar. Haftada katılım sürelerine bakıldığında % 43,5' i haftada bir gün, % 36,2' si haftada iki gün ve % 11,6' sı da haftada üç gün katılmaktadırlar (Tablo 1).

Tablo 2: Evde ve Ev Dışında Serbest Zamanlarda Yapılan Etkinlikler

EVDE	f	%	EV DIŞINDA	f	%
Müzik Aleti Çalarım	2	2,9	Müzik Aleti Çalarım	2	2,9
Aktif Spor Yaparım	10	14,5	Aktif Spor Yaparım	3	4,3
Arkadaş Ziyareti	4	5,8	Arkadaş Ziyareti	48	69,6
El İşleri	4	5,8	El İşleri	1	1,4
Kitap-Gazete Okurum	32	46,4	Kitap-Gazete Okurum	1	1,4
Spor Yarış' larımı İzleme	3	4,3	Spor Yarış' larımı İzleme	2	2,9
Sinema, Tiyatroya gitim.	3	4,3	Çarşı, Pazar, Fuar Geziler	11	15,9
TV İzlerim	10	14,5	Kahvehaneye Gitme	1	1,4
Müzik Dinlerim	1	1,4			
Toplam	69	100,0	Toplam	69	100,0

Nuran Kandaz Gelen, Gülten Hergüner: *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi.*

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin evde uyguladıkları serbest zaman etkinliklerine baktığımızda % 46.4 ile kitap gazete okumak ilk sırayı alırken bunu % 14.5 ile TV izlemek ve aktif spor yapmak, % 5.8 ile el işleri ve arkadaş ziyaretleri, % 4.3 ile spor yarışlarını izleme ve sinema – tiyatroya gitme, % 2.9 ile müzik aleti çalma, ve % 1.4 ile müzik dinlemek takip etmektedir. Ev dışında uyguladıkları serbest zaman etkinliklerine baktığımızda % 69.6 ile arkadaş ziyareti, % 15.9 ile çarşı – fuar gezileri, % 4.3 ile aktif spor yapmak, % 2.9 ile ilk müzik aleti çalmak ve spor yarışlarını izleme, % 1.4 ile el işleri, kahvehaneye gitmek ve kitap-gazete okumak takip etmektedir (Tablo 2).

Tablo 3 Serbest Zamanın Doldurulmasında Güçlük Çekiliyor mu ?

	F	%
Evet	2	2,9
Biraz	20	29,0
Hayır	47	68,1
Toplam	69	100,0

Serbest zamanların doldurulmasında güçlük çekilip çekilmediğine bakıldığında öğretmenlerin % 68.1' i güçlük çekmediğini, % 29' u da biraz güçlük çektiklerini belirtmişlerdir (Tablo 3).

Tablo 4: Serbest Zamanda Katılmak İstenilen Etkinlikler

	f	%
Müzik Aleti Çalma	12	17,4
Aktif Spor Yapmak	40	58,0
Arkadaş Ziyareti	2	2,9
El İşleri	2	2,9
Kitap, Gazete Okumak	3	4,3
Bilimsel Faaliyetler	4	5,8
Spor Yarışmalarını İzlemek	5	7,2
Sinema, Tiyatro İzlemek	1	1,4
Toplam	69	100,0

Serbest zamanda katılmak istenilen etkinliklere baktığımızda % 54 ile aktif spor yapmak ilk sırayı alırken, bunu % 17.4 ile müzik aleti çalmak, % 7.2 ile spor yarışmalarını izlemek, % 5.8 ile bilimsel faaliyetler, % 4.3 ile kitap - gazete okumak, % 2.9 ile arkadaş ziyareti ve el işleri, % 1.4 ile sinema – tiyatro izlemek takip etmektedir (Tablo 4).

Nuran Kandaz Gelen, Gülten Hergüner: *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi.*

Tablo 5: Serbest Zamanlarda Katılınan ve Yapılmak İstenen Spor Etkinlikleri

Katılınan	f	%	İstenen	F	%
Yürüyüş	13	18,8	Voleybol	5	7,2
Futbol	18	26,0	Futbol	8	11,6
Atletizm	4	5,8	Atletizm	2	2,9
Badminton	5	7,2	Kayak	13	18,8
Aerobik	3	4,3	Aerobik	1	1,4
Yelken	1	1,4	Dağcılık	3	4,3
Jimnastik	4	5,8	Vücut Geliştirme	2	2,9
Dağcılık	1	1,4	Yüzme	14	20,3
Vücut Geliştirme	2	2,8	Kampçılık	1	1,4
Yüzme	13	18,8	Tenis	14	20,3
Tenis	5	7,2	Basketbol	6	8,7
Toplam	69	100,0	Toplam	69	100,0

Serbest zamanlarda katılınan spor etkinliklerine baktığımızda % 26 ile futbol ilk sırayı alırken, bunu % 18.8 ile yürüyüş ve yüzme, 7.2 ile tenis ve badminton, % 5.8 ile atletizm ve cimnastik, % 4.3 ile aerobik, % 1.4 ile yelken ve dağcılık sporları takip etmektedir. Serbest zamanlarda uygulanmak istenen spor etkinliklerine baktığımızda % 20.3 ile yüzme ve tenis oynamak ilk sırayı alırken, % 18.8 ile kayak, % 11.6 ile futbol, % 8.7 ile basketbol, % 7.2 ile voleybol, % 4.3 ile dağcılık, % 2.9 ile atletizm ve vücut geliştirme, % 1.4 ile aerobik ve kampçılık izlemektedir (Tablo 5).

Tablo 6: Serbest Zamanı Değerlendirme Faaliyetlerine Katılış Nedenleri

	f	%
Statü Sağlayacağını Düşünüyorum	8	11,6
Fiziki Uygunluk ve Sağlıklı olma	44	63,8
Eğitici ve Yararlı Bulduğum İçin	9	13,0
Arkadaşlarla Bulunma ve Paylaşım	4	5,8
Yeni Deneyimler Elde Etme	2	2,9
En İyi Yapabildiğim	2	2,9
Toplam	69	100,0

Serbest zamanı değerlendirme faaliyetlerine katılım nedenlerine baktığımızda % 63.8 ile fiziki uygunluk ve sağlıklı olmak ilk sırayı alırken, bunu % 13 ile eğitici ve yararlı bulunduğu için, % 11.6 ile statü sağlayacağını düşünmek, % 5.8 ile arkadaşlarla bulunma ve paylaşım, % 2.9 ile yeni deneyimler elde etme ve en iyi yapılabildiği için izlemektedir (Tablo 6).

Tablo 7: Katılmayı İstedikleri Serbest Zaman Etkinliklerine Katılmayış Nedenleri

	f	%
Çevremde Bu Tür Etkinlikler Yok	4	5,9
Tesis ve Araç Gereç Yok	12	17,5
Parasal Olanak Yok	30	43,6
Tesisler Genelde Dolu	2	2,9
Bu Tür Etkinliklere Ayıracak Zamanım Yok	21	30,1
Toplam	69	100,0

Nuran Kandaz Gelen, Gülten Hergüner: *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi.*

Katılmayı istedikleri serbest zaman etkinliklerine katılmayış nedenlerine bakıldığında % 43,6' sını parasal olanaklarının olmadığını, % 30,1' i bu tür etkinliklere ayıracak zamanın olmayışını ve % 17,5' i tesis ve araç gerecin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir (Tablo 7).

Tablo 8: Serbest Zaman Etkinliklerini Gerçekleştirdikten Sonraki Duyguları

	f	%
Rahatlama ve Doyum Hissi	54	78,3
Kendime Olan Güvenim Artıyor	6	8,7
Tekrar Gerçekleştirmek İçin Fırsat Beklerim	6	8,7
Çevrem Genişliyor	1	1,4
Mesleki Başarımı ve İş Doyumumu Arttırıyor	2	2,8
Toplam	69	100,0

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zaman etkinliklerini gerçekleştirdikten sonraki duyguları sorulduğunda % 78,3' ü rahatlama ve doyum hissi, % 8,7' si kendine olan güveni arttırıyor ve tekrar gerçekleştirmek için fırsat bekleme, % 2,8' i mesleki başarı ve iş doyumunu arttırıyor ve % 1,4' ü ise çevrem genişliyor şeklinde cevap vermişlerdir (Tablo 8).

Tablo 9: Serbest Zamanın En İyi Şekilde Değerlendirilmesi İçin Devletten Beklentileriniz

	f	%
Serbest Zamanı Değerlendirmeye Yönelik Alanlar Açılmalı	25	36,2
Okullarda Olanaklar Sunulmalı	23	33,3
Sanatsal ve Kültürel Nitelikli Serbest Zaman	5	7,2
Çevrede Bu Konuda Rehberlik Birimler Kurulmalı	2	2,9
Spor Olanaklarından Her Kesimin Yararlanılması Sağlanmalı	5	7,2
Ekonomik Koşullar	7	10,1
Diğer	2	2,9
Toplam	69	100,0

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanları en iyi şekilde değerlendirmede devletten beklentileri incelendiğinde % 36,2 ile serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanları açılması ilk sırayı alırken, % 33,3 ile okullarda olanakların sunulması, % 10,1 ile ekonomik koşulların iyileştirilmesi, % 7,2 ile sanatsal ve kültürel nitelikli serbest zaman etkinliklerinin arttırılması ve spor olanaklarından her kesimin yararlanması, % 2,9 ile rehberlik birimlerinin kurulması olarak saptanmıştır (Tablo 9).

Tartışma

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanların değerlendirme biçimlerinin incelenmesi amacıyla yapılan bu çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin büyük çoğunluğu 25–30 yaşları arasında evli ve mesleki tecrübeye sahip oldukları görülmüştür. Denek

Nuran Kandaz Gelen, Gülten Hergüner: *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi.*

grubunun serbest zaman faaliyetlerine günlük ve haftalık katılım sürelerine bakıldığında büyük bir kısmının haftada bir gün iki saat katıldığı, bir kısmının da haftada iki gün bir saat katıldıkları görülmüştür. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kendileri için yeterli serbest zaman bulmadıkları, bunun nedeni olarak okulun ve diğer işlerinin yoğunluğu gösterilebilir (Tablo 1). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin evde ve ev dışındaki serbest zaman faaliyetlerine bakıldığında deneklerin daha çok evde kitap-gazete okudukları ve televizyon izledikleri görülmektedir. Sonuçlarımız Afyon ve arkadaşlarının (2000) Öğretim elemanlarının serbest zaman biçimlerini inceledikleri çalışmasıyla paralellik göstermektedir. Denek grubunun ev dışında yaptıkları serbest zaman faaliyetlerine bakıldığında büyük bir kısmının arkadaş ziyareti, diğer bir kısmının da çarşı-pazar gibi geziler yaptıkları görülmüştür. Benzer sonuçlar Afyon ve arkadaşlarının (2000) çalışmasında görülmüştür. Bu sonuçlar bize beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarında yeteri kadar spor yapamadıklarını daha çok pasif olarak serbest zamanlarını değerlendirdiklerini düşündürmektedir (Tablo2). Örneklem grubunun serbest zamanlarını değerlendirmekte güçlük çekmedikleri görülmektedir. Bu sonuç Afyon ve arkadaşlarının (2000) çalışmasıyla desteklenmektedir. Buradan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zaman bulduklarında yeterli imkan olduğunda serbest zamanlarını doldurmakta güçlük çekmeyecekleri anlaşılmaktadır (Tablo 3). Beden eğitimi öğretmenleri katılmak istedikleri serbest zaman etkinlikleri incelendiğinde birinci sırayı aktif spor yapmak almaktadır. Bunu nedeni olarak denek grubunun mesleklerinin spor oluşu ve sporun sağlık için önemini bilmelerinden kaynaklandığı düşünülmektedir (Tablo 4).

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin imkan bulduklarında yaptıkları spor faaliyetleri bakıldığında büyük bir çoğunluğun futbol ve yürüyüş yaptığı görülmüştür. Bunun yanı sıra yapmak isteyip de yapmadıkları spor branşlarının başında tenis ve yüzme gelmektedir. Bunun nedenin yeterli tesis ve araç-gereç eksikliği olduğu düşünülmektedir (Tablo 5). Örneklem grubunun serbest zamana katılım nedenleri incelendiğinde büyük bir çoğunluğunun fiziki uygunluk ve sağlıklı olmak için katıldıkları görülmektedir. Bu sonuç Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zaman değerlendirilmesinin önemini bildiklerini düşündürmektedir (Tablo 6). Denek grubunun serbest zaman etkinliklerine katılamam sebeplerinin başında ekonomik yetersizlik ve yeterli vakit bulamamaları yer almaktadır. Benzer sonuçlar Afyon ve arkadaşlarının (2000) çalışmasında görülmektedir. Bu bulgular beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin günlük çalışma tempolarının yoğunluğuna ve hayat standartlarının yüksek olmamasına bağlanabilir (Tablo 7). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin büyük çoğunluğu serbest zaman etkinliklerine katıldıktan sonra rahatlama ve doyum hissi oluştuğunu belirtmişlerdir. Afyon ve arkadaşlarının (2000) çalışmasında benzer sonuçlar görülmektedir. Serbest zamanın yararlarını bilmelerine rağmen tablo 7 de belirtildiği gibi yeterince serbest zaman bulamadıklarından faaliyetlere katılamadıkları anlaşılmaktadır (Tablo 8). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zaman değerlendirmesinde devletten beklentileri incelendiğinde serbest zamanı değerlendirecek alanların açılması ve okullarda serbest zaman değerlendirecek olanaklar sunulmasını istedikleri görülmektedir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin devletin tesis ve araç-gereç temin ettiğinde serbest zaman etkinliklerine katılmak istedikleri düşünülmektedir (Tablo 9).

Sonuç

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 25-30 yaşlarında, evli ve mesleki tecrübeye sahip kişilerden oluşmuştur. Ancak Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin

Nuran Kandaz Gelen, Gülten Hergüner: *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi.*

serbest zaman etkinliklerine yeterince vakit ayıramadıkları ancak haftada bir gün iki saat genelde evde kitap-gazete okuyarak ve televizyon izleyerek geçirdikleri görülmüştür. Ekonomik yetersizlik ve serbest zaman bulamamalarına rağmen serbest zaman değerlendirmede zorluk çekmedikleri, imkan bulduklarında ise aktif spor yapmak istemektedirler. imkan bulduklarında daha çok futbol ve yürüyüş yapan Beden eğitimi ve spor öğretmenleri imkansızlıktan dolayı tenis ve yüzme gibi sporları istedikleri halde yapamadıklarını belirtmişlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri serbest zaman etkinliklerinin kendilerini dinlendirdiğini fakat etkinliklere ekonomik yetersizlik ve serbest zamanlarının yeterli olmamasından katılamadıklarını belirtmişlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri devletten beklentilerinin gerçekleşmesi ve imkan bulduklarında serbest zamanlarını spor yaparak değerlendireceklerini, çalıştıkları okulların imkan sağlamamasına rağmen imkan bulduklarında serbest zamanlarını verimli şekilde değerlendireceklerini belirtmişlerdir.

Kaynaklar

Afyon Y.F., Hazar F., Saygın Ö., “Öğretim Elemanları ve Öğretmenlerin Boş Zamanlarını Değerlendirme Biçimlerinin Araştırılması, *1. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı*, s. 160-168, Ankara, 2000.

Ergin G., *Çalışma ve Çalışma Dışı Zamanın Planlaması Sem.Sonuçları*, ODTÜ, s.29, Ankara, 1973.

Gökçe B., *Orta Öğretim Gençliğinin Beklenti ve Sorunları*, MEB Yayını, s. 18, Ankara, 1894.

Karaküçük S., *Rekreasyon, Boş Zamanları Değerlendirme, Kavram Kapsam ve Bir Araştırma*, Seren Matbaacılık Yayınları, s.5-6, Ankara, 1995.

Koçer H.A., *Eğitim Tarihi 1 (İlk Çağ)*, Ankara Üniversitesi Yayını, s. 18-22, Ankara, 1980.

Kraus R.Ç., *Recreation Progame Planning Today, Scoot*, Foresman anda Company, London, 1985.

Müftügil S. (Der. Yarcan), *Dinlenme e Turizm İlişkisi*, B.Ü. Yayını, s.63, İstanbul, 1993.

Saçcan M., “Rekreasyon ve Turizm”, s. 5, İzmir, 1986.