



The reflection of internet addiction in the media

İnternet bağımlılığının medyada yansımaları¹

Ayşe Kalyon²
İsmail Balcı³
Mustafa Şahin⁴

Abstract

The increase at the internet usage in recent years brings negative outcomes as well as positives like access to information in a short time and being economical as time and cost. One of these consequences is negative usage of technology and increased internet addiction. One of the factors effective on internet usage is media. The purpose of this study is to examine the news, at Turkish media, related to internet addiction and usage. Based on this purpose, the reflections of internet addiction at the media, its way of appearance and individuals' reactions to the internet's effects are examined and the way of internet's effects with positive and negative aspects on life are emphasized. In a qualitative method, the news at seven different newspapers are examined in this study. The data are analysed with NVivo 9 pocket program by content analyses. As the result of the study, the news at the media consist under seven themes as protective-preventive activities, education, negative consequences, legal issues, diagnosis-treatment, communication and research. Although internet has positive aspects as using in education and online libraries; increase in children's level of violence tendency by internet games, its triggering effect obesity and unhealthy diet, the negative expression of aggression by cyberbullying, causing some legal issues, and communication problems in family are among the reflections of internet in the media, too.

Özet

Son yıllarda artan internet kullanımının bilgiye kısa sürede erişim imkanı sunma, hizmetlerin sunumunda zaman ve maliyet açısından ekonomiklik sağlama gibi pozitif sonuçlarının yanı sıra birçok olumsuz sonucu da beraberinde getirdiği görülmektedir. Bu sonuçlardan biri de teknolojinin olumsuz kullanımı ve artan internet bağımlılığıdır. İnternet kullanımında etkiye sahip olduğu düşünülen yapılardan biri medyadır. Bu çalışmanın amacı; Türk medyasında yer alan internet kullanımı ve internet bağımlılığıyla ilgili haberlerin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda, internet bağımlılığının medyada yansımaları, haber içeriklerindeki görünüş tarzı ve insanların internetin etkilerine yönelik tepki biçimleri incelenmiş olup, internet kullanımının hayatı olumlu ve olumsuz yönleriyle etkileme biçimi üzerinde durulmuştur. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, 7 farklı ulusal gazetenin internet sitesinde yer alan haberler incelenmiştir. Veriler içerik analizi kullanılarak, NVivo 9.0 paket programında analiz edilmiştir. Bu araştırmanın sonucu olarak, medyada yer alan haberler koruyucu-önleyici çalışmalar, eğitim, olumsuz sonuçlar, yasal konular, tanı-tedavi, iletişim ve araştırma temaları altında toplanmıştır. İnternetin eğitim-öğretimde kullanılması, online kütüphaneler gibi olumlu yönlerine rağmen; internet oyunlarının çocuklarda görülen şiddet eğilimini artırdığı, obezite ve sağlıksız beslenmeyi tetikleyici etkisi, siber zorbalık yoluyla saldırganlığın olumsuz ifadesine yol açtığı, yasal bir takım durumlara

¹ Bu çalışma 9. Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi'nde (9th International Balkan Education and Science Congress) sözel bildiri olarak sunulmuştur.

² Araştırma Görevlisi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, aysekalyon@ktu.edu.tr

³ Araştırma Görevlisi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, ibalci@ktu.edu.tr

⁴ Doçent Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, mustafa61@ktu.edu.tr

Keywords: Internet Usage; Internet Addiction; Media; Qualitative; Content Analyses.

neden olduğu, aile içi iletişim sorunlarına yol açtığı gibi olumsuz durumlar da yapılan bu araştırmada internetin medyada yansımaları arasındadır.

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

Anahtar Kelimeler: İnternet Kullanımı; İnternet Bağımlılığı; Medya; Nitel; İçerik Analizi.

1. Giriş

Medya araçları, bireylerin mesleki, sosyal, özel ve akademik yaşantılarına önemli katkılar sağlayabilmektedir. Medya araçlarının internet ortamına taşınması ile birlikte bireylerin bu araçlara erişimi hızlanmış ve gündemi takip etmeleri kolaylaşmıştır. Medya araçlarının aşırı ve sağlıksız bir şekilde kullanımı ise bireyin çevresiyle olan ilişki ve iletişimini, duygudurumu ve ruh sağlığını olumsuz etkilemeye başlamıştır. Bu durum ise medya araçlarının sağlıklı ve işlevsel kullanımının yanı sıra sağlıksız kullanımının doğuracağı riskler ve olumsuzluklar konusunda farkındalık ve bilinç kazanılmasının gerekliliğini gündeme getirmiştir. Medyanın içerdiği riskler ve doğru şekilde kullanımı ile ilgili eğitim programları ve bu konuda alınacak yasal önlemler acil bir ihtiyaca dönüşmüştür (Tahiroğlu, Çelik, Bahalı ve Avcı, 2010). Günümüzde yaygın bir şekilde kullanılan medya araçlarından biri de internettir.

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması 2014 verilerine göre bilgisayar ve internet kullanım oranları 16-74 yaş grubundaki bireylerde sırasıyla %53,5 ve %53,8 oldu. Bu oranlar erkeklerde %62,7 ve %63,5 iken, kadınlarda %44,3 ve %44,1'dir. Bilgisayar ve internet kullanım oranlarının en yüksek olduğu yaş grubu 16-24'tür. Bilgisayar ve internet kullanımı tüm yaş gruplarında erkeklerde daha yüksek bulunmuştur. İnternet kullanım amaçları dikkate alındığında, 2014 yılının ilk üç ayında internet kullanan bireylerin %78,8'i sosyal paylaşım sitelerine katılım sağlarken, bunu %74,2 ile online haber, gazete ya da dergi okuma, %67,2 ile mal ve hizmetler hakkında bilgi arama, %58,7 ile oyun, müzik, film, görüntü indirme veya oynatma, %53,9 ile e-posta gönderme-alma takip etti.

Günümüzde kullanım oranı çok yüksek olan ve her yaştan kesime yönelik cezbediciliği bulunan internet dünyası olumlu birçok fonksiyonunun yanı sıra olumsuz birtakım faktörleri de içerisinde barındırabilmektedir. Bu nedenle gerek eğitim dünyasında gerekse kişilerarası ilişkilerde paradokslar içerebilmektedir. İnternet, iletişim ve etkileşim kavramlarına yeni boyutlar kazandırarak uzakları yakın edebilmekte, sorumluluk ve aktivitelerde harcanacak zamanı azaltabilmektedir. Diğer yandan yüz yüze iletişimi online'a çevirip "ilişki" kavramına yüklediği yeni anlamlarla sosyalleşme sürecini internet ortamında bireysel sosyalleşmeye dönüştürebilmektedir. İnternetin saatlerce ve kontrol edilemez bir şekilde kullanımı ise internet bağımlılığı kavramını gündeme getirmiştir.

İnternet bağımlılığı ilişkisel, mesleki ve sosyal problemlere yol açabilen bir bozukluktur (Young, 1998; Young, 2009). İnternetin sağlıksız ve aşırı kullanımı sıklıkla diğer psikiyatrik bozukluklarla birlikte görülebilmektedir (Köroğlu ve diğ., 2006). Yapılan bir çalışmada internet bağımlılığının şiddeti ile depresyon, obsesyon-kompulsiyon ve kişilerarası duyarlılık gibi psikiyatrik semptomların derecesi arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur (Jang, Hwang, & Choi, 2008). Batıgün ve Kılıç (2011) yaptıkları bir çalışmada internet bağımlılığı ölçeğinden yüksek puan alan bireylerin daha az yumuşak başlı, özdenetim düzeylerinin düşük ve nörotizm özellikleri ile psikolojik belirtilerinin ise yüksek olduğu bulgusunu elde etmiştir. Aydın ve Sarı (2011) ise sosyal öz-yeterliğin, internet bağımlılığının anlamlı bir yordayıcısı olduğunu belirtmektedirler.

Batıgün ve Hasta'nın (2010) yaptığı bir çalışmaya göre internete bağımlı olan bireyler bağımlı olmayanlara göre ilişkilerinde ketleyici tarzı daha çok kullanırken besleyici tarzı daha az kullanmaktadır. Ayrıca internete bağımlı olan bu bireylerin yalnızlık düzeyleri ve internete bağlanma süreleri daha yüksektir. İnternete bağımlı bireylerin algıladıkları sosyal destek, gelecek beklentisi ve yaşam doyumları ise daha düşük görünmektedir (Batıgün ve Kılıç, 2011). İnternete yönelik ihmalkar

bir tutuma sahip ailelerin çocuklarının otoriter, müsamahakar ve demokratik internet tutumuna sahip ailelerin çocuklarından daha fazla internet bağımlısı olduğu yapılan çalışmalarla desteklenmiştir (Ayas ve Horzum, 2013). En önemli gelişimsel görevin kimlik kazanımı olduğu ergenlik döneminde ise, ergenlerin sağlıksız bir şekilde interneti kullanması hem kimlik kazanım süreçlerini hem de ruh sağlıklarını olumsuz etkileyebilmektedir (Ceyhan, 2008).

İnternet ortamının oluşturmuş olduğu siberuzay, psikolojik bir alandır ve internet kullanıcıları bu siberuzay ortamına girdiklerinde fizikseliği ve bedenlerini geride bırakarak istedikleri kimliğe bürünebilirler (Sayar, 2002). Bu ortamda, internet kullanıcıları zihinlerindeki ideal imajlarını hayali olarak oluşturabilir, normalde göstermeyecekleri tepkileri gösterebilir, eğlence ve zevk içerikli çeşitli aktivitelerle zamanlarını doldurabilirler. Bu durum ise gerçekliğe yönelik bireysel değerlendirmelerinde çarpıtmalara yol açabilir. İnterneti kullanan genç kitlenin ise ciddi düzeyde bir güven ve kişilik krizi ile karşı karşıya olduğu, sanal ilişkilere karşı bir güvensizlik, gelecek konusunda da karamsarlık duydukları gözlemlenmektedir (Karaca, 2007).

İnternetin bilinçsiz ve kontrolsüz aşırı kullanımı ciddi problemlere yol açabilirken, işlevsel ve sağlıklı kullanımı ise zaman, mekan, kısa sürede bilgiye ulaşma, ekonomiklik gibi unsurlar açısından önemli avantajlar sağlayabilmektedir. İnternet ve bilgisayar, eğitim-öğretim ortamlarında da sıklıkla kullanılmaktadır. İnternet verimli bir şekilde kullanıldığında istenilen bilgilere kısa sürede ulaşma, kısa sürede çok fazla veri tabanını tarama gibi imkanları kullanıcılarına sunmaktadır. Bilgiye ulaşma ve güncel hayatta kullanma konusunda ise internet okuryazarlığı önem arz etmektedir. Pehlivan (2006) sekiz öğretmen adayıyla yapmış olduğu nitel bir çalışmada, internet temelli eğitim konusunda öğretmen adaylarının bilinçlenmesi gerektiğini belirtmektedir. Ayrıca bu çalışmada öğretmen adayları internetin eğitimde önemine inandıklarını belirtmekle beraber birebir, aktif, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi daha çok savunmakta ve internetin destekleyici rolüne vurgu yapmaktadırlar.

Bu çalışmada, internet bağımlılığının medyadaki yansımaları, haber içeriklerinde nasıl yer aldığı ve insanların internetin etkilerine yönelik tepki biçimleri incelenmiş olup, internet kullanımının hayatı olumlu ve olumsuz yönleriyle etkileme şekli üzerinde durulmuştur. Bu çalışmanın amacı; internet bağımlılığına yönelik Türk medyasında yer alan internet kullanımı ve internet bağımlılığıyla ilgili haberlerin incelenmesidir.

2. Amaç

Araştırmada internet kullanımı ve internet bağımlılığı ile ilgili Türk medyasında yer alan haberler incelenmiştir. Yapılan araştırma internet kullanımı ve bağımlılığı ile ilgili durumun medyada nasıl yer aldığını belirleme açısından önem arz etmektedir. Yapılan bu çalışmanın eğitimcilere, internet kullanıcılarına ve ruh sağlığı uzmanlarına internet kullanımı ve internet bağımlılığı konusunda bilgi vereceği düşünülmektedir. İnternet bağımlılığına yönelik Türk medyasında yer alan internet kullanımı ve internet bağımlılığına yönelik haberlerin incelenmesi araştırmanın amacıdır.

3. Yöntem

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılması gereken önemli veri kaynaklarıdır ve araştırmacı, ihtiyacı olan veriyi, gözlem ya da görüşme gibi herhangi bir yöntemle gerek duymadan elde edebilmektedir. Bu bağlamda, doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

3.1. Veri Toplama Aracı

Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, 7 farklı ulusal gazetenin internet sitelerinde son 1 yıl içerisinde yer alan haberler incelenmiştir.

Tablo 1. Gazete Bilgileri

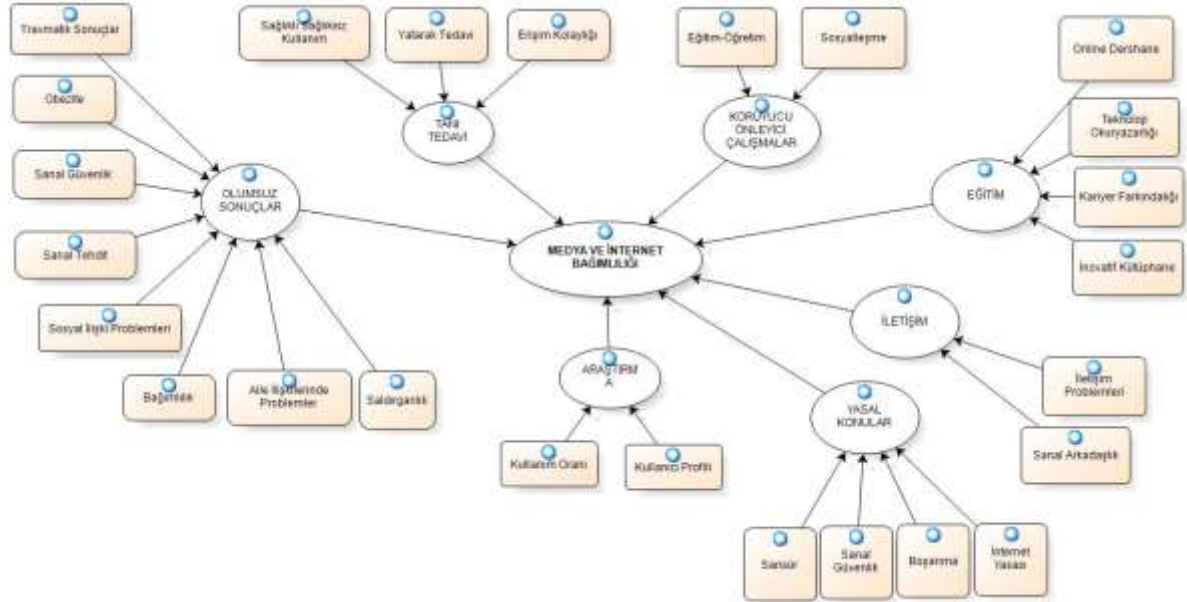
No	Gazete	f
G1	Hürriyet	10
G2	Milliyet	12
G3	Sabah	10
G4	Cumhuriyet	12
G5	Zaman	5
G6	Habertürk	10
G7	Radikal	8

3.2. Verilerin Analizi

Veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. İçerik analizinde temel yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım & Şimşek, 2011; s.227). Medyada yer alan bu haberler koruyucu-önleyici çalışmalar, eğitim, olumsuz sonuçlar, yasal konular, tanı-tedavi, iletişim ve araştırma temaları altında kategorize edilmiştir. Bu çalışmada kodlamalar ve temalar NVIVO 9.0 programı ile oluşturulmuştur.

4. Bulgular

Bu bölümde doküman incelemesi yoluyla elde edilen verilerin analizlerine ve bulgularına yer verilecektir.

Tablo 2. Medyada Yer Alan internet Bağımlılığı ile İlgili Haberlere Yönelik Model

Tablo 3. Koruyucu-Önleyici Çalışmalar

Koruyucu-Önleyici Çalışmalar	Karizmayı Çizdirmeden Çocuğunuza Yaklaşın (G1)	<i>“Önemli olan sanal dünyada ne yapıldığının bilinmesidir. Teknoloji kullanımında velilerin, çocuklara karşı karizmalarını kaybetmeden yaklaşması gerekiyor.”</i>
	İnternet Kafe İşletenlere Eğitim Verilecek (G1)	<i>“MEB ile Aile ve Sosyal Bakanlığı’na internet kafe işletenlere eğitim verilecek. Bunun için de öncelikle eğitimleri düzenleyecek olan öğretmenlere konuyla ilgili bilgi verilecek.”</i>
	Teknoloji Bağımlılığından Kurtulmanın 5 Yolu (G2)	<i>“Sokağa çıkın, televizyona dikkat, interneti bir amaç uğruna kullanın, okuma saatleri belirleyin...”</i>

Koruyucu-önleyici çalışmalar teması altında yer alan haberler incelendiğinde internet kullanımında ebeveynlerin çocuklara yaklaşımının önemli bir faktör olduğu, bağımlılığı önleyici bir faktör olarak çocuğun evde bir düzeninin olmasının ve ebeveynlerin çocuklarıyla birlikte nitelikli zaman geçirmesinin önemli olduğu görülmektedir. Ayas ve Horzum (2013) bir çalışmada, ihmalkâr tutuma sahip olan anne babaların çocuklarına gerekli ilgiyi göstermemesi ve duygusal ihtiyaçlarını karşılamamaları sonucunda çocukların bu ihtiyaçları farklı şekilde karşılama yollarından biri olarak interneti seçtiğini ve bu durumun bu tür ailelerde internet bağımlılığını artırdığını ifade etmektedir. Evde internete erişim imkanı bulamayan internet kullanıcıları için internet kafeler, alternatif olmaktadır. Dolayısıyla internet kullanımında çevresel faktörlerden biri olan internet kafe işletmecilerine eğitim verilmesi önleyici bir çalışma olması açısından önem taşımaktadır.

Tablo 4. Eğitim

Eğitim	Öğretmenler Tabletlerle Ders Verme Tekniğini Öğrenecek (G1)	<i>“İstanbul genelinde 3 yılda 120 bin öğretmene, 20 bin öğrenciye ve 36 bin veliye teknoloji alanında mesleki ve kişisel gelişim eğitimi verilecek.”</i>
	Yeni Nesil Kütüphane (G3)	<i>“MEB, okullarda kitapların yanı sıra, bilgisayar oyunları, filmler ve internetin de yer aldığı, inovatif kütüphaneler kurma hazırlığı başlattı.”</i>
	Online Dershane (G1)	<i>“Birçok çevirmen, öğrenci, öğretmen ve sanatçının gönüllü destek verdiği platformda Türkçeleştirilen 2 bin 500’e yakın ders videosu ... adresinde yayınlanıyor.”</i>
	Büyüyünce ne olmak istiyorsun? (G3)	<i>“Galerinizden bir resim seçip ya da kamera ile fotoğrafınızı çektikten sonra 12 meslek arasından beğendiğiniz bir tanesini seçiyorsunuz. ... o günkü tarihin ve mesleğinizin yer aldığı sevimli bir sertifika karşınıza çıkıyor.”</i>

Haber içerikleri incelendiğinde, teknolojinin hızlı gelişiminin ve eğitimde alternatif yaklaşımlara olanak sağlamasının, eğitim-öğretim faaliyetlerinde teknoloji kullanımını bir gereklilik haline getirdiği görülmektedir. Günümüz eğitim kurumlarındaki beklentilerden biri de bilgiye ulaşabilen, ulaştığı bilgiyi etkili bir şekilde kullanabilen ve çağın gereklerinden biri olan teknoloji kullanımına hakim bireylerin yetişmesidir. Bu bağlamda öğretmenler, okul yöneticileri ve deneticiler kilit rol oynamaktadır (Seferoğlu, 2009). Daha az maliyetle daha fazla kişinin zaman sınırlaması olmadan bilgiye ulaşımını sağlaması internet ortamının sağladığı avantajlardandır. İncelenen bu haberlerde, internetin eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanımının verimliliği arttırabileceğine vurgu yapılmaktadır. Bu sebeple, toplumsal değişim ve gelişimin kaynağı olan eğitim kurumlarına

teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, teknolojinin kullanılması ve teknoloji kullanımının öğretilmesi açısından çeşitli görevler düşmektedir (Seferoğlu, 2009).

Tablo 5. Olumsuz Sonuçlar

Olumsuz Sonuçlar	Hayvanları Öldürten Bilgisayar Oyunları mı? (G1)	<i>“Çocuklar artık birine zarar vermenin çok kötü olduğunu algılayamıyor, bir süre sonra da hayvanlara yönelik vahşet haberlerini okumaya başlıyor.”</i>
	Kurbanlarını Böyle Seçiyorlar? (G1)	<i>“İnternet, Medya ve Bilişim Federasyonu Genel Koordinatörü Meltem Banko, 13 yaş altındaki çocukların sosyal medya hesaplarının olmasının, onları internet üzerinden işlenebilen her türlü suça maruz bırakma potansiyeli taşıdığını söyledi.”</i>
	İnternet Bağımlılığı Obeziteyi Tetikliyor (G3)	<i>“Düzce’de öğrencilerle yapılan araştırmada, internet bağımlısı kabul edilen gençlerin yüzde 3.8’inde, ‘makul bir süre’ online olan gençlerince yüzde 5.3’ünde yeme bozukluğu saptandı”</i>
	İnternet Bağımlılığı Travmatik Sonuçlara Yol açabiliyor (G3)	<i>“Fırat Üniversitesi (FÜ) Tıp Fakültesi Psikiyatri Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Murad Atmaca, cep telefonu, internet, bahis oyunları ve sosyal medyanın, bağımlılık durumunda ciddi travmatik sonuçlara yol açabileceğini bildirdi.”</i>
	İnternet Bağımlılığı Hayal Dünyasında Yaşatıyor (G2)	<i>“İnternet bağımlılığının, kişileri gerçek hayattan kopararak sosyal ve aile ilişkilerini bozabildiği bildirildi.”</i>

Olumsuz sonuçlar teması altındaki haber içerikleri incelendiğinde internetin olumsuz ve aşırı kullanımının saldırganlık, psikolojik problemler, obezite, ilişki problemleri, intihar gibi birtakım travmatik yaşantıları yol açabildiği görülmektedir. Ayrıca haber içeriklerinde sanal dünyanın sağlıklı kullanımının insanların istismara uğramasına neden olabilecek bir faktör olduğu da görülmektedir. İncelenen bu haberlerle medyanın internet bağımlılığının olumsuz sonuçlarına çarpıcı bir şekilde vurgu yaptığı görülmektedir. Yaptıkları bir çalışmada Esen ve Siyez (2011), ergenlerde internet bağımlılığı ile yalnızlık arasında pozitif yönde ilişki bulurken; cinsiyet, akademik başarı, yalnızlık ve aileden algılanan sosyal desteğin ergenlerde internet bağımlılığını yordadığını ortaya koymuşlardır. Ayrıca Batıgün ve Kılıç (2011) yaptıkları bir çalışmada, gelecek beklentisi, yaşam doyumu ve özdenetim düzeyinin düşük nörotizm, anksiyete ve somatizasyon düzeyinin ise yüksek olmasının internet bağımlılığını yordayan değişkenler olduğunu belirtmiştir.

Tablo 6. Yasal Konular

Yasal Konular	What’s app Bağımlılığı Mahkemelik Etti (G2, G6)	<i>“Yemen’de bir kadın, WhatsApp ile vakit geçirerek, eş olarak vazifelerini ihmal ettiği gerekçesiyle kocası aleyhine dava açtı.”</i>
	İnternet Erişim Engellemesini Aşarken Kişisel Güvenliğinizden Olmayın (G5)	<i>“Popüler sosyal ağların Türkiye’de erişime kapatılmasıyla birlikte, internet kullanıcıları alternatif yollara yöneliyor. Erişim engellemesini aşmak isterken kişisel bilgilerinizi siber hırsızlara kaptırmayın.”</i>
	Bilgisayarınız Hazedilmeyecek (G3)	<i>“Yargıtay bilgisayar «lüzumlu ev eşyası» kabul ederek haczedilemeyeceğine hükmetti. Yargıtay bu kararıyla bir dönem lüks olan cihazların bugün ihtiyaç haline geldiğini kabul ediyor.”</i>

Tablo 6'nın devamı

Yasal Konular	Siber Saldırıya Korumamız Yok (G3)	<i>"Comodo'nun CEO'su Melih Albuldabayoğlu, "...Türkiye'nin siber sınırları yabancıların elinde ve korunması yok" dedi."</i>
	Türkiye İnternet Konusunda Yanlış Yolda (G5)	<i>"TBMM'den geçen yeni internet yasası ile ilgili olarak yurt dışından eleştiriler gelmeye devam ediyor.... Geoffrey King "Türkiye hızlı bir şekilde yanlış yönde ilerliyor" görüşünü öne sürdü."</i>
	İnternet Sansürü Şiddete Dönüştü (G5)	<i>"İnternete sansür getiren yasayı protesto eden eylemciler, önceki gece Taksim'e yürüdü."</i>

Haber içerikleri incelendiğinde, internetin sağladığı kolaylıkların birtakım riskleri de beraberinde getirdiği, özellikle kişisel bilgileri paylaşmanın gerekli önlemler alınmadığında aleyhimize sonuçlara yol açabileceği görülmektedir. Medya, sanal dünyada kişisel güvenliğimizi sağlamanın yanı sıra ulusal anlamda da siber saldırılara karşı bir savunma sisteminin oluşturulmasının önemine vurgu yapmaktadır.

Çevrimiçi ortamda çocuklar, gençler ve bilinçsiz kullanıcıları bekleyen birtakım tehditler söz konusudur. Bu tehditlerden bazıları pornografik öge, düşmanlık, öfke, şiddet içerikli yasa dışı sitelere erişim, kişisel bilgilerin e-posta veya sohbet programları aracılığıyla art niyetli üçüncü şahıslara iletilmesi, kendisinden yaşça büyük kötü niyetli kişiler ve suç örgütleri ile haberleşme şeklinde sıralanabilir (Canbek & Sağiroğlu, 2007). İnternet ve gün geçtikçe gelişen teknoloji aracılığıyla çocuk pornografisi üretiminin ve dağıtımının kolay ve ucuz hale getirilmesi ise bilinen acı bir gerçektir (Çağlar & Savaşer, 2010). Yapılan bir başka çalışmada ise, kimlik kazanımı sürecindeki lise öğrencileri yaşadıkları siber zorbalıktan olumsuz etkilendiklerini belirtmiştir (Şahin, Sarı, Özer ve Er, 2010).

Tablo 7. Tanı- Tedavi

Tanı-Tedavi	İnternet Bağımlılığı İçin Yatarak Tedavi (G3)	<i>"Madde bağımlılığına benzeyen internet bağımlılığının ancak 3 hafta yatarak tedavi edilebileceğini vurgulayan tıp çevreleri, bu türü bilimsel rehber almaya tartışıyor."</i>
	İnternet Bağımlılığı Uyuşturucudan Tehlikeli (G2)	<i>"Araştırmalar, internet ve kumar gibi eylemsel bağımlılıkların alkol, sigara, uyuşturucu gibi kimyasal bağımlılıklar kadar tehlikeli olduğunu ortaya çıkardı."</i>
	İnternet Bağımlılarının Hali Diyet Yapanlara Benziyor (G3)	<i>"Diyete başlayacak kişilerden duyduğumuz 'bu öğün de yiyeyim yarın başlarım', 'bu son çikolata' gibi sözler internet bağımlılarında 'şu maili de okuyayım', 'şu arkadaşına da cevap vereyim', 'son 5 dakika' gibi sözlerle dönüştü."</i>
	İnternet Bağımlısı mısınız? (G6)	<i>"Haftada 8 ila 40 saat internete giren kişileri bağımlı olarak nitelendiren uzmanlar, bağımlıların %50'sinde psikiyatrik rahatsızlık bulunduğunu öne sürüyor."</i>

Haber içerikleri incelendiğinde, kolay ve ulaşılabilir olması, çekiciliğinin yüksek olması ve kişinin haz duygusunu tatmin edebileceği birtakım seçenekler sunması gibi özellikleri, interneti bağımlılığa yol açan faktörlerden biri yapmaktadır.

Tablo 8. İletişim

İletişim	Eşim İnternet Bağımlısı Oldu (G3)	<i>“Eşim internet bağımlısı oldu; Facebook ile yatıyor, Twitter ile kalkıyor.”</i>
	Hiçbir Şey Bunun Yerini Tutmuyor (G1)	<i>“Gerçek ilişkilerdeki karşılıklı emek, fedakarlık, sorumluluk gibi duygular sosyal medya yoluyla kurulan ilişkilerde olmadığı için bu tür ilişkiler başta cazip görünmekte fakat aynı hazı vermemetedir.”</i>
	Sanal Arkadaşlık Gerçek Arkadaşlığın Yerini Tutabilir mi? (G4)	<i>“Bilim insanları geleneksel arkadaşlık kavramında büyük değişiklikler yaratan sanal arkadaşlıkların insanların dost ihtiyacını giderip gidermeyeceğini araştırıyor. Her koşulda gerçek dostlar kadar olmasa da sanal arkadaşların olumlu etkileri göz ardı edilmemeli.”</i>

Haber içerikleri incelendiğinde, sanal ilişkiler ve sanal arkadaşlıkların, yüz yüze iletişim ve gerçek ilişkilerin sağladığı güven ve ilişki doyumunu sağlamadığı, dolayısıyla bu durumun da depresif durumlara yol açabileceği vurgulanmaktadır. Sanal sohbet ortamları, genç internet kullanıcılarına yalnızlıklarını paylaşabilecekleri çevrimiçi bir ortam sunarken, aynı zamanda onları oluşturmuş olduğu bağımlılık etkisiyle yalnızlığa da itmektedir (Özen, 2009).

Tablo 9. Araştırma

Araştırma	Bakanlıktan İnternet Bağımlılığı Araştırması (G3)	<i>“Sağlık bakanlığı, 18 yaş ve altı okur-yazar bireylerin internet bağımlılığı üzerine araştırma yapacak. Araştırma sonunda internet bağımlılığının olumsuz etkilerini içeren bilimsel bir rapor hazırlanacak.”</i>
	Gençlerin Üçte İki İnterneti Eğlence Amaçlı Kullanıyor (G1)	<i>“12-17 yaş grubundaki öğrencileri kapsayan araştırmaya göre, internet kullanımı açısından gençlerin yüzde 16’sı “muhtemel bağımlı”, yüzde 1,6’sı ise “bağımlı”.”</i>
	Çağın Hastalığı Teknoloji Bağımlılığı (G3)	<i>“...İstanbul’da düzenlenen II. Uluslararası Teknoloji Bağımlılığı Kongresi’ne katılan uzmanlar, internet bağımlılığının çocukların beynindeki ödül ve ceza yapısını tabir ederek, kimyalarını bozduğunu söyledi.”</i>

Haber içerikleri incelendiğinde, internet kullanımı ve bağımlılığına yönelik araştırma çalışmalarının yapıldığı, bu çalışmalarla internetin aşırı kullanımına yol açan faktörlerin tespit edilmeye çalışıldığı görülmektedir.

5. Sonuç ve Tartışma

Bu çalışmada medyada yer alan internet kullanımı ve internet bağımlılığına yönelik haberler incelenmiştir. Bu haberlerde internet kullanımı ve internet bağımlılığının vurgu yapılan yönleri koruyucu-önleyici çalışmalar, eğitim, olumsuz sonuçlar, yasal konular, tanı-tedavi, iletişim ve araştırma temaları altında kategorize edilmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlar ilgili literatür ışığında tartışılmıştır.

Koruyucu-önleyici çalışmalar teması altındaki haberler incelendiğinde, burada daha çok ebeveynlerin birtakım sorumluluklarına vurgu yapıldığı, çocuğun bilinçli bir internet kullanıcısı olması için ebeveyninin yapabilecekleri üzerinde durulduğu, bağımlılığın nasıl önüne geçilebileceğine

dair bilgiler verildiği ve internet kafe işletmecileri gibi bu hizmeti sunan kişilerde de farkındalık oluşturulmasına yönelik çalışmalardan bahsedildiği görülmektedir. Çocuklarda olumlu internet kullanımına yönelik farkındalık kazandırılması ve bu konuyla ilgili otokontrollerini sağlamayı öğretme konusunda ailelere önemli roller düşmektedir. Çalışmamızda incelenen bu haberlerin ailelerde bu yönde bir farkındalık oluşturması açısından önemli olabileceği düşünülmektedir. Kırık (2014), 0-6 yaş çocuğu olan 50 ebeveynle yapmış olduğu nitel bir çalışmada ebeveynlerin çocuklarını internetin zararlı etkilerinden koruma yollarına yeterince özen göstermediğini ve katılımcıların yarısının çocukları internetteyken onlarla ilgilenmediğini bulmuştur. Ebeveynlerin internetin zararlı etkileri konusunda bilinçli bir yaklaşım sergilemesi çocuklarının internet ortamında istenmeyen olumsuz birtakım içeriklere maruz kalmasını önleyecektir. İnternet güvenliği yeterli ve gerekli ölçüde sağlanamadığında, internet üzerinden çocuklara rahatlıkla ulaşıp pornografik resim ve video gibi materyaller kullanılarak sohbet odaları aracılığıyla çocuklara denetimsiz bir şekilde ulaşılabilecek ağların olması çocuklar için ciddi bir risk faktörüdür. Bununla birlikte, internet üzerinden gelen bu olumsuz ve yasal olmayan içerik ve iletişimler çocuklarda yanlış cinsel algıların oluşmasına yol açabilir (Kır, 2013). İnternet üzerinden bu tür tehdit unsurlarına maruz kalan çocuklarda, duygusal, davranışsal ve psikolojik birtakım problemlerin ortaya çıkması muhtemeldir. Dolayısıyla, koruyucu ve önleyici çalışmalar oldukça önemlidir. Çocukların internet etkinliklerinin yer, zaman, nitelik ve süresinin belirli kurallar çerçevesinde denetlenmesi, belli içerik ve web sitelerine erişimin sınırlandırılması için internet güvenlik araçlarının kullanılması alınabilecek önlemlerdendir (Akbulut, 2013).

Eğitim teması altındaki haberler incelendiğinde, internetin eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanımının sağladığı avantajlara vurgu yapılmaktadır. İnternet bilgiye daha kısa zamanda ulaşma ve bazı programlar yardımıyla bilgilerin sunumunun daha ilgi çekici hale dönüştürülmesi gibi olanaklar sağlamaktadır. Toplam 673 öğretim üyesinin internet üzerinden eğitim konusundaki görüşlerinin incelendiği bir çalışmada, 499 öğretim üyesi internet üzerinden eğitimin çağın bir gereği olduğu, internet ortamından eğitimle üniversiteler arasında işbirliğinin sağlanıp bilginin paylaşılacağı, zaman ve mekan konusunda esneklik sağlayıp eğitim giderlerini azaltacağı şeklindeki çeşitli nedenlerle internet ortamında eğitim verilmesine yönelik olumlu görüş bildirmişlerdir (Kılıç ve diğ., 2006). Teknolojinin çok hızlı bir şekilde geliştiği günümüzde eğitimcilerin de bilişim teknolojilerini kullanma konusunda gerekli yeterliliklere sahip olması eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkili bir şekilde yürütülmesinde yarar sağlayabilir. Bilişsel-gelişimsel bir perspektiften bakıldığında, internetin bilişsel süreçleri etkileyen kültürel bir araç olmakla birlikte belirli bilişsel yapıların biçimlenmesine katkıda bulunan çevresel bir uyarıcı da olduğu belirtilmektedir (Johnson, 2006).

Olumsuz sonuçlar teması altındaki haber içeriklerinde aşırı internet kullanımının saldırganlık, psikolojik problemler, obezite, ilişki problemleri, intihar, istismar gibi birtakım durumlara yol açtığı görülmektedir. İnternet bağımlılığı kişilerin davranışlarını, iletişim biçimlerini ve ilişki örüntülerini etkileyip, örseleyici sonuçları da beraberinde getirebilmektedir. İnternet araçlarından sosyal medyanın yoğun kullanımı, belirli aile iletişim boyutlarıyla ilişkili olup aynı zamanda bu boyutları etkilemektedir (Demir, 2016). Lise öğrencileriyle yapılan bir çalışmada, aile ilişkilerinde yalnızlık ve romantik ilişkilerde yalnızlığın sosyal ağların kullanımını yordadığı; aile ilişkilerinde yalnızlık ve romantik ilişkilerde yalnızlık ile sosyal ağların kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu bulunmuştur (Doğan ve Karakuş, 2016). Yapılan bir çalışmada, internet bağımlısı olan ergenlerin dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, depresyon, sosyal fobi ve düşmanlık/öfke düzeylerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur (Yen, Ko, Yen, Wu, & Yang, 2007). Lise öğrencileriyle yapılmış bir çalışmada interneti daha uzun süre kullanan gençlerin yüksek düzeyde somatize, obsesif, depresif, anksiyeteli, hostile, fobik, paranoid düşüncelere sahip olduğu, düşünce süreçlerinin bozulduğu ve kişiler arası duyarlılık düzeylerinin azaldığı bulunmuştur (Kelleci, Güler, Sezer ve Gölbaşı, 2009). Bilgisayar ve internetin aşırı kullanımı gelişim çağındaki çocuklarda birtakım fiziksel sorunlara da yol açabilmektedir (Akbulut, 2013).

Sanal ortamda birtakım kişisel bilgilerin sanal güvenlik önlemleri alınmadan paylaşılması birtakım riskleri de beraberinde getirebilmektedir. Çalışmamızda yasal konular teması altında bu

konular incelenmiştir. Gerekli sanal güvenlik önlemleri alınmadan kullanılan kişisel bilgisayarlar internete bağlandıklarında siber saldırılar ve virüsler gibi zararlı yazılımlara maruz kalabilirler (Zeydan, 2006). Bu durum kimlik bilgileri, kredi kart şifreleri gibi kişisel bilgilerin izinsiz ele geçirilmesine ve yasal birtakım sorunların ortaya çıkmasına neden olabilir. Güvenli internet kullanımı konusunda farkındalığa ve gerekli yeterliliklere sahip olmak bir takım risklerin önlenmesi açısından önemlidir. Gökmen ve Akgün (2015) bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarıyla yürüttükleri bir çalışmada, katılımcıların birçoğu bilişim güvenliğine yönelik bir ders veya kurs almadıklarını, bilişim güvenliği konusunu öğretebilme açısından kendilerini yeterli görmediklerini ve bazı teknik konular hakkında bilgi sahibi olmadıklarını belirtmişlerdir. Dolayısıyla sanal güvenlik önlemleri konusunda farkındalık kazandırmaları açısından önemli bir role sahip olan ilgili meslek mensuplarına, eğitim süreci içerisinde gerekli yeterliliklerin kazandırılması yararlı olacaktır. Fatih projesi kapsamında formatör öğretmen olarak görev yapan katılımcılardan oluşmuş bir çalışmada ise öğretmenler bilinçlendirme amaçlı hazırlanacak bir web sitesinde bilgilendirici dokümanlar, interaktif ortam, forum, videolar, poster, karikatür, tartışma grupları, sıkça sorulan sorular ve eğitici materyallerin bulunmasının gerekli olduğunu ifade etmişlerdir (Küçükali ve Bülbül, 2015).

Tanı-tedavi teması altında yer alan haberlerde bağımlılık kriterlerine, internet bağımlılığının tehlikeli sonuçlarına, tanı-tedaviye yönelik yaklaşım biçimine vurgu yapılmaktadır. Haber içeriklerinde durumun ciddiyetine dikkat çekilerek farkındalık oluşturulmaya çalışılmıştır. Bilgisayar ve internetin aşırı ve kontrolsüz kullanımı bireylerin fiziksel, psikolojik, sosyal ve bilişsel sağlıkları üzerinde olumsuz birtakım etkilerde bulunmaktadır. İnterneti yoğun bir şekilde kullanan yaş grupları incelendiğinde ise gençler ve çocukların önde olduğu ve teknoloji kullanımına yetişkinlere oranla daha fazla hakim oldukları görülmektedir. Dolayısıyla internet bağımlılığı bu yaş gruplarında daha yaygındır. Bu durum aileleri, aşırı internet kullanımının çocukları üzerinde yol açtığı sorunların tedavisini yapabilecek merkezleri aramaya yöneltmektedir (Bozkurt, Şahin ve Zoroğlu, 2016).

İletişim teması altında yer alan haberler incelendiğinde, sanal arkadaşlıklar ve sanal ilişkilerin bireyin gerçek hayattaki sosyal ilişkilerinde zedeleyici olabileceği görülmektedir. Chan ve Cheng (2004) tarafından yapılan bir çalışmada 162 internet kullanıcılarından yüz yüze arkadaşlıkları ile çevrimiçi arkadaşlıklarının kalitesini değerlendirmeleri istenmiştir. Katılımcılar gerçek arkadaşlıklarının çevrimiçi arkadaşlıklarına oranla daha fazla bağlılık, daha fazla anlayış ve sadakat içerdiğini, sohbet içeriklerinin daha geniş ve derin kapsamlı olduğunu, konuşma içeriklerinde kendilerine özgü bir jargon kullandıklarını ve etkileşime girdikleri insan sayısının daha fazla olduğunu belirtmiştir.

Araştırma teması altında ise internet kullanımı ve bağımlılığına yönelik gazete haberlerinde yer alan araştırma bulguları ve sonuçlarına yer verilmiştir. Bu bulgu ve sonuçların medyada yer alması internet bağımlılığı ve bilinçli internet kullanımının önemine yönelik kamuoyunda farkındalık oluşmasına katkı sağlayacaktır.

6. Öneriler

Bu araştırmanın sonucunda birtakım öneriler geliştirilmiştir. Medyanın internet bağımlılığı konusunda toplumsal farkındalığı sağlamaya yönelik rolü büyüktür. Kitleleri etkileyebilecek güçte olan medya kamu spotlarıyla durumun ciddiyetine dikkat çekebilir ve koruyucu-önleyici çalışmalar konusunda yol gösterici olabilir. Eğitim kurumlarında medya okuryazarlığı dersinin etkili ve verimli bir şekilde işlenmesi bu konudaki farkındalığın artırılmasında etkili olabilir. Çocuklarda güvenli internet kullanımı konusunda farkındalık kazandırılmasına yönelik öğretmenler tarafından faaliyetler ve okul rehberlik servisleri tarafından psikoeğitsel nitelikte çalışmalar düzenlenebilir. Bilgisayar ve internet kullanımı alışkanlığını kazanırken bireylerin otokontrol becerisi de kazanmaları önemlidir. Bunu becerinin kazanılmasını destekleyecek çalışmalar da önem arz etmektedir.

7. Kaynakça

- Akbulut, Y. (2013). Çocuk ve ergenlerde bilgisayar ve internet kullanımının gelişimsel sonuçları. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2).
- Ayas, T. ve Horzum, M. B. (2013). İlköğretim öğrencilerinin internet bağımlılığı ve aile internet tutumu. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 4(39), 46-57.
- Aydın, B., & Sarı, S. V. (2011). Internet addiction among adolescents: the role of self-esteem. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 15, 3500-3505.
- Batıgün, A. D., ve Hasta, D. (2010). İnternet bağımlılığı: Yalnızlık ve kişilerarası ilişki tarzları açısından bir değerlendirme. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 11(3), 213-219.
- Batıgün, A. D. ve Kılıç, N. (2011). İnternet bağımlılığı ile kişilik özellikleri, sosyal destek, psikolojik belirtiler ve bazı sosyo-demografik değişkenler arasındaki ilişkiler. *Türk Psikoloji Dergisi*, 26(67), 1-10.
- Bozkurt, H., Şahin, S., & Zoroğlu, S. (2016). Internet addiction: A current review. *Journal of Contemporary Medicine*, 6(3).
- Canbek, G. ve Sağiroğlu, Ş. (2007). Çocukların ve gençlerin bilgisayar ve internet güvenliği. *Politeknik Dergisi*, 10(1).
- Ceyhan, E. (2008). Ergen ruh sağlığı açısından bir risk faktörü: İnternet bağımlılığı. *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, 15(2), 109-116.
- Chan, D. K. S., & Cheng, G. H. L. (2004). A comparison of offline and online friendship qualities at different stages of relationship development. *Journal of Social and Personal Relationships*, 21(3), 305-320.
- Çağlar, S. ve Savaşer, S. (2010). İnternet ve çocuk pornografisi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1).
- Demir, Ü. (2016). Sosyal medya kullanımı ve aile iletişimi: Çanakkale'de lise öğrencileri üzerine bir araştırma. *Selçuk Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi*, 9(2), 27-50.
- Doğan, U. ve Karakuş, Y. (2016). Lise öğrencilerinin sosyal ağ siteleri kullanımının yordayıcısı olarak yalnızlık. *Sakarya University Journal of Education*, 6(1), 57-71.
- Esen, E. ve Siyez, D. M. (2011). Ergenlerde internet bağımlılığını yordayan psiko-sosyal değişkenlerin incelenmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 4(36).
- Gökmen, Ö. F., & Akgün, Ö. E. (2015). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi öğretmen adaylarının bilişim güvenliği eğitimi verebilmeye yönelik yeterlilik algılarının incelenmesi. *İlköğretim Online*, 14(4).
- Jang, K. S., Hwang, S. Y., & Choi, J. Y. (2008). Internet addiction and psychiatric symptoms among Korean adolescents. *Journal of School Health*, 78(3), 165-171.
- Johnson, G. (2006). Internet use and cognitive development: A theoretical framework. *E-Learning and Digital Media*, 3(4), 565-573.
- Karaca, M. (2007). İnternet gençliği: Yeni bir gençlik tiplemesi denemesi. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 2(4), 419-136.
- Kelleci, M., Güler, N., Sezer, H. ve Gölbaşı, Z. (2009). Lise öğrencilerinde internet kullanma süresinin cinsiyet ve psikiyatrik belirtiler ile ilişkisi. *TAF Preventive Medicine Bulletin*, 8(3).
- Kılıç, E., Baran, B., Bakar, A., Çağıltay, K., Konukseven, E. İ., Yalabık, N. ve Toroslu, İ. H. (2006). Üniversite öğretim üyelerinin internet üzerinden eğitim konusundaki görüşleri. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, 22, 159-165.
- Kır, E. (2013). Çocuklara yönelik cinsel taciz ve istismara karşı önleyici eğitim çalışmaları. *İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi Mecmuası*, 71(1), 785-800.
- Kırık, A. M. (2014). Aile ve çocuk ilişkisinde internetin yeri: Nitel bir araştırma. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 337-347.
- Köroğlu, G., Öztürk, Ö., Tellioglu, N., Genç, Y., Mırsal, H., ve Beyazyürek, M. (2006). Problemlili internet kullanımıyla başvuran iki uçlu bir hasta nedeniyle psikiyatrik ek tanı tartışması: Olgu sunumu. *Bağımlılık Dergisi*, 7(3), 150-154.

- Küçükali, M. ve Bülbül, H. İ. (2015). Fatih projesi kapsamında internetin bilinçli, güvenli kullanımının artırılması. *TÜBAV Bilim Dergisi*, 8(2), 1-17.
- Özen, Ü. (2009). Yalnızlık olgusu ve sanal sohbetin yalnızlığın paylaşımına etkisi: Üniversite öğrencileri üzerinde bir araştırma. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 23(4).
- Pehlivan, H. (2006). İlköğretim sınıf öğretmenleri adaylarının sanat eğitiminde internet sitesi oluşturmaları ve görüşleri. *İlköğretim Online*, 5(2), 35-47.
- Sayar, K. (2002). Psikolojik mekan olarak siberalan. *Yeni Symposium*, 40(2), 60-67.
- Seferoğlu, S. S. (2009). İlköğretim okullarında teknoloji kullanımı ve yöneticilerin bakış açıları. *Akademik Bilişim*, 2.
- Şahin, M., Sarı, S. V., Özer, Ö., ve Er, S. H. (2010). Lise öğrencilerinin siber zorba davranışlarda bulunma ve maruz kalma durumlarına ilişkin görüşleri. *SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21, 257-270.
- Tahiroğlu, A. Y., Çelik, G. G., Bahalı, K., ve Avcı, A. (2010). Medyanın çocuk ve gençler üzerine olumsuz etkileri; şiddet eğilimi ve internet bağımlılığı. *Yeni Symposium*, 48 (1), 19-30.
- Türkiye İstatistik Kurumu, (2014). Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, Sayı:16198, <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=16198>
- Yen, J. Y., Ko, C. H., Yen, C. F., Wu, H. Y., & Yang, M. J. (2007). The comorbid psychiatric symptoms of Internet addiction: attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD), depression, social phobia, and hostility. *Journal of adolescent health*, 41(1), 93-98.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. İstanbul:Seçkin Yayınları.
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.
- Young, K. (2009). Internet addiction: diagnosis and treatment considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 39(4), 241-246.
- Zeydan, Ö. (2006). Kişisel bilgisayarlar ve internet güvenliği. XI." Türkiye'de İnternet" Konferansı, 21-23 Aralık 2006, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, Ankara.

Extended English Abstract

Media tools may make important contributions to individuals' vocational, social, private and academic lives. As media tools have moved to internet, individuals' access to these tools have fastened. Using media tools in an excessively and unhealthy way effects individual's relation and communication with his/her circle, mood and mental health. This reality shows the importance of awareness for the risks and negative consequences of unhealthy usage as well as healthy and functional usage. Thus, both in educational world and interpersonal relations, it has paradoxes. By adding new dimensions to communication and interaction concepts, it shortens distances and decrease time that is spend for responsibilities and activities. Also, by changing face to face communication to online, with new meanings to the "relationship" concept, it changes socializing process to an individual socializing at internet. The usage of internet for hours and uncontrollably brings internet addiction to the agenda.

The increase at the internet usage in recent years brings negative outcomes as well as positives like access to information in a short time and being economically as time and cost. One of these consequences is negative usage of technology and increased internet addiction. One of the constructions effective on internet usage is media. The purpose of this study is to examine the news, at Turkish media, related to internet addiction and usage. Based on this purpose, the reflections of internet addiction at the media, its way of appearance and individuals' reactions to the internet's effects are examined and the way of internet's effects with positive and negative aspects on life are emphasized. In a qualitative method, the news at 7 different newspapers are

examined in this study. The data are analysed with NVivo 9 pocket program by content analyses. The main purpose of content analyses is to reach concepts and relations explaining the data collected. As the result of the study, the news at the media consist under 7 themes as protective-preventive studies, education, negative consequences, legal issues, diagnosis-treatment, communication and research.

When the news under protective-preventive activities theme is analyzed, it is determined that emphasizing to parents' roles, what parents can do for their childrens' safe and healthy internet usage, how to prevent from internet addiction and awareness for internet service providers are mentioned. As preventives factor for internet addiction, a family with discipline and program, and sharing time in a quality way with children by parents are important. Families have important roles in terms of creating awareness at their children for positive internet usage and teaching them auto-control while using internet. The news under the education theme emphasize the advantage of using internet at educational activities. Internet provides opportunities as accessing information in a shorter time, making it more interesting by some programs. Under negative consequences theme, it is determined that internet addiction causes aggression, psychological problems, obesity, relational problems, suicide and abuse. Internet addiction effects individuals' behaviors, communication styles and relation patterns; and causes traumatic consequences. Besides, it is seen that unhealthy usage of online world is a factor that might cause individuals' abuse. Also, sharing some personal information without online protection steps brings some risks. The media emphasizes the importance of a national defence system for cyber attacks as well as individual security. These issues are determined in the study under legal issues theme. At the news under diagnosis and treatment theme, addiction criterias, negative consequences of addiction and different approaches for diagnosis and treatment are emphasized. Being easy and accessible, high level of challenging and alternatives for individual's pleasure might put internet among addictive factors. Seriousness of the situation is emphasized and it is tried to create an awareness. For the news under communication theme, it is seen that online friendships and relations are damaging individuals' real life social relations. Under the research theme, research findings and results about internet addiction are mentioned. Having these findings and results on the media will contribute for creating an awareness about internet addiction and effective internet usage.

Some suggestions are made based on the results. Media has an important role at awareness of society for internet addiction. It can guide preventive- protective practices and draw attention on the issue's importance by public service broadcastings. Effective media literacy courses at educational institutes may increase awareness about this topic. This study will help educators, internet users and mental health professionals in terms of internet usage and internet addiction as a result of unhealth usage.