

A research on satisfaction of Vocational Health Professions High School

Sağlık Meslek Lisesi mesleki eğitim memnuniyeti üzerine bir araştırma¹

Sadi Elasan²
Sıddık Keskin³

Abstract

The determination of satisfaction for the students in vocational schools is important to improve the quality of health and to train allied health personnel. This study aims to determine level of satisfaction about their education and career preferences-expectations of the students in Van İMKB Anatolia Health Vocational High School. The population of this descriptive study consists of 540 students. The students were questioned by survey form and student satisfaction questionnaire. The questionnaire contains four parts: 1) Satisfaction with Vocational High Schools (6 items), 2) Satisfaction with Vocational Education (5 items), 3) Satisfaction with Personal Development (4 items), and 4) Satisfaction from School (3 items). For the total points of each part, the comparisons were performed by categorical variables. Grade, school type, department preference, family structure and joining to socio-cultural-sports activities were found to effective variables on satisfaction level of the students. As a result, it can be suggested that attention should be given to conscious preference of department and

Özet

Sağlıkta kalitenin artırılması ve kaliteli yardımcı sağlık personeli yetiştirilmesi bakımından, Sağlık Meslek Liselerinde öğrenci memnuniyetinin belirlenmesi önemlidir. Bu çalışmada, Van İMKB Anadolu Sağlık Meslek Lisesi öğrencilerinin, meslek tercihleri hakkındaki düşünceleri ve beklentilerinin yanı sıra, eğitimleri ile ilgili memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Tanımlayıcı nitelikteki bu çalışmanın popülasyonunu, adı geçen lisede eğitim gören toplam 540 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada öğrencilere, Sosyo-Demografik özellikleri içeren anket formu ve Öğrenci Memnuniyet Ölçeği uygulanmıştır. Ölçek, Meslek Lisesinden Memnuniyet (6 madde), Mesleki Eğitimden Memnuniyet (5 madde), Kişisel Gelişimden Memnuniyet (4 madde) ve Okuldan Memnuniyet (3 madde) olmak üzere dört bölüme ayrılmıştır. Bu bölümlerden elde edilen toplam puanlar bakımından kategorik değişkenlere göre karşılaştırma yapılmıştır. Karşılaştırma sonuçlarına göre öğrencilerin okuduğu bölüm ve sınıf, sağlık meslek lisesini ve bölümü isteyerek tercih edip etmeme durumu, aile yapısı ve sosyo-kültürel-sportif faaliyetlere katılım durumu memnuniyet üzerine önemli

¹Bu çalışmada, Ocak 2013 tarihinde Van İMKB Anadolu Sağlık Meslek Lisesi'nde 540 öğrenciye yapılan anket çalışmasında elde edilen verilerden yararlanılmıştır.

² Öğr. Gör., Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Biyoistatistik Anabilim Dalı. sadielasan@gmail.com

³ Prof. Dr., Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Biyoistatistik Anabilim Dalı. skeskin973@hotmail.com

vocational school as well as socio-cultural and sports activities to enhance satisfaction level for vocational training of the student in terms of improving the quality and training eligible allied health personnel.

Keywords: Satisfaction scale, career preference, health vocational high school, health quality

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

düzye de etkili olan değişkenler olarak bulunmuştur. Sağlıkta kalitenin artırılması ve kaliteli yardımcı sağlık personeli yetiştirilmesi bakımından, sağlık meslek lisesi, mesleki eğitim memnuniyet düzeyinin yükseltilmesine yönelik, bilinçli meslek lisesi ve bölüm tercihi ile birlikte, sosyo-kültürel ve sportif faaliyetlere önem verilmesi gerektiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Memnuniyet ölçeği, meslek tercihi, sağlık meslek lisesi, sağlık kalitesi

1. Giriş

Meslek, bireylerin hayatını kazanma için yaptığı ve kuralları, toplumca belirlenmiş, belli bir eğitimle kazanılan bilgi ve becerilere dayalı etkinlikler bütünü olarak tanımlanmaktadır (Yanikkerem ve ark., 2004). Meslek, her şeyden önce kişinin yeteneklerini kullanma ve kendini geliştirme yoludur. Meslek seçimi ise kişinin, birçok meslek arasından kendi kişilik özelliklerine ve yeteneklerine en uygun olduğunu düşündüğü ve doyum alacağına inandığı işe yönelmesidir (Baykan, 1998). İnsan hayatının en önemli dönüm noktalarından birisi olan meslek seçimi, aynı zamanda kişinin yaşam biçimini de seçmesi demektir (Sarıkaya ve Khorshid, 2009). Kişinin mesleğinde başarılı olabilmesi, mesleğini bilerek ve isteyerek seçmesi ve mesleğe fiziksel, ruhsal ve zihinsel olarak hazır olmasıyla ilgilidir (Mooney ve ark., 2008).

Mesleki ve teknik eğitim, yıllar boyunca yaşanan değişim ve gelişimlere paralel olarak farklı şekillerde tanımlanmıştır. Önceleri; “iş ve el maharetlerini gerektiren eylemler”, “üretim için yapılan eğitim” gibi tanımlar yapılırken; zaman içinde bireyin tercih ettiği bir mesleki alandaki faaliyetleri etkili bir şekilde yürütebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tavırlarla ilgili kabiliyetlerinin geliştirilmesini amaç edinen eğitim şekli olarak ifade edilmiştir (Alkan ve ark., 1994). Ünlüöner ve Boylu (2005) ise mesleki eğitimi, çalışanların ihtiyaç duyduğu genel ve mesleki bilgileri kapsayan; bilgi, beceri, yeterlik, anlayış, tavır ve iş alışkanlığı geliştirmek üzere düzenlenmiş bir eğitim olarak tanımlamaktadırlar.

Ansari’ye (2002) göre, öğrenme ve öğretim faaliyetlerinin ölçülmesinde en önemli kalite göstergelerinden biri öğrenci memnuniyetidir. Bu nedenle eğitim kurumlarında, öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi kalite çalışmaları açısından büyük önem taşımaktadır. Küresel pazardaki yoğun rekabet, iş dünyasının beklentilerini karşılayabilecek nitelikte öğrencilerin yetiştirilmesinin önemini artırmaktadır. Nitelikli öğrencinin yetişmesi ise öğrencinin mesleki eğitimden memnuniyeti ile doğrudan ilişkilidir.

Sağlık Meslek Liselerinde öğrenci memnuniyetinin artırılmasının ve kalifiye yardımcı sağlık personelinin yetiştirilmesinin, sağlık sektöründe kalitenin artması üzerinde son derece etkilidir. Meslek Liselerinde öğrenci memnuniyetini belirlemeye yönelik az sayıda çalışmanın olduğu söylenebilirse de Sağlık Meslek Liselerinde yok denecek kadar azdır. Bu nedenle, çalışmada; Van Sağlık Meslek Lisesinde eğitim gören öğrencilerin mesleki memnuniyet düzeyleri ve bunun diğer bazı özellikler ile ilişkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

2. Materyal ve Yöntem

Bu çalışmanın materyalini, Ocak 2013 tarihinde Van İMKB Anadolu Sağlık Meslek Lisesi'nde 540 öğrenciye yapılan anket çalışmasından elde edilen veriler oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak, Parasuraman ve ark. (1988); Grönross (1990); Cronin ve Taylor (1994) tarafından oluşturulan, Baykal ve ark. (2002) tarafından geçerlik güvenirlik çalışması yapılan ve Sökmen (2011) tarafından ülkemiz eğitim sektörüne uyarlanan “Öğrenci Memnuniyet Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçekte, “Meslek Lisesinden Memnuniyet” [(MLM), altı madde veya soru], “Mesleki Eğitimden Memnuniyet” [(MEM), beş madde], “Kişisel Gelişimden Memnuniyet” [(KGM), dört madde] ve “Okuldan Memnuniyet” [(OKM), üç madde] başlıkları altında toplam 18 madde bulunmaktadır ve her madde için 5'li Likert ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada ele alınan değişkenler ve kategorileri Tablo 1'de verilmiştir.

İstatistik Analiz: Üzerinde durulan özelliklerden madde toplamlarından oluşan memnuniyet puanları için tanımlayıcı istatistikler; Ortalama ve Standart Sapma olarak ifade edilirken, Kategorik değişkenler için sayı ve yüzde olarak ifade edilmiştir. Memnuniyet puanları bakımından kategorik değişkenlere göre yapılan karşılaştırmada Tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Varyans analizini takiben farklı kategorileri belirlemede Duncan çoklu karşılaştırma testi kullanılmıştır. Memnuniyet puanları arası ilişkileri belirlemede Pearson korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Hesaplamalarda istatistik anlamlılık düzeyi %5 olarak alınmış ve hesaplamalar için SPSS (ver.13) istatistik paket programı kullanılmıştır.

Tablo 1. Çalışmaya dahil edilen değişkenler ve kategorileri

Değişkenler	Kategoriler	Değişkenler	Kategoriler	
Cinsiyet	Kız	Annenizin Eğitim Durumu	Okuryazar Değil	
	Erkek		İlk Okul	
Bölüm	Hemşirelik		Orta Okul	
	Acil Tıp Teknisyenliği		Lise	
	Radyoloji		Üniversite	
	Diş Teknisyenliği		Bilmiyorum	
Sınıf	9.		Babanızın Eğitim Durumu	Okuryazar Değil
	10.			İlk Okul
	11.			Orta Okul
	12.			Lise
Mezun Olduğu İlk Öğretim Okulu	Devlet	Üniversite		
	Özel	Bilmiyorum		
SML'de Okumayı İstiyor muydunuz?	Evet	Ailenizin Aylık Geliri (TL)		0-1000
	Hayır			1001-2000
İsteddiğiniz Bölümde misiniz?	Evet			2001-3000
	Hayır			3001-4000
Yaşadığınız Yer	Ailenizle Birlikte		4001 ve Üstü	
	Akraba Yanında	Bilmiyorum		
	Devlet Yurdu	0-100		
	Özel Yurt	101-200		
Yaşamınızın Geçtiği Yer	Şehir Merkezi	Aylık Harcama Miktarınız (TL)	201-300	
	İlçe		301-400	
	Köy		401 ve Üstü	
	Diğer		Bilmiyorum	
Aile Yapısı	Anne Baba Birlikte		Burs Alıyor musunuz?	Evet
	Anne Baba Ayrı	Hayır		
	Anne Hayatta Değil	Spor Yapma Alışkanlığınız var mı?	Evet	
	Baba Hayatta Değil		Hayır	
Kardeş Sayısı	1	Kaçmıcı Çocuksunuz?	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
	8		8	
	9		9	
	10+		10+	
Günlük Haberleri Nasıl Takip Ediyorsunuz?	TV'den	Kitap Okuma Alışkanlığınız var mı?	Evet	
	İnternette		Hayır	
	Gazeteden	Kültürel Etkinliklere Katılır mısınız?	Evet	
	Arkadaşlardan		Hayır	
	Birden Fazla	Kurslara Katılır mısınız?	Evet	
	Hayır			

3. Bulgular ve Tartışma

Çalışmadan ele alınan kategorik değişkenlere ait tanımlayıcı istatistikler Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Kategorik değişkenlere ait sayı ve yüzdeler

Değişkenler	Sayı (%)	Değişkenler	Sayı (%)	Değişkenler	Sayı (%)
Cinsiyet		Mezun Olduğu İÖ Okulu		SML ’de Okum. İstiyor musunuz?	
Kız	334 (61.9)	Devlet Okulu	534 (98.9)	Evet	382 (70.7)
Erkek	206 (38.1)	Özel Okul	6 (1.1)	Hayır	158 (29.3)
Bölüm		Sınıf		İstedığınız Bölümde misiniz?	
Hemşirelik	357 (66.1)	9	144 (26.7)	Evet	392 (72.6)
Acil Tıp Tekns.	135 (25.0)	10	147 (27.2)	Hayır	148 (27.4)
Radyoloji	22 (4.1)	11	143 (26.5)		
Diş Tekns.	26 (4.8)	12	106 (19.6)		
Yaşadığınız Yer		Yaşamınızın Geçtiği Yer?		Aile Yapısı	
Ailenizle Birlikte	316 (58.5)	Şehir Merkezi	354 (65.6)	Anne Baba Birlikte	489 (90.6)
Akraba Yanında	16 (3.0)	İlçe	85 (15.7)	Anne Baba Ayrı	13 (2.4)
Devlete Yurdu	204 (37.8)	Köy	90 (16.7)	Anne Hayatta Değil	14 (2.6)
Özel Yurt	4 (0.7)	Diğer	11 (2.0)	Baba Hayatta Değ	24 (4.4)
Anninizin Eğitim Durumu		Babanızın Eğitim Durumu		Ailenizin Aylık Geliri	
Okuryazar Değil	222 (41.1)	Okuryazar Değil	48 (8.9)	0-1000 TL	204 (37.8)
İlkokul	183 (33.9)	İlkokul	176 (32.6)	1001-2000 TL	136 (25.2)
Orta Okul	73 (13.5)	Orta Okul	104 (19.3)	2001-3000 TL	68 (12.6)
Lise	34 (6.3)	Lise	120 (22.2)	3001-4000 TL	20 (3.7)
Üniversite	14 (2.6)	Üniversite	88 (16.3)	4001 TL ve Üstü	9 (1.7)
Bilmiyorum	14 (2.6)	Bilmiyorum	4 (0.7)	Bilmiyorum	103 (19.1)
Burs Alıyor musunuz?		Kitap Okuma Alışkanlığınız var mı?		Aylık Harcama Miktarınız (TL) ?	
Evet	61 (11.3)	Evet	327 (60.6)	0-100	256 (47.4)
Hayır	479 (88.7)	Hayır	213 (39.4)	101-200	123 (22.8)
Kültürel Etkinliklere Katılırmısınız?		Kurslara Katılırmısınız?		201-300	73 (13.5)
Evet	255 (47.2)	Evet	110 (20.4)	301-400	21 (3.9)
Hayır	285 (52.8)	Hayır	430 (79.6)	401 ve Üstü	45 (8.3)
Kardeş Sayısı		Kaçıncı Çocuğunuz?		Bilmiyorum	22 (4.1)
1	3 (0.6)	1	118 (21.9)	Günlük Haberleri Takip Şekli?	
2	33 (6.1)	2	105 (19.4)	TV’den	271 (50.2)
3	79 (14.6)	3	99 (18.3)	İnternette	60 (11.1)
4	105 (19.4)	4	85 (15.7)	Gazeteden	13 (2.4)
5	95 (17.6)	5	39 (7.2)	Arkadaşlardan	126 (23.3)
6	67 (12.4)	6	39 (7.2)	Birden fazla kay.	70 (13.0)
7	54 (10.0)	7	24 (4.4)	Spor Yapma Alışkanlığı var mı?	
8	47 (8.7)	8	17 (3.1)	Evet	262 (48.5)
9	36 (6.7)	9	5 (0.9)	Hayır	278 (51.5)
10+	21 (3.9)	10+	9 (1.6)		

Tablo 2’ye göre, sağlık meslek lisesi (SML) öğrencilerinin %62’si (334) kız, %38’i (206) erkektir. Bu öğrencilerin yaklaşık %66’sı Hemşirelik, %25’i Acil Tıp Teknisyenliği (ATT), %4’ü Radyoloji ve %5’i Diş Teknisyenliği bölümünde eğitim görmektedir. Sağlık Meslek Lisesine kayıt yaptıran öğrencilerin yalnızca %1’i özel ilköğretim okullarından gelirken, geri kalanı devlet okulundan gelmiştir.

Öğrencilerin yaklaşık %29'u sağlık meslek lisesini istemeyerek okuduklarını belirtirken, %71'i isteyerek okuduğunu belirtmişlerdir. Bölüm bazında ise yaklaşık %73'ü istedikleri bölümde okuduğunu bildirmiştir. Çoşkun ve Çağlı (2013)'a göre ise öğrencilerin %64.9'u meslek lisesinde, buldukları meslek alanlarını isteyerek seçmiştir. Diğer yandan Yiğit ve ark., (2007)'nin üniversite öğrencileri üzerinde yaptığı çalışmada ise öğrencilerin %55.2'sinin hayal ettiği üniversite ve bölümde okumadığı vurgulanmıştır.

Eğitim-öğretim döneminde, öğrencilerin yarıdan fazlası (%58,5), ailesiyle birlikte kalırken, %37,8'i devlet yurdunda, %3'ü akraba yanında ve %0,7'si de özel yurtlarda kalmaktadır. Dönem dışında ise %65.6'sı şehir merkezinde ikamet ederken; %32.4'ü ilçe veya köylerde yaşamaktadır. Aile yapısı bakımından, öğrencilerin %96,6'sının anne-babası birlikteyken, %2,4'ünün ayrıdır. Geri kalan %7'sinin ise anne veya babasından birisi hayatta değildir. Baser (1995), Hacettepe Üniversitesi hemşirelik bölümü öğrencileri ile yaptığı çalışmada öğrencilerin büyük kısmının (%48,2) kent kökenli olduğu yönünde bir sonuca ulaşmıştır.

Öğrenciler anne ve babalarının eğitim düzeylerine göre incelendiğinde; anne eğitim düzeyi bakımından, annelerin %41.1'inin okur-yazar olmadığı ve %33.9'unun da ilköğretim mezunu olduğu görülür. Üniversite mezunu annelerin oranı ise yalnızca %2.6 olurken, bu oran babalarda % 16.3'e çıkmıştır. Diğer yandan, okur-yazar olmayan babaların oranı ise % 8.9'a düşmüş olup, annelere oranla, babaların eğitim düzeyinin belirgin şekilde yüksek olduğu söylenebilir.

Öğrencilerini %37.8'inde ailenin aylık geliri 1000 TL ve altında iken, 3001 TL ve üstü olanların oranı yalnızca %5.4 olarak gerçekleşmiştir. Diğer yandan, öğrencilerin yalnızca %11.3'ü burs alabilmektedir. Buna bağlı olarak öğrencinin aylık okul harcamaları da düşük çıkmaktadır.

Öğrencilerin kardeş sayılarına bakıldığında, %51.6 sınıfın 3, 4 ve 5 kardeşe sahip olduğu, %19.3'ünün ise 8 ve üzeri kardeşe sahip olduğu görülür. Diğer yandan öğrencilerin ailedeki kardeş sıralamasından anlaşılacağı üzere, genellikle ilk sıralarda olan çocukların SML'yi tercih ettikleri görülmektedir (%41.3'ü, 1.ve 2. çocuk).

Öğrencilerin sosyo-kültürel düzeyleri incelendiğinde; büyük bir çoğunluğunun (%60.6) kitap okuma alışkanlığına sahip olduğu, günlük haber kaynağı olarak, çoğunluğun televizyondan (%50.2), arkadaşlardan (%23.3) ve internetten (%11.1) haberleri takip ettiği ve gazete okuyanların oranının ise yalnızca %2.4 olduğu görülür. Diğer yandan öğrencilerin %20.4'ü kurslara katıldığını belirtirken %48.5'i de düzenli spor yaptığını belirtmiştir.

Memnuniyet puanları için kategorik değişkenlere göre tanımlayıcı istatistikler ve karşılaştırma sonuçları Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Tanımlayıcı istatistikler ve karşılaştırma sonuçları

		Meslek Lisesinden Memn. (MLM)		Mesleki Eğitimden Memnuniyet (MEM)		Kişisel Gelişimden Memnuniyet (KGM)		Okuldan Memnuniyet (OKM)	
		$\bar{X} \pm S_x$	P	$\bar{X} \pm S_x$	P	$\bar{X} \pm S_x$	P	$\bar{X} \pm S_x$	P
Cinsiyet	Kız	17.90 ± 4.81	.705	17.51 ± 3.46	.388	14.54 ± 3.85	.921	6.04 ± 2.71	.450
	Erkek	17.73 ± 5.26		17.22 ± 4.13		14.51 ± 4.19		6.23 ± 2.90	
Bölüm	Hemşirelik	18.13 ± 4.67 a	.001	17.82 ± 3.59 a	.001	14.96 ± 3.91 a	.001	6.25 ± 2.77 a	.035
	Acil Tıp Teknisy.	17.69 ± 5.22 a		17.04 ± 3.77 a		14.02 ± 3.75 a		6.02 ± 2.84 a	
	Radyoloji	18.59 ± 6.80 a		16.91 ± 3.82 a		15.05 ± 3.95 a		6.23 ± 3.10 a	
	Diş Teknisyenliği	13.85 ± 4.65 b		13.88 ± 3.45 b		10.85 ± 4.14 b		4.62 ± 1.94 b	
Sınıf	9.	20.35 ± 5.12 a	.001	18.10 ± 4.01 a	.011	15.00 ± 3.55 a	.003	7.52 ± 3.07 a	.001
	10.	18.37 ± 4.56 b		17.46 ± 3.64ab		15.24 ± 3.72 a		6.03 ± 2.75 b	
	11.	15.87 ± 4.04 c		17.27 ± 3.37ab		13.85 ± 4.02 b		5.37 ± 2.19 c	
	12.	16.31 ± 4.89 c		16.54 ± 3.77 b		13.83 ± 4.56 b		5.31 ± 2.40 c	
Mezun Old. İÖO	Devlet	17.87 ± 4.98	.138	17.40 ± 3.72	.775	14.54 ± 3.97	.742	6.13 ± 2.78	.325
	Özel	14.83 ± 4.40		17.83 ± 5.08		14.00 ± 5.40		5.00 ± 2.90	
SML'de Okum. İstiyor mu?	Evet	18.68 ± 4.79	.001	17.73 ± 3.52	.001	14.91 ± 3.62	.001	6.30 ± 2.81	.017
	Hayır	15.79 ± 4.86		16.60 ± 4.09		13.63 ± 4.62		5.67 ± 2.67	
İsteddiği Bölümde mi?	Evet	18.53 ± 4.80	.001	17.77 ± 3.52	.001	14.99 ± 3.59	.001	6.30 ± 2.84	.009
	Hayır	15.97 ± 4.99		16.41 ± 4.09		13.32 ± 4.66		5.61 ± 2.56	
Yaşadığımız Yer	Ailenizle Birlikte	17.93 ± 4.94 a	.666	17.39 ± 3.68 a	.855	14.59 ± 3.88ab	.139	6.21 ± 2.81 b	.084
	Akraba Yanında	17.56 ± 4.89 a		17.56 ± 4.08 a		12.44 ± 4.63 b		5.81 ± 3.27b	
	Devlet Yurdu	17.65 ± 5.09 a		17.38 ± 3.82 a		14.56 ± 4.06ab		5.92 ± 2.68 b	
	Özel Yurt	20.50 ± 2.52 a		19.00 ± 2.71 a		16.50 ± 3.32a		9.25 ± 2.50 a	
Yaşamınızın Geçtiği Yer	Şehir Merkezi	17.79 ± 4.88 a	.930	17.51 ± 3.64 a	.184	14.56 ± 3.86 a	.540	6.06 ± 2.70 a	.860
	İlçe	17.89 ± 5.32 a		17.48 ± 3.82 a		14.35 ± 4.18 a		6.31 ± 2.89 a	
	Köy	18.04 ± 4.95 a		17.19 ± 4.01 a		14.78 ± 4.28 a		6.17 ± 2.92 a	
	Diğer	17.09 ± 6.20 a		15.09 ± 3.15 b		13.00 ± 3.66 a		5.73 ± 3.66 a	
Aile Yapısı	Anne Baba Birlikte	17.75 ± 4.85 b	.031	17.39 ± 3.65ab	.201	14.55 ± 3.92ab	.060	6.07 ± 2.75ab	.124
	Anne Baba Ayrı	17.00 ± 6.92 b		18.85 ± 4.45 a		15.31 ± 4.50ab		6.85 ± 3.36ab	
	Anne Hayatta Değ	21.64 ± 5.84 a		18.14 ± 4.93ab		16.21 ± 3.79 a		7.64 ± 2.87 a	
	Baba Hayatta Değ	17.13 ± 5.36 b		16.29 ± 3.98 b		12.83 ± 4.57 b		5.71 ± 2.88 b	
Aylık Harcama Miktarınız? (TL)	0-100	18.21 ± 5.04	.074	17.52 ± 3.75	.690	14.66 ± 3.80	.305	6.24 ± 2.72	.662
	101-200	17.72 ± 4.69		17.64 ± 3.63		14.46 ± 3.98		5.93 ± 2.79	
	201-300	16.93 ± 4.69		16.78 ± 3.66		14.51 ± 3.77		5.92 ± 2.67	
	301-400	17.86 ± 3.07		17.38 ± 3.68		15.71 ± 3.96		6.57 ± 2.91	
	401 ve Üstü	16.53 ± 6.20		17.24 ± 4.00		13.38 ± 5.06		5.76 ± 2.91	
	Bilmiyorum	19.68 ± 4.83		17.05 ± 3.84		14.77 ± 4.16		6.55 ± 3.49	
Burs Alıyor musunuz?	Evet	16.84 ± 4.66	.097	17.16 ± 3.81	.600	14.31 ± 3.88	.647	6.11 ± 2.96	.996
	Hayır	17.96 ± 5.01		17.43 ± 3.72		14.56 ± 3.99		6.11 ± 2.76	
Günlük Haberleri Nasıl Takip Ediyorsunuz?	TV'den	18.00 ± 5.01	.855	17.32 ± 3.73	.455	14.72 ± 3.72	.101	6.09 ± 2.79	.357
	İnternette	17.75 ± 5.42		17.75 ± 3.52		14.73 ± 4.19		6.58 ± 3.14	
	Gazeteden	18.46 ± 6.01		17.85 ± 3.83		14.00 ± 4.06		7.15 ± 3.89	
	Arkadaşlardan	17.44 ± 4.96		17.04 ± 3.96		13.74 ± 4.44		5.91 ± 2.63	
	Birden Fazla	17.83 ± 4.40		17.97 ± 3.45		15.16 ± 3.78		5.97 ± 2.44	
Kitap Okuma Alışk. var mı?	Evet	18.20 ± 5.08	.035	17.76 ± 3.64	.006	14.71 ± 3.98	.206	2.854 ± 1.16	.071
	Hayır	17.27 ± 4.79		16.85 ± 3.80		14.26 ± 3.98		2.653 ± 1.18	
Kült. Etkinlikl. Katılır mı?	Evet	18.21 ± 4.88	.097	17.85 ± 3.56	.007	15.12 ± 3.99	.001	6.38 ± 2.95	.034
	Hayır	17.49 ± 5.06		16.99 ± 3.84		14.01 ± 3.90		5.87 ± 2.60	
Kurslara Katılır mısınız?	Evet	18.22 ± 4.69	.362	17.82 ± 3.69	.188	15.20 ± 3.88	.048	6.62 ± 2.98	.033
	Hayır	17.73 ± 5.05		17.29 ± 3.74		14.36 ± 3.99		5.98 ± 2.72	
Spor Yapma Alışkan. varmı?	Evet	18.17 ± 5.04	.128	17.93 ± 3.94	.001	15.03 ± 3.89	.005	6.30 ± 2.98	.126
	Hayır	17.51 ± 4.92		16.90 ± 3.45		14.06 ± 4.01		5.94 ± 2.57	

Tablo 3 incelendiğinde; cinsiyet bakımından memnuniyet ortalamaları arasında istatistik olarak anlamlı (önemli) bir fark bulunmamıştır. Buna göre cinsiyetin; MLM, MEM, KGM ve OKM düzeyleri üzerine önemli bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Buna karşılık, “Bölüm” değişkeni bakımından, memnuniyet düzeyi ortalamaları arasındaki fark istatistik olarak anlamlı bulunmuştur ($p<0.05$). Diş Teknisyenliği bölümü öğrencilerinin, memnuniyet düzeyleri, diğer üç bölümden daha düşük olup, buna göre bu bölüm öğrencilerinin, diğer bölüm öğrencilerine göre okudukları bölümden daha az memnun oldukları söylenebilir. Bu durum, son yıllarda bölüme yeni öğrenci alınmaması ile birlikte, mezunların; mesleki doyumsuzluğu, istihdam sıkıntısı ve üniversiteye girememesi gibi nedenlere bağlanabilir. Nitekim, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarındaki Diş Protez programına meslek lisesi çıkışlı öğrenciler yerine, normal liselerden gelen öğrencilerin yerleştirilmesi bu durum için önemli sorunlardan biri olarak düşünülebilir. Bu nedenle, diş teknisyenlerinin sorunları çalışma grubu raporuna (2011) göre, diş teknisyenlerinin eğitimi açısından meslek liselerinde diş teknisyenliği ile ilgili sınıfların yaygınlaştırılması gerekmekte olup sağlık meslek yüksek okullarının diş protez programlarına meslek liselerinden bu bölümü bitirmiş olan öğrencilerin alınması önemlidir.

Öğrenci memnuniyet düzeylerinin sınıflara göre değişimi incelendiğinde; sınıflar arası farklılıkların istatistik olarak önemli olduğu görülür ($p<0.05$). Buna göre öğrencinin bulunduğu sınıf arttıkça, memnuniyet puanı düşmektedir. Bu durum, öğrencilerin başlangıçta okuldan beklentilerinin yüksek olduğu, ancak ileri sınıflarda bu beklentilerin gerçekleşmemesi ile birlikte memnuniyet düzeylerinin azaldığı görüşü ile açıklanabilir. Nitekim, Kayıkçı ve Sayın'ın (2010) ortaöğretimde sınıf düzeyi yükseldikçe okula ilişkin memnuniyet düzeyi azalmaktadır' bulgusu da bu görüşü destekler niteliktedir. Ancak, Baykal ve Sökmen (2005), hemşirelik bölümü öğrencileri birinci ve dördüncü sınıf arasındaki doyum düzeyini araştırdıkları bir çalışmada, öğrencilerin 4 yıl boyunca doyumsuzluk yaşadıklarını ve doyum düzeyini en düşük birinci sınıfta, en yüksek ise 3. ve 4. sınıflarda olduğunu saptamışlardır.

Öğrencilerin mezun olduğu ilköğretim okuluna göre; özel okuldan (meslek lisesine) gelen öğrenciler ile devlet okulundan gelen öğrencilerin memnuniyet puanı ortalamaları arasında istatistik olarak önemli bir farklılık bulunmamıştır. Bu durumda, meslek lisesindeki memnuniyet düzeyine, öğrencinin mezun olduğu ilköğretim türünün önemli bir etkili faktör olmadığı söylenebilir.

Sağlık meslek lisesinde okumayı isteyen öğrencilerin, memnuniyet düzeyi puanları, istemeyenlere göre daha yüksektir ($p<0.05$). Çoşkun ve Çağıl (2013)'a göre, meslek lisesinde eğitim alan öğrencilerin yarısı bu okula kendi isteğiyle gelmemiş, aile isteği ve beklentisi meslek lisesine

kayıtta etkili olmuştur. Bu durum, meslek lisesine istemeyerek gelen öğrencilerin memnuniyet düzeyi puanlarının düşük olması ile ilişkilendirilebilir.

“İstedığınız bölümde misiniz?” sorusuna “Evet” cevabını veren öğrencilerin memnun puanları, “Hayır” cevabını veren öğrencilerden daha yüksek bulunmuştur ($p<0.05$). Ancak, Öğrencilerin eğitim döneminde yaşadığı yerin ve eğitim dönemi dışında ailesiyle birlikte yaşamını geçirdiği yerin, memnuniyet düzeyi puanı üzerine önemli bir etkisi bulunmamıştır. Her ne kadar istatistik olarak önemli bulunmamışsa da, eğitim döneminde özel yurttan kalan öğrencilerin, memnuniyet puanlarının diğer öğrencilere göre daha yüksek olma eğilimi gösterdiği dikkat çekmektedir.

Öğrencilerin memnuniyet düzeyleri ile aile yapısı arasındaki ilişkiye bakıldığında; meslek lisesinden memnuniyet düzeyi puanları bakımından istatistik olarak önemli bir fark bulunurken ($p<0.05$), diğer memnuniyet düzeyleri bakımından olan farklılık önemli değildir. Meslek lisesinden memnuniyet düzeyi puanı bakımından farkı oluşturan üçüncü grup (anne hayatta değil) olmuştur. Bu grup, meslek lisesinden en fazla memnun olan grup olarak dikkat çekmektedir. Diğer yandan; Kardeş Sayısı, Kaçınıcı Kardeşsiniz, Anne-Baba Eğitim Durumu ve Ailenin Aylık Geliri değişkenlerinin memnuniyet düzeyine olan etkileri istatistik olarak önemli bulunmamıştır. Önceki çalışmalarda, anne ve babaların öğrenim ve çalışma durumları arasındaki farklılığın ülkemizdeki genel durumu yansıttığı belirtilmiştir (DİE 2000; İlkaracan 1998). Diğer yandan Çoşkun ve Çağlı (2013)’na göre, meslek lisesinde eğitim görmekte olan öğrencilerin aileleri kısmen daha düşük gelir düzeyine sahiptir.

Aylık Harcama Miktarı, Burs Alma ve Günlük Haberi Takip değişkenlerinin kategorileri arasında da memnuniyet puanı bakımından istatistik olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ancak, Özkul ve Torun (2005), öğrencilerin ekonomik, sosyal ve kültürel durumları göz önüne alınmadan uygulanacak politikaların başarılı olma şansının daha düşük olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin sosyo-kültürel faaliyetleri, memnuniyet düzeyleri üzerinde bazı farklılıklar oluşturmuştur. Bunlardan Kitap Okuma Alışkanlığı, MLM ve MEM için istatistik olarak önemli bulunmuştur ($p<0.05$). Kitap okuma alışkanlığı olan bireyler, diğer bireylere göre, meslek lisesinden ve mesleki eğitimden daha fazla memnun olduklarını belirtmişlerdir. Kitap okuyanlar, KGM ve OKM bakımından da daha yüksek puana sahip olmalarına rağmen, bu farklılık istatistik olarak anlamlı bulunmamıştır. Benzer şekilde, MLM puanı dışında, Kültürel etkinliklere katılım bakımından “Evet” cevabını veren öğrencilerin daha yüksek memnuniyet puanına sahip oldukları

belirlenmiştir. Bunun yanı sıra; kurslara katılan öğrencilerin, KGM ve OKM, spor yapan öğrencilerin ise bunlara ek olarak, MEM puanları diğer öğrencilerden daha yüksek bulunmuştur. Buna göre bu tür faaliyetlerin, öğrencilerin kendisi ve çevresiyle barışık olmasına, dolayısıyla mesleğini ve okulunu da sevmesine katkı sağladığı düşüncesiyle, bu tür sosyo-kültürel ve sportif etkinliklere katılımlar teşvik edilebilir. Benzer şekilde, Kayıkçı ve Sayın (2010), sportif ve sosyal faaliyetlerin öğrenci memnuniyetinde önemli bir etken olduğunu saptamıştır. Diğer yandan, Çam ve ark., (1998)'nin yaptığı çalışmada, öğrencilerin bir sanat ve/veya sporla uğraşmaları sonucunda benlik saygılarının arttığı belirtilmiştir.

Tablo 4. Memnuniyet düzeylerine ait genel tanımlayıcı istatistikler ve korelasyon katsayıları

Tanımlayıcı istatistikler				Değişkenler arası korelasyon katsayıları				
	N	Ort.	St. Sap.		MLM	MEM	KGM	OKM
MLM	540	17.83	4.980	MLM	1			
MEM	540	17.40	3.728	MEM	0.490**	1		
KGM	540	14.53	3.978	KGM	0.389**	0.587**	1	
OKM	540	6.11	2.782	OKM	0.588**	0.357**	0.362**	1
Genel	540	13.97	6.14	** p<0.01				

Öğrencilerin genel memnuniyet puanı ortalamaları ve bunlar arasındaki ilişkileri belirlemek üzere hesaplanan Pearson korelasyon katsayıları Tablo 4'te verilmiştir. Tablo 4'te görüldüğü üzere genel memnuniyet puanı ortalamaları en düşük olarak OKM de bulunmuştur. En yüksek memnun olunan düzeyler; ise “Meslek Lisesinden Memnuniyet” ($\bar{x}_{MLM}=17.8$) ve “Mesleki Eğitimden Memnuniyet” ($\bar{x}_{MEM}=17.40$) olarak belirlenmiştir. Bu durumda; kişisel gelişimden ve okuldan memnuniyet puanlarına göre, öğrencilerin meslek lisesinden ve mesleki eğitimden kısmen de olsa daha memnun oldukları söylenebilir.

Memnuniyet düzeyi puanları arası korelasyon katsayıları incelendiğinde; tüm korelasyon katsayılarının istatistik olarak önemli olduğu ($p<0.05$), diğer bir ifade ile; MLM, MEM, KGM ve OKM puanlarının birbiri ile ilişkili olduğu görülür. Ballack ve Botes (2003), eğitim kurumlarının programlarını öğrenci gereksinimlerine göre düzenlemeleri gerektiğini vurgulamış, Özgüven (1998) ise bireyi tanımada kişi hakkında bilgiler toplamanın ve bu bilgileri anlamlı olacak biçimde analiz ederek yorumlamanın ve belirli sentezlere ulaşmanın önemine dikkat çekmiştir.

4. Sonuç

Günümüzde Liselere giriş tercihinde; öğrencilerin yetenekleri dışında, lise türünün üniversiteye giriş için gerekli donanımı sağlayabilme durumu da dikkate alınmaktadır. Diğer yandan öğrenciler, üniversiteye girememe durumunu dikkate alarak, kolayca iş bulabileceği bir mesleği

olması için ilgi alanına girmeyen meslek liselerini seçebilmekte ve seçtiği mesleği bilmeden ve istemeden okuma durumu ile karşılaşabilmektedir. Yaygın tercih edilen meslek lisesi türlerinden birisi olan Sağlık Meslek Lisesi, genel sağlık alanının özel amaçları doğrultusunda ortaöğretim seviyesinde genel kültür ve sağlık alanı ile ilgili temel bilim ve özel mesleki yeterlik kazandırmayı ve öğrencileri hayata, sağlık alanına ve yüksek öğrenime hazırlamayı amaçlar.

Sağlık Meslek Lisesi, mesleki eğitim memnuniyeti ve bununla ilişkili olan faktörlerin belirlenmesine yönelik yapılan bu çalışmadan elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibi özetlenebilir.

Öğrencilerin memnuniyet düzeylerine; cinsiyetin, öğrencilerin mezun olduğu ilköğretim okulu türünün, aylık harcama miktarının, burs alıp almama durumunun, günlük haberleri takip edip etmemenin, kardeş sayısının, kaçınıcı kardeş olduğunun, anne-baba eğitim durumunun, ailenin aylık gelirinin, öğrencilerin eğitim döneminde yaşadığı yerin ve eğitim dönemi dışında ailesiyle birlikte yaşamını geçirdiği yerin etkisi önemli bulunmamıştır. Buna karşılık, öğrencilerin okuduğu bölüm ve sınıf, sağlık meslek lisesini ve bölümü isteyerek tercih edip etmeme durumu, aile yapısı ve sosyo-kültürel-sportif faaliyetlere katılım durumu ise memnuniyet üzerine önemli düzeyde etkili olan değişkenler olarak bulunmuştur.

Dış Teknisyenliği bölümü öğrencilerinin, memnuniyet düzeyleri, diğer üç bölümden daha düşük olup, buna göre bu bölüm öğrencilerinin, diğer bölüm öğrencilerine göre okudukları bölümden daha az memnun oldukları söylenebilir. Bu durum, son yıllarda bölüme yeni öğrenci alınmaması ile birlikte, mezunların; mesleki doyumsuzluğu, istihdam sıkıntısı ve üniversiteye girememesi gibi nedenlere bağlanabilir.

Sonuç olarak, sağlıkta kalitenin artırılması ve kaliteli yardımcı sağlık personeli yetiştirilmesi bakımından, sağlık meslek lisesi, mesleki eğitim memnuniyet düzeyinin yükseltilmesine yönelik, bilinçli meslek lisesi ve bölüm tercihi ile birlikte, sosyo-kültürel ve sportif faaliyetlere önem verilmesi gerektiği söylenebilir.

Kaynaklar

- Alkan, C., Doğan, H., Sezgin, İ., (1994). Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları. Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Basımevi, Ankara.
- Ansari, W.E. (2002). Student nurse satisfaction levels with their courses: Part I effects of demographic variables. *Nursing Education Today*, 22 (2): 159–169.
- Ballack, S., Botes, A. (2003). Profile of baccalaureate curriculum graduate students in 1997. *Curationis*. 26(3): 60-8.

- Baykal, Ü., Sökmen, S., Korkmaz Akgün, E. (2002). Öğrenci memnuniyeti ölçeği geliştirme çalışması. *Hemşirelik Dergisi*, 11(49): 23-32.
- Baykal, Ü., Sökmen, S. (2005). Hemşirelik yüksekokulu öğrencilerinin 1. ile 4. sınıf arasındaki doyum düzeyleri: Hastane Yönetimi, Temmuz-Ağustos- Eylül:56-61.
- Baykan, Ö. (1998). Lise öğrencilerinin mesleki yönelimleri ve kaygı düzeyleri arasındaki ilişki. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Kocaeli, Türkiye.
- Cronin, J.J., Taylor, S.A. (1994). Reconciling Performance Based and Perceptions minus Expectations Measurement of Service Quality. *J Marketing*, 56, 3, 55-68.
- Çam, O., Khorshid, L., Altuğ, S. (1998). Öğrencilerin Çalışma Davranışları Sınav Kaygısı ve Benlik Saygısının Başarı Düzeyine Etkisinin İncelenmesi. *E.Ü.HYO Dergisi*; 14 (3): 243-255.
- Çoşkun, H.Y., Çağıl, Y. (2013). Mesleki lisesi öğrencilerinin meslek seçme yeterlilikleri ve meslek seçimlerine etkileyen faktörlerin incelenmesi, Kocaeli.
- Devlet İstatistik Enstitüsü (DİE) (2000). Türkiye'de Kadın Bilgi Ağı, İktisadi Faaliyet İstatistikleri, [http:// www.die.gov.tr/tkba/istatistikler4.htm](http://www.die.gov.tr/tkba/istatistikler4.htm)
- Diş Teknisyenlerinin Sorunları Çalışma Grubu Raporu (2011). TDB 18. Uluslararası Diş Hekimliği Kongresi Meslek Sorunları Sempozyumu, 23-25 Mayıs 2011, İstanbul.
- Grönross, C. (1990). *Service Management and Marketing. Managing the Moments of Truth in Service Marketing*. Toronto, Lexington Books.
- İlkkaracan, P. (1998). 75. Yılında Kadınlar ve Erkekler. İstanbul, Tarih Vakfı, 285, 302. www.kadinininsanhaklari.org/images/kentli_kadınlar.pdf
- Kayıkçı, K., Sayın, Ö. (2010). Ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin okuldan memnuniyet düzeyleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 187, 207-223.
- Mooney, M., Glacken, M., O'Brien, F. (2008). Choosing nursing as a career: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 28, 385-392.
- Özgüven, İ.E., (1998). *Bireyi Tanıma Teknikleri*, Pdrem Yayınları, Ankara.
- Özkul O, Torun İ (2005). Sakarya Üniversitesi öğrencilerinin sosyo-kültürel profili. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9:1-19.
- Parasuraman, A., Berry, L., Zeithaml, V. (1988). A multiple item scale for measuring consumer perceptions of service quality, *J Retailing*, 64, 19, 12-40.
- Sarıkaya, T., Khorsid, L. (2009). Üniversite öğrencilerinin meslek seçimini etkileyen etmenlerin incelenmesi: Üniversite öğrencilerinin meslek seçimi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 393-423.
- Sökmen, A. (2011). Öğrenci Memnuniyetine Yönelik Ankara'daki Bir Meslek Yüksekokulunda Araştırma, *Başkent Üniversitesi İşletme Araştırmaları Derg.* 3, 4, 66-79.
- Ünlüönen, K., Boylu, Y. (2005). Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beklenti ve Algılamalarındaki Değişimin Karşılaştırılması (2000-2001 ve 2003-2004 Öğretim Yılları). *Milli Eğitim Üç Aylık Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 33, 166.
- Yanikkerem, E., Altınparmak, S., Karadeniz, G. (2004). Gençlerin meslek seçimini etkileyen faktörler ve benlik saygıları. *Hemşirelik Forumu*, 7, 2, 61- 62.
- Yiğit, R., Esenay, F.G., Derebent, E. (2007). Türkiye'de Hemşirelik Son Sınıf Öğrencilerinin Profili, *Cumhuriyet Üniversitesi HYO Dergisi*, 11, 3.

Extended English Abstract

One of the common preferred vocational school is Health Vocational High School. For the students, this school aims to gain vocational efficiency related to the basic health sciences of the career in public health area and to stage for life, health sector and higher education.

The determination of satisfaction for the students in vocational schools is important to improve the quality of health and to train allied health personnel. There is rare studies about determination of student satisfaction in vocational schools, however few studies in the Health Professions High School. Therefore, this study aims to determine level of satisfaction about their education and career preferences-expectations of the students in Van IMKB Anatolia Health Vocational High School. The population of this descriptive study consists of 540 students. The students were questioned by survey form and student satisfaction questionnaire. The questionnaire contains four parts: 1) Satisfaction with Vocational High Schools (6 items), 2) Satisfaction with Vocational Education (5 items), 3) Satisfaction with Personal Development (4 items), and 4) Satisfaction from School (3 items). For the total points of each part, the comparisons were performed by categorical variables. Grade, school type, department preference, family structure and joining to socio-cultural-sports activities were found to effective variables on satisfaction level of the students.

Descriptive statistics for studied variables (characteristics) were presented as mean, standard deviation, minimum and maximum values. One –way ANOVA was used to compare satisfaction scores to categorical variables. After ANOVA, Duncan multiple comparison test was used to determine different categories. In addition, Pearson correlation analysis was carried out. Statistical significance levels were considered as 5%. The SPSS (ver: 13) statistical program was used for all statistical computations.

Students of health vocational high school, 62% (334) were female, and 38% (206) were male. The percentages of the students in Nursing, Emergency Medical Technician, Dental Technician and Radiology programs were 66%, 25%, 5% and 4%, respectively. Only 1% of the students of Health Vocational High School were enrolled from private elementary schools while the rest came from public schools. Approximately, 29% of the students stated that they are unwilling to educate in Health Vocational High School. When the programs were considered, 73% of the students stated that were willing to educate in the school.

Difference between male and female students of average satisfaction scores was found statistically non-significant. However, it was found statistically significant ($p < 0.05$) differences among the programs. Satisfaction score of Dental Technicians was lower than that of the students in other programs. Satisfaction scores of the students decrease by increasing of the grade ($p < 0.05$). When the elementary school graduated from students was considered; between from private schools (to vocational high school) students and from state schools students, the mean score of satisfaction was not a statistically significant difference.

High school students who want to study in the health professions, the level of satisfaction scores are higher than those unwilling ($p < 0.05$). "Do you want chapter?" Questions "Yes" satisfied scores of students who answered "No" answer, which was higher than students ($p < 0.05$). However, where the living and education of the students during the period of training outside of the place where he spent his life with his family, have a significant impact on the level of satisfaction scores were found. Students' socio - cultural activities, has created some differences on the level of satisfaction. Reading Habit Of these, MLM and MEM was found to be statistically significant ($p < 0.05$).

OKM as the lowest average overall satisfaction score was found. Be satisfied that the highest levels; the "Vocational High School Satisfaction" (MLM = 8.17) and "Satisfaction with Vocational Education" (MEM = 17:40) were determined. In this case; personal development and satisfaction from the school based on their scores, students from vocational schools and vocational training are said to be more satisfied partially. The correlation coefficient between the

level of satisfaction scores are examined; All correlation coefficients are statistically significant ($p < 0.05$), in other words; MLM, MEM, KGM and OKM points is found to be associated with each other. Vocational School of Health, vocational training satisfaction and to determine the factors associated with this the results obtained from this study can be summarized as follows.

Students' satisfaction levels; gender of the student, where he graduated elementary school of its kind, the monthly expenditure of the amount of the scholarship received my situation, daily news to follow and that I have not, number of siblings, how many are sister, parents education level, monthly family income, students training period where the living and training out of period the place where he spent his life with his family's influence was not significant. In contrast, the students have read the chapter and class, health, vocational high school and part willingly choose whether or not status, family structure and socio- cultural-sports participation in activities is the status on satisfaction significantly influential variables were found.

As a result, the quality of health enhancing and quality allied health personnel be trained in terms of health, vocational school, vocational training satisfaction level for increasing conscious vocational school and course selections , along with the socio-cultural and sports activities, attention should be given say that . As a result, it can be suggested that attention should be given to conscious preference of department and vocational school as well as socio-cultural and sports activities to enhance satisfaction level for vocational training of the student in terms of improving the quality and training eligible allied health personal.