



How do students, teachers, and school administrator end up in the news?

Öğrenci, öğretmen ve idareci ne yaparsa haber olur?¹

Adnan Altun²

Abstract

The current study aims to investigate how students, teachers, and administrators are represented in the media. During a one-year period, the way *students, teachers, and administrators* were presented was investigated on a news website chosen for research purposes. In the current research designed as a qualitative research, the document review was based on the homepage and the headlines, subheadings, and other news included in the news website. News about students, teachers, and administrators was content-analyzed. It was observed that news about students, teachers, and administrators was mostly (almost 3/4) negative. Negative examples were mostly associated with *legal and corrupt topics* whereas positive news consisted of up-to-date and interesting topics about education. In conclusion, it is observed that the news media does not make much of a positive contribution in community's perception of students, teachers, and administrators. Thus, particularly media employees are required to act more responsibly when selecting and presenting news. Community or professional groups such as students, teachers, and administrators must be more aware and be able to put forward relevant civic reaction.

Özet

Bu çalışmanın amacı öğrenci, öğretmen ve idarecinin medyada nasıl temsil edildiğini incelemektir. Bu doğrultuda seçilen bir haber web sitesinde bir yıllık bir süreçte yapılan haberlerde *öğrenci, öğretmen ve idarecinin* nasıl sunulduğu incelenmiştir. Nitel araştırma olarak planlanan çalışmada web haber sitesinin ana sayfası ve bu sayfada yer alan sür manşet, manşet ve etek haberler doküman incelemesine tabi tutulmuştur. Öğrenci, öğretmen ve idareciyle ilgili haberler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Öğrenci, öğretmen ve idarecilere ilişkin haberlerin büyük bir oranda (yaklaşık 3/4) olumsuz haberler olduğu görülmektedir. Olumsuz örnekler daha çok *adli vakalar ve gayri ahlaki konularla* ilgiliyken; olumlu haberler de daha çok eğitime dair güncel ve ilginç haberleri oluşturmaktadır. Sonuç olarak haber medyasının kamuoyunda öğrenci, öğretmen ve idareci konusunda oluşacak algıya pek de olumlu katkı sağlamadığı görülmektedir. Bu noktada özellikle medya çalışanlarının haberlerin seçiminde ve sunumunda daha sorumlu hareket etmeleri gerekmektedir. Öğrenci, öğretmen ve idareci gibi toplumsal veya mesleki gruplar daha bilinçli olmalı ve gerekli sivil tepkisini ortaya koyabilmelidir.

¹ Bu çalışma 03-05 Ekim 2013 tarihleri arasında Trabzon'da düzenlenen VI. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi'nde sunulan sözlü bildirinin genişletilmiş halidir.

² Yrd. Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, aaltun@ibu.edu.tr

Keywords: Student, teacher, administrator, news media, and representation.

Anahtar kelimeler: Öğrenci, öğretmen, idareci, haber medyası ve temsil.

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

1. Giriş

Teknoloji alanında yaşanan gelişmeler günümüzde de olağanca hızıyla devam etmektedir. Sağlık, ulaşım, sanayi, tarım gibi alanların yanı sıra bilgi teknolojisindeki gelişmeler de göz kamaştırıcı bir mahiyettedir. Günümüz bilgi teknolojisi, başka bir ifadeyle günümüz medyası temel bilgi kaynağımız olmuştur. Yaşadığımız yerin seyahat edeceğimiz yere olan uzaklığını, arkadaşınızdan duyduğunuz bir bilginin doğruluğunu, ulusal bir sınava hangi salonda gireceğinizi, gelecek birkaç günkü hava durumunu vb birçok bilgiyi artık tablet bilgisayarlarımızdan veya akıllı telefonlarımızdan öğrenebilmekteyiz. Medyanın temel bilgi kaynağı olması aynı zamanda algılarımızı da etkin bir şekilde yönetebildiği anlamına gelmektedir. Başka bir ifadeyle medya önemli olanı topluma anlatmakla kalmaz aynı zamanda onu anlamlandırır da. Bu durum medya terminolojisinde “temsil” kavramıyla açıklanmaktadır.

Temsil kavramı “imge ve metinlerin, temsil ettikleri orijinal kaynakları doğrudan yansıtılmalarından ziyade onları yeniden kurmalarını” anlatmaktadır. Örneğin bir ağaca dair resim, fotoğraf ya da yazılı metin gerçekte ağaç değil, onu temsil etme çabasındaki kişiye ifade ettiği şeyin veya onun görüntüsünün yeniden kurulmasıdır (Marshall, 1999: 725). Başka bir anlatımla temsil, medya uzmanlarının bir seçme veya atlama işlemi sonucunda bazı unsurları dâhil etmesi, bazı unsurları da ihmal veya göz ardı etmesi sonucunda konuya ilişkin inşa ettikleri anlamlardır. Medyada inşa edilen temsiller önemlidir çünkü temsil edilen kişi, kurum veya nesnenin toplumsal yaşamdaki yerini yansıtır; bu yere meşruluk kazandırır ve temsiller birbirine eklenerek hayata bakışımızı tayin eder (Tanrıöver, 2007: 153).

Aslında “dış dünya” ya da bunların anlamları, temsiller olmadan insanlara doğrudan ulaştırılamaz. Çünkü iletişimin olmazsa olmazı olan dilin kendisi de, seslerden (söz), şekillerden (yazı) oluşan bir temsil sistemi ortaya koymakta ve gerçek dünyaya dair algılar, sözlü veya yazılı olan bu dil aracılığıyla oluşturulmaktadır (Alankuş, 2007: 34-35). Dilin günümüzdeki en yoğun yaşam alanlarından biri olan medya da, temsilin en önemli üreticilerinden biridir. Çok sık seyahat edenleri bir kenarda tutarsak, bizler için dünyanın pek çok yerinin anlamının medya temsillerinden ibaret olduğunu söyleyebiliriz. Mesela Paris’i hiç görmedik; dolayısıyla bizim Paris’e ilişkin yorumlarımızı anlamlandıran şey, Paris ile ilgili tanıtıcı görseller, filmler, belgeseller, gezi kitapları gibi temsillerdir. Oysaki temsil, gerçekliği bir ayna kadar mükemmel yansıtmaz (İlhan ve Civelek, 2014). Temsil

gerçeği değil, gerçeğe dair olanları bizlere aktarır. Dursun'a göre (2004: 65) gerçeğin bilgisi gerçeğin kendisi değildir, gerçeği temsil etmektedir. Temsil eden (örneğin bir savaş fotoğrafı veya haberi) ile temsil edilen şey (savaş) arasında daima bir farklılık bulunmaktadır. DeGaetano ve Bander (1996; akt. İlhan ve Civelek, 2014) gerçeğe temsil arasındaki bu farklı dikkat çekici bir örnekle anlatmaktadırlar:

“Kendi uzay aracından dünyaya ayak basarak ilk defa bir TV ile karşılaşan bir uzaylı, dünya hakkındaki tüm bilgisini televizyondan edinmeye kalksındı, biz dünyaluların yaşam şartları hakkında bir takım yanlış yargular edinirdi. Uzaylıyı ilk şaşkırtacak durum, ekranda görülen dünyaluların sadece küçük bir kısmının 40 yaşın üzerinde olması olurdu. Ayrıca görürdü ki, kadınlar nadiren önemli roller üstlenmektedirler ve liderlik erkeklerle özgüdür. Uzaylı şaşkın bir şekilde, insanların yaşamlarını idame ettirebilmek için neler yaptıklarını öğrenmeye de çalışır ve çoğu insanın bir işte çalışmadığı sonucuna ulaşır...”

Elbette temsilin dış dünyaya ilişkin anlamın taşınmasındaki, iletişimdeki rolü yadsınamaz. Lakin temsilin adil olması ve doğru olması tartışılan sorunun iki önemli boyutunu oluşturmaktadır. Medyada herkesin temsil edilip edilmediği, kimlerin çok fazla öne çıkarıldığı ve kimlerin görmezden gelindiği bu araştırmanın odak noktasının dışında yer almaktadır. Temsilin medyanın mesajı kısa sürede etkili bir şekilde anlatmadaki rolüne karşın gerçeğin yerini alması ve izleyici tarafından gerçek olarak algılanması birçok sorunu beraberinde getirmektedir. Bu sorunlar arasında en öne çıkanlardan birinin olumsuz stereotipler olduğu ileri sürülebilir. Medya belirli kişi, grup, kuruluş, toplum vb. hakkında zamanla yeşeren, yetişen, yerleşen ve yok edilmesi veya değiştirilmesi oldukça güç olan köklenmiş anlayışlar inşa eder. Bu anlayışlar olumlu olabildiği gibi olumsuz da olabilmektedir.

Bu çalışmada da medyanın öğrenci, öğretmen ve idarecileri nasıl temsil ettiği sorusuna cevap aranmaktadır. Alan yazına bakıldığında bu konuya yeterince değinilmediği görülmektedir. Sınırlı sayıdaki çalışmada da medyada eğitimin aktörlerinin temsiline olumsuz olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır. Çelikten ve Çelikten (2007) televizyon programlarında çizilen öğrenci, öğretmen ve yönetici görünümlerine ilişkin yaptıkları araştırmada her üç karakterin de topluma olumlu mesajlar sunmadığını ifade etmişlerdir. Öğrencilere verilen “roller” her nedense “düşünmeyen, sorgulamayan, gününü gün eden, kısa yoldan sınıf geçmek isteyen, başarıyı terlemeden elde edebilmenin yollarını arayan, farklılığı zayıflık olarak gören” olarak kendini göstermektedir. Ayrıca, bu araştırma amacıyla izlediğimiz dizilerde okul öğrencilerinin hayatı sadece kız-erkek ilişkilerinden ibaretmiş gibi anlatılmaktadır. Öğretmenin kahraman gibi gösterilmekle birlikte branşının özelliklerine dair hiçbir ders anlatmadığı ve “sözlü yaparım, dışarı atarım, bir veririm, kitabınızın şu sayfasını açın ve okuyun” gibi ifadelerle eğitimin çağdaş durumunu görmezden geldiğini ifade

etmiştir. Okul yöneticileri de daha çok “paragöz, asabi, okulu ticarethaneye dönüştüren birileri” olarak yansıtıldığı ortaya konulmuştur. Kıncal, Şahin ve Tüzel (2012) de "Arka Sıradakiler" dizisinde yansıtılan öğretmen, öğrenci, ebeveyn kimlikleri ve şiddet unsurları üzerine yaptıkları çalışmada dizinin 9 bölümünü incelemişlerdir. Bu inceleme sonucunda 27 farklı türden suç ve şiddet olayı 111 kez ekrana yansıtılmıştır. Bu şiddet ve suç olayları karşısında yalnızca 3 kez hukukî bir uygulamaya gidilmiş; geri kalanlar ise karakterlerin kendi içlerindeki mücadeleleri ile çözümlenmiştir. Böylece suç ve şiddet hukukî bir yaptırımdan ziyade intikam ile sonuçlanan bir bağlamda ele alınmıştır. Ayrıca dizide uyuşturucu madde kullanımı, stereotipsel gösterimler ve değer yargılarına da geniş yer verildiği tespit edilmiştir. Bu çalışmalar öğrenci, öğretmen, idareci, ebeveyn ve okulun temsiline ilişkin olumsuz bir durumun varlığını ortaya koymaktadır.

Bu çalışmanın da amacı günümüzde temel bilgi kaynaklarımızdan biri olan ve algılarımızı yöneten medyanın öğrenci, öğretmen ve idarecileri takipçilerine nasıl sunduğunu ortaya koymaktır. Başka bir ifadeyle öğrenci, öğretmen ve idarecinin medyadaki temsilini incelemektir. Bu amaçla seçilen bir haber web sitesinde bir yıllık bir süreçte yapılan haberlerde “öğrenci, öğretmen ve idarecinin” nasıl sunulduğu incelenmiştir. Bu çalışmanın sınırlı olmakla birlikte “haber medyasının kamuoyunda öğrenci, öğretmen ve idareci hakkında nasıl bir algı oluşturabileceği” konusunda eğitim camiası için bir perspektif sunacağı düşünülmektedir.

2. Yöntem

Öğrenci, öğretmen ve okul idarecilerinin medyadaki temsiline yönelik yapılan bu çalışma nitel bir araştırma olarak planlanmıştır. Bu doğrultuda seçilen bir haber web sitesinde bir yıllık bir süreçte yapılan haberlerde *öğrenci, öğretmen ve idarecinin* nasıl sunulduğu incelenmiştir.

Çalışma Grubu

Bu çalışmada ölçüt örnekleme başvurulmuş ve bir temsil ortamı olarak Milliyet Gazetesi'nin web sitesi veri kaynağı olarak belirlenmiştir. Google Zeitgeist 2012 sonuçlarına göre 2012 yılı arama trendleri arasında web gazetesi olarak Milliyet Gazetesi web sitesi genel olarak 7. sırada yer almaktadır. Haber web siteleri arasında ise ilk sırada yer almaktadır. Bu nedenle Milliyet gazetesi web sitesi tercih edilmiştir. Web haber sitesinin ana sayfası ve bu sayfada yer alan sür manşet, manşet ve etek haber olarak 414 haber incelemeye tabi tutulmuştur.

Tablo 1. Öğrenci, Öğretmen ve İdarecilere Yönelik Haberler

GRUP	HABERLER
	Toplam
Öğrenci	301
Öğretmen	93
İdareci	20
Toplam	414

Çalışmada ele alınan haber örnekleri öğrenci, öğretmen ve idareci başlıkları altında ayrı ayrı incelenmiştir.

Veri Toplama Aracı

Çalışmada verilerin toplanmasında doküman incelemesine başvurulmuştur. Söz konusu web haber sitesinin ana sayfası 1 Ocak 2012- 31 Aralık 2012 tarihleri arasındaki süreç boyunca incelenmiştir. Gündemi genel olarak takip etmek isteyen bir okuyucunun web haber sitelerinin ana sayfasını incelediği savından hareketle eğitim başlığı altında verilen haberler kapsam dışı bırakılmıştır. Ana sayfada yer alan sür manşet, manşet ve etek haberler incelemeye esas alınmıştır.

Verilerin Analizi

Çalışmada elde edilen verilerin analizinde içerik analizine başvurulmuştur. İçerik analizi, iletilerin kodlanması sorunuyla, mesajın bir takım kategorilere bölmek, belirli kodlama ya da kayıt birimleri saptamakla işe başlayacaktır (Bilgin, 2000; Yıldırım ve Şimşek, 2012). İlk aşamada veriler okunmuş, ardından öğrenci, öğretmen ve idareci başlıkları altında kodlanmıştır. Öğrenci, öğretmen ve okul idarecisi üst teması altında haberler gayri ahlaki, adli, eğitim ve diğer başlıkları altında alt temalara ayrılmıştır. Bu kodlamalarda Microsoft Excel programından yararlanılmıştır. Kodlamalarda haber öznesinin (öğrenci, öğretmen ve okul idarecisi) etken ve edilgen olarak karıştığı olay (eylem veya haber) esas alınmıştır. Analiz sonuçları sunulurken de bu tasnifleme dikkate alınmıştır. Etek haberlerinin ezici yoğunluğundan dolayı analiz sonuçları aktarılırken haber yerleşimindeki bu ayrım dikkate alınmamıştır. Öğrenci, öğretmen ve idareciyle ilgili haberler öncelikle olumlu ve olumsuz olma niteliğine göre bütüncül olarak, daha sonra da ayrı ayrı içerik analizine tabi tutulmuştur. Çözümlenen haberler temalar halinde ve haber öznelerine göre (öğrenci, öğretmen ve idaresi) sırasıyla sunulmuştur.

Çalışmanın geçerliğine yönelik uzman incelemesine başvurulmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesi, veri toplama aracının oluşturulması, verilerin toplanması ve verilerin analizi aşamalarında uzman olarak iki medya okuryazarlığı eğitimcisinin görüşlerine başvurulmuştur. Çalışmanın güvenilirliği için verilerin kodlanmasında aynı araştırmacı tarafından farklı zamanlarda kodlama tekrar edilmiştir.. Tekrarlanan kodlamada ortaya çıkan çelişkilerin giderilmesi için iki medya okuryazarlığı eğitimcisinin görüşlerine başvurulmuştur. Böylece çalışmanın tutarlılık incelemesi yapılmıştır.

3. Bulgu ve Yorumlar

Öğrenci, öğretmen ve idarecilere dair haberler öncelikle olumlu ya da olumsuz olma niteliğine göre bütüncül olarak analiz edilmiştir. Bu analizin sonuçları Tablo 1'de sunulmuştur:

Tablo 2. Öğrenci, Öğretmen ve İdareci Haberlerine Genel Bir Bakış

GRUP	HABERLER				Toplam
	Olumlu	%	Olumsuz	%	
Öğrenci	82	27,2	219	72,8	301
Öğretmen	19	20,4	74	79,6	93
İdareci	5	25	15	75	20
Toplam	106	25,6	308	74,4	414

Araştırmanın odağında yer alan web haber sitesinde öğrenci, öğretmen ve idarecilere ilişkin haberlerin büyük bir oranda (yaklaşık 3/4) olumsuz haberler olduğu görülmektedir. Her üç guruba ilişkin haberlerde sırasıyla daha çok öğretmen, sonrasında idareci ve en son olarak da öğrencilerle ilgili olumsuz örnekler yer verilmiştir. Olumsuz örnekler daha çok "adli vakalara ve gayri ahlâki konulara" odaklanırken; olumlu haberler de daha çok eğitime dair güncel (sınavlar, eğitim politikası, eğitim sorunları, üniversiteler) ve ilginç (sınavdan 0 puan alan öğrenci haberi gibi) haberleri oluşturmaktadır.

Araştırma süresinde eğitime dair çok az olumlu haberlerin gerçekleşmiş olabileceğini söylemek gerçekten güç. Ancak küçük ölçekli bir tarama sonucunda aşağıdakilere benzer birçok habere rastlanılabilir:

- Yüksekova'nın Ordulu Fedakâr Öğretmeni, 24.11.2014 (www.haber7.com): Ordu'dan Hakkari'nin Yüksekova ilçesine 8 yıl önce atanan ilköğretim okulu öğretmeni Esra Delici'nin büyük fedakârlıkları.
- Fedakâr Öğretmenler İş Başında, 16.10.2012 (www.haberturk.com): Muş'un Taşoluk Köyü Yatılı Bölge Okulu'nda görevli öğretmenlerin işbirliğiyle okullarını boyması.
- Liseli Öğrencinin Büyük Başarısı, 06.04.2012, (www.hurriyet.com.tr): Erzincan Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi 10'uncu sınıf öğrencisi Serdar Aydın'ın sağlık alanındaki buluşu "serummatik" haberi.
- Türk Öğrencinin Müthiş Başarısı, 12.09.2012, (www.internethaber.com): İsveç'te doktora eğitimi gören Türk öğrenci Alper Osman Aydemir'in istenilen herşeyi 3D modelleyip İnternet üzerinden göstermeyi kolaylaştıran yöntem keşfi.

Maalesef bu haberlerin hiçbiri araştırmaya konu olan web haber sitesinin ana sayfasında yer almamıştır. Bu durum editör grubunun "seçme ve atlama yoluyla önyargı" yaptığı şeklinde yorumlanabilir. Olumlu olanlar atlanmış, olumsuz gelişmeler ise seçilerek okuyucuya haber olarak sunulmuştur. "Köpek adamı ısırsın haber olmaz ama adam köpeği ısırsın haber olur" retoriği bu durumu haklı gösterebilir. Lakin konuya etik açıdan yaklaşmak ve şu soruya odaklanmak konuya eleştirel bir bakış sunabilir: Uzun yıllar öğrenci, öğretmen ve idarecilerle ilgili olumsuz haberleri öne çıkararak takipçilerine sunan haber medyası toplumun öğrenci, öğretmen ve idareci algısını nasıl etkiler? Olumsuz durumlara karşı toplumsal farkındalık oluşturmak ve duyarlı davranışları teşvik

etmek medyanın sorumluluğu olarak görülebilir. Ama toplumsal gruplara ilişkin olumsuz stereotipler (elbette hayatta karşılığı olmayan olumlu stereotipler oluşturmamak da) oluşturmamak medyanın sorumluluğunda değil mi? Elbette bu olumsuz temsiller sadece incelenen web gazetesine özgü bir durum değil, birçok medya kuruluşunca farkında olarak veya olmayarak bu ve benzeri kalıp yargılar beslenmeye devam etmektedir. Bu noktada haklarında olumsuz temsiller tekrarlanan öğrenci, öğretmen ve idareci gibi toplumsal veya mesleki gruplar (elbette tüm toplumsal gruplar da) daha bilinçli olmalı ve gerekli sivil tepkisini ortaya koyabilmelidir. Reklam karşıtları hareketi, dijital aktivizm, yavaş bilim hareketi bu sivil tepkilere örnek gösterilebilir.

Öğrenci, öğretmen ve idarecilere dair haberlere yönelik genel bir incelemeden sonra sırasıyla öğrenci, öğretmen ve idarecilerin haber medyasındaki temsilleri incelenmiş ve aşağıda bu incelemenin sonuçları sunulmuştur.

3.1. Öğrenci Ne Yaparsa Haber Olur?

Öğrencilerle ilgili haberler öncelikle genel olarak incelenmiş ve ortaya çıkan temalar sunulmuştur. Ardından da her bir tema ayrı ayrı alt temaları da içerecek şekilde ele alınmıştır.

Tablo 3. Öğrencilerle İlgili Haberlere Genel Bir Bakış

TEMA	Yİ	YD	Toplam	%
Adli Haberler	114	14	128	42,53
Gayri Ahlâki Haberler	46	21	67	22,26
Diğer Haberler	47	17	64	21,26
Eğitim Haberleri	42	0	42	13,95
Toplam	249	52	301	100,0

(Yİ; yurtiçi haberler/ YD; yurtdışı haberler)

Haber web sitesi tarafından topluma ağırlıklı olarak adli ve gayri ahlâki olaylara karışan öğrenci temsilleri sunulmaktadır. Tablo 2 incelendiğinde öğrencilerle ilgili haberlerin %40'dan fazlasının adli haberlerden oluştuğu görülmektedir. İkinci sırada da %22'lik bir oranla gayri ahlâki haberler yer almaktadır. "Diğer Haberler" başlığıyla verilen haberlerin de neredeyse yarısının olumsuz haberler olduğu dikkate alınırsa öğrencilerle ilgili haberlerin yaklaşık %75'inin olumsuz haberlerden oluştuğu ifade edilebilir. Öğrencilerin 3/4 oranında olumsuz sayılabilecek haberlerle gündeme gelmelerinin sebeplerini açıklamak oldukça güç bir durum. Ayrıca bu "medya sadece gerçekleri verir" önermesiyle açıklanacak kadar basit de değil. Görünen aslında apaçık bir çelişki: "Bir yandan gerçekleri olduğu gibi aktarma iddiası olacak; diğer yandan da en azından seçerek ve tekrarlayarak gerçeğin terazisinin dengesi bozulacak." Bir tarafta bilgi vermek, diğer tarafta da para kazanmak. Medyanın ikisini aynı anda yapması; kütüphanelerin ülkenin vergi sıralamasında üst sıralarda yer almasıyla eşdeğerde bir anlam (ya da anlamsızlık) ifade ediyor. Çelişkiler, tutarsızlıklar daha da uzatılabilir ancak burada iki önemli gerçek gün yüzüne çıkıyor: birincisi tercihini kazançtan yana kullanan ve bu konuda herhangi bir çelişki yaşamayan bir medya sektörünün olması; ikincisi de

bu çelişkileri ortadan kaldırma sorumluluğunun ya da en azından ortaya çıkan olumsuz sonuçların üstesinden gelebilme sorumluluğunun okuyucuya, dinleyiciye veya izleyiciye düşmesi. Bu okuyucu, dinleyici veya izleyicinin başarısı elbette medya okuryazarlığı düzeyiyle doğru orantılıdır.

Öğrencilerle ilgili haberlerin incelenmesinde ilk sırada yer alan haber teması "Adli Haberler"dir. Bu tema altında yer alan haberlerin ayrıntılı sunumu aşağıda verilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerle İlgili Adli Haberler

TEMA (Öğrenci ne yaparsa haber olur?)	Yİ	YD	Toplam	%
Ölürse	22	1	23	17,97
Şiddete başvurursa	19	4	23	17,97
İzinsiz gösteri yaparsa	15	5	20	15,62
Şiddete maruz kalırsa	12	1	13	10,16
Cinayete kurban giderse	11	1	12	9,38
İntihar ederse	10	0	10	7,81
Tutuklanırsa	6	1	7	5,47
Kaza geçirirse	6	1	7	5,47
Öldürürse (Cinayet işlerse)	5	0	5	3,91
Toplu hastalık olursa	3	0	3	2,34
Teröre karıştırsa	3	0	3	2,34
Terörden mağdur olursa	2	0	2	1,56
Toplam	114	14	128	100,0

İncelenen web sitesinde öğrencilerin temsil edildiği haber konularında başı "adli haberler" çekmektedir. Öğrenci olayın öznesi (etkileyen, fail) veya nesnesi (etkilenen, meful) olarak toplum tarafından hoş karşılanmayan "ölüm, şiddet, eylem, cinayet, intihar, tutuklanma, kaza, salgın, terör" gibi durumlar içerisinde temsil edilmektedir. Aşağıda haber örneklerine yer verilmiştir:

- *Ölüm Hande'yi uykuda yakaladı: Yozgat'ta mimarlık öğrenimi gören H. N. A. (21) kalp krizinden yaşamını yitirdi. Genç kız, sınavların ardından tatil için geldiği Tokat'ta uyuduğu odasında ölü bulundu...* (22.01.2012).
- *Liseli kız, peşini bırakmayan genci bıçakla yaraladı: Samsun'da kendisini tehdit ettiği iddiasıyla eski erkek arkadaşı 22 yaşındaki R. A.'yı kasırgından bıçakla yaralayan lise öğrencisi 18 yaşındaki Ç. B., tutuksuz yargılanmak üzere serbest bırakıldı...* (10.03.2012).
- *70 öğrenciyi ölüme yürüttüler: İtalya'nın Toscana bölgesinde yer alan Prato kentinde bulunan Calvano Dağı'nda geziye çıkan 8-16 yaş grubu 70 öğrenci inanılmaz bir ihmalin kurbanı oldu. Güneş altında saatlerce yürüyen çocuk ve gençlerden 11 yaşındaki bir erkek öğrenci kalp krizi sonucu hayatını kaybetti. Susuzluk ve yorgunluk nedeniyle bitap düşen diğer öğrencilerin yardımına kurtarma helikopterleri koştu...* (26.06.2012).

Öğrencilerle ilgili haberlerin seçiminde adli haberlere öncelik verilmesi bir özensizlik, daha da önemlisi bir önyargı olarak nitelendirilebilir. Aynı özensizlik haberlerin sunumunda da görülmektedir:

"14 yaşındaki çocuk kendini astı: Trabzon'un Tonya İlçesi'nde, ilköğretim 7'nci sınıf öğrencisi 14 yaşındaki A. T., kendini iple ağaca asarak yaşamına son verdi. Olay, Kayacan Köyü'nde diün meydana geldi. Ailesiyle tartıştıktan sonra evden kaçtığı ileri sürülen Hoşarlı İlköğretim Okulu öğrencisi A. T.'yi arayan yakınları, genci bir ağaca iple asılı halde ölü olarak buldu. A. T.'nin cesedi, otopsi için Trabzon Adli Tıp Kurumu'na kaldırıldı. Jandarma, olayla ilgili inceleme başlattı. Bu arada, A. T.'nin ikiz kardeşi O. T.'nin de yaklaşık 3 yıl önce salıncakta sallanırken ipin boynuna dolanması sonucu boğulduğu öğrenildi (24.05.2012)."

Haber metni incelendiğinde çocuğun adı ve soyadının, yaşının, okulunun, kardeşinin adı ve soyadının ve hatta kardeşinin 3 yıl önce nasıl boğulduğunun eksiksiz bir şekilde (!) verildiği görülmektedir. Medya kuruluşu bilgilendirme vazifesini kusursuz bir şekilde yerine getirmiş (!) olarak görülmektedir. Medya metinlerini yazan kişiler üretim sürecinde sadece ilgi çekme ve daha fazla kişi tarafından okunma kaygısı taşımamalı, aynı zamanda aşağıdakilere benzer soruları da kendilerine sormalıdır:

- Bu haberi okuyan ve "Bizim okul haber oldu" diyen öğrencilerin (ve dahi okulun idareci ve öğretmenlerinin) algılarında ve belki de günlük yaşamlarında nasıl bir değişim olabilir?
- Bu habere konu olan öğrencinin annesi, babası ve diğer akrabaları bu haberi okuduklarında ne gibi kazançları olabilir?
- Bu haber okunduğunda elde edilen bilgilerin toplumsal (habere göre siyasi, kültürel, ekonomik, ahlâki...) yarar ve zararları var mı? Varsa bunlar nelerdir?

Yapılan çeşitli çalışmalar da özellikle çocukların ve gençlerin adli olaylarla birlikte temsil edildiğini göstermektedir. Macdonald (2003; akt. Sayılan ve Çevirgen, 2014) çocukların medyada bir tarafında "suçlu çocukların" diğer tarafında da "mağdur çocukların" yer aldığı iki seçeneğe bir temsile sıkıştırıldığını ifade etmektedir. MORI tarafından Young People Now dergisi için 2004 yılında yapılan ankete göre, gençler giderek daha yoğun bir şekilde "sorun" olarak gösterilmektedir. İngiltere'deki ulusal ve yerel gazetelerde 2004 yılında bir hafta içinde çıkan gençlerle ilgili tüm haberlerin %71'inin olumsuz, %14'ünün olumlu ve sadece %15'inin tarafsız olduğu tespit edilmiştir. Suç ve şiddetle ilgili haberlerin %48'inde gençler bu suçların failleri olarak sergilenmiştir. Toplam haberlerin %70'inde oğlan çocukları suç faili, sadece %32'sinde mağdur olarak gösterilmiştir. Haberlerin sadece %10'unda kız çocukları suç faili olarak sunulmuş, %91'inde ise mağdur olarak gösterilmiştir. Medyadaki haberlerin verdiği izlenime karşın, resmi suç istatistikleri oğlan çocuklarının kız çocuklarına oranla şiddet içeren suç mağduru olmalarının daha olası olduğunu göstermektedir (UNICEF, 2007). Gencil Bek (2011) ise yapmış olduğu araştırmada çocukların haberlerde daha çok suç/şiddet mağduru (%24,9) olarak yer aldığı; bununla birlikte afet, kaza, trajedilerin de oldukça yüksek olduğu (%15,8) sonucuna ulaşmıştır.

Öğrencilerle ilgili haberlerin incelenmesinde ikinci sırada yer alan haber teması "Gayri Ahlakî Haberler"dir. Bu tema altında yer alan haberlerin ayrıntılı sunumu da aşağıda verilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerle İlgili Gayri Ahlakî Haberler

TEMA (Öğrenci ne yaparsa haber olur?)	Yİ	YD	Toplam	%
Cinsel obje olursa	3	19	22	32,84
Tacize uğrarsa	20	1	21	31,34
Tecavüze uğrarsa	17	1	18	26,87
Hamile kalırsa	4	0	4	5,97
Tacizde bulunursa	2	0	2	2,98
Toplam	46	21	67	100,0

İncelenen web sitesinde öğrencilerin temsil edildiği haber konularında ikinci sırada "gayri ahlakî haberler" yer almaktadır. Burada da öğrenci olayın öznesi (etkileyen, fail) veya nesnesi (etkilenen, meful) olarak toplum tarafından hoş karşılanmayan "*cinsellik, taciz, tecavüz, hamile kalmak*" gibi durumlar içerisinde temsil edilmektedir. Aşağıda bu temayla ilgili haber örneklerine yer verilmiştir:

- *Mezuniyet töreninde porno skandalı: Danimarka'da lise mezuniyet töreninde öğrencilerin anılarını anlatan film gösterilirken ekranda birdenbire bir erkek öğrencinin gizli çekilmiş seks görüntüleri belirdi. Yönetim ve veliler duruma isyan etti...* (31.05.2012).
- *'O amca beni alıp otele götürüyordu': Babasının 5 bin liraya sattığı E.Y. öğretmenine olayı şöyle anlatmış: "Hafta sonları çalışmak istiyorum ama o amca beni alıp otele götürüyor." ... Antalya'da E. Y'nin 13 yaşındayken babası O. Y. tarafından 54 yaşındaki Y. A.'ya sözleşmeyle 5 bin lira karşılığında satılmasının yankaları sürüyor...* (03.02.2012).
- *Bartın'da ilköğretim öğrencisi kızca 22 kişi tecavüz etti iddiası: Bartın'da, ilköğretim okulu öğrencisi 14 yaşındaki Ç.K. adlı kızca tecavüz ettikleri iddiasıyla 22 kişi gözaltına alındı. ...* (23.03.2012).

Öğrencilerle ilgili haberlerin seçiminde gayri ahlakî haberlere öncelik verilmesinde elbette toplumsal farkındalığı arttırmak, örneğin öğrencileri, velileri ve öğretmenleri çeşitli sorunlara karşı uyarmak bir amacın olduğu dile getirilebilir. Aşağıdaki haber de bu bakış açısını destekleyecek bir örnek olarak verilebilir:

- *'Öğretmenim soyunmamı istedi': Sanal sapığa suçüstü... Öğretmenlerin bilgileriyle Facebook'ta hesap açıp kız öğrencilerin 'müsamere için kıyafet seçme' bahanesiyle soyunmalarını sağlayan zanlı yakalandı...* (01.02.2012).

Öğrencilere yönelik gayri ahlakî haberlerin bazılarında çeşitli sorunlar karşısında farkındalığı arttırmanın medyanın önemli bir sorumluluğu olduğu elbette tartışılmaz. Ancak öğrencinin temsili söz konusu olduğunda seçilen haberlerin ağırlıklı olarak gayri ahlakî olması; öğrencinin daha çok "tacize uğrayan, tecavüze uğrayan, hamile kalan, tacizde bulunan" kişi olarak nitelendirilmesi bu

sorumluluğunun bir parçası olarak görülemez. Burada ya bir özensizlik ya da öğrenciye karşı bir önyargı olduğu ileri sürülebilir. Öğrencilerle ilgili gayri ahlâki haberlerde yabancı haberlerin daha fazla olması da toplumsal farkındalığı ve duyarlılığı arttırma amacıyla yapıldığını düşündürmez. Tam aksine olumsuz algı oluşturmaya hizmet eden bir durumdur ve ne gazetecilik etiğiyle ne de evrensel etikle açıklanabilir. Öğrenciyi ülkenin geleceği olmaktan ziyade cinsel obje olarak algılayan ve bilinçli ya da bilinçsiz olarak toplum tarafından da böyle algılanmasına hizmet eden bir editöryal anlayışın savunulacak bir tarafının olmadığı düşünülmektedir.

Öğrencilerle ilgili haberlerin incelenmesinde üçüncü sırada yer alan haber teması "Diğer Haberler"dir. Bu tema altında yer alan haberlerin ayrıntılı sunumu da aşağıda verilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerle İlgili Diğer Haberler

TEMA (Öğrenci ne yaparsa haber olur?)	Yİ	YD	Toplam	%
İlginç bir şey olursa	26	7	33	51,56
Örnek olmayan davranışta bulunursa	8	5	13	20,31
Büyük başarı gösterirse	7	3	10	15,63
Örnek davranışta bulunursa	3	2	5	7,81
Büyük başarısızlık gösterirse	3	0	3	4,69
Toplam	47	17	64	100,0

İncelenen web sitesinde öğrencilerin temsil edildiği haber konularında üçüncü sırada yer alan “diğer haberler” teması altında öğrenci olayın öznesi (etkileyen, fail) veya nesnesi (etkilenen, meful) olarak "*ilginç bir durum yaşarsa, büyük bir başarı veya başarısızlık gösterirse, örnek olan veya olmayan çeşitli davranışlarda bulunursa*" haber olmaktadır. Aşağıda bu temayla ilgili haber örneklerine yer verilmiştir:

- *Tuvalete gitmesine izin verilmeyince pet şişeyi kullandı: Çanakkale’de, Yükseköğretim Geçiş Sınavı’na 3’üncü kez giren 20 yaşındaki A. K., sınav sırasında, tuvalete gitmesine izin verilmeyince yanındaki pet şişeyi kullanıp ihtiyacını giderdi. K., "Geleceğimi düşünmek zorundaydım. Dayanamadım ve ihtiyacımı giderdim" dedi... (01.04.2012).*
- *Üniversiteli kızın beline sarılı 1 kilo eroin ele geçirildi: Mersin’in Tarsus İlçesi’nde üniversite öğrencisi 20 yaşındaki S. T.’nin beline korse ile sardığı 1 kilo eroin ele geçirildi... (02.06.2012).*
- *F. N., Başbakan’a verdiği sözü tuttu: Geçtiğimiz yıl 30 Nisan’da Iğdır’a giden Başbakan Recep Tayyip Erdoğan ile görüşen ve ‘SBS’de Türkiye birincisi olacağım’ diyen Hüsnü Mustafa Özyeğin İlköğretim Okulu 8’incisi sınıf öğrencisi Fatma Nur Güneş, 500 tam puan alarak verdiği sözü tuttu... (12.07.2012).*

Tablo 5’e bakıldığında en dikkat çekici nokta öğrencilerin örnek davranışlarının ya da başarılarının haber olma oranı %3’iken öğrencilerin tacize uğramasının veya ölmelerinin haber olma

oranı yaklaşık %6'dır. Bu oran da öğrencilere yönelik haberlerin seçiminde kamuoyunda olumsuz algıları destekleyecek bir önyargının olduğu savını desteklemektedir.

Öğrencilerle ilgili haberlerin incelenmesinde dördüncü ve son sırada yer alan haber teması "Eğitim Haberleri"dir. Bu tema altında yer alan haberlerin ayrıntılı sunumu şöyledir.

Tablo 7. Öğrencilerle İlgili Eğitim Haberleri

TEMA (Öğrenci ne yaparsa haber olur?)	Yİ	YD	Toplam	%
Sınavlar	17	0	17	40,48
Üniversiteler	6	0	6	14,29
Eğitim politikası	5	0	5	11,91
Serbest kıyafet haberleri	4	0	4	9,52
Maddi konular (burs, servis ücretleri)	4	0	4	9,52
4 + 4 + 4 haberleri	3	0	3	7,14
Velilere dair haberler	2	0	2	4,76
Eğitim sorunları	1	0	1	2,38
Toplam	42	0	42	100,0

Eğitim haberleri ile ilgili olarak yer alan haberlerin 101'i Abbas Güçlü başta olmak üzere çeşitli yazarlara ait köşe yazılarından oluşmaktadır. Bu köşe yazıları kapsam dışı tutulduğunda sadece 42 haber olduğu görülmektedir. Doğrudan öğrencileri ilgilendiren, onların sorunlarını ele alan haberlerin yok denecek kadar az olduğu görülmektedir. Daha çok sınavlara ilişkin bilgilendirici haberlere yer verilmiştir.

- *YGS başvuru işlemleri başladı: 2012 Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) başvuru işlemleri bugün başladı. Başvurular, 3-13 Ocak tarihlerinde yapılabilecek...* (03.01.2012).
- *Okula başlama yaşı değişti: İlköğretimi 4+4+4 modeliyle kesintili hale getiren yasa teklifi Meclis Milli Eğitim Alt Komisyonu'nda önemli değişikliklere uğradı. İlköğretime başlama yaşı 6'dan 5'e çekildi...* (01.03.2012).
- *Hangi illerde okullar tatil? Kötü hava koşulları nedeniyle hangi illerde okullar tatil edildi? İşte listesi...* (07.02.2012).

Öğrencilerin medyada temsiline ilişkin olarak bir haber web sitesi özelinde yapılan inceleme öğrenci temsillerinin yaklaşık $\frac{3}{4}$ 'ünün olumsuz örneklerden oluştuğunu göstermektedir. Uluslararası Gazeteciler Federasyonu'na (2003) göre de çocuklar ancak çocuk fuhuşu, organ kaçakçılığı, cinsel istismar, eğitim ve sağlık hizmetlerinden mahrum kalma emek sömürüsü, ensest ilişki vb. durumlarda medyaya konu olabilmektedir (Alankuş, 2012). Yapılan başka araştırmalarda da çocukların temsilinde de benzer sorunların yaşandığı ortaya konulmuştur. Medyada çocukların nasıl temsil edildiklerinde baktığımızda çoğunlukla medya gündeminde yetişkinlerle eşit oranda yer almadıklarını; haber öykülerine konu olduklarında ise şiddet veya kazaya maruz kalmış pasif ve

sessiz “kurbanlar” veya bizzat şiddet ve potansiyel tehlikenin kaynağı veya öznesi olarak işaret edildikleri görülmektedir. Çocuklar popüler yayıncılık politikası nedeniyle birer reyting (rating) veya rutin haber malzemesi olarak algılanmakta ve rutinleşen gündelik haber üretim pratiği içerisinde tüketilip atılmaktadır. (Alankuş, 2007; Değirmencioğlu, 2007; Cangöz, 2007; Tosun, 2007; Tosun ve Kurt, 2007; Özçınar, 2009; akt. UNICEF, 2007).

Medya kuruluşlarının sorunlar karşısında farkındalık oluşturması amacıyla olumsuz haberlere yer vermesi elbette elzemdir. Lakin bir yıllık bir süre zarfında öğrencilere dair yapılan haberlerin büyük bir oranda (3/4) olumsuz temsillerden oluşması farkındalık oluşturmakla açıklanamaz. Bu durum daha çok editöryal karar vericilerin öğrencilere dair gündemdeki gelişmelerin hangilerinin haber olma niteliğinde olduğuna dair verdikleri kararlarda önyargılı hareket etmeleri ile ilgilidir. Bu noktada yapılması gereken şey “1. Türkiye Çocuk ve Medya Strateji Belgesi ve Uygulama Planı”nda da (2013) ifade edildiği gibi “farklılıklarına bakılmaksızın tüm çocukların eşitlik ve etik kurallar çerçevesinde uygun temsiline sağlanacağı süreçler geliştirmek” olmalıdır.

3.2. Öğretmen Ne Yaparsa Haber Olur?

Öğretmenlerle ilgili haberler öncelikle genel olarak incelenmiş ve ortaya çıkan temalar sunulmuştur. Ardından da her bir tema ayrı ayrı alt temaları da içerecek şekilde ele alınmıştır.

Tablo 8. Öğretmenlerle İlgili Haberlere Genel Bir Bakış

TEMA	Yİ	YD	Toplam	%
Gayri Ahlâki Haberler	20	23	43	46,24
Adli Haberler	30	0	30	32,26
Eğitim Haberleri	13	0	13	13,98
Diğer Haberler	6	1	7	7,52
Toplam	69	24	93	100,0

Haber web sitesinde öğretmenlerin ağırlıklı olarak gayri ahlaki ve adli olaylarla ilişkili olarak temsil edildikleri görülmektedir. Öğrencilerle karşılaştırıldığında öğretmenler çok daha büyük bir oranda (yaklaşık 4/5) olumsuz haberlerle temsil edilmektedirler. Tablo 7 incelendiğinde öğretmenlerle ilgili haberlerin neredeyse yarısının (%46) gayri ahlaki haberlerden oluştuğu görülmektedir. İkinci sırada da %32'lik bir oranla adli haberler yer almaktadır. “Eğitim Haberleri” ve “Diğer Haberler” başlığıyla verilen haberlerin oranı da yaklaşık 1/5 oranındadır. Öğrencilerde olduğu gibi hatta daha fazla bir oranda öğretmenlerinde olumsuz temsil edilmesinin gerekçelerini açıklamak güç. Gerekçeler önemli olmakla birlikte burada üzerinde durulması gereken asıl önemli nokta bu haberlerini toplumda nasıl bir karşılık bulacağı sorusudur. Haberlerin yüzdesine bakıldığında web sitesinin editöryal grubunun bu soruyu kendilerine sormadığı ileri sürülebilir. Sorulsaydı analiz sonucunda zihinlerde şu soruların belirme ihtimali olmazdı:

- Öğretmen daha çok gayri ahlaki ve adli olaylara karışma potansiyeli olan bir meslek grubu mudur?
- Öğretmenler konusunda toplumda bir farkındalık oluşturmak gerekli ise bu farkındalığın odağında “gayri ahlaki” ve “adli” konular mı yer almalıdır?
- Haberlerde öğretmenlerin “gayri ahlaki” ve “adli” konularla öne çıkarılması öğretmenlere, belki daha da önemlisi bu topluma ne gibi kazançlar sunabilir?

Bu soruların sayısını çoğaltmak mümkün; ne kadar soru yazılırsa yazılsın bu ortaya çıkan sonuçları değiştirmeyecek. Son yıllarda eğitim camiasında dile getirilen “öğretmenin eski saygınlığı kalmadı” serzenişlerinin gerekçelerinden biri olarak öğretmenin medya temsillerinin etkisi olup olmadığı da araştırılmaya değer bir konu olarak öne çıkmaktadır.

Öğretmenlerle ilgili haberlerin incelenmesinde ilk sırada yer alan haber teması "Gayri Ahlaki Haberler"dir. Bu tema altında yer alan haberlerin ayrıntılı sunumu aşağıda verilmiştir.

Tablo 9. Öğretmenlerle İlgili Gayri Ahlâki Haberler

TEMA (Öğretmen ne yaparsa haber olur?)	Yİ	YD	Toplam	%
Öğrencisiyle gayri ahlâki ilişkisi olursa	6	19	25	58,12
Cinsel obje olursa	5	2	7	16,28
Öğrencisini taciz ederse	5	1	6	13,95
Öğrencisini kaçırırsa	2	1	3	6,99
Çocuk pornosu bulundurursa	1	0	1	2,33
Tecavüze uğrarsa	1	0	1	2,33
Toplam	20	23	43	100,0

Araştırmaya konu olan web sitesinde öğretmenlerin temsil edildiği haber konularında ilk sırada “gayri ahlaki haberler” teması yer almaktadır. Bu tema altında öğretmen olayın öznesi (etkileyen, fail) veya nesnesi (etkilenen, meful) olarak “*öğrencisiyle gayri ahlâk ilişkisi yaşayan, cinsel yönü öne çıkarılan, öğrencisini taciz eden, öğrencisini kaçırarak, çocuk pornosu bulunduran ve tecavüze uğratan*” bir kişi olarak temsil edilmektedir. Daha da önemlisi bu tema altındaki ilk sıradaki temsillerden “öğrencisiyle gayri ahlaki ilişki yaşayan öğretmen” temsillerinin örneklerinin büyük oranda yurt dışında yaşanan gelişmelerden alınmış olmasıdır. Öğretmenlere yönelik haberlerin tamamı incelendiğinde sadece 1 haberin “büyük başarı” ile ilgili olması; geri kalan 19 haberin “öğrencisiyle gayri ahlaki ilişki yaşayan” öğretmen ile ilgili olması da öğretmene yönelik haber olacak gelişmelerin seçiminde önyargı davranıldığını desteklemektedir. Aşağıda bu temayla ilgili haber örneklerine yer verilmiştir:

- *Ders verme bahanesiyle ilişkiye girdi: ABD'de bir lisede 16 yaşındaki öğrencisiyle seks yaptığı gerekçesiyle kadın öğretmene dava açıldı (01.06.2012).*
- *Seksi öğretmen velileri çıldırttı: İtalya'da öğretmenlik yapan 38 yaşındaki Amerikalı M. R.'nin bir takvim için verdiği seksi pozlar velileri çileden çıkardı. Veliler, okul yönetiminden seksi öğretmenin işine*

son vermesini istedi. Ancak yönetim ailelerin bu isteğine karşı çıkınca bazı veliler çocuklarını okuldan almak zorunda kaldı (20.03.2012).

- *Öğrencisini öpmekle suçlanan öğretmene 12 yıl hapis istemi: Adana'da kız öğrencisi 14 yaşındaki G.B.'yi sınıfta öperek cinsel istismarda bulunduğu iddiasıyla tutuklanan resim öğretmeni 44 yaşındaki İsmet S. hakkında 12 yıla kadar hapis cezası istemiyle dava açıldı (10.04.2012).*

Öğretmenlerle ilgili haberlerin incelenmesinde ikinci sırada yer alan haber teması "Adli Haberler"dir. Bu tema altında yer alan haberlerin ayrıntılı sunumu da aşağıda verilmiştir.

Tablo 10. Öğretmenlerle İlgili Adli Haberler

TEMA (Öğretmen ne yaparsa haber olur?)	Yİ	YD	Toplam	%
Öğrencilerine şiddet uygularsa	10	0	10	33,35
Ölürse	5	0	5	16,67
İntihar ederse	3	0	3	10,00
Şiddete maruz kalırsa	3	0	3	10,00
Cinnet geçirirse	2	0	2	6,67
Öldürürse	1	0	1	3,33
Teröre karışsın	1	0	1	3,33
Terör mağduru olursa	1	0	1	3,33
Dolandırılırsa	1	0	1	3,33
Dolandırırsa	1	0	1	3,33
Ölümden dönerse	1	0	1	3,33
Öğrencilerine arabayla çarparsa	1	0	1	3,33
Toplam	30	0	30	100,0

“Adli haberler” temasına bakıldığında da öğretmenlerin daha çok “öğrencilerine şiddet uygulayan, ölen, intihar eden, şiddete maruz kalan veya cinnet geçiren” bir nitelikte temsil edildikleri görülmektedir. Öğrencilerine şiddet uygulayan öğretmen temsilinin özellikle öne çıkarıldığı görülmektedir. Bu tema altında öğretmenlerle ilgili haberlerin seçiminde olumsuz temsillerin öne çıkarıldığı görülmektedir. Aşağıda bu temayla ilgili haber örneklerine yer verilmiştir:

- *Öğretmen bu hale getirdi: Ağrı'da iki öğrenci öğretmen dayacağı yüzünden hastanelik oldu. Öğrencilerden biri arkadaşıyla şakalaştı diye öğretmeni tarafından tekme tokat dövüldü. Bir kız öğrenci de bahçede oynarken öğretmenin yumruğuyla bayıldı (18.03.2012).*
- *Demet öğretmen can verdi, çocukları sörfçüler kurtardı: Avustralya'nın Melbourne kentinde Türk anne, denizdeki oğlu ve arkadaşlarını kurtarmak isterken boğularak hayatını kaybetti (22.01.2012).*
- *Ölürken not bıraktı: Dikkat tüp açık. Işıkları yakmayın: Bursa'da Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi'nde bekâr, öğretmen 50 yaşındaki G. G., ev arkadaşlarının bulunmadığı sırada, uyku ilacı içtikten sonra banyodaki şofben tüpünün açp borusunu keserek intihar etti. G'nin intihar öncesi sokak kapısına, arkadaşlarını olası bir gaz patlamasına karşı uyarmak için "Dikkat tüp açık. Işıkları yakmayın", tüpü açp borusunu kestiği şofbenin bulunduğu banyonun kapısına ise, "Ölümden kimse sorumlu değildir" yazılı not bıraktığı belirlendi (22.02.2012).*

Öğretmenlerle ilgili üçüncü sırada yer alan haber teması "Eğitim Haberleri"dir. Bu tema altında yer alan haberlerin ayrıntılı sunumu da aşağıda verilmiştir.

Tablo 11. Öğretmenlerle İlgili Eğitim Haberleri

TEMA (Öğretmen ne yaparsa haber olur?)	Yİ	YD	Toplam	%
Eğitim politikası	10	0	10	76,93
Görüşleri sorulursa	1	0	1	7,69
Öğretmenler günü olursa	1	0	1	7,69
Öğretmenevi	1	0	1	7,69
Toplam	13	0	13	100,0

“Eğitim haberleri” temasına bakıldığında da öğretmenlerle ilgili güncel gelişmelerden çok eğitim politikalarına yönelik haberlerin yer aldığı görülmektedir. Aşağıda bu temayla ilgili haber örneklerine yer verilmiştir:

- *İşte en çok ihtiyaç duyulan öğretmenlikler: MEB en çok ihtiyaç duyulan öğretmenlik alanlarını belirledi. Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer, LYS sonuçlarına göre öğretmenliği seçecek adayların tercihlerini Bakanlığın en çok ihtiyaç duyduğu branşları dikkate alarak yapmaları önerisinde bulundu (26.07.2012).*

Öğretmenlerle ilgili son sırada yer alan haber teması ise herhangi bir tema altında toplanılamayan haberlerden oluşan "Diğer Haberler" başlığıdır. Bu başlık altında yer alan haberlerin sunumu aşağıda verilmiştir.

Tablo 12. Öğretmenlerle İlgili Diğer Haberler

TEMA (Öğretmen ne yaparsa haber olur?)	Yİ	YD	Toplam	%
Örnek olan bir davranışta bulunursa	4	0	4	57,13
İlginç bir şey olursa	1	0	1	14,29
Büyük başarı gösterirse	0	1	1	14,29
Örnek olmayan bir davranışta bulunursa	1	0	1	14,29
Toplam	6	1	7	100,0

“Diğer haberler” temasına bakıldığında da öğretmenlerle ilgili daha çok olumlu haberlerin olduğu görülmektedir. Fakat genel dağılıma bakıldığında bu oranın çok düşük olduğu (yaklaşık %1) belirtilmelidir. Aşağıda bu temayla ilgili haber örneklerine yer verilmiştir:

- *Kadın rehber öğretmen öğrencisine tecavüz edenleri tutuklattı: Diyarbakır'da ilköğretim okulu öğrencisi 14 yaşındaki R.Ü.'nin, yolunu kesen yaşları 15 ile 20 arasında değişen 4 kişi, zorla götürdükleri bir çatı katında tecavüz etti. Okuldaki bir öğrencinin bunu öğrenip şantaj yapması üzerine R.Ü., rehber öğretmen E.Y.'ye giderek tüm olanları anlattı ve yardım istedi. Müdürlerin olayı kapatmak istediğini öne sürerek polise başvuran öğretmen E.Y., 4 tecavüzçüden 3'ünü yakalayıp tutuklanmasını sağladı. Öğrenci bir süre koruma altına alınırken, olayı kapatmaya çalıştıkları iddia edilen iki müdür hakkında adli ve idari soruşturma başlatıldı (16.03.2012).*

Bu haber örneği medya kuruluşlarını veya editör görevini yapanların öğretmenlerin temsiline yönelik nasıl bir algı oluşturabileceklerine yönelik önemli bir farkı ortaya koymaktadır. Bir öğretmen düşünün ki öğrencisine cinsel istismarda bulunuyor ve medya olarak siz bu haberi kamuoyuna yansıtıyorsunuz. Böyle bir haberin verilmesi “öğretmen dahi olsa karşısındaki kişilere güvenmemelisiniz” anlamında toplumsal bir farkındalık oluşturması açısından seçilmiş ve haber olarak sunulmuş olabilir. Fakat öğretmenlere yönelik seçilen haberlerin önemli bir oranda bu çerçevede olması bu farkındalıkla ilgili olmaktan ziyade önyargı ile açıklanabilir. Oysaki bir öğrencinin başına tecavüz gibi kötü bir olayın gelmiş olması ve bunu ailesiyle değil de öncelikle bir öğretmeniyle paylaşabilmesi; başka bir ifadeyle bunları paylaşabilecek kadar kendisini öğrencisine yakınlaştırabilen öğretmenlerin var olması toplumsal farkındalık açısından çok daha önemli görülebilir ve daha fazla tercih edilebilir olmalıdır. Medya uzmanlarının öğretmenlerle ilgili haberleri seçerken ve sunarken; sadece bir haber ürettiklerini değil aynı zamanda toplumsal olarak kıymetli olan bir meslek grubuna dair bir algıyı da (belki de stereotipi) beraberinde oluşturduklarının farkında olmalı ve bu bilinçle hareket etmelidirler.

Haberlerde öğretmenin temsiline bakıldığında bu bilinçle hareket edilmediği ve sorumlu davranılmadığı görülmektedir. Bir medya düşünülün ki; burada öğretmenlerin örnek davranışlarının haber olma oranı %4,3; lakin öğrencisiyle gayri ahlaki ilişkiye girdiğinde haber olma oranı ise %26,8. Bu durum Türkiye’de öğrencileri için büyük fedakârlıklar yapan öğretmenlerden daha çok öğrencilerine zarar verecek davranışlarda bulunan öğretmenlerin var olduğunu ortaya koymamaktadır. Aksine bu durum medyanın öğretmeni “olumlu” olmaktan ziyade “olumsuz” temsillerde kamuoyuna sunduğunu göstermektedir.

3.3. İdareci Ne Yaparsa Haber Olur?

İdarecilerle ilgili haberlerin sayısı az olduğu için "eğitim, adli, gayri ahlâki ve diğer haberler" şeklinde bir ayırım yapılmamış, sonuçlar Tablo 12'de doğrudan alt temalarla birlikte verilmiştir.

Tablo 13. İdarecilerle İlgili Haberler

TEMA (İdareci ne yaparsa haber olur?)	Yİ	YD	Toplam	%
Öğrenci/Çalışan ile gayri ahlâki ilişki	7	-	7	35,00
İlginç bir şey yaparsa	2	1	3	15,00
Öğrencilere cinsel istismar	1	1	2	10,00
Tutuklanırsa	1	1	2	10,00
Polemige karşırsa	2	0	2	10,00
Örnek davranışta bulunursa	2	0	2	10,00
Polisle sınıf basarsa	1	0	1	5,00
4+4+4 ile odaları küçülürse	1	0	1	5,00
Toplam	17	3	20	100,0

İncelenen web haber sitesine bakıldığında okul idarecilerinin de daha çok “*öğrencileriyle veya çalışanlarıyla gayri ahlaki ilişkiye giren, öğrencilerine cinsel istismarda bulunan, sıra dışı şeyler yapan, tutuklanan, karga eden, polisle sınıf basan*” kişi olarak olumsuz temsil edildiği görülmektedir. Sadece iki haber “örnek davranış” olarak nitelendirilebilecek olumlu haberlerden oluşmaktadır. Aşağıda bu temsillerle ilgili haber örneklerine yer verilmiştir:

- *Öğrencisini hamile bırakan okul müdürü tutuklandı: Isparta'nın Şarkikaraağaç İlçesi'ndeki Anadolu Öğretmen Lisesi Müdürü evli ve 3 çocuk babası H.A.A.'dan hamile kalan 10'uncu sınıf öğrencisi 16 yaşındaki E.Y., Isparta'da gizlice kürtaj yaptırarak bebeğini aldırdı. Olayın ortaya çıkması üzerine okul müdürü tutuklandı (08.03.2012).*
- *O müdüre ne oldu: 'Vatana millete zararlı çocuk yürümeden yok edilmeli' diyen müdür özür diledi, beraat etti. Erzurum'da düzenlenen 'Huzur Toplantısı'nda "Emniyette suçluların kanını alıp gen haritası çıkarınsınlar. Çocuk doğduktan sonra analizi yapılsın. Vatana, millete, bu ülkeye zararlıysa yürümeden yok edilsin" diyen Dumlupınar İlköğretim Okulu eski Müdürü 53 yaşındaki M. A., "Tüm çocuklardan özür dilerim" dedi. A. ilk duruşmada beraat etti (08.06.2012).*

Öğrenciler ve öğretmenlerle karşılaştırıldığında okul idarecileri için durum çok farklı değil. Okul idarecileri de %90 oranında olumsuz olarak nitelendirilebilecek haberlerle temsil edilmektedir.

4. Sonuç

Bu araştırmada seçilen web haber sitesi incelenerek öğrenci, öğretmen ve okul idarecilerinin haber medyasındaki temsiline ilişkin çıkarımlarda bulunmak amaçlanmıştır. Temsiller önemlidir çünkü temsilin öznesinin (bu bir insan olabileceği gibi bir kurum, kuruluş, düşünce akımı, ülke de olabilir) toplumdaki yerini ve ona verilen önemi de yansıtır; dahası bu yeri pekiştirir. Söz konusu özneye ilişkin kültürel yapıda var olan söylemlerin birbirine eklenerek yeniden üretilmesine katkı sağlar. Temsillerin üretim sürecinde “*ne seçilmelidir*” ve “*nasıl gösterilmelidir*” soruları iki önemli boyutu oluşturur (UNICEF, 2007).

Bu araştırmaya konu olan web haber sitesine yönelik yapılan incelemenin odağını “*ne seçilmelidir/seçilmektedir*” sorusu oluşturmaktadır. Çalışmanın sonuçları öğrenci, öğretmen ve idarecilere ilişkin haberlerin büyük bir oranda (yaklaşık 3/4) olumsuz haberlerden oluştuğunu göstermektedir. Haberlerde sırasıyla öğretmen, sonrasında idareci ve son olarak da öğrencilerle ilgili olumsuz haberlere yer verilmiştir. Olumsuz örnekler daha çok "adli vakalara ve gayri ahlaki konulara" odaklanırken; olumlu haberler de eğitime dair güncel (sınavlar, eğitim politikası, eğitim sorunları, üniversiteler) veya ilginç (sınavdan 0 puan alan öğrenciler gibi) konuları içermektedir.

Bu sonuçlar akla şu soruyu getirmektedir: “Uzun yıllar öğrenci, öğretmen ve idarecilerle ilgili olumsuz haberleri öne çıkararak takipçilerine sunan haber medyası toplumun öğrenci, öğretmen ve

idareci algısını nasıl etkiler?” Bu soruya olumlu cevaplar verme olasılığı neredeyse yok. İncelenen haber medyasının öğrenci, öğretmen ve idarecileri kamuoyuna sundukları haberlerde büyük bir oranda olumsuz olarak temsil etmesi adeta simgesel olarak yürütülen bir karalama kampanyası izlenimini vermektedir. Başka bir ifadeyle haber medyasının kamuoyunda öğrenci, öğretmen ve idareci konusunda oluşacak algıya pek de olumlu katkı sağlamadığı görülmektedir.

Araştırmada sorgulanan husus öğretmenlerin bunları yapıp yapmadığını değil; neden onca gelişme varken neden olumsuz bir temsille medyada yer aldıklarıdır. Medya elbette olumsuz durumları da haberleştirerek bu sorunlarla, olumsuz durumlarla karşılaşmamaları için kamuoyunda bir farkındalık, bilinçlilik oluşturabilir. Ancak bunun bir dengesinin olması gerekir. Temsil terazinin olumsuz tarafı ağır basıyorsa ki bu çalışmada ağır basıyor tabiri hafif kalmaktadır; o zaman böyle bir sorumluluğu yerine getirdiği savı geçerliliğini yitirmektedir. Medyanın olumsuz durumlara karşı bilinçlendirme, farkındalık oluşturma sorumluluğu kadar haberin öznesini, genelde de herhangi bir toplumsal grubu (özellikle de bu öğrenci, öğretmen ve idareci gibi toplumsal bir gurup ise) olumsuz sunmama sorumluluğu da bulunmalıdır.

Türkiye Gazeteciler Cemiyeti, Türkiye Gazetecileri Hak ve Sorumluluk Bildirisi'nin gazetecinin temel görev ve ilkeleri bölümünün üçüncü maddesinde şunu ifade etmektedir: *“Gazeteci; başta barış, demokrasi ve insan hakları olmak üzere, insanlığın evrensel değerlerini, çok sesliliği, farklılıklara saygıyı savunur. Milliyet, ırk, etnisite, cinsiyet, dil, din, sınıf ve felsefi inanç ayrımcılığı yapmadan tüm ulusların, tüm halkların ve tüm bireylerin haklarını ve saygınlığını tanır. İnsanlar, topluluklar ve uluslararası nefreti, düşmanlığı körükleyici yayından kaçınır. Bir ulusun, bir topluluğun ve bireylerin kültürel değerlerini ve inançlarını (veya inançsızlığını) doğrudan saldırı konusu yapamaz.”* Buradaki ifade ile de vurgulandığı gibi medyadan beklenti bireylerin, daha da önemlisi öğrenci, öğretmen ve okul idarecilerinin haklarını ve saygınlığını tanıma ve koruma sorumluluğuna riayet etmesidir.

Öğrenci, öğretmen ve okul idarecilerin temsiliyle ilgili olarak “ne seçilmektedir” sorusu kadar “nasıl gösterilmektedir” sorusu da önemlidir. Öğrenci, öğretmen ve idarecilerle ilgili olarak güncel gelişmelerin seçimi kadar gösterilmesinde de ciddi sorunlar olduğu görülmektedir. 13 Mayıs 2014 tarihinde Manisa ilinin Soma ilçesinde yaşanan maden kazasının hemen sonrasındaki habercilik örneği bu olumsuz durumu açıkça ortaya koymaktadır. Bir muhabir (DHA) olay yerinde röportaj yapabileceği onca yetişkin dururken neden babasını kaybeden, bunu yeni öğrenen ve acısını gözyaşlarıyla, sesiyle ve her haliyle belli eden 8 yaşındaki Rüyeyda isimli bir çocuğu seçer? Ve seçerse onunla ne konuşur? Nasıl konuşur? Röportajın metnine bakalım:

Muhabir:	<i>Babamı çok seviyor muydun?</i>
Rüyeyda:	<i>Evet.</i>
Muhabir:	<i>Ne zaman duydun olayı?</i>
Rüyeyda:	<i>Bugün.</i>

- Muhabir: *Bugün mü? Haberin yok muydu?*
 Rüveyda: *Maden göçtüğünden vardı ama öldüğünden haberim yoktu.*
 Muhabir: *Bundan sonrası için ne düşünüyorsun? Bundan sonra zor olacak değil mi senin için?*
 Rüveyda: *Evet. Zor olacak.*
 Muhabir: *Abinin sünneti varmış sabahdan (?)*
 Rüveyda: *Evet. (Ağlaması ve üzüntüsü daha da artıyor.)*
 Başka bir çocuk: *Yapılmayacak da.*
 Bir kadın: *Konuşmasanız daha iyi olur!*
 Muhabir: *Yapılmayacak mı artık?*
 Rüveyda: *Bilmiyorum.*
 Başka bir çocuk: *Öldüğü için yapılmayacak.*
 Muhabir: *Baban sana ne diye hitap ederdi?*
 Rüveyda: *Canım kızım, güzel kızım diye...*

UNICEF (2007) çocuklarla yapılacak mülakatlarda gazetecilerin tek yapmaları gerekenin kendilerine şu soruları sormak olduğunu ifade etmiştir:

- On sekiz yaşın altındaki çocuklarla yetişkin rızası alınarak mı mülakat yapılıyor? Çocuklarla mülakatların gerçekleştirilebileceği yasal bir bağlam var mıdır?
- Yeterince zaman tanımak ve rahat bir ortam oluşturmak da dâhil olmak üzere, mülakat çocuk-dostu bir şekilde mi yapılmıştır?
- Çocuğun yorumlarının kısa ve uzun vadeli potansiyel sonuçları dikkate alındı ve mülakat yapılan aktarıldı mı?
- Haber yayınlandıktan sonra çocuğun korunması için düzenlemeler yapıldı mı ve başka çocukların yayıncıyla temasa geçmesi halinde destek sistemleri devreye sokuldu mu?
- Çocuklara, söyledikleriyle ilgili neler yapılacağı açıklandı mı ve nihai ürünü görmelerine izin veriliyor mu?

Türkiye Gazeteciler Cemiyeti, Türkiye Gazetecileri Hak ve Sorumluluk Bildirisi'nde Gazetecinin Doğru Davranış Kuralları başlığı altında “çocuk” maddesinde “...Çocuğum kişiliğini ve davranışlarını etkileyebilecek durumlarda, gazeteci, bir aile büyüğünün veya çocuktan sorumlu bir başkasının izni olmaksızın çocukla röportaj yapmamalı veya görüntüsünü almaya çalışmamalıdır.” demektedir. Çalışmanın sonuçları ve verilen örnek medya çalışanlarının çocuklarla ve elbette öğrencilerle ilgili haberlerde uygun davranışları sergilemediklerini göstermektedir. Medya kuruluşlarının öğrenci ve eğitimcilerle ilgili haber üretirken daha sorumlu davranması gerekir. Mümkün olduğunda pedagoji veya çocuk psikolojisi alanında uzman kişileri danışman olarak çalıştırmaları veya bunlar gibi uzman kişilerden istifade ederek personeline düzenli olarak eğitim vermeleri bu sorunların çözümüne katkı sağlayacaktır.

Medya kuruluşlarının sorumluluklarının yanı sıra haklarında olumsuz temsiller tekrarlanan öğrenci, öğretmen ve idareci gibi toplumsal veya mesleki gruplar da (elbette tüm toplumsal gruplar

da) daha bilinçli olmalı ve gerekli sivil tepkisini ortaya koyabilmelidir. Reklam karşıtları hareketi, dijital aktivizm, yavaş bilim hareketi bu sivil tepkilere örnek gösterilebilir.

Bu çalışmanın sınırlı olmakla birlikte “haber medyasının kamuoyunda nasıl bir öğrenci, öğretmen ve idareci algısı oluşturduğu” konusunda eğitim camiası için sınırlı da olsa bir perspektif sunacağı düşünülmektedir. Gelecekteki benzer çalışmalarda “Öğretmen saygınlığının son yıllarda giderek azalmasında medyadaki öğretmen temsilleri ne kadar etkili olmuştur?” gibi daha spesifik araştırma sorunlarına odaklanmaları uygun olacaktır.

Kaynakça

- Alankuş, S. (2007). *Kadın Odaklı Habercilik*. İstanbul: İletişim Vakfı Yayıncılık
- Arslan, H. (2014). *Eleştirel Medya Okuryazarlığı Kapsamında Çocuk Odaklı Haber ve Programlar Üzerine Bir Değerlendirme*. Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Yıl: 1 Sayı: 2, s. 71-79.
- Bilgin, N. (2010). *İçerik Analizi*. İzmir: Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.
- Boyacı, O. N. ve Çetin, R. (15.05.2014) Soma kazasında babasını kaybeden 8 yaşındaki Rüveyda ile röportaj. *Doğan Haber Ajansı*, Soma / Manisa, URL: http://www.youtube.com/results?search_query=soma+r%C3%BCveyda
- Çelikten, M. ve Çelikten, Y. (2007). Televizyon Programlarında Çizilen Öğrenci, Öğretmen ve Yönetici Profilleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 23 (2), s. 369-378.
- Gencil Bek, M. (2011). “Medyada Çocuk Hakları ve Etik İlkeler” (İçinde) *Çocuk Hakları ve Medya El Kitabı*. İstanbul Çocuk Vakfı Yayınları.
- MacDonald, M. (2003). *Exploring Media Discourse*, Londra: Arnold Publishers.
- Dursun, Ç. (2004). Haberde Gerçekliğin İnşa Edilmesi Ne Demektir? Ç. Dursun (Ed.), *Haber Hakikat ve İktidar İlişkisi* içinde (s. 37-65). Ankara: Elips Yayınları.
- İlhan, V. ve Civelek, S. (2014). Televizyon Ana Haber Bültenlerinin İkonografik Analizi: Kadının Yeri ve Temsili. *NWSA-Humanities*, 4C0180, 9, (2), 59-81.
- Kıncal, R. , Şahin, Ç. , Tüzel, S. (2012). Arka Sıradakiler Dizisinde Yansıtılan Öğretmen, Öğrenci, Ebeveyn Kimlikleri ve Şiddet Unsurlarının Çözümlemesi. *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 193, s. 224-265.
- Marshall, G. (1999). *Sosyoloji Sözlüğü*. Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları.
- Sayılan, G. ve Çevirgen, N. (2014). Yazılı Basında Çocuk Temsilleri: Bir Bekleme Salonu Olarak Çocukluk. *İ&D İletişim ve Diplomasi Dergisi*, sayı 2, URL: <http://www.iletisimvediplomasi.com/yazili-basinda-cocuk-temsilleri-bir-bekleme-salonu-olarak-cocukluk/>
- Şirin, M. R., Oktay, N. ve Altun, A. (2013). *I. Türkiye Çocuk ve Medya Stratejisi ve Uygulama Planı 2014-2018 Strateji Belgesi Birinci Taslağı*. İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları 107.
- Tanrıöver, H. (2007). Medya’da Kadınların Temsil Biçimleri ve Kadın Hakları İhlalleri. S. Alankuş (Ed.), *Kadın Odaklı Habercilik* içinde (s. 149-166). İstanbul: IPS İletişim Vakfı Yayıncılık.
- Türkiye Gazeteciler Cemiyeti - TGC (2014). *Türkiye Gazetecileri Hak ve Sorumluluk Bildirgesi*. URL: <http://www.tgc.org.tr/bildirge.asp>
- UNICEF (2007). *Çocuk Hakları ve Gazetecilik Uygulamaları: Hak Temelli Perspektif*. UNICEF Dublin Teknoloji Enstitüsü. URL: <http://www.unicef.org.tr/files/bilgimerkezi/doc/Cocuk%20Haklari%20ve%20Gazetecilik.pdf> (26.08.2014).
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2012). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Extended English Abstract

Aim of the Study

Media builds perceptions, developing, growing, and settling in time and that are hard to change or remove, about certain persons, groups, organizations, communities, etc. These perceptions may be either positive or negative. The current study aims to reveal how media, as the basic information source, managing our perceptions presents students, teachers, and administrators to the audience today. In other words, the aim of the current research is to investigate the media representation of students, teachers, and administrators. It is observed that the relevant literature have not much to offer about this. The representation of education actors in the media, included in limited number of studies, was observed to be negative.

Method

The current research was designed as a qualitative research. The data of this study were collected by document review. In the current research, website of the newspaper Milliyet was set as the media. According to Google Zeitgeist 2012 results, Milliyet as a web paper often ranked the 7th among 2012 search trends. It ranked the 1st among the news websites. That's why Milliyet website was preferred for the research. Homepage of the mentioned news website was examined all along the process between January 1st, 2012 and December 31st, 2013. Assuming that a reader would surf the homepages of news websites to keep up with the general agenda, news under education heading was excluded. The research was based on the headlines, subheadings, and other news on the homepage. The position of news on the layout was not taken into account when reporting the analysis results, due to excessive amount of other news. News about students, teachers, and administrators was first content-analyzed as a whole and later separately, based on whether it was positive or negative. Analyzed news was presented in the order of news subjects (students, teachers, and administrators) in themes.

Results

It is observed that news about students, teachers, and administrators was mostly (almost 3/4) negative. Negative examples were often associated with *legal and corrupt topics* whereas positive news consisted of up-to-date and interesting topics about education. News website mostly presents images of students involved in legal and corrupt incidents to the community. It is seen that more than 40% of the news about students consisted of legal cases. News about corruption with a rate of 22% ranks the second place. Considering that almost half of the news under *other news* consisted of negative news, it can be said that approximately 75% of the news about students was negative. When compared with students, teachers were presented in a larger rate (almost 4/5) of negative news. It is observed that roughly half (46%) of the news about teachers was on corruption. News about legal incidents ranked the second place with a rate of 32%. News under *Education News* and *Other News* had almost a rate of 1/5. When compared with students and teachers, school administrators did not differ much. School administrators were represented in news that could be considered negative, with a rate of 90%.

Conclusion

Results of the current research evoked the following question: How do the news media, which have promoted negative news about students, teachers, and administrators for long years in the eyes of subscribers, affect community's perception of students, teachers, and administrators? The possibility of responding positively to this question is almost non-existent. The researched news media largely presenting a negative image of students, teachers, and administrators to the community leaves almost an impression of defamation conducted in a symbolic manner. In other words, it is observed that the news media does not make much of a positive contribution in community's perception of students, teachers, and administrators. The current research did not question whether teachers actually encountered all mentioned; rather, it investigated why they were presented with a negative image in the media despite all other positive developments. Naturally,

media can raise awareness in community to avoid negative issues through news on problems. However, this should be done within a balance. When negative elements are represented more than positives, which is obviously the case for the media as suggested by the current research, the media cannot be said to perform its duty. Media has the responsibility of raising awareness against negative issues as well as of not promoting a negative image of the subject, often any group in the community (particularly groups of students, teachers, and administrators), in news. Results of the current study and the examples given show that media workers did not exhibit proper behavior towards children and, of course, students within the related news. Media organizations must act more responsibly when producing news about students and educators. When possible, employing experts in pedagogy or child psychology as advisors or giving their personnel regular training provided by experts will contribute some solution. Along with the responsibility that media takes, community or professional groups (and of course all social groups) such as students, teachers, and administrators about whom negative images are circulated in the media must be more aware and be able to put forward a civic reaction. Examples of civic reaction may be Movement against Ads, Digital Activism, and Slow Science Movement. The current research is thought to provide, although in a limited manner, *a perspective about the community perception that the media creates of students, teachers, and administrators*. Similar future research may focus on more specific issues such as *how effective the teachers' images in media have been on recently decreasing teacher prestige*.

In conclusion, it is observed that the news media does not make much of a positive contribution in community's perception of students, teachers, and administrators. Thus, particularly media employees are required to act more responsibly when selecting and presenting news. Community or professional groups (and of course all social groups also) such as students, teachers, and administrators must be more aware and be able to put forward relevant civic reaction.