



The analysis of physical education and sports teachers' recreation habits and job satisfactions¹

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının incelenmesi

Adem Pala²
Hakan Kolayış³

Abstract

The purpose of this study is to analyse the recreation habits and job satisfactions of physical education and sports teachers. The physical education and sports teachers in Pendik, İstanbul constitute the study group of the work. 29 female and 84 male in total 113 teachers have taken part in the research voluntarily.

The data in the research intended to evaluate and analyse the recreation habits and job satisfactions of physical education and sports teachers working in Pendik district of İstanbul Province were collected by means of 3 scales. Personal Information Form, Minnesota Job Satisfaction Questionnaire and Recreation Activities Determination Form questionnaires were applied. In the analysis of the data were analyzed in terms of the questionnaires, percentage and frequency distributions were extracted; Chi-Square test, cross tabulation t-test and analysis of variance were used. In statistical analysis, data were analyzed with the help of SPSS 15.0 and the significance rate was determined 0,05. According to the findings of this study, statistically significant differences were not found between job satisfactions, ages and genders of physical education and sports

Özet

Bu çalışmanın amacı, Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının incelenmesidir. Çalışmanın araştırma grubunu, İstanbul Pendik'teki beden eğitimi ve spor öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmaya 29 bayan ve 84 erkek toplam 113 öğretmen gönüllü olarak katılmışlardır.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının incelenmesine yönelik araştırmada veriler 3 ölçek yardımıyla toplanmıştır. Kişisel Bilgi Formu, Minnesota İş Doyum Ölçeği ve Serbest Zaman Faaliyetlerini Belirleme Formu anketleri uygulanmıştır. Anketlerden elde edilen verilerin analizinde; yüzde ve frekans dağılımları çıkarılmış, çapraz tablolama, ki-kare testi, t-testi, oneway ANOVA ve pearson korelasyon testleri kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlenmelerde anlamlılık düzeyi 0,05 olarak kabul edilmiştir. Verilerin analizinde SPSS 20 paket programı kullanılmıştır.

Çalışma sonucunda; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki doyumları ile yaşları ve cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunamamıştır ($p > 0,05$). Beden

¹ Bu çalışma 12. Spor Bilimleri Kongresinde Sözel Bildiri Olarak Sunulmuştur.

² Ph.D., Muğla Sıtkı Koçman, Spor Bilimleri, Rekreasyon, ademmpala@hotmail.com

³ Associate Professor Dr., Sakarya University, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği, hkolayis@sakarya.edu.tr

teachers. However, there were statistically significant differences between the recreation preferences, ages and genders of physical education and sports teachers ($p < 0.05$). Also, statistically significant differences were found between recreation preferences and job satisfactions of physical education and sports teachers ($p > 0.05$).

Keywords: Physical Education; Sports; Teacher; Leisure; Job Satisfactions.

eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zaman tercihleri ile yaşları ve cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuş ve yine Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zaman tercihleri ile mesleki doyumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p < 0.05$).

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi; Spor; Öğretmen; Serbest Zaman; İş Doyumu.

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

Giriş

Sanayi devriminin başlangıcıyla birlikte makineleşmede artmış ve ilerleyen teknolojinin de yardımıyla insanların çalışma saatlerinin azalmasına paralel boş zamanlarında ciddi bir artış meydana gelmiştir. Bireylerin boş zamanlarını nerede, nasıl ve ne kadar verimli kullandıkları bireyler için hem fiziksel hem de zihinsel açıdan çok önemlidir.

Boş zaman; Boş zaman, kişinin yapmak zorunda bulunduğu kişisel, mesleki, ailevi ve toplumsal yükümlülüklerini yerine getirdikten sonra geriye kalan zaman ve bu zamanda yapılan uğraşları içerir. Boş zaman zarfında yapılan uğraşlara; boş zamanı değerlendirme (rekreasyon) diyoruz. Eski tarih kayıtları arasında insanların boş zamanlarında müzik, resim ve çeşitli spor faaliyetlerini kullandığı görülmektedir. Ayrıca ilkel kavimlerin yaşantısında da pek zengin bir boş zaman organizasyonu olduğu belirlenmiştir. Yontma taş devrinde mağaraların duvarlarına çeşitli hayvan ve insan resimleri yapan insanlar, algılamaları ve bunların neticesinde duygularını aksettirme olanağını boş zaman uğraşları içinde şekillendirmişlerdir (Yaman ve diğ., 2009).

Bir başka ifadeyle bireyin çalışma ve diğer görevlerinden arta kalan zamanda, serbestçe dinlenmesi, eğlenmesi, toplumsal ve bireysel başarıları için kullandığı diğer kişilerle kültürel, sosyal, psikolojik ve mesleki olarak kaynaşma, etkileşim ve işbirliği içine girmesine yardımcı olan, kişinin hür iradesi ile kullandığı zamandır (Binarbaşı, 2006).

Aynı zamanda bu bireylerin yaptıkları işlerde iş doyumlarının yüksek olması, bireylerin hem iş hem de sosyal yaşantılarında mutlu bireyler olmaları anlamına gelmektedir. İş doyumunu yüksek olmayan bireyler kişisel ve toplumsal rollerinde ister istemez aksaklıklar meydana gelecek ve bu aksaklıklar kişileri mutsuzluğa sürükleyecektir.

İş, insan yaşamının odak noktalarından biridir ve işsiz olan kişi umutsuzdur. Bu nedenle çalışma hayatında yer almak isteyenler zorunlu olmadıkları zaman bile çalışmak isterler. Çalışmak isteyip de bir işe sahip olmayanların psikolojik sağlığı düşük olabilir. İşsiz olmayanlar fazla boş zaman geçirirler. Çünkü iş ve boş zaman birbiriyle orantılıdır. Düşük iş tatmini moral bozukluğuna, işten soğumaya, düşük verimliliğe ve sonuçta sağlıksız bir topluma ortam hazırlarlar (Eren,1993).

Kısaca iş doyumunu; kişinin her yönüyle, iş yaşantısından duyduğu memnuniyet derecesini gösterir. İş tatmini insanların işlerine karşı tutumlarını içerip bilgi, inanç, duygu, davranış ve değerlendirmelerini kapsar (Mavi, 2008).

Küreselleşen dünya düzeninde, her ne kadar teknolojinin ilerleyişi belli konularda yardım edip hayatımızı kolaylaştırırsa da günümüzde kişisel sorunlar, hayal kırıklıkları, ekonomik yetersizlikler vb sorunlar insanları daha gergin ve asabi yapmaktadır.

Bu olumsuz atmosfer içinde beden eğitim ve spor öğretmenlerinin de olduğunu düşünürsek, öğretmenlerin sahip oldukları boş zamanları en verimli şekilde değerlendirmelerinin ve mesleki doyumlarının yüksek olmasının, bu atmosfer içinde, çok önemli olduğu yadsınmaz bir gerçektir (Pala, 2012).

Yaptığımız bu çalışmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının incelenmesi ve eksik gördüğümüz bu alanda çalışma yaparak bu eksikliğin kısmen de olsa giderilmesidir.

Bu araştırma, çocuklarımızın fiziksel ve zihinsel olarak yetişmesinde kilit rol oynayan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin performanslarının ve iş doyumlarının artırılması, eğitim kalitesinin yükselmesi ve yapılacak olan eğitim yatırımlarına bir kaynak olacağı düşünülmektedir.

Materyal ve Metod

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının incelenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada; bilgi toplama aracı olarak kullanılan anketler, ilgili kurumsal kaynaklar, benzer konular üzerine yapılmış araştırmalar beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zaman faaliyetlerine katılımları ile gerçekleştiğinden Survey (Tarama) Modelinde bir araştırmadır.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının tespiti ve incelenmesi amacıyla yapılan çalışmada 2011–2012 öğretim yılında Pendik'teki devlet okullarında görev yapan 35 bayan 89 erkek 124 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni araştırmanın evrenini oluşturmuştur.

124 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenine uygulanan anketlerden 11'i anket kuralları gereğince iptal edilmiştir. 29 bayan 84 erkek toplam 113 beden eğitimi ve spor öğretmeni araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının tespiti ve incelenmesi amacıyla Kişisel Bilgi Formu, Rekreatif Faaliyetlere Katılım Şekli ve Düzeyi Anketi ve Minnesota İş Doyum Ölçeği kullanılmıştır.

Minnesota İş Doyum Ölçeği ; İş doyumunu ile ilgili yapılan araştırmalar incelendikten ve kuramsal yapı üzerinde çalışmalar tamamlandıktan sonra Minoseta İş Doyum Ölçeğinin (MSQ) 20 maddelik formunu kullanmak üzere karar verilmiştir. Minoseta İş Doyum Ölçeği (MSQ) araştırmacılar tarafından iş doyumunu ile ilgili yapılan pek çok araştırmada kullanılmıştır. Bu araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu detaylı bir şekilde ortaya koyması, kısa bir sürede cevaplanabilmesi, uygulama ve değerlendirmesinin pratik olması ve daha önce öğretmenlere uygulanmış olması sebebiyle Minnesota İş Doyum Ölçeğinin (MSQ) 20 maddelik formu kullanılmıştır.

Ölçeğin meslek ve niteliği, mesleğin çalışma şartları, mesleksi ve sosyal ilişkiler, ekonomik şartlar, yönetim ve denetim, sosyal gereksinimler alt boyutları da bulunmaktadır.

Minnesota Satisfaction Questionarie adıyla bilinen iş doyum ölçeği ve öğretmenlerin iş doyumlarını etkileyen faktörler analiz edilmiş ve bu çalışmalarla ölçeğin iş doyumunu boyutu geliştirilmeye çalışılmıştır.

Minnesota İş Doyum Ölçeği'nin iş doyumunu boyutlarının alt maddelerine verilen yanıtlarda öğretmenlerin, verilen yargıya '5'li katılım derecesi olan Likert ölçeği çerçevesinde 'Hiç Memnun Değilim (1), Memnun Değilim (2), Kararsızım (3), Memnunum (4), Çok Memnunum (5)' seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiştir (Yelboğa, 2007).

Verilerin Analizi

Verilerin istatistiksel analizinde çapraz tablolama, Ki-Kare testi, bağımsız gruplarda t-testi, one way ANOVA ve pearson korelasyon testleri kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesi için SPSS (20.0) paket programı kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlenmelerde anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular

Tablo 1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Cinsiyet ve Yaşlarının Tespitine Yönelik Bulgular

CİNSİYET		YAŞ					TOPLAM
		24 ve Altı	25-32	33-40	41-48	49 ve Üzeri	
BAYAN	f	2	20	5	1	1	29
	%	% 6.9	%69	% 17.2	% 3.4	% 3.4	%100
	%	% 1.8	% 17.7	% 4.4	%0,90	%0,90	% 25.7
ERKEK	f	2	37	31	9	5	84
	%	% 2.4	%44	% 36.9	% 10.7	% 6.6	%100
	%	% 1.8	% 32.7	% 27.4	% 8.0	% 4.4	% 74.3
TOPLAM	f	4	57	36	10	6	113
	%	% 3.5	% 50.4	% 31.9	% 8.8	% 5.3	%100
	%	% 3.5	% 50.4	% 31.9	% 8.8	% 5.3	%100

Tablo 1'de görüldüğü gibi, Anket formunu cevaplayan 113 öğretmenin cinsiyet ve yaşları tespit edilmiş, öğretmenlerin %25,7'sinin bayan, %74,3'ünün erkek, %3,5'inin 24 yaş ve altında, %50,4'ünün 25-32 yaşları arasında, %31,9'unun 33-40 yaşları arasında, % 8,8'inin 41- 48 yaşları arasında ve %5,3'ünün ise 49 ve üzeri yaşta olduğu görülmüştür.

Tablo 2. Yaşa Göre Mesleki Doyum Puanlarının Karşılaştırılması Tablosu

DEĞİŞKEN	YAŞ	n	x	ss	F	P
İÇSEL	24 ve altı	4	4,17	0,68	0,339	0,851
	25-32	57	4,17	0,84		
	33-40	36	4,12	0,5		
	41-48	10	4,19	0,73		
	49 ve üzeri	6	4,49	4,45		
DIŞSAL	24 ve altı	4	3,5	0,6	0,519	0,722
	25-32	57	3,33	0,86		
	33-40	36	3,48	0,64		
	41-48	10	3,6	0,61		
	49 ve üzeri	6	3,62	0,74		
GENEL	24 ve altı	4	3,9	0,58	0,369	0,83
	25-32	57	3,84	0,72		
	33-40	36	3,86	0,48		
	41-48	10	3,95	0,62		
	49 ve üzeri	6	4,14	0,48		

Tablo 2’de görüldüğü üzere beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin İçsel doyum, dışsal doyum ve mesleki genel doyumları ile yaşları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($p > 0.05$).

Tablo 3. Cinsiyete Göre Mesleki Doyum Puanlarının Karşılaştırılması Tablosu

CİNSİYET		n	x	ss	t	p
İÇSEL DOYUM	Bayan	29	4,19	0,52	0,137	0,891
	Erkek	84	4,17	0,77		
DIŞSAL DOYUM	Bayan	29	3,52	0,61	0,769	0,443
	Erkek	84	3,39	0,8		
GENEL DOYUM	Bayan	29	3,92	0,51	0,469	0,64
	Erkek	84	3,86	0,66		

Tablo 3’de görüldüğü gibi beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin içsel doyum, dışsal doyum ve mesleki genel doyumları ile cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($p > 0.05$).

Tablo 4. Ortalama Gelire Göre Mesleki Doyum Puanlarının İlişki Tablosu

		ORTALAMA GELİR	İÇSEL DOYUM	DIŞSAL DOYUM	GENEL DOYUM
	r	1			
ORTALAMA GELİR	p	-	-	-	-
	N	113			
	r	0,074	1		
İÇSEL DOYUM	p	0,434	-	-	-
	N	113	113		
	r	-0,48	0,296	1	
DIŞSAL DOYUM	p	0,611	0,001**	-	-
	N	113	113	113	
	r	0,34	0,67	0,51	-
GENEL DOYUM	p	0,722	.000**	.000**	-
	N	113	113	113	113

Tablo 4'te görüldüğü üzere beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ortalama gelir ile içsel doyum ile pozitif, dışsal doyum ile negatif ve genel doyum ile pozitif anlamda arasında istatistiksel olarak bir ilişki bulunmazken ($p > 0.05$). Dışsal doyum ile içsel doyum, genel doyum ile içsel doyum ve genel doyum ve dışsal doyum arasında istatistiksel olarak pozitif anlamda bir ilişki bulunmuştur ($p < 0.05$).

Tablo 5. Yaşa Göre Boş Zamanlarda Tercih Edilen Etkinlik Çeşitlerinin Tespitine Yönelik Bulgular Tablosu

YAŞ		Genellikle Spor Yaparım				Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyormu m	Katılabilir mi m	Katılıyorum m		
24 ve altı	f	0	1	0	1	2	4
	%	%0	% 25.0	%0	% 25	% 50	%100
25-32	f	0	5	13	26	13	57
	%	%0	% 8.8	% 22.8	% 45.6	% 22.8	%100
33-40	f	1	10	14	8	3	36
	%	% 2.8	% 27.8	% 38.9	% 22.2	% 8.3	%100
41-48	f	0	4	2	3	1	10
	%	%0	% 40	% 20	% 30	% 10	%100
49 ve üzeri	f	0	3	0	1	2	6
	%	%0	% 50	%0	% 16.7	% 33.3	%100
TOPLAM	f	1	23	29	39	21	113
	%	% 0.9	% 20.4	% 25.7	% 34.5	% 18.6	%100

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “spor yapma” alışkanlıkları arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde çapraz tablolama ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğretmenlerin, spor yapma alışkanlıkları arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ($p<0.05$). 25-32 yaşlarındaki öğretmenlerin % 45,6'sının katılıyorum, 33-40 yaşlarındaki öğretmenlerin % 38,9'unun katılabilirim şeklinde cevap verdiği görülmüştür (Tablo 5).

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının aralarındaki ilişki incelenmiştir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumunu puanları ile cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Bizim çalışmamızın aksine Erol'un (2015) "Özel Spor İşletmelerindeki Yöneticilerin İş Doyumları" üzerine yaptığı çalışmada mesleki doyumlarında cinsiyetleri arasında anlamlı farklılık bulmuştur. Gülay'ın (2006) Kocaeli'ndeki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumları üzerine yaptığı çalışma bizim çalışmamızı destekler nitelikte öğretmenlerin cinsiyetleri arasında anlamlı farklılık yoktur. Bizim çalışmamıza paralel olarak, Özkara ve ark. (2015) "Spor eğitimi alan öğrencilerin yaşam doyumları" üzerine yaptığı çalışmada cinsiyetler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık gözlenmemiştir. Yine Uyan'ın (2002) "Öğretmenlerin İş Değerleri, Kişilik Özellikleri ve İş Tatminleri Arasındaki İlişkilerini" incelediği çalışmada da bizim çalışmamızı destekleyen sonuçlar bulunmuştur. Bu sonuçlardan yola çıkarak erkek ve bayan öğretmenlerin mesleki tatminlerinin birbirine yakın olduğu söylenebilir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumunu puanları ile yaşları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Tahta'nın (1995) "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin İş Doyumları" üzerine yaptığı çalışmasında bizim çalışmamıza paralel olarak öğretmenlerin yaş, medeni durum, branş ve kıdemine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Yerlisu ve Çelenk'in (2008) Antrenörlerin iş doyumları üzerine yaptığı çalışmada bizim çalışmamızı destekler nitelikte antrenörlerin yaşları ile iş doyumları arasında anlamlı farklılık gözlenmemiştir. Mâkelâ'nın (2014) "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumları" üzerine yaptığı çalışmada ise bizim çalışmamızın aksine Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin hem cinsiyet hem de yaşları arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ortalama gelir ile içsel doyum, dışsal doyum ve genel doyum arasında istatistiksel olarak bir ilişki bulunamamıştır ($p>0.05$). Yiğit'in (2007) özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin iş doyumları üzerine yaptığı çalışmada çalışmamızı destekler sonuçlar görülmüştür. Bununla birlikte dışsal doyum ile içsel doyum, genel doyum ile içsel doyum ve genel doyum ve dışsal doyum arasında istatistiksel olarak pozitif anlamda bir ilişki bulunmuştur ($p < 0.05$). Radebe ve Dhurup'un (2014) "Spor ve Rekreasyon Çalışanlarının iş doyumları ile yaptığı çalışmada rekreatif faaliyetler ile iş doyumunu arasında pozitif bir ilişki ortaya koymuşlardır.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zamanlarında tercih ettiği etkinliklerden, "spor yapma alışkanlıkları" için 25-32 yaşlarındaki öğretmenlerin %45,6'sının katılıyor, 33-40 yaşlarındaki öğretmenlerin ise % 38,9'unun katılabiliyorum cevabı verdiği görüldü. Yapılan araştırmada öğretmenlerin yaş dağılımlarına göre genellikle "spor yapma alışkanlıkları" arasında anlamlı farklılıklar olduğu görüldü ($p<0.05$). Ağuboğa ve arkadaşlarının "Spor girişimcilerinde iş doyumunu ve yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi incelediği çalışmada iş doyumunu ile yaşam doyumunu arasında pozitif bir ilişki bulmuşlardır. Kaltenbaugh'un (2009) Amerika'da ki kampüs rekreasyonu çalışanlarının iş doyumları üzerine yaptığı çalışmada iş doyumlarının yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Dixon ve Warner'in (2010) spor çalışanların tatminleri üzerine yaptığı çalışmada rekreatif faaliyetlerin üzerinde durarak iş tatmini ile rekreatif faaliyetlerin ilişkili olduğunu vurgulamıştır. Binarbaşı'nın (2006) "Beden eğitimi öğretmenlerinin serbest zaman faaliyetleri üzerine yaptığı çalışmada çalışmamıza benzer sonuçlar görülmüştür. Mafini ve ark. (2013) belediyelerdeki spor çalışanlarının iş doyumları üzerine yaptığı çalışmada bizim çalışmamıza benzer sonuçlar ortaya koymuşlardır. Sonuçlara bakıldığında gelişen teknoloji ve spor yapma imkanlarının fazlaşmasının ve bu imkanları kullanmaya orta yaş grubu öğretmenlerin yaşça büyük olan öğretmenlere oranla daha hakim olmalarının spor yapma alışkanlıkları üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Öneriler

Bu araştırma sonuçlarına göre beden eğitimi öğretmenlerinin sorunlarını çözmeye yardımcı olması bakımından bazı öneriler sunulmuştur.

- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zamanlarını en verimli şekilde değerlendirmeye yönelik rehberlik birimleri açılabilir.
- Pendik'teki beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zamanlarını nasıl değerlendireceklerine yönelik hizmet içi eğitim kursları açılabilir.
- Farklı meslek grupları üzerinde iş doyum düzeylerini belirlemeye yönelik çalışmalar yapılabilir ve sonuçları karşılaştırılabilir.

Kaynaklar

- Ağuboğa, B., Aslan, Ş., Erol, A. Emre, Dündar, U., & Kepenek, Y., (2011). Relationship between job satisfaction and life satisfaction of sports entrepreneurs. *Ovidius Univ Ann Ser Phys Educ Sport/Sci Movement Health*, 11(2), 266-272.
- Binarbaşı, S., (2006). Kütahya ilinde ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin boş zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarının tespiti ve incelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Dixon, M., & Warner, S. (2010). Employee satisfaction in sport: Development of a multi-dimensional model in coaching. *Journal of Sport Management*, 24, 139-168.
- Eren, E. (1993). Yönetim psikolojisi, 4. Basım, Beta Yayım ve Dağıtım A.Ş. İstanbul.
- Erol, M. (2015). The effects of gender of private sports establishment administrators on job satisfaction: A case of Istanbul. *Educational Research and Reviews*, 10(13), 1832-1838.
- Gülay, E. (2006). Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumları düzeylerinin araştırılması (kocaeli il örneği), Kocaeli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli.
- Kaltenbaugh, L. P. (2008). A study on job satisfaction among campus recreation administrators at four-year public and private institutions (Doctoral dissertation, The University of Akron).
- Mavi, L (2008). "Kütahya ilinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin belirlenmesi ", Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Mafini, C., Surujlal, J., & Dhurup, M. (2013). The relationship between job satisfaction and job loyalty among municipal sports officers. *African Journal for Physical Health Education, Recreation and Dance*, 19(1), 12-29.
- Mäkelä, K. (2014). P.E. teachers' job satisfaction, turnover, and intention to stay or leave the profession. Yüksek Lisans Tezi, University of Jyväskylä, Studies in Sport, Physical Education and Health, Finland.
- Radebe, P. Q. & Dhurup, M. (2015). Sport and recreation officials' role innovation, job enjoyment and their relationship with job satisfaction and intention to stay in a developing country: health. *African Journal for Physical Health Education, Recreation and Dance*, 21(3.1), 711-723.

Pala, A., & Kolayış, H. (2016). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının incelenmesi. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 1887-1896. doi:[10.14687/ijhs.v13i1.3465](https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3465)

- Özkara, A. B., Kalkavan, A. & Çavdar, S. (2015). Spor bilimleri alanında eğitim alan üniversite öğrencilerinin yaşam doyum düzeylerinin araştırılması. *International Journal of Science Culture and Sport*. Special Issue 3, 336-346.
- Pala, A. & Kolayış, H. (2012). Farklı bölgelere göre 11-15 yaş grubu çocukların rekreatif faaliyetlerinin karşılaştırılması. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, ISSN: 1303-5134, 9,1.
- Tahta, F. (1995). Okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin iş doyum düzeylerinin incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Uyan, G. (2002). Öğretmenlerin iş değerleri, kişilik özellikleri ve iş tatminleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi; Yüksek Lisans tezi, İstanbul.
- Yaman, Ç. ve Diğ. (2008). Elit seviyedeki değişik spor branşlarının fiziksel benlik algısı üzerine etkisi, *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, ISSN: 1303-5134, 5, 2.
- Yelboğa, A. (2007). Bireysel demografik değişkenlerin iş doyumunu ile ilişkisinin finans sektöründe incelenmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(2), 1-18
- Yerlisu, T., & Çelenk, B. (2008). Liglerde görev yapan voleybol antrenörlerinin iş doyum düzeylerinin değerlendirilmesi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, v,(2), 87-93.
- Yiğit, A. (2007). Özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin iş doyumunu tükenmişlik ve ruh sağlığı düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi, Niğde Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Niğde.

Extended English Abstract

Leisure of individuals where and how efficiently use very important in terms of both physically and mentally.

Free time (Leisure); include that individuals have to do which are personal, professional, family and social obligations, remaining time and deal made at this time. The activities made during leisure time; we call recreation. In history record people had used music, painting and some sports activities as free time activities. (Yaman and et., 2009).

Aim; purpose of this study is analysis of physical education and sports teachers' recreation habits and job satisfaction also by working in this field we see lacking is partly corrected this deficiency.

This research, physical education and sports teachers – play a key role in the education of our children both physically and mentally- to improve their performance and job satisfaction also increase the quality of our national education and will be source of investment in education by the government is believed to be held.

Method; in this study questionnaires, institutional resources and research on similar topics is used as data collection tool carried out with physical education and sports teachers with the participation of free time activities, Survey (Scan) is research model.

With the aim of evaluation of physical education and sports teachers' recreation habits and job satisfaction, 89 men 35 women (124 Physical Education and Sports Teacher) participant in the 2011-2012 academic year, government schools in Pendik has created the universe of research. 124 of the survey applied to Physical Education and Sports Teacher 11 survey has been canceled in

accordance with the rules. 29 female 84 male total of 113 physical education and sports teachers formed the working group 's research.

Data collection tool; Personal information form, Participation in recreational activities Type and Level Survey and Minnesota Job Satisfaction Scale was used as data collection tool.

Analysis of data; statically analysis of data, cross tabulation, in independent group's Chi-square test, one way ANOVA and correlation test was used.

For the analysis of obtained data SPSS (22) package program was used. Determined that significance level in statistical analysis $p < 0,05$.

Result and Discussion; in this study, the evaluation of relationship between physical education and sports teachers' recreation habits and job satisfaction.

There were no significant differences between gender and physical education and sports teachers' recreation habits and job satisfaction ($p > 0.05$). As a parallel of our study, Ozkara and et. (2015), name of study is "life satisfaction of sports students" there were no statically significant differences between gender and job satisfaction.

Based on these results, male and female teachers' job satisfaction can be said to be close to each other. There were no significant differences between ages and physical education and sports teachers' recreation habits and job satisfaction ($p > 0.05$). Mäkelä, (2014). In his work on, named, "physical education and sports teachers' job satisfaction" on the contrary our study there were significant differences between both gender and ages. According to the findings of this study there were statistically significant differences between the recreation preferences, ages and genders of physical education and sports teachers ($p < 0.05$). Also, statistically significant differences were found between recreation preferences and job satisfactions of physical education and sports teachers ($p > 0.05$). Physical education and sports teachers' average income and inner satisfaction, outer satisfaction and general satisfaction there were no significant differences between ($p > 0.05$). However, statistically positive correlation with outer satisfaction and inner satisfaction, general satisfaction and outer satisfaction was found ($p < 0.05$). Radebe and Dhurup'un (2014) called; "Job satisfaction of sport and recreation employees" There was a positive relationship between job satisfaction and recreation activities.

In this research, there were significant differences between according to age distribution and doing sports habits ($p < 0.05$). Aguboga and et., "The relationship between job satisfaction and life satisfaction in sports entrepreneur" there was positive relationship between life satisfaction and job satisfaction.

Kaltenbaugh (2009) has a study in "Job satisfaction of employees at the campus recreation in America" he emphasis that employees had high job satisfaction. Dixon and Warner (2010), named, "employee satisfaction on sports" they emphasis that job satisfaction related wit recreative activities. Mafini and et., (2013), " job satisfaction sport employees in municipality " they determine that there are similar result our current study.

Suggestion; it can be open guidance units for physical education and teacher in order to evaluate to leisure time efficiently.

It can be open, in-service education courses for physical education and teacher how they can evaluate free time.

Studies to determine the level of job satisfaction can be done on different professional groups and these results compare with other studies.