



Effects of adaptation and preparation studies on abilities of first grade students according to class teachers

Sınıf öğretmenlerine göre ilkökul birinci sınıf uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin becerilerine etkisi

Remzi Kılıç¹
Dursun Aksu²
Bülent Özden³

Abstract

Aim of the research is to determine the effects of adaptation and preparation studies on abilities of students in Turkish, Math, Social Sciences, Games and Physical Activities, Musical and Visual Arts that is performed by class teachers of first grade students. Sampling of this research that has been designed as to the Scanning Model consists of 27 class teachers who are chosen randomly, and their actual students, 789 in total, from the schools of Çekmeköy, Pendik, Kadıköy, Sultanbeyli in İstanbul. In the research, as a data collection device which has been developed by researchers " Student Evaluation Form For First Grade Adaptation and Preparation Studies" and " Student Information Form" is used. In conclusion of the research, according to the evaluation of the class teachers, on the grounds of adaptation and preparation studies, it is clear that ;

a) they positively affect the ability developments

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkökul birinci sınıfta görev yapan sınıf öğretmenlerine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine olan etkisini belirlemektir. Tarama modeline göre tasarlanan bu araştırmanın örneklemini İstanbul ili Çekmeköy, Pendik, Kadıköy ve Sultanbeyli ilçelerindeki ilkökullarda görev yapmakta olan ve yansız olarak seçilen 27 birinci sınıf öğretmeni ve bu öğretmenlerin sınıflarında öğrenim gören 789 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "ilkokul birinci sınıf uyum ve hazırlık çalışmaları öğrenci değerlendirme formu" ve "öğrenci bilgi formu" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının; (a) öğrencilerin becerilerinin gelişimini çoğunlukla olumlu etkilediği, (b) kız

¹ Dr., Niğde University, Faculty of Education, Department of Elementary Teacher Education , remziklc@nigde.edu.tr

² Dr., Sakarya University, Faculty of Education, Department of Elementary Teacher Education, aksu@sakarya.edu.tr

³ Dr., Marmara University, Faculty of Education, Department of Elementary Teacher Education, bulent.ozden@marmara.edu.tr

of the students,
 b)they equally affect the ability developments of both male and female students
 c)they are less effective in 60-66 month old students when compared to the other age group of two.
 d)they are much more effective on the students who get pre-school education.

Keywords: compulsory education, adaptation and preparation studies, school maturity, elementary school

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

ve erkek öğrencilerin becerilerinin gelişimlerini aynı düzeyde etkilediği, (c) 60-66 aylık yaş grubunda yer alan öğrenciler için diğer iki yaş grubuna göre daha az etkili olduğu ve (d) okul öncesi eğitim alan öğrenciler için daha etkili olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: zorunlu eğitim, uyum ve hazırlık çalışmaları, okul olgunluğu, ilkököl

Giriş

11/4/2012 tarih ve 28261 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 30/3/2012 tarih ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile 8 yıllık zorunlu eğitim süresi 12 yıla çıkarılmıştır. Bu değişiklikle birlikte zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilkököl, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimi şeklinde kademelendirilmiştir. Ayrıca, zorunlu eğitime başlama yaşı farklılaştırılmıştır. 60-66 ay arasındaki çocukların velisinin yazılı isteğiyle ve 66 ayını dolduran tüm çocukların ise zorunlu olarak ilkököl başlaması öngörülmüştür.

Zorunlu eğitime başlama yaşının 60 aya kadar düşürülmesi ve ilkököl birinci sınıfta 60-84 ay arasında yer alan farklı yaş gruplarından öğrencilerin aynı sınıf ortamında bulunması ilkököl başlamaya uyum ve hazırlık çalışmalarının önemini arttırmıştır. Bundan dolayı, MEB, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile TÜBİTAK arasında imzalanan protokol kapsamında “Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Öğretmen Kılavuz Kitabı ve Öğrenci Çalışma Kitabı” hazırlanmıştır. Bu kitaplar Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 17.08.2012 gün ve 4755 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.

2012-2013 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlayan on iki haftalık uyum ve hazırlık çalışmalarının üç temel amacı bulunmaktadır. Bu üç temel amaç, “Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Öğretmen Kılavuz Kitabı”nda aşağıdaki gibi açıklanmıştır (Temur, 2012):

- İlkokula yeni başlayan öğrencilerin okula, arkadaşlarına, öğretmenine, öğretim faaliyetlerine uyumunu kolaylaştırmak,
- Birinci sınıf derslerine hazırlık çalışmaları yaparak okuma yazma çalışmalarına temel oluşturmak,

- Hayat Bilgisi, Matematik, Görsel Sanatlar, Müzik, Oyun ve Fiziki Etkinlikler derslerindeki kazanımları belli oranlarda ele almaktır.

Türkçe, Hayat Bilgisi, Matematik, Görsel Sanatlar, Müzik, Oyun ve Fiziki Etkinlikler derslerinin uyum ve hazırlık çalışmaları süresince hangi içerikle ele alındığı Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Öğretmen Kılavuz Kitabı”nda aşağıdaki gibi açıklanmıştır (Temur, 2012):

Türkçe: İlkokul birinci sınıfın en temel amaçlarından biri okuma ve yazma becerilerini kazandırmaktır. Bu becerilerin etkili bir şekilde kazanılmasında temel oluşturan “görsel okuma, dinleme, sesleri tanıma, ses benzerliği, iletişim kurma, görsel algının geliştirilmesi, dikkat becerilerinin geliştirilmesi, ses farkındalığı ve yazı bilincinin oluşturulması, çizgi çalışmaları gibi becerilerin yapılandırılması” oldukça önemlidir.

Hayat Bilgisi: Bu ders kapsamında genel olarak sınıfına ve okuluna uyum; kendini, arkadaşlarını ve okulunu tanıma, sınıf ve okul kurallarını öğrenme, öz bakım becerilerini edinme, değerlerimizi tanıma, günlük yaşam becerilerinin yanı sıra, araştırma ve yeni şeyler öğrenme isteğinin kazandırılması gibi becerilerin edinimi hedeflenmiştir.

Matematik: Matematik dersi kapsamında öğrencilerin muhakeme yapma ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla sıraya koyma, kıyaslama, hatırlama, eşleştirme, günlük hayatta sayıları kullanma, basit ölçme çalışmaları yapma, nesnelere gruplama, örüntü tamamlama, görsel algıyı destekleme gibi çalışmalar etkinliklerin genel içeriğini oluşturmaktadır.

Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar: Bu materyal bir uyum ve hazırlık sürecini kapsadığından ders saatlerini bire bir doldurmak yerine öğrencilerin oynayarak, ritim tutarak, çizgi çalışmaları ve boyama yaparak kısacası eğlenerek öğrenmelerini sağlayacak etkinlikler bütünü şeklinde tasarlanmıştır. Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar derslerine yönelik etkinlikler olduğu gibi bu derslerin içerikleri şeklinde planlanmamış kimi zaman Türkçe ders saatlerinde kimi zaman ise Matematik dersinde alınmıştır. Bu dersler kapsamında tasarlanan etkinliklerle küçük ve büyük kasların geliştirilmesi, eğlenme, olumlu iletişim becerilerinin geliştirilmesi, el göz koordinasyonu, dikkat becerilerinin geliştirilmesi, renklerin uyumu ve yaratıcılık,

sesleri tanıma, ritmi tanıma ve ritim tutma gibi becerilerin tümünün oyun, fiziksel ve zihinsel etkinliklerle geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Okula başlayan çocuk aynı zamanda bir programlı öğretim sürecine de girer. Bunun için gerekli olan yeterlikler sadece olgunlaşma ile sağlanamaz, zira okula ve okumaya başlamak için gerekli olan bazı temel yeterlikler özel bir program dahilinde evde ve okulda uygun şekilde çocuğa kazandırılmaz ise çocuğun bunları kendi kendine kazanması kolay değildir. Çocuğun yaşam ortamı içinde tesadüfen gerçekleştirdiği deneyimler bunun için yeterli olmayabilir (Oktay, 2010: 22-23). Bu bağlamda ilkökula yeni başlayan öğrencilerin okula uyumlarını sağlamak ve gelişimlerini desteklemek için 2012-2013 öğretim yılında 12 hafta süren uyum ve hazırlık çalışmaları uygulanmaya başlanmıştır. Bu çalışmaların hedeflerine ne düzeyde ulaştığını belirlemek, mevcut durum üzerinden hareketle çalışmaların etkililiğinin, ortaya çıkan eksikliklerin, aksaklıkların tespit edilmesi, daha sonraki uygulamalarda bunların giderilmesi açısından önem arz etmektedir. Bu araştırma vurgulanan önem doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Bu araştırmanın amacı birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine olan etkisini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: Sınıf öğretmenlerinin değerlendirmelerine göre

- 1- Uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine etkisi var mıdır?
- 2- Uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine etkisi cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır?
- 3- Uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine etkisi yaşa göre farklılaşmakta mıdır?
- 4- Uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine etkisi okul öncesi eğitim alma durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

Yöntem

Araştırma modeli

Bu araştırma, birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine olan etkisini belirlemek amacıyla tarama modeline göre desenlenmiştir.

Örneklem

Araştırmanın örneklemini İstanbul ili Çekmeköy, Pendik, Kadıköy ve Sultanbeyli ilçelerindeki ilkokullarda görev yapmakta olan ve yansız olarak seçilen 27 birinci sınıf öğretmeni ve bu öğretmenlerin sınıflarında öğrenim gören 789 öğrenci oluşturmaktadır.

Veri toplama araçları

Araştırmada birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine olan etkisine yönelik değerlendirmelerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen “İlkokul Birinci Sınıf Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Öğrenci Değerlendirme Formu” kullanılmıştır.

Değerlendirme formunda, İlkokul birinci sınıfta yer alan Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar derslerinde geliştirilmeye çalışılan becerilere ait 35 madde yer almaktadır. Maddelerin oluşturulması sürecinde uzman görüşünden ve Temur'un (2012) editörlüğünde hazırlanan “Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Öğretmen Kılavuz Kitabı İlkokul Birinci Sınıf” adlı kaynaktan yararlanılmıştır.

İlkokul öğretmenleri, sınıflarında bulunan her bir öğrencinin ilgili derslerdeki becerilerinin gelişimlerine birinci sınıf uyum ve hazırlık çalışmalarının etkisini “kötü etkiledi, etkisi olmadı, orta düzeyde etkiledi, iyi düzeyde etkiledi, çok iyi düzeyde etkiledi” şeklinde beşli skalada değerlendirmişlerdir.

“İlkokul Birinci Sınıf Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Öğrenci Değerlendirme Formu”nda yer alan maddelerden örnekler: Türkçe dersi için “Görsel okuma becerisinin gelişimi”, Hayat Bilgisi dersi için “sınıfa ve okula uyum”, matematik dersi için “örüntü tamamlama”, vb.’dir.

Araştırmada aynı zamanda öğrencilere ait cinsiyet, yaş ve okul öncesi eğitim alma durumlarını belirlemek amacıyla öğretmenlerin doldurduğu “Öğrenci Bilgi Formu” kullanılmıştır.

Veri toplama süreci

Araştırmada birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine olan etkisine yönelik değerlendirmelerini belirlemek amacıyla “İlkokul Birinci Sınıf Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Öğrenci Değerlendirme Formu” 2012-2013 öğretim yılı başında sınıf öğretmenlerine verilmiştir. Sınıf öğretmenleri ile değerlendirme formu maddeleri ve nasıl doldurulacağına ilişkin bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Uyum ve hazırlık çalışmalarının tamamlandığı üç aylık dönem sonunda sınıf öğretmenleri sınıflarında bulunan her bir öğrenci için değerlendirme formunu doldurmuştur.

Verilerin analizi

Araştırmanın “Uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine etkisi var mıdır?” alt amacı için Betimsel İstatistik analizleri, “Uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine etkisi cinsiyete ve okul öncesi eğitim alma durumuna göre farklılaşmakta mıdır?” alt amaçları için bağımsız gruplar t-testi analizi ve “Uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine etkisi yaşa göre farklılaşmakta mıdır?” tek yönlü anova analizi yapılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın birinci alt amacı sınıf öğretmenlerinin uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine olan etkisine ilişkin değerlendirmelerini belirlemeye yöneliktir. Tablo-1’de sınıf öğretmenlerinin değerlendirmelerine ait betimsel istatistik analizi bulgularına yer verilmiştir.

Tablo-1 Uyum ve Hazırlık Çalışmalarının Öğrencilerin Derslerdeki Becerilerine Olan Etkisine İlişkin Sınıf Öğretmeni Değerlendirmelerine Ait Betimsel İstatistik Analizi Bulguları

	Türkçe		Matematik		Hayat Bilgisi		Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Kötü Etkiledi	33	4.2	24	3.0	21	2.7	9	1.1
Etkisi Olmadı	168	21.3	153	19.4	153	19.4	141	17.9
Orta Düzeyde	183	23.2	282	35.8	222	28.1	177	22.4
İyi Etkiledi	219	27.7	165	20.9	216	27.4	201	25.5
Çok İyi Etkiledi	186	23.6	165	20.9	177	22.4	261	33.1
Toplam	789	100.0	789	100.0	789	100.0	789	100.0

Tablo-1’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının Türkçe dersinde 789 öğrenciden 588 öğrencinin (%74.5) beceri gelişimlerini olumlu (“orta”, “iyi” ve “çok iyi”), 201 öğrencinin (%25.5) beceri gelişimini ise olumsuz (“kötü”) etkilemiş veya etkisi olmamıştır. Sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının Matematik dersinde 789 öğrenciden 612 öğrencinin (%77.6) beceri gelişimlerini olumlu (“orta”, “iyi” ve “çok iyi”), 177 öğrencinin (%22.4) beceri gelişimini ise olumsuz (“kötü”) etkilemiş veya etkisi olmamıştır.

Sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının Hayat Bilgisi dersinde 789 öğrenciden 615 öğrencinin (%77.9) beceri gelişimlerini olumlu (“orta”, “iyi” ve “çok iyi”), 174 öğrencinin (%22.1) beceri gelişimini ise olumsuz (“kötü”) etkilemiş veya etkisi olamıştır. Sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersinde 789 öğrenciden 639 öğrencinin (%81) beceri gelişimlerini olumlu (“orta”, “iyi” ve “çok iyi”), 150 öğrencinin (%19) beceri gelişimini ise olumsuz (“kötü”) etkilemiş veya etkisi olmamıştır.

Bu bulgulardan hareketle, uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine genel olarak olumlu etkileri olduğu söylenebilir.

Araştırmanın ikinci alt amacı sınıf öğretmenlerinin uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine olan etkisinin cinsiyete göre farklılaşma durumunu belirlemeye yöneliktir. Tablo-2’de uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin ilgili derslerdeki becerilerinin gelişiminde etkisinin cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin bağımsız gruplar t-testi analizi bulgularına yer verilmiştir.

Tablo-2 Uyum ve Hazırlık Çalışmalarının Öğrencilerin Derslerdeki Becerilerinin Gelişiminde Etkisinin Cinsiyete Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Analizi Bulguları

	Gruplar	N	\bar{X}	Ss	sd	t	p
Türkçe	Kız	384	3.5616	1.11742	787	1.701	.090
	Erkek	405	3.3259	1.12898			
Matematik	Kız	384	3.4328	1.10090	787	.865	.388
	Erkek	405	3.3148	1.11057			
Hayat Bilgisi	Kız	384	3.5815	1.10732	787	1.325	.186
	Erkek	405	3.4074	1.02252			
Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar	Kız	384	3.7517	1.11656	787	1.145	.253
	Erkek	405	3.5951	1.10299			

Tablo-2’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının kız ve erkek öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerileri gelişimlerine etkisinde anlamlı bir farklılık yoktur. Derslere göre anlamlılık değerleri, Türkçe (p) .090, Matematik (p) .388, Hayat Bilgisi (p) .186 ve Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel sanatlar (p) .253 (p>0.05) olarak bulunmuştur. Bu durumda sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmaları kız ve erkek öğrencilerin ilgili derslerdeki beceri gelişimlerini aynı düzeyde etkilemiştir.

Araştırmanın üçüncü alt amacı sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine olan etkisinin yaşa göre farklılaşma durumunu belirlemeye yöneliktir. Tablo-3, Tablo-4 ve Tablo-5’de uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin ilgili derslerdeki becerilerinin gelişimine etkisinin yaşa göre farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin tek yönlü anova analizi bulgularına yer verilmiştir.

Tablo-3’de uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin ilgili derslerdeki becerilerinin gelişimine etkisinin yaşa göre farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin yapılan tek yönlü anova analizine ait betimsel istatistik bulgularına yer verilmiştir.

Tablo-3. Yaşa Göre Uyum ve Hazırlık Çalışmalarının Becerilere Olan Etkisinin Farklılaşma Durumuna İlişkin Betimsel İstatistik Bulguları

Yaş	Türkçe			Matematik			Hayat Bilgisi			Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar		
	n	\bar{X}	Ss	n	\bar{X}	Ss	n	\bar{X}	Ss	n	\bar{X}	Ss
60-66 Aylık	234	2.99	1.027	234	2.79	.935	234	3.01	1.026	234	3.22	1.054
67-72 Aylık	306	3.59	1.121	306	3.49	1.077	306	3.72	1.065	306	3.97	1.029
73-84 Aylık	249	3.68	1.115	249	3.78	1.067	249	3.67	.961	249	3.73	1.130

Tablo-3’de görüldüğü gibi uyum ve hazırlık çalışmalarının Türkçe ve Matematik dersleri becerilerinin gelişimine etkisine yönelik sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre en yüksek ortalamaya 73-84 aylık yaş grubunda yer alan öğrenciler sahiptir (Türkçe dersi $\bar{X} = 3.68$; Matematik dersi $\bar{X} = 3.78$). Diğer yandan uyum ve hazırlık çalışmalarının Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerinin gelişimine etkisine yönelik sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre ise en yüksek ortalamaya 67-72 aylık yaş grubunda yer alan öğrenciler sahiptir (Hayat Bilgisi dersi $\bar{X} = 3.68$; Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri $\bar{X} = 3.97$). Bu doğrultuda sınıf öğretmenlerinin değerlendirmelerine göre Türkçe ve Matematik dersinde 73-84 aylık yaş grubunda yer alan öğrenciler, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki

Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri içinse 67-72 aylık yaş grubunda yer alan öğrenciler için diğer yaş gruplarına göre uyum ve hazırlık çalışmalarının daha etkili olduğu söylenebilir.

Tablo-4.'de uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin ilgili derslerdeki becerilerinin gelişiminde etkisinin yaşa göre farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin tek yönlü anova analizi bulgularına yer verilmiştir.

Tablo-4. Yaşa Göre Uyum ve Hazırlık Çalışmalarının Becerilere Olan Etkisinin Farklılaşma Durumuna İlişkin Tek Yönlü Anova Analizi Bulguları

Dersler	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	f	p
Türkçe	Gruplar arası	23.079	2	11.539	9.680	.000
	Gruplar içi	309.942	786	1.192		
	Toplam	333.021	788			
Matematik	Gruplar arası	42.296	2	21.148	19.792	.000
	Gruplar içi	277.811	786	1.069		
	Toplam	320.107	788			
Hayat Bilgisi	Gruplar arası	26.390	2	13.195	12.639	.000
	Gruplar içi	271.426	786	1.044		
	Toplam	297.815	788			
Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar	Gruplar arası	25.613	2	12.806	11.197	.000
	Gruplar içi	297.357	786	1.144		
	Toplam	322.970	788			

Tablo-4.'de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının Türkçe ve Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerinin gelişimine etkisinde yaşa göre anlamlı bir farklılık söz konusudur. Anlamlılık değerlerine bakıldığında ilgili dersler için $p=.000$ ($p<.05$) düzeyinde bulunduğu görülecektir. Yaşa göre uyum ve hazırlık çalışmalarının becerilerin gelişimine olan etkisinde bulunan anlamlı farklılığın kaynağını ortaya çıkarmak için Scheffe Post Hoc testi analizi yapılmıştır. Bu analize ait bulgular Tablo-5.'de verilmiştir.

Tablo-5. Yaşa Göre Uyum ve Hazırlık Çalışmalarının Becerilere Olan Etkisinin Farklılaşma Durumuna İlişkin Scheffe Post Hoc Analizi Bulguları

	Gruplar (i)	Gruplar (j)	Ortalama Farkları	P
Türkçe	60-66 Aylık	67-72 Aylık	-.59963*	.002
		73-84 Aylık	-.69547*	.000
Matematik	60-66 Aylık	67-72 Aylık	-.70264*	.000
		73-84 Aylık	-.99852*	.000
Hayat Bilgisi	60-66 Aylık	67-72 Aylık	-.71579*	.000
		73-84 Aylık	-.66232*	.000
Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar	60-66 Aylık	67-72 Aylık	-.75591*	.000
		73-84 Aylık	-.50762*	.012

Tablo-5’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının ilgili tüm derslerdeki becerilerin gelişimine etkisinde 60-66 aylık öğrenciler ile diğer iki yaş grubu olan 67-72 aylık ve 73-84 aylık öğrenciler arasında anlamlı farklılık söz konusudur. Ortalamalar arası farklara bakıldığında belirlenen anlamlı farklılığın ilgili tüm derslerde 67-72 aylık ve 73-84 aylık öğrenciler lehine olduğu görülmektedir. Bunun ışığında sınıf öğretmenlerinin uyum ve hazırlık çalışmalarını ilgili tüm derslerde 60-66 aylık yaş grubunda yer alan öğrenciler için diğer iki yaş grubuna göre daha az etkili gördükleri söylenebilir.

Araştırmanın dördüncü alt amacı, sınıf öğretmenlerinin uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerine olan etkisinin okul öncesi eğitim alma durumuna göre farklılaşma durumunu belirlemeye yöneliktir. Tablo-6’da uyum ve hazırlık çalışmalarının öğrencilerin ilgili derslerdeki becerilerinin gelişimine etkisinin okul öncesi eğitim alma durumuna göre farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin bağımsız gruplar t-testi analizi bulgularına yer verilmiştir.

Tablo-6 Uyum ve Hazırlık Çalışmalarının Öğrencilerin Derslerdeki Becerilerinin Gelişimine Etkisinin Okul Öncesi Eğitim Alma Durumuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığına İlişkin Bağımsız Gruplar T-Testi Analizi Bulguları

	Gruplar	N	\bar{X}	Ss	sd	t	p
Türkçe	O.Ö.E. Aldı	267	3.9563	.91970	787	5.604	.000
	O.Ö.E. Almadı	522	3.1769	1.13488			
Matematik	O.Ö.E. Aldı	267	3.8910	.94191	787	5.769	.000
	O.Ö.E. Almadı	522	3.1069	1.09077			
Hayat Bilgisi	O.Ö.E. Aldı	267	3.8652	.86853	787	4.184	.000
	O.Ö.E. Almadı	522	3.3013	1.10885			
Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar	O.Ö.E. Aldı	267	4.0861	.97193	787	4.489	.000
	O.Ö.E. Almadı	522	3.4591	1.11917			

Tablo-6’da görüldüğü sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerileri gelişimine etkisinde okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık söz konusudur. Anlamlılık değeri ilgili tüm dersler için (p) .000 ($p < .05$) bulunmuştur. Tablo-6 incelendiğinde belirlenen anlamlı farklılığın ilgili tüm derslerde okul öncesi eğitim almış olan öğrenciler lehine olduğu görülmektedir. Bu durumda sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre ilgili derslerdeki becerilerin gelişiminde okul öncesi eğitim alan öğrenciler için uyum ve hazırlık çalışmalarının daha etkili olduğu söylenebilir.

Sonuç ve Tartışma

Araştırmada ulaşılan sonuçlardan biri, sınıf öğretmenlerinin değerlendirmelerine göre uyum ve hazırlık çalışmaları Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerinin gelişimine öğrencilerin çoğunluğunda olumlu (“orta”, “iyi” ve “çok iyi”), az bir kısmında ise olumsuz (“kötü”) etkilemiş veya etkisi olmamıştır. Delican’ın (2013) araştırmasında ulaştığı uyum ve hazırlık çalışmaları programının birinci sınıf öğrencilerinin dinleme, konuşma, okumaya hazıroluşluk, yazmaya hazıroluşluk, görsel algı ve dikkat becerilerini olumlu yönde etkilediği sonucu bu bulguyu destekler niteliktedir.

Araştırma sonuçlarından bir diğeri, sınıf öğretmenlerinin değerlendirmelerine göre uyum ve hazırlık çalışmaları kız ve erkek öğrencilerin Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerileri gelişimlerini aynı düzeyde etkilemiştir. Bu bulgu, Delican’ın (2013) araştırmasında ulaştığı uyum ve hazırlık çalışmalarının cinsiyet açısından öğrencilerin becerilerinin gelişiminde anlamlı bir farklılık yaratmadığı sonucu ile örtüşmektedir.

Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre uyum ve hazırlık çalışmalarının Türkçe ve Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerilerinin gelişimine etkisinde yaşa göre anlamlı bir farklılık söz konusudur. Sınıf öğretmenlerinin uyum ve hazırlık çalışmalarını ilgili tüm derslerde 60-66 aylık yaş grubunda yer alan öğrenciler için diğeri iki yaş grubuna göre daha az etkili gördükleri söylenebilir. Araştırmanın bu sonucunu destekleyen bir çalışmada, Gündoğan Çögenli ve Uçansoy (2014), öğrencilerin okula ve öğrenmeye hazır olmadıkları, sınıftaki öğrencilerin yaş farklarının fazla olduğu için etkinliklerin kimi öğrencilere basit kimilerine zor geldiğini belirtmişlerdir. Ayrıca ses hissettirme çalışmalarının çok soyut geldiğinden öğrencilerin kavramakta zorlandıklarından bahsetmişlerdir. Araştırmanın bu sonucunu destekleyen bir diğeri çalışma da, Durmuşçelebi ve Bilgili (2014) farklı yaş gruplarının aynı sınıfı, okulu paylaşmalarından kaynaklanan gelişim sorunlarının olduğunu ifade etmektedirler. Araştırmanın bu sonucunu destekleyen bir diğeri çalışmada ise Yılmaz, Taşçı, Fidan ve Nurlu (2014),

sınıf öğretmenlerinin, öğretim sürecini gerçekleştirmede sorunları yaşadığını, öğrencilerini eğitim öğretim ortam ve etkinliklerine aktif olarak katmakta zorlandıklarını belirtmektedirler. Ayrıca öğrencilerin okul kültürü, sınıf kuralları, bilişsel algılama, öz bakım becerileri gibi okul olgunluğu bakımından formal eğitime tam olarak hazır olmadığını ifade etmektedirler.

Araştırmanın bir diğer sonucu ise sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesine göre Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar dersleri becerileri gelişiminde okul öncesi eğitim alan öğrenciler için uyum ve hazırlık çalışmalarının daha etkili olduğudur. Gündoğan Çögenli ve Uçansoy'un (2014), araştırmasında ulaştıkları okulöncesi eğitim alan çocukla okulöncesi eğitim almayan çocuğun aynı sınıfta olmasının sürecin işleyişini olumsuz yönde etkilediği bulgusu ve Delican'ın (2013) araştırmasında, okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin okuma yazmaya hazıroluşluğu okul öncesi eğitim alan öğrenciler lehine farklılaştığı bulgusu araştırmanın bu sonucunu desteklemektedir.

Kaynakça

- Delican, B. (2013). *Uyum ve hazırlık çalışmaları programının ilk okuma yazmaya hazıroluşluğa etkisi ve uygulamaya ilişkin öğretmen görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Durmuşçelebi, M., Bilgili, A. (2014). Yeni (12 Yıllık) eğitim sistemi, karşılaşılan sorunlar ve dünyadaki uygulamalardan bazılarının incelenmesi. *Turkish studies- International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 9(2), 603-621.
- Gündoğan Çögenli, A., Uçansoy, A. (2014). Sınıf öğretmenlerinin uyum ve hazırlık çalışmalarına ilişkin görüşleri. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi* 4(1), 1-26.
- Temur, T. (2012). *Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Öğretmen Kitabı 1. sınıf*. MEB yayınları: Ankara.
- Oktay, A. (2010). *İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları*. PegemA Yayıncılık, Ankara.
- Yılmaz, N., Taşçı, G., Fidan, F. ve Nurlu, Ö. (2014). 4+4+4 sistem değişikliğinin ilk yılında ilkököl birinci sınıflardaki durum: sorun ve ihtiyaçlar (Erzincan örneği). *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 133-148.

Extended English Abstract

8-year compulsory education was extended to 12 years by the law (no. 6287, dated 03.30.2012), amending Primary Education Law. In addition, the starting age of compulsory education has been differentiated. Upon, it is foreseen that the written request of the parents of children between 60-66 months and 66 months children is compulsory for starting school.

Lowering the starting age of compulsory education up to 60 months and 60-84 months in the first grade of primary school age group of students from the different environments present in the same class start primary school has increased the importance of orientation and preparation activities. The twelve weeks orientation and preparation activities, started from the academic year 2012-1013, has three main objectives. The first objective is to facilitate the adaptation of the students to the

school. The second objective is to be basis literacy efforts and the third objective is to handle Life Science, Mathematics, Visual Arts, Music, Games and Physical Activities courses Gains in certain proportions (Temur, 2012).

School toddlers also enter into a process of programmed instruction. Competencies required for this process not be achieved by simply maturation and if some of the core competencies, that are required to start school and literacy, is not imparted to the child in accordance with a special program at home and at school, it will not be easy for child to win the core competencies by himself. Because experiences, carried out by chance in the child's living environment, may not be sufficient for it (Oktay, 2010). In this context, the twelve weeks orientation and preparation activities, started from the academic year 2012-1013 to integration of new students to the elementary school and to support their development.. Determining the level of goal, has reached at these activities, the effectiveness of the activities and detection of the gaps and defects that occur during activities are important for their elimination in the later application. For this reason, the aim of this study is to determine the effect of orientation and preparation activities of Turkish, Mathematics , Social Studies, Games and Physical Activities, Music and Visual Arts courses on students' skills according to teachers who teach first grade. This study is designed as general scanning model. The sample of this study consists of 27 randomly selected first-grade teacher and 789 students who are studying in the classroom teacher in Istanbul, Ümraniye Pendik, Kadıköy and Sultanbeyli province.

In this study "Evaluation Form of first class student's orientation and preparation activities", developed by the researchers, is used to determine the evaluations of the first classroom teachers about adjusted and preparatory work of Turkish, Mathematics, Social Studies, Games and Physical Activities, Music and Visual Arts courses. Evaluation form includes 35 items that developing the skills first-class Turkish, Mathematics, Social Studies, Games and Physical Activities, Music and Visual Arts courses. The items of the form was composed from expert opinion and a book " Orientation and Preparation Activities Elementary Teacher's Guide First Class " Temur (2012). The form is scored as "adverse effects, the effect was not, moderately affected, a good level of influence, a very good level of influence". Also, "Student Information Form" is used in order to determine gender, age and pre-school education variables. an informational meeting was held With classroom teachers on how to fill out evaluation forms and materials. Compliance and completion of the preparatory work of classroom teachers in the classroom at the end of the three-month period, teachers has to fill out evaluation forms for each student. in research analysis, Descriptive statistics, t-test and one way ANOVA were used.

Results indicated that orientation and preparation activities of Turkish, Mathematics, Social Studies, Games and Physical Activities, Music and Visual Arts courses has positive ("medium" "good" and "very good") effects on the skills of great majority of the students whereas it has negative ("bad") effects on the skills of minority of the students. Also, there wasnt any significant difference according to gender variable. Furthers, there is a significant difference according to age for courses influence on the development of skills. Compliance and related preparatory works in all subjects for students in the 60-66 months age group are less effective than the other two groups. Also teachers reported that the sound works is coming very abstract to the students and therefore It was difficult to understand for students. Lastly, results revealed that Turkish, Mathematics, Social Studies, Games and Physical Activities, Music and Visual Arts skills development courses for students in the field of pre-school education is more effective on adjusted and preparatory work.