



**Primary teachers' opinions
about the difficulties
encountered in the Play and
Physical Activities course**

**Sınıf öğretmenlerinin Oyun
ve Fiziki Etkinlikler dersinde
karşılaştıkları güçlüklerle
ilişkin görüşleri¹**

Seher Bayat²

Melike Nur Kaymak³

Oğuz Balcı⁴

Abstract

The purpose of this study is to determine the challenges that class teachers face while teaching play and physical activities course. The study is based on the instrumental case study which is one of the qualitative research methods. The work group consists of 12 class teachers who teach at Ordu City center, suburb, and centralized villages. In order to determine the challenges that class teachers face while teaching play and physical activities course, in the study, interview forms, which had been created by researchers, have been employed. During the analysis of the data acquired from the interviews, descriptive analysis method has been used. As a result of the research, it has been determined, according to teachers' opinions, that pre-service training regarding to Play and Physical activities course that they have taken was inadequate, that they felt need for in-service training regarding to teaching the course, that school equipment and instruments were insufficient, that there were lack of field information and that they have been living challenges caused by curriculum. Additionally, in the study, it has been seen that although teachers think that play and physical activities course is important for physical, social and

Özet

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretiminde karşılaştıkları güçlüklerin belirlenmesidir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden araçsal durum çalışmasına dayanmaktadır. Çalışma grubunu Ordu İli kent merkezi, kenar mahalle (varoş) ve merkeze bağlı köylerde çalışan 12 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesi için araştırmacılar tarafından geliştirilen öğretmen görüşme formundan yararlanılmıştır. Görüşmeden elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen görüşlerine göre; Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine ilişkin aldıkları hizmet öncesi eğitimin yetersiz olduğu, dersin öğretimine ilişkin hizmet içi eğitim ihtiyacı hissettikleri, dersin işlenmesinde okul donanımı, araç-gereç yetersizliği, alan bilgisi eksikliği ve öğretim programından kaynaklanan güçlükler yaşadıkları tespit edilmiştir. Ayrıca çalışmada, öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin çocukların fiziki, sosyal ve bilişsel gelişimi için önemli olduğunu düşünmelerine rağmen ders saatlerini etkin bir şekilde işlemedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

¹ Bu çalışmanın bir bölümü 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi sempozyumunda sunulmuştur.

² Yrd. Doç. Dr., Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Eğitimi ABD, seherbayat@hotmail.com

³ Yüksek Lisans, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Eğitimi ABD, mlknr.melikenur@gmail.com

⁴ Yüksek Lisans, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Eğitimi ABD, oguz707@mynet.com

cognitive development of children, they do not deploy the class hours effectively.

Anahtar Kelimeler: Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi; Öğretmen Görüşleri; İlkokul.

Keywords: Play And Physical Activities Course; Teachers' Opinions; Primary School.

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

Giriş

Okulda verilen eğitim ile bireylerin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip olması amaçlanır. Beden Eğitimi ve Spor ya da Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi de insanın fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini amaç edinen ve genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen bilinçli ve planlı faaliyetler ile amaçlanan hedefi gerçekleştirmeye yönelik etkinliklerden oluşur.

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak onların, fert ve toplum önünde sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik geliştirmelerine yardımcı olmaktadır (Başoğlu, 1995). İlkokul düzeyinde verilen Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğu zihin ve beden açısından hayata hazırlamaktadır. Bu deneyime katılan çocuklar hareketler yardımı ile duygularını ifade etme olanağı bulurlar. Saldırganlık, öfke, utanç, kıskançlık vb. duyguları kontrol etmesini öğrenirler (Arıcı, 1998). Ayrıca fiziksel ve motor gelişimi desteklemekte ve bilişsel anlamda öğrenmeye uyanık ve hazır olmayı sağlamaktadır (Mirzeoğlu, 2014).

Türkiye’de Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca 29.08.2012 tarih ve 139 sayılı karar ile 2012-2013 Eğitim öğretim yılından itibaren ilkokullarda Beden Eğitimi dersi yerine Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin uygulanmasına karar verilmiştir. Dersin amacı, öğrencilere oyun ve fiziki etkinlikler yolu ile yaşamları boyunca kullanacakları temel hareketleri kazandırarak, öğrencilerin aktif ve sağlıklı yaşam becerilerini geliştirmek ve onları bir sonraki eğitim düzeyine hazırlamaktır. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi 1-2-3. sınıflarda haftada 5 ders saati 4. sınıfta haftada 2 ders saati olarak planlanmıştır. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi, ilkokul 1-4 sınıflar düzeyindeki öğrencilerin gelişim ihtiyaçları ve eğitim öncelikleri göz önüne alınarak “Hareket Yetkinliği” ve “Aktif ve Sağlıklı Yaşam” olmak üzere iki temel öğrenme ve gelişim alanı üzerine tasarlanmıştır. Aynı zamanda, öğretim programında “Oyun ve Fiziki Etkinliklerin” içindeki kişisel, sosyal ve düşünme becerilerini geliştirme fırsatlarından etkili bir şekilde yararlanmak için bu boyutlarla ilgili kazanımlara yer verilmiştir (MEB, 2012). Şekil 1.’ de Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin temel öğrenme ve gelişim alanlarına ait dağılım verilmiştir.

Hareket Yetkinliği	Aktif ve Sağlıklı Yaşam	Kişisel, Sosyal ve Düşünme Becerileri		
<ul style="list-style-type: none"> • Temel hareket becerileri • Temel hareket kavramları • Oyun stratejileri ve taktikleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif ve sağlıklı yaşam kavramları ve ilkeleri • Aktif ve sağlıklı yaşam uygulamaları • Kültürel birikimimiz ve değerlerimiz 	Kişisel beceriler <ul style="list-style-type: none"> • Kendini tanıma, farkında olma • Uyum yönetim ve başa çıkma • Kendine güven • Zaman yönetimi • Eğlenme 	Sosyal beceriler <ul style="list-style-type: none"> • İletişim becerileri • İşbirliği • Adil oyun • Sosyal sorumluluk • Liderlik • Farklılıklara, başkalarına ve çevreye saygı 	Düşünme becerileri <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem • Hedef belirleme • Planlama • Uygulama • Bilgi edinme • Değerlendirme ve yansıtma

Şekil 1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Temel Öğrenme ve Gelişim Alanları (Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programından Uyarlanmıştır.)

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile öğrencilerin oyun ihtiyacının karşılanması da amaçlanmıştır. Çocukların ekonomik ve sosyal hakları yanında ihmal edilen ve çok daha sonraları ele alınan, gerçekte çocuğun ruhsal ve fiziksel gelişimini tamamlayabilmesi için birçok haktan çok daha öncelikli hakkı oyun hakkıdır. Zira oyun, her çocuğun temel gereksinimlerinden birisidir (Küçükali, 2015). Çelik & Şahin (2013) literatürde yapılan çalışmaları inceledikleri araştırmalarında çocuk için oyunun;

- Psiko-motor (fiziksel büyüme, fiziksel gelişme, hareket ihtiyacı, denge)
- Zihinsel (mantık yürütme, seçim yapma, sebep sonuç ilişkisi kurma, dikkatini toplama, kendini bir amaca yöneltme)
- Sosyal (işbirliği, paylaşım, sorumluluk alma, çevre ile etkileşim, akranları ile anlaşma)
- Duyusal (Mutluluk, sevinç, saygı, acı, acıma, korku, kaygı, dostluk, düşmanlık, kin, nefret, sevgi, sevmeye, sevilme, güven duyma, bağımlılık, bağımsızlık) gelişimi için oldukça önemli olduğunu vurgulamaktadır.

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde bir diğer unsur ise fiziksel etkinliklerdir. Günümüzde obetize sorununun gittikçe arttığı (Ogden, Carroll, Kit, & Flegal, 2012; Pate ve diğ., 2006; Singh, Kogan, & van Dyck, 2010) ve CDC (2012) raporlarına göre 19-12 yaşları arasındaki 12,5 milyon çocuğun %17 sinin obez olduğunu bilinmektedir (Akt. Marco, Zeisel & Odom, 2015). Sanal âlemin uçsuz bucaksız oyunlarının içerisinde (Küçükali, 2015) evde; koşma, atlama, oynama gibi fiziksel aktiviteleri kısıtlanmış (UNICEF, 2012) birçok çocuk için okullar fiziksel aktive ihtiyacının karşılanmasını sağlamaktadır (Donnelly & Lambourne, 2011). Özetle Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğrencinin bütüncül eğitiminde önemli bir potansiyele sahiptir. Ancak bir program ne kadar mükemmel olursa olsun önemli olan programın etkin bir şekilde uygulanmasıdır. Ülkemizde sınıf öğretmenleri hizmet öncesi eğitimde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi adlı dersi almamaktadırlar. Dolayısıyla sınıf öğretmenleri Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili- her ne kadar Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersi ile içerikleri benzer olsa da- bir eğitim almamışlardır. Ayrıca bir programın etkin bir şekilde yürütülebilmesinde öğretmen yeterliliklerinin yanı sıra öğretmenlerin derse ilişkin algılarının ve okul donanımının etkisi büyüktür. Bu düşünceden hareketle sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretiminde yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesinin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu amaçla bu çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

Sınıf öğretmenlerinin;

- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili aldıkları hizmet öncesi eğitim hakkındaki görüşleri nedir?
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğretimine ilişkin hizmet içi eğitim ihtiyaçları hakkındaki görüşleri nedir?
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğretiminde karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin görüşleri nedir?
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri nedir?
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin ders saatlerinin işlenmesine ilişkin görüşleri nedir?
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin önemine ilişkin görüşleri nedir?

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın Modeli

Çalışma, nitel araştırma türlerinden biri olan araçsal durum çalışmasına dayanmaktadır. Durum, sınırlandırılmış bir sistem olarak tanımlanmaktadır. Sistem organize olmuş bir bütünü oluşturan birbiriyle ilişkili öğeler olarak tanımlandığında, “sınırlandırılmış sistem” ifadesi sistemin sınırların belirlenerek neyin durum, neyin durum olmadığına belirlenmesini sağlar. Özel bir çocuk, ulusal bir program, bir durum olarak ele alınabilirken; daha kapsamlı olan bir olay, bir etkinlik veya bir süreç de durum olarak ele alınabilir (Johnson & Christensen, 2014). Durum çalışmasında, sürmekte olan güncel, gerçek yaşam durumları üzerinde çalışmak esastır (Creswell, 2013). Bu

çalışmada sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretiminde karşılaştıkları güçlüklerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Dolayısı ile ilkokulda Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretim süreci durum olarak ele alınmıştır.

Araçsal durum çalışmalarında araştırmacılar bir konu veya soruna odaklanır (Creswell, 2013) ve bir fenomenin nasıl, neden olduğu ile ilgilenir (Johnson & Christensen, 2014). Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretiminde karşılaştıkları güçlüklerin neler olduğu ve güçlüklerin nasıl ve neden olduğunun araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmada öğretmenlerin derse ilişkin algıları, derse ilişkin hizmet öncesi eğitimin yeterliliği, hizmet içi eğitim ihtiyaçları ve öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükler öğretim programı, öğretmen yeterliliği, okul donanımı açısından derinlemesine incelendiğinden çalışma araçsal durum çalışması olarak tanımlanabilir.

2. 2. Veri Toplama Yöntemi

Durum çalışmalarında birden fazla veri toplama yönteminin kullanılması önerilir (Creswell, 2013; Johnson & Christensen, 2014; Yıldırım & Şimşek, 2004). Ancak durum çalışmalarında önemli olan “doyum noktası”dır. Araştırmacının araştırma problemi ile ilgili bulguları yeterli düzeyde ortaya koyduğunda, veri toplamayı durdurması önerilir (Yıldırım & Şimşek, 2004). Bu çalışmada da öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde yaşadıkları güçlüklerle ilişkin görüşlerinin belirlenmesinde görüşme yöntemi araştırma bulgularını yeterli düzeyde ortaya koyduğundan görüşme yöntemi kullanılmıştır.

2. 3. Çalışma Grubu

Örneklem seçiminde amaçlı örneklem seçme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Maksimum çeşitlilik örnekleme çeşitlilik gösteren durumlardan çıkabilecek ortak temaların ortaya konulmasını sağlar (Patton, 2014). Görüşmeye katılacak öğretmenler Ordu kent merkezi, kenar mahalle (varoş) ve merkeze bağlı köylerde çalışan öğretmenlerden seçilerek farklı çevre okullarında çalışan öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretiminde yaşadıkları güçlüklerle ilişkin ortak temalar ve temel deneyimlerin ortaya konulması amaçlanmıştır. Katılımcılara ait demografik bilgiler ve çalıştıkları okullara ilişkin veriler Tablo 1.’de sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Bilgilerine İlişkin Veriler

Öğretmen Kodları	Cinsiyet		Mezun Olunan Okul/Bölüm	Mesleki Kıdem	Çalıştığı Okul
	Kadın	Erkek			
A		X	Eğitim Fakültesi	9	Köy
B		X	Eğitim Fakültesi	22	Kent merkezi
C		X	Eğitim Fakültesi	7	Köy
D		X	Eğitim Fakültesi	17	Köy
E		X	Eğitim Fakültesi	14	Kenar mahalle
F	X		Eğitim Enstitüsü	37	Kent merkezi
G	X		Eğitim Fakültesi	10	Kent merkezi
H		X	Eğitim Fakültesi	26	Kent merkezi
I	X		Eğitim Fakültesi	3	Kenar mahalle
J		X	Eğitim Fakültesi	23	Kent merkezi
K		X	Eğitim Fakültesi	27	Kent merkezi
L	X		Eğitim Fakültesi	15	Kent merkezi

Tablo 1.' de katılımcıların demografik bilgileri verilmiştir. Buna göre 12 öğretmenden 4'ü kadın (F, G, I ve L), 8'i erkektir. Öğretmenlerden 11'i eğitim fakültesi mezunu olup yalnız 1 öğretmen eğitim enstitüsü mezunudur. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri 3 ile 37 yıl arasında değişmektedir. Katılımcılarının çalıştığı okullar; 4 köy okulu, 7 kent merkezi okulu ve 2 kenar mahalle okulundan oluşmaktadır.

2. 4. Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması

Araştırmada açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun hazırlanmasında literatür taranarak sorular belirlenmiş, sonra uzman (Eğitim program ve öğretimi alan uzmanı, Uzman Sınıf Öğretmeni, Türkçe Öğretimi Alan Uzmanı) görüşlerine başvurulmuş, uzman görüşleri doğrultusunda ifadeler düzenlenmiştir. Taslak form; araştırma kapsamı dışında yer alan gruplar üzerinde uygulanmış, soruların anlaşılabilirliği ve işlevliliği test edilerek kullanılabilir nitelikte bir görüşme formu elde edilmiştir. Ön uygulama sonrasında görüşme formunda yer alan sorularda bir değişiklik yapılmamıştır.

Sınıf Öğretmenlerinden randevu alınmış, araştırmanın amacı açıklanmış, ses kayıt cihazı kullanmak için izin alınarak görüşmeye başlanmıştır. Görüşmede hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorular sırayla yöneltilerek görüşme tamamlanmıştır. Görüşme formunda yer alan bazı sorular şu şekilde sıralanabilir:

1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili aldığınız hizmet öncesi eğitimi yeterli buluyor musunuz?
2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili hizmet içi eğitim ihtiyacı hissediyor musunuz?
3. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretiminde güçlüklerle karşılaşılıyor musunuz? Açıklayınız.

Daha derin bilgi almak amacıyla gerektiğinde “Neden? Bir örnekle açıkla mısınız?” gibi ek sorular da yöneltilmiştir.

Görüşmelerden elde edilen cevaplar ses kayıt cihazından deşifre edilerek Word programına aktarılmıştır.

2. 5. Geçerlik ve Güvenirlilik

Durum çalışmalarında toplanan verilere ilişkin kanıt zincirinin oluşturulması (yapı geçerliği), bulunan sonuçlara nasıl varıldığının açık seçik ortaya konulması (iç geçerlik) ile sağlanır (Yıldırım & Şimşek, 2004). Bu çalışmada veri toplama araçlarının ve verilerin nasıl toplandığının açıkça sunulmasının ve verilerin nasıl analiz edildiğinin açıklanmasının çalışmanın geçerliğini arttırdığı düşünülmektedir.

Görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilerek daha sonra yazıya dökülmüş ve görüşme formundan elde edilen veriler iki uzman tarafından incelenerek analiz edilmiştir. Görüşmeden elde edilen verileri iki uzman birbirinden bağımsız olarak analiz etmiştir. İki uzmanın analiz sonuçlarına göre kodlamalara ilişkin uyum yüzdesi .89'dir. Puanlayıcılar arası veya puanlayıcılar içi güvenirliliği tespit etmek için kullanılan uyum yüzdesinin %70'den daha yüksek olması beklenir (Tavşancıl & Aslan, 2001: 81).Uyum sağlamayan kodlamalar tekrar gözden geçirilmiş ve ortak bir karar alınarak kodlanmıştır. Sonuç olarak, kodlama güvenirliliğinin kabul edilebilir düzeyde sağlandığı söylenebilir.

Ayrıca veri toplama aracının nasıl geliştirildiğinin adım adım sunulmuş olması, ön uygulamanın yapılması ve başka araştırmacıların da kullanabileceği görüşme formunun elde edilmesi de çalışmanın güvenirliliğinin bir kanıtı olarak yorumlanabilir.

2. 6. Verilerin Analizi

Görüşme verilerinin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analizde izlenen aşamalar ve gerekli açıklamalar aşağıda sunulmuştur:

a. *Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma*: Veriler görüşme sorularının ortaya koyduğu temalara göre organize edilmiştir.

b. *Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi*: Oluşturulan çerçeveye göre görüşmeden elde edilen veriler işlenmiştir.

c. *Bulguların tanımlanması*: Tematik çerçeveye uygun işlenen veriler sayısal değerlerle birlikte (frekans) tablolarda sunulmuştur. Ayrıca görüşme bulgularının sunumunda öğretmenlerin görüşleri tırnak işareti içinde sunulmuş ve sonunda parantez işareti içinde o öğretmenin kodu ile verilmiştir. "...”(A) A öğretmeni bu ifadeyi kullanmıştır.

3. Bulgular

Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde yaşanan güçlüklerle yönelik görüşlerine ait veriler tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 2. Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi İle İlgili Aldığı Hizmet Öncesi Eğitime İlişkin Görüşlerine Ait Veriler

	<i>Görüşler</i>	<i>Öğretmenler</i>	<i>f</i>
Yeterli	Öğreticiler alanında uzman kişilerden oluşuyordu	A, B	2
	Derslerimiz öğrenciler tarafından ciddiye alınmıyordu	A, B	2
	Derslerimiz uygulamaya yönelikti	A	1
Yetersiz	Gerekli önem gösterilmediği gibi derslerimiz amacına uygun olarak işlenmiyordu	C, D, E, G, H, J	6
	Oyun ve fiziki etkinlikler dersine alan dışından öğretim üyeleri girdi	E, F	2
	Öğretim üyeleri yeterliği düşüktü	K	1
	Derslerimiz uygulamaya yönelik değildi	D, J, I	3
	Üniversitede oyun ve fiziki etkinlikler derslerine yönelik ayrılan ders süresinin yetersiz olduğunu düşünüyorum	D, G, I	3
	Staj derslerinde dahi okuma yazmaya çalışmalarına ağırlık veriliyordu.	D	1

Görüşmeye katılan öğretmenlerden 2'si dersin öğretimine yönelik aldığı hizmet öncesi eğitimi yeterli bulmaktadır. B öğretmeni "Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretimine yönelik aldığım lisans eğitimini yeterli buluyorum." şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan 12 öğretmenden 10'u Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik aldıkları lisans eğitimini yeterli düzeyde bulmadıklarını ifade etmiştir. Buna ilişkin D öğretmeni "Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik aldığımız eğitim yeterli değildi. Aldığımız eğitim uygulamaya yönelik olsaydı bizim için daha iyi olurdu." şeklinde görüş belirtmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Yönelik Hizmet İçi Öğretim İhtiyaçlarına İlişkin Görüşlerine Ait Veriler

	<i>Görüşler</i>	<i>Öğretmenler</i>	<i>f</i>
İhtiyaç hissetme	Bilgi ve beceri bakımından kendimi güncellemek isterim	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L	12
	Öğrencilere dersin kazanımlarını daha etkili bir şekilde aktarmak isterim	A, C, E, F	4
	Öğrencileri yeteneklerine göre spor dallarına yönlendirmek isterim	D	1
	Öğrencilere spor dallarından birinde iyi bir rol model olmak isterim	D	1
	Etkinliklerde bilgi ve becerilerimi geliştirmek istiyorum	G, I	2
	İletişim kurma becerimi geliştirmek istiyorum	G	1

Araştırmaya katılan 12 öğretmen de bilgi ve beceri bakımından hizmet içi eğitim ihtiyacı hissetmektedir. Bu bağlamda öğretmenler, “Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretiminde kendimi bilgi ve beceri yönünden eksik görüyorum. Bu eksikliğimi gidermek için 2 sene spor yönetimi okudum. Fakat araç gereç sıkıntısından dolayı bilgileri kullanamadığım için faydasını göremedim.”(E), “Öğrencileri yeteneklerine göre spor dallarına yönlendirmek istiyorum.” (D) şeklinde fikirlerini ifade etmişlerdir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Görüşlerine Ait Veriler

	<i>Görüşler</i>	<i>Öğretmenler</i>	<i>f</i>
Okulun fiziki donanımı açısından	Okulların spor salonu eksikliği var	A, B, C, D, E, F, H, K	8
	Beton ve asfalt bahçeler derse uygun değil	D, E, F, H, K	5
	Spor malzeme ve materyalleri eksikliği var	A, B, C, D, E, H, I, J	8
	Çeşitli spor dallarına yönelik araç ve alan yok	K, I	2
	Güvenlik bağlamında fiziki yapı eksikliği var	I	1
	Son zamanlarda okullara bisiklet dağıtımı olmasını çok olumlu buluyorum	J	1
	Depomuz olmadığından dolayı az olan araç gereçlerimizi koruyamıyoruz	C	1
Öğretmen yeterliliği	Dersin nasıl işleneceğini bilmiyorum	G	1
	Alana ait bilgi ve beceri eksikliğim var	C, D, E, F, G, K, L	7
	Çocuklara uygun oyunlar bulamıyorum	L	1
	Sınıflar kalabalık olduğu için öğrencileri organize ve kontrol etmekte zorlanıyorum	F, I, L	3
Öğretim programı	Programa uymakta zorlanıyorum	L	1
	Program, donanımlı okullara yönelik	E	1
	Programa bağlı kalmıyorum	I	1
	Program daha anlaşılır ve detaylı bir içeriğe sahip olmalı	E, L	2
	Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ilkokulun 1, 2 ve 3. sınıflarında beden eğitimi öğretmenleri tarafından verilmeli	F, H, K	3

Görüşmeye katılan öğretmenlerin dersin işlenişinde yaşadıkları güçlükler okul donanımı, öğretmen yeterliliği ve öğretim programından kaynaklanan güçlükler olmak üzere üç temada toplanmaktadır. Görüşmeye katılan 12 öğretmenden 8’i Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde spor salonunun olmamasından kaynaklanan güçlükler yaşadığını ifade etmiştir. Buna ilişkin öğretmenler “*Çalıştığım okulda spor salonu yok. Okul bahçesi dersi işlemeye elverişli olmasına karşın araç gereç sıkıntısı yaşıyoruz. Bu durum Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretiminde bize güçlükler yaşıyor.*” (B), “*Okul bahçesi çocukların güvenliği için uygun değil.*” (G) şeklinde fikirlerini ifade etmişlerdir.

E ve L öğretmenleri programın daha açık ve detaylı bir anlatıma sahip olması gerektiğini görüşündedir. Ayrıca 8 öğretmen de alana ait bilgi ve beceri yetersizliği ile ilgili güçlük yaşadıkları görüşündedir.

Tablo 5. Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretim Programı Hakkındaki Görüşlerine Ait Veriler

	<i>Görüşler</i>	<i>Öğretmenler</i>	<i>f</i>
Öğrenci Seviyesi	Kazanımlar çocuğun fiziksel gelişimine uygun değil	A, B, E, F, G	5
	Kazanımlar çocuğun bilişsel gelişimine uygun değil	B, E, F	3
	Kazanımlar öğrenci seviyesi açısından kolay, anlaşılır ve uygulanabilir seviyede	C, D, J	3
	Çocuklar aynı oyunları oynamaktan sıkılıyor	L	1
	Birinci sınıf çocukları kazanımları gerçekleştirilmede zorlanıyor	G, H	2
	Dans etkinlikleri ile ilgili kazanımlar öğrenci seviyesine uygun değil.	L	1

Uygulanabilirlik	Programda istenilen etkinliklerin yapılabileceği okul fiziki ortamı yok	A, B, D, E, F, J, K	7
	Program donanımlı okullara hitap ediyor.	E, K, J	3
	Programda açıklayıcı, bilgilendirici ve anlaşılır ifadeler yok	F, G, H	3
	Program açık ve anlaşılır.	A, J, K	3
	Programın öğretmen açısından uygulanabilirliği yok	B	1
	Programın kazanımlarına yönelik etkinlikler bulamıyorum	G	1
	Kazanımlarda geçen dans etkinliklerini öğretme becerisine sahip değilim	L	1
	Video ve oyun kartları gibi detaylı ve görsel anlatım içeren kaynaklar yetersiz	G, H	2

Görüşmeye katılan 8 öğretmen öğretim programındaki kazanımların öğrenci seviyesine uygun olmadığı görüşündedir. A, B, D, E, F, J, K öğretmenleri programın uygulanması için okulların fiziki ortamlarının müsait olmadığı görüşünü belirtmiştir. Görüşmeye katılan 12 öğretmenden 4 tanesi öğretim programının köy okullarına hitap etmediğini belirtmiştir. Buna ilişkin öğretmenler “*Mevcut programın köy okulları açısından uygulanabilirliği düşüktür. Ben programı daha çok imkânı olan özel okullar açısından uygulanabilir buluyorum.*” (E). L öğretmeni “*Dans etkinlikleri ile ilgili kazanımlar öğrenci seviyesine uygun değil. Buna ek olarak yine 23 Nisan ile ilgili kazanımları (Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlamalarında rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır) öğretme hususunda zorlandım.*” (L) şeklinde görüş belirtmişlerdir.

F, G, H öğretmenleri ise programdaki ifadelerin açık ve anlaşılır ifadeler olmadığına işaret etmiştir. A, J, K öğretmenleri ise öğretim programını anlamakta güçlük yaşamadığı görüşündedir.

Tablo 6. Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Ders Saatinin İşlenmesine İlişkin Görüşlerine Ait Veriler

	Görüşler	Öğretmenler	f
Evet işliyorum	Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini işliyorum.	I, J	2
	Çocukları rahatlatıp, dikkatlerini toplamalarını sağladığı için işleme özen gösteriyorum.	G, H	2
Hayır işlemiyorum	Diğer derslere yönelik ek etkinlikler yapıyorum	A, B, C, F, K	5
	Birleştirilmiş sınıf olduğu için yapamıyorum	A	1
	Hava şartlarından dolayı yapamıyorum	B, D, F	2
	Ders önemsizleştirildiği için işlemiyorum	C	1
	Okulun fiziki yetersizlikleri nedeni ile işlemiyorum	B, D, E	3
	Düşme, yaralanma çok yaşandığı için işlemiyorum	K	1
Bazen işleyemiyorum	Oyun ve fiziki etkinlikler dersini verme becerim yok	L	1
Bazen işleyemiyorum	Bazen işleyemediğim oluyor.	D, J	2

Araştırmaya katılan 12 öğretmenden 4 tanesi ders saatini amacına uygun olarak işlediğini ifade etmiştir. Bu bağlamda G öğretmeni “*Çocukları rahatlatıp, dikkatlerini toplamalarını sağladığı için işleme özen gösteriyorum.*” şeklinde görüş belirtmiştir.

Araştırmaya katılan 12 öğretmenden 8 tanesi ders saatini amacına uygun olarak işlemediğini belirtmiştir. 5 öğretmen ise Oyun Fiziki Etkinlikler dersinde diğer derslere yönelik etkinlikler yaptıklarını belirtmişlerdir. Bu bağlamda C öğretmeni “*Ders önemsizleştirildiği için işlemiyorum*” şeklinde görüş belirtmiştir. D ve J öğretmenleri ise Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini bazen işleyemediğini dile getirmiştir.

Tablo 7. Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Öneme İlişkin Görüşlerine Ait Veriler

	<i>Görüşler</i>	<i>Öğretmenler</i>	<i>f</i>
Çocuk gelişimi ve diğer beceriler	Çocuğun fiziksel gelişimi açısından çocuk eğitiminde önemli bir yer tutmaktadır.	A, C, E, F, I	5
	Çocuğun bilişsel gelişimi açısından çocuk eğitiminde önemli bir yer tutmaktadır.	B, C, D, E, F, G, J	7
	Çocuğun sosyalleşmesi ve olumlu davranış oluşturmaya açısından çocuk eğitiminde önemlidir.	A, C, E, F, H, I, L	7
	Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocukların dikkatlerini toplama ve odaklanma süreçlerine yardımcı olduğu için önemlidir.	G, L	2
	Çocuğun hayatında düzen oluşturmaya açısından çocuk eğitiminde önemli bir yer tutmaktadır.	C, D, I	3
	Çocuğun okula uyumu açısından çocuk eğitiminde önemli bir yere sahiptir.	A	1
Sağlıklı Yaşam	Çocuğun sağlıklı gelişimi açısından çocuk eğitiminde önemli bir yer tutmaktadır.	F	1
	Obezite ile savaşta Oyun ve Fiziki Etkinlikler ile spor önemlidir.	F, J, L	3
Aktif yaşam ve spor	Oyun ve fiziki etkinlikler dersi çocuğa sportif faaliyetleri sevmeyi ve hayatta aktif olmayı öğretir bu yüzden önemlidir.	K	1

Görüşmeye katılan öğretmenler Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin çocukların fiziksel, bilişsel ve sosyal gelişimi için önemli olduğuna yönelik görüş belirtmişlerdir.

Ayrıca F, J ve L öğretmenleri sağlıklı yaşam ve obezite ile savaşta dersin önemli olduğuna işaret etmişlerdir. J öğretmeni “*Çocuklar yediği yüksek kalorili besinler nedeniyle aldığı enerjisi Oyun ve Fiziki etkinlikler dersinde atabilir.*” ifadesi ile görüşünü açıklamıştır.

K öğretmeni Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin aktif yaşam ve spor etkinlikleri açısından önemine değinmiştir.

4. Tartışma ve Sonuç

En iyi hazırlanmış programlar da olsa onların uygulayıcısı öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmenlerin program hakkındaki görüşleri ve yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesi öğretim programlarının etkililiği hakkında bilgi edinilmesini sağlar. Bu çalışmada da sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde yaşadıkları güçlükler derinlemesine incelenmiştir. Öğretmenlerin derse ilişkin aldıkları hizmet öncesi eğitime ilişkin görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin çoğunluğunun aldıkları hizmet öncesi eğitimi yetersiz buldukları söylenebilir. Hizmet öncesi eğitimde derse giren öğretim üyelerin yetersiz olduğu ve derslerin uygulamaya yönelik işlenmediği görüşündedirler. Yine öğretmen görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. B. Kavas & Bugay (2009) da araştırmasında öğretmen adaylarının; derslerindeki materyal kullanımını yeterli düzeyde görmediklerini, okul deneyimi derslerinin ve öğretmenlik uygulamalarının sayısını oldukça az bulduklarını ve alanda yeterli düzeyde pratik yapamadıklarını tespit etmiştir. Öğretmen eğitimi veren kurumlar öğretmen adaylarını yeterince veya uygun bir şekilde yetiştirememektedir. Öğretmen adayları ihtiyaçları olan mesleki eğitimi tam olarak alamadan mezun olmaktadır (Seferoğlu, 2004). Öğretmen yetiştiren kurumların teorideki bilgiyi uygulamaya dönüştürerek bütüncül bir eğitim vermeleri beklenirken, kurumlar genellikle tek tek ve parçalanmış dersler yoluyla eğitim vermektedir. Pedagoji ve uygulamanın entegre edilmediği bu geleneksel öğretmen yetiştirme programları öğretmen eğitiminde yetersiz kalmaktadır (Britzman 2003, Akt. Schepens, Aelterman & Vlerick, 2009). Bu bağlamda sınıf öğretmeni adaylarının Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini etkili bir şekilde işleyebilmeleri için hizmet öncesi eğitimin iyileştirilmesi gerektiği ve öğretmenlere hizmet içi eğitimlerinin verilmesi gerektiği söylenebilir.

Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğretiminde karşılaştıkları güçlükler incelendiğinde güçlüklerin üç ana tema etrafında toplandığı tespit edilmiştir: Okul donanımı ve araç gereç- eksikliği, öğretmen yeterliliği, öğretim programı. Öğretmen görüşlerine göre, okul bahçelerinde uygun oyun alanlarının, kapalı spor salonlarının ve ders araç gereçlerinin (top, ip vb.) olmayışı dersin öğretiminde güçlüklerle karşılaşmalarına neden olmaktadır. Alanda yapılan diğer çalışmalarda da (Dağdelen & Kösterelioğlu, 2015; Tokat, 2013; Şirinkan ve diğ., 2006) öğretmenlerin oyun alanı ve araç-gereç eksikliği nedenleri ile güçlük yaşadıkları vurgulanmaktadır. Eğitim programlarının etkin bir şekilde uygulanabilmesi için okul donanımlarının yeterli, derste kullanılacak araç-gereçlerin okulda mevcut olması gerekir.

Öğretmenlerin öğretim programından kaynaklanan güçlükleri incelendiğinde programın okul imkanlarının göz ardı edilerek yazıldığı, köy okullarına uygun olmadığı, programda yer alan kazanımların uygulanabilir olmadığı, programda açıklayıcı ve bilgilendirici notların(eklerin) yer almadığı, programın kazanımlarına yönelik etkinlikleri bulamadıkları, alana ilişkin bilgi eksikliği açısından kazanımları veremedikleri, programın öğrencilerin bilişsel ve fiziksel gelişimine uygun olmadığı, birinci sınıf öğrencilerine uygun olmadığı görüşünde olan öğretmenlerin yanı sıra program açısından güçlük yaşamadığını ve programdaki kazanımların öğrenci seviyesi açısından kolay, anlaşılır ve uygulanabilir seviyede olduğunu belirten öğretmenler de vardır. Koç (2016) Kanada ile Türkiye Oyun ve Fiziki Etkinlikler ders programlarını karşılaştırmalı olarak incelediği çalışmasında Kanada'da 1-3. sınıflarda öğrencilerin benzer gelişim özelliklerine sahip olduğu düşünülerek çoğunlukla ortak hedeflere yer verilmiş olduğunu belirlemiştir. Türkiye'de ise öğrencilerin gelişimlerinde gözlemlenmesi beklenen farklılıklar her sınıf seviyesinde ayrı ayrı ele alınarak bu farklılıklar sınıf seviyelerinde yer alan hedef ifadelerine yansıtılmıştır. Buna göre hedeflerin her sınıf seviyesi için daha detaylı ele alınarak, gelişim alanlarında görülmesi beklenen farklılıkların hedef ifadelerine eklenmiş olmasının gerek program geliştirme gerekse gelişim psikolojisi açısından daha uygun olduğu vurgulanmaktadır. Bu bağlamda Koç (2016)'un tespiti ile bu çalışmada kazanımların öğrenci seviyesine uygun olmadığı görüşünde olan öğretmenler ile çalışmaktadır. Ancak Koç (2016) aynı çalışmasında Türkiye'de "programın uygulanmasına ilişkin açıklamalar" başlığı altında sunulan genel bilgilerin dışında, "ekler" başlığı altında ilgili kazanımlarla birlikte etkinlik önerilerine yer verilmiş olduğunu belirtmektedir. Kanada'da ise öğretim programında daha kapsamlı bir sunumla dezavantajlı öğrenci grupları için yapılması gerekenler, diğer derslerle ilişkilendirme boyutunda yapılabilecekler, etkinlik örnekleri ve öğretim yaklaşımlarının yanı sıra öğretmenlerin faydalanabilecekleri düşünülen farklı kaynaklara da yer verilmiştir. Bu bağlamda da programdaki açıklamaların yetersiz olduğu, programın kazanımlarına yönelik etkinlikler bulamama nedeniyle güçlük yaşadığını belirten öğretmenler ile Koç (2016)'un tespiti birbirini destekler niteliktedir. Türkiye'de öğretim programında sunulmuş olan öğrenme-öğretme yaşantılarının etkinlik örnekleri şeklinde verilmiş olan eksik bir sunum yerine, kapsam olarak genişletilerek programın uygulayıcıları olan öğretmenler için daha işlevsel bir niteliğe ulaştırılması uygulamadaki verimliliği arttıracaktır (Koç, 2016).

Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler ders saatlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin çoğunluğu (%83.33) bu derslerde başka derslere ilişkin etkinlikler yaptıklarını ve okulun fiziki şartları, güvenlik önlemlerinin yetersizliği gibi nedenlerle dersleri işleyemediklerini belirtmişlerdir. Literatürde (Aydın, 2011; Dağdelen & Kösterelioğlu, 2015; Gündoğan, Ç. & Uçansoy, 2014; Güven & Yıldız, 2014) Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin işlenmediği, derste diğer derslere ilişkin etkinlikler yapıldığı sonucuna ulaşılan çalışmalar bu araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir. Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin çocuğun bilişsel, fiziksel ve sosyal gelişimine katkı sağladığı, sağlıklı yaşamasında, obezite ile savaşta önemli yere sahip olduğu görüşünde olmalarına rağmen dersleri ders saatlerine uygun bir şekilde işlememeleri düşündürücüdür. Ancak, Türkiye'de aileler çocuklarını daha ilkökula kayıt ederken çocuklarının üniversitede iyi bir bölüm kazanıp, iyi bir meslek sahibi olmasını hayal ederler. Öğrenci için başarı, ortaöğretimden sonra yapılan öğrenci seçme sınavında kaç tane soru cevaplayabildiği ile doğru

orantılıdır (Bayat & Şentürk, 2015). Bu nedenle öğretmenler Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin çocuk gelişimi üzerindeki önemini bilseler de iyi ve başarılı bir öğretmen olmak ulusal düzeyde yapılan seçme sınavlarında öğrencilerinin başarısı ile doğru orantılıdır. Okul müdürleri, eğitim denetmenleri ya da velilerin öğretmenin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini ne kadar etkin bir şekilde işlediği ile ilgilenmediği bilinen bir gerçektir. Burada temel sorun TED konuşmalarında Robinson (2006)'unda belirttiği gibi dünyanın birçok ülkesinde eğitimde önem sırasına göre en tepede Matematik ve Dil, ikinci sırada Sosyal Bilimler eğitiminin yer alması, Sanat, Spor gibi alanların ise en altta yer alması olarak yorumlanabilir. Oysa Fiziki Etkinlikler dersi öğrenmeye mola vermek (Brain Breaks') demek değildir. Derste yapılan etkinlikler çocukların aynı zamanda diğer eğitsel yönergeleri anlamalarına ve uygulamalarına da yardım eder (Norris ve diğ. 2015).

Kaynakça

- Arıcı, H. (1998). *Okullarda Beden Eğitimi*. Yardımcı Ofset Yayıncılık, Ankara.
- Aydın, F.D. (2011). *Beden eğitimi derslerinin fonksiyonları ve okullardaki konumu hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşleri (Bolu ili örneği)*. Yüksek lisans tezi, Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale.
- Başoğlu B. (1995). *Ankara ili devlet liselerinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunları üzerine bir araştırma*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Bayat, S., & Şentürk, Ş. (2015). Fizik, Kimya, Biyoloji Ortaöğretim Alan Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Değerlendirme Tekniklerine İlişkin Görüşleri. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 118-135.
- Britzman, D.P. 2003. *Practice makes practice*. New York: State University of New York Press.
- Centers for Disease Control, & Prevention. (2012). Childhood overweight and obesity. Retrieved from <http://www.cdc.gov/obesity/childhood/>
- Creswell, J.W. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri*. (Çev. Ed., Bütün, M., & Demir, S. B.). Ankara: Siyasal Kitapevi.
- Çelik, A. & Şahin, M. (2013). Spor ve çocuk gelişimi. *The Journal of Academic Social Science Studies JASSS-International Journal of Social Science*, 6(1), 467-478.
- Dağdelen, O., & Kösterelioglu, İ. (2015). İlkokullardaki oyun ve fiziki etkinlikler dersinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(19), 97-128.
- De Marco, A. C., Zeisel, S., & Odom, S. L. (2015). An evaluation of a program to increase physical activity for young children in child care. *Early Education and Development*, 26(1), 1-21.
- Donnelly, J.E. & Lambourne, K., (2011). Classroom-based physical activity, cognition, and academic achievement. *Prev. Med.* 52 (1), 36–S42.
- Gündoğan Çögenli, A. & Uçansoy, A. (2014). Sınıf öğretmenlerinin uyum ve hazırlık çalışmalarına ilişkin görüşleri. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 4(1), 01-26
- Güven, Ö. & Yıldız, Ö. (2014). Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersinden beklentileri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2), 525-53
- Johnson, B., & Christensen, L. (2014). *Eğitim araştırmaları: nicel, nitel ve karma yaklaşımlar*. (Çev. Ed. S. B. Demir) Ankara: Eğiten Kitap.
- Kavas, A. B., & Bugay, A. (2009). Öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde gördükleri eksiklikler ve çözüm önerileri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(25), 13-21.
- Koç, E. S. (2015). Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programının karşılaştırmalı olarak incelenmesi, (Kanada örneği). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(1), 263-280.
- Küçükali, A. (2015). Çocukların oyun oynama hakkı ve değişen oyun kültürü. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(1), 1-14.
- MEB (2012). *Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı*. Ankara: Milli Eğitim Temel Müdürlüğü. <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari/icerik/72>

- Mirzeoğlu, N. (2014). *Spor Bilimlerine Giriş*. Spor Yayınevi: Ankara.
- Norris, E., Shelton, N., Dunsmuir, S., Duke-Williams, O., & Stamatakis, E. (2015). Physically active lessons as physical activity and educational interventions: a systematic review of methods and results. *Preventive Medicine*, 72, 116-125.
- Ogden, C. L., Carroll, M. D., Kit, B. K., & Flegal, K. M. (2012). Prevalence of obesity in the United States, 2009–2010. NCHS Data Brief, 82, 1–8.
<http://stacks.cdc.gov/ObjectView?pid=cdc%3A11838&dsid=DS1&mimeType=application%2Fpdf>
- Pate, R. R., Davis, M. G., Robinson, T. N., Stone, E. J., McKenzie, T. L., & Young, J. C. (2006). Promoting physical activity in children and youth. *Circulation*, 114, 1214–1224. doi: 10.1161/CIRCULATIONAHA.106.177052
- Patton, Q. M. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (Çev. Ed., M. Bütün, & S. B. Demir). Ankara: Pegem Akademi.
- Robinson, K. (2006). https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity?language=tr
- Schepens, A., Aelterman, A., & Vlerick, P. (2009). Student teachers' professional identity formation: between being born as a teacher and becoming one. *Educational Studies*, 35(4), 361-378.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen yeterlilikleri ve mesleki gelişim. *Bilim ve Akıl Aydınlığında Eğitim*, 58, 40-45.
- Singh, G. K., Kogan, M. D., & van Dyck, P. C. (2010). Changes in state-specific childhood obesity and overweight prevalence in the United States from 2003 to 2007. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 164, 598–607. doi:10.1001/archpediatrics.2010.84
- Şirinkan, A., Şirinkan, S., Çalışkan, E. & Kaldırım, M. (2006). İlköğretim 1. kademede görev yapan sınıf öğretmenlerinin öğrencilerinin beden eğitimi ve spor ihtiyacını karşılayabilme düzeyleri (Erzurum ili örneği). *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8 (4), 10-21.
- Tavşancıl, E., & Aslan, A. E. (2001). Sözel, yazılı ve diğer materyaller için içerik analizi ve uygulama örnekleri. İstanbul: Epsilon Yayınevi
- Tokat, S. (2013). *Beden eğitimi öğretmenleri ve okul yöneticilerinin beden eğitimi ve spor dersinin etkinliği üzerine görüşlerinin incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- UNICEF, (2012). *Dünya Çocuklarının Durumu 2012*. <http://panel.unicef.org.tr/vera/app/var/files/d/u/du%CC%88nya-c%CC%A7ocuklarının-durumu-2012.pdf>.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2004). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (4. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Extended English Abstract

The general purpose of education is to raise young individuals according to terminal behaviors. With the education given at schools, it is aimed for individuals to develop a sophisticated personality and character in a balanced and healthy way, in terms of their bodies, minds, moral values, spirits, and emotions. Moreover, Play and Physical Activities course consists of deliberate and planned activities, aiming the physical, mental, social and emotional development of a person and seen as a complementary and inseparable part of general education, and activities aimed to achieve the goal intended.

In Turkey, it has been decided for Play and Physical Activities class to be applied instead of Physical Education class in primary schools beginning from 2012-2013 school year upon the resolution no. 139 dated 29.08.2012 issued by the Board of Education and Discipline. The purpose of the course is for students to be prepared for the next educational level by developing, along with, their basic movements, active and healthy life skills, concepts and strategies, and life skills related to

those, which they will use for their lifetimes, through the play and physical activities. Play and Physical Activities Course has been planned as 5 hours of class for 1-2-3. grades and 2 hours of class for 4. grade. Play and physical activities course has been designed in two development areas which are “Movement Competence” and “Active and Healthy Life” by considering developmental needs and educational priorities of students in 1-4 grades at primary schools. At the same time, in order to benefit from opportunities of developing personal, social and mental skills, which are in the “play and physical activities”, a place has been given to the gains about those aspects of the curriculum (MEB, 2012). Play and physical activities have a high potential in the total education of the students. However, no matter how a program is perfect, the important thing is the implementation of the program in an efficient way. Class teachers, in our country, take the course called Physical Education and Play Teaching in pre-service training. Thereby, class teachers have not received any trainings regarding to Play and Physical Activities course, despite the fact that Play and Physical Activities course have a similar context. Besides, in addition to the teacher qualifications, the importance of teachers’ perception of the course and, also, school equipment is great for a program to be conducted effectively. From the point of this thought, it is assumed that determining the challenges that class teachers experience while teaching Play and Physical Activities course would contribute to the field. For this purpose, answers to these questions below has been sought:

Of the class teachers;

- What are their opinions on pre-service training they took about Play and Physical Activities course?
- What are their opinions on in-service needs regarding Play and Physical Activities course?
- What are their opinions on the challenges they experience while teaching Play and Physical Activities course?
- What are their opinions on Play and Physical Activities Teaching program?
- What are their opinions on deploying class hours of Play and Physical Activities course?
- What are their opinions on the importance of Play and Physical Activities course?

The study is based on the instrumental case study which is one of the qualitative research methods. The work group consists of 12 class teachers who teach at Ordu City center, outskirts, and centralized villages. In order to determine the challenges that class teachers face while teaching play and physical activities course, in the study, interview forms, which had been created by researchers, have been employed. In the research, semi-structured interview form consisting of open-ended questions has been used. During the preparation of the interview form, questions have been determined by reviewing the literature, and then, expert opinions (Training program and education field expert, Senior Class Teacher, Field Specialist on Turkish Language Education) have been consulted on, and expressions have been designed in accordance with expert opinions. The draft form has been implemented on groups being out of the research scope, and an applicable interview form has been obtained by testing the clarity and functionality. After the preliminary implementation, there have been no amendments on the questions of the interview form.

Appointments have been made with School Teachers and purpose of the study has been explained; the interview has been started after getting permission for the tape recorder. The interview has been completed by respectively addressing the questions in the semi-structured interview prepared. Answers obtained from interviews have been listened to and written as they were via MS Word software.

It is assumed that presenting, openly, what data collection tools were used and how the data had been obtained and explaining how the data had been analyzed have increased the validity.

The interviews have been recorded on a tape recorder and then written on, and data obtained from interview form has been examined and analyzed by two experts. Data obtained from the interview has been analyzed by two experts independently. According to analysis results of two experts, conformity percentage related to coding was 89. Conformity percentage used for determination of interrater or interrater reliability is expected to be more than 70%. (Tavşancıl and Aslan, 2001: 81). Coding that was not conformable have been reviewed again and coded by making a shared decision. As a result, it can be said that coding reliability had been delivered at an acceptable level. Descriptive analysis method has been used on analysis of interview data.

As a result of the research, it has been determined that pre-service training regarding to Play and Physical activities course that they have taken was inadequate, that they felt need for in-service training regarding to teaching the course, that school equipment and instruments were insufficient, that there were lack of field information and that they have been experiencing challenges caused by curriculum. Additionally, in the study, it has been seen that although teachers think that play and physical activities course is important for the physical, social and cognitive development of children, they do not deploy the class hours effectively.