



A study on attitudes towards free time activities: Edirne city center example

Serbest zaman aktivitelerine yönelik tutumların incelenmesi: Edirne il merkezi örneği

Neşe Aydemir¹
İlhan Toksöz²
Adil Oğuzhan³

Abstract

The aim of this study is evaluating the people's attitudes for free time activities. In order to determine whether the free time activity attitude differs according to the sociodemographic structures of the people, sampling method was applied to a total of 235 persons, 115 women and 120 men living in Edirne city center. Face-to-face interviews were conducted with individuals in various age groups living in Edirne province center. In accordance with this aim, in order to state whether people's attitudes for free time activities change or not according to their socio-demographic structure, "Free Time Attitudes Scale" which is developed by "Ragheb G" and "Beard" (1982), Turkish validity of which and confidence of which has been proved by Gürbüz, Akgül (2010) was reorganized. The Cronbach Alpha reliability of scale was found to be 0,966. It is believed that your scale is reliable because this value is close to 1. As a method in this study, beside the descriptive statistics about socio-demographic structure of people of Edirne, factor analysis has been applied to free time activities attitudes scale. As a result of dimension reduction, the three sub-dimensions

Özet

Bu çalışmanın amacı, halkın serbest zaman aktivitelerine yönelik tutumlarının değerlendirilmesidir. Serbest zaman aktivite tutumunun halkın sosyo-demografik yapılarına göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla, Edirne il merkezinde yaşayan 115'i bayan 120'si erkek olmak üzere toplam 235 bireye kolayda örnekleme yöntemi uygulanmıştır. Edirne il merkezinde yaşayan çeşitli yaş gruplarındaki bireylerle yüz yüze görüşme gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerde Edirne halkının sosyo-demografik yapılarına ilişkin soruların yanında Ragheb G. ve Beard (1982) tarafından geliştirilen, Gürbüz, Akgül (2010) tarafından Türkçe geçerlilik ve güvenilirliği yapılan Likert ölçek yeniden düzenlenerek kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirliği 0,966 olarak bulunmuştur. 1 değerine yakın olduğundan ölçeğin güvenilir olduğu anlaşılmaktadır. Çalışmada yöntem olarak Edirne halkının sosyo-demografik yapılarına ilişkin betimsel istatistiklerin yanında serbest zaman aktiviteleri tutum ölçeğine faktör analizi uygulanarak boyut indirgeme sonucu üç alt boyut olan zihinsel ve sosyal fayda, duygusal fayda ve fiziksel davranış boyutları elde

¹ Trakya University, the Institute of Social Sciences, Recreation Department; nese_-6373@hotmail.com

² Prof. Dr., Trakya University, Kırkpınar School of Physical Education and Sports, Sports Management Department; toksoz@trakya.edu.tr

³ Doç. Dr., Trakya University, the Faculty of Economics and Administrative Sciences, Econometrics Department; adiloguzhan@trakya.edu.tr

which are mental and social benefit, emotional benefit and physical treatment, has been achieved. Also, whether there is a difference in these three sub-dimensions according to people's socio-demographic structure has been examined by using "Mann Whitney U and Kruskal-Wallis" tests. Consequently, when we look at the gender and civil status of the people, no meaningful difference is seen. When we look at the examination results' difference levels, according to individuals' ages, a meaningful difference in emotional benefit has been observed.

edilmiştir. Ayrıca halkın sosyo-demografik yapılarına göre bu üç alt boyuta ilişkin eğilimlerinde bir farklılık olup olmadığı Mann Whitney U ve Kruskal- Wallis testleri ile test edilmiştir. Sonuç olarak bireylerin cinsiyet ve medeni hal bağımsız değişkenleri açısından bakıldığında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Anahtar Kelimeler: Tutum; Serbest zaman; sosyo-demografik yapı; Edirne; Edirne halkı;

Keywords: Attitude; Free Time; Socio-demographic structure; Edirne; Edirne people

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

Giriş

Serbest zaman; bireyin kendisi ve başkaları için tüm zorunluluklardan kurtulduğu, gönüllü olarak seçeceği bir etkinlikle uğraşacağı ve özgürce hareket edebileceği zamanı ifade eder(Tezcan, 1993). Günümüzde insanlar zorunlu işleri dışında birçok aktiviteye katılarak kendilerini daha mutlu hissederler. Bireylerin dinlenmeleri, eğlenmeleri, aktiviteler ile kendilerini geliştirmeleri, spor aktivitelerine katılmaları, seyahat etmeleri; bireylere haz vermektedir. Bireyin kendini keşfetmesini, kendini yenilemesini sağlamaktadır(Aslan ve Cansever, 2012). Bu sebeple bireyler serbest zamanı ve aktiviteyi hayatlarında önemli görmektedirler.

Serbest zaman aktiviteleri bireyin; mesleki zorunluluklarını yerine getirdikten sonra; gönüllü olarak katıldığı uğraşlar dizisidir; ihtiyaç ve beklentilerden dolayı sürekli farklılık gösterebilmektedir(Şen,2003; Süzer,2000). Bu doğrultuda bireylerin serbest zaman aktivitelerine karşı tutumları da değişebilmektedir. Örneğin, seyahati seven bir birey, sporla ilgilenmeyebilir ya da çevresine karşı olumlu tutumu olan birey dağ yürüyüşü gibi doğayla iç içe olan faaliyetlere yönelebilir(Akyüz ve Türkmen, 2016)

Tutumun kavramsal tanımıyla ilgili bir anlaşmazlık olduğu ifade edilirken hem psikolojide hem de eğitimle ilgili araştırmalarda çok yönlü bir kavram olarak değerlendirildiği belirtilmektedir(Sullivan, 2005; Özmenteş, 2006). Kağıtçıbaşı da Özmenteş'i destekler bir tanım iletmektedir; bir bireyin bir psikolojik nesne ile ilgili duygu, düşünce ve davranışlarını oluşturan yönelimdir(Kağıtçıbaşı, 1999). Tutum bireyin inanç, duygu ve değerlerine dayanan ve değişim gösteren psikolojik durumdur(Phillips, 2003). Öyle ki bireylerin tutumları tüm dünyada hem bazı farklılıklar hem de gelişmeler göstermektedir(Akgül ve Gürbüz, 2011). Bu sebeple bireylerin tutumları davranışlar ve olaylar karşısında olumlu veya olumsuz olabilmekte; sosyal algımıza etki edebilmektedir.(Ho, 2008; Üstüner, 2006).

Materyal ve Yöntem

Çalışmanın örneklem grubunu Edirne il merkezinde yaşayan 115'i bayan 120'si erkek olmak üzere 235 birey oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı, Edirne halkının serbest zaman aktivitelerine yönelik tutumlarını belirlemektir. Bu amaçla Edirne'de yaşayan 0.95 güvenle %6.5 hata ile 235 bireye yüz yüze görüşerek kolayda örnekleme ile anket uygulaması yapılmıştır. Anketin birinci kısmında 19 sorudan oluşan Edirne halkının serbest zaman aktivitelerine yönelik tutumlarını

incelemek amaçlı Ragheb G. ve Beard (1982) tarafından geliştirilen, Gürbüz, Akgül (2010) tarafından Türkçe geçerlilik güvenilirliği yapılan ve faktör analizi ile alt boyutları bilişsel, duyuşsal, davranışsal olarak adlandırılan "boş zaman tutum" ölçeği yeniden düzenlenerek kullanılmıştır. Ayrıca anketin ikinci kısmında yer alan kişisel bilgi formu kısmındaki 7 soru ile katılımcıların demografik bilgilerine ve serbest zamanlarına yönelik sorulara yer verilmiştir.

Çalışmada elde edilen veriler SPSS paket programı ile değerlendirilerek, betimsel istatistikler yanında, ölçeğe faktör analizi uygulayarak alt boyutlar elde edilmiştir. Bunun yanında alt boyutların katılımcıların sosyo-demografik yapılarına göre bir farklılık olup olmadığını belirlemek için testler yapılmıştır. Elde edilen alt boyutlara ilişkin seriler standartlaştırılmadan kullanıldığından ve test sonucu normallik varsayımı yerine getirmediğinden, non-parametrik testleri olan Mann-Whitney u ve Kruskal Wallis testleri uygulanmıştır.

Bulgular

Boş zaman aktivitelerinin tutumlarını incelemek amacı ile katılımcıların sosyo-demografik yapılarından cinsiyet, yaş, çalıştıkları sektör, eğitim durumları, medeni halleri ve serbest zamana ayırdıkları bütçeye göre dağılımları tablolar halinde aşağıda verilmiştir.

TABLO 1. Katılımcıların Sosyo-demografik Yapılarına Göre Dağılımları

Değişkenler		Frekans	Yüzde
Cinsiyet	Kadın	115	48,9
	Erkek	120	51,1
	Toplam	235	100,0
Yaş	20 ve Altı	26	11,1
	21-25	49	20,9
	26-30	62	26,4
	31-35	42	17,9
	36-40	28	11,9
	41 ve Üstü	28	11,9
	Toplam	235	100,0
Çalıştıkları Sektör	Kamu	44	18,7
	Özel Sektör	78	33,2
	Çalışmayan	113	48,1
	Toplam	235	100,0
Eğitim Durumu	İlkokul	15	6,4
	Ortaokul	25	10,6
	Lise	65	27,7
	Ön Lisans	54	23,0
	Lisans	62	26,4
	Yüksek Lisans	14	6,0
	Toplam	235	100,0
Medeni Hal	Bekar	108	46,0
	Evli	127	54,0
	Toplam	235	100,0
Ayrılan Aylık Bütçe	250 ve Altı	138	58,7
	251-500 tl	57	24,3
	501-750 tl	26	11,1
	751 tl ve üzeri	14	6,0
	Toplam	235	100,0

Katılımcıların %48,9' u kadın, %51,1' i erkektir. İnsanların yaşı arttıkça yaşamdaki beklentileri değişebilmektedir. Bu amaçla yaş sınıfları her 5 yılda bir tecrübe kazanıldığı varsayımı ile bakıldığında Katılımcıların %,11,1'i 20 ve altı, %20,9'u 21-25, %26,4'ü 26-30, %17,9'u 31-35, %11,9'u 36-40 yaş aralığında ve %11,9'u 41 ve üstüdür. Katılımcıların %18,7' kamu sektöründe

çalışmaktadır. %33,2'si özel sektörde çalışmaktadır, %48,1'i çalışmamaktadır. Ankete katılanların eğitim durumları: % 6,4'ü ilkököl, % 10,6'sı ortaokul, % 27,7' si lise, %23.0'ı ön lisans , %26.4'ü lisans, ve %6.0'ı yüksek lisansdır. Ankete katılanların medeni hallerine bakıldığında; % 46.0'ı bekârdır, %54.0'ı evlidir. Katılımcıların serbest zaman aktiviteleri için ayırdıkları aylık bütçeye bakıldığında; %58,7'si 250 ve altı, % 24,3'ü 251-500 tl, %11,1'i 501-750 tl, % 6,0'ı 751 tl ve üzeri aylık bütçe ayırmaktadırlar.

Tablo 2. Katılımcıların Serbest Zaman Değerlendirmeleri ve Yüzde Oranları

Serbest Zaman Değerlendirme Biçimleri	Tepkiler N	Yüzde
Kültürel	36	10,0%
Sosyal	81	22,6%
Turistik	45	12,5%
Sanatsal	36	10,0%
Spor	82	22,8%
Dinlenme	79	22,0%
Toplam	359	100,0%

Katılımcıların serbest zaman aktivitelerini genelde nasıl değerlendirdiklerini incelediğimizde; %10,0'ı kültürel, %22,6'sı sosyal, %12,5'i turistik, %10,0'ı sanatsal, %22,8'si spor ve %22'0'ı dinlenme açıdan değerlendirmektedirler. Bireylerin en fazla spor, sosyalleşme ve dinlenme açısından en az ise kültürel ve sanatsal açıdan değerlendirdikleri görülmektedir.

Tablo 3. Boş Zaman Aktiviteleri Tutum Ölçeğinin Alt Boyutları

	Boyut		
	Zihinsel-Sosyal Fayda	Duygusal Fayda	Fiziksel Davranış
X2	.848	.213	.197
X3	.846	.247	.164
X5	.830	.238	.187
X4	.821	.323	.142
X7	.762	.362	.133
X8	.762	.228	.246
X1	.756	.352	.227
X6	.653	.436	.186
X15	.357	.770	.272
X16	.256	.763	.296
X13	.388	.741	.284
X14	.387	.698	.280
X11	.536	.668	.284
X17	.211	.660	.280
X12	.552	.610	.246
X22	.154	.230	.893
X23	.158	.239	.869
X21	.225	.302	.835
X19	.366	.363	.678

Boş zaman aktiviteleri tutum ölçeğine faktör analizine ilişkin uygunluğu Kaiser- Mayer-Olkin test sonucu 0.944 çıktığından faktör analizine uygun olduğu ortaya konulmuştur. Ayrıca scree plot analizi ile de üç boyutun anlamlı olduğu ve birinci boyut olan zihinsel ve sosyal fayda değişkenliğinin %33.26 sını, ikinci boyut duygusal fayda değişkenliğinin %24.016'sını açıklarken, üçüncü boyut olan fiziksel davranış ise toplam değişkenliğinin %19.35' ini açıklamaktadır.

Bu üç boyut birlikte toplam değişkenliğim %76.624'ünü açıklayabilmektedir.

Ayrıca halkın sosyo-demografik yapılarına göre bu üç alt boyuta ilişkin eğilimlerinde bir farklılık olup olmadığı Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri ile test edilmiş ve topluca testlere ilişkin sonuçlar tablo 3' de verilmiştir.

Boş Zaman Aktiviteleri Tutum Ölçeği Alt Boyutlarının Sosyo-Demografik Yapılarına İlişkin Anlamlılık Seviyeleri

Tablo 4. Alt Boyutların Sosyo-Demografik Yapılarına İlişkin Anlamlılık Seviyeleri

Değişken	Test Türü	Zihinsel ve Sosyal Fayda	Duygusal Fayda	Fiziksel Davranış
Yaş	Kruskal Wallis	.188	.019	.137
Cinsiyet	Mann-Whitney U	.975	.653	.684
Meslek	Kruskal Wallis	.095	.077	.011
Eğitim Durumu	Kruskal Wallis	.155	.011	.000
Medeni Hal	Mann-Whitney U	.885	.649	.188
Aylık Bütçe	Kruskal Wallis	.177	.000	.000

Bireylerin sosyo-demografik özelliklerden cinsiyet ve medeni hallerine bakıldığında her üç alt boyutta anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Sosyo-demografik özelliklerden her üç alt boyut için bireylerin yaşlarına göre bakıldığında duygusal fayda boyutunda $p < 0.05$ önem seviyesinde farklılık görülmüştür.

Eğitim durumlarına ve aylık bütçelerine göre bakıldığında duygusal fayda ve fiziksel davranış boyutunda, mesleklerine göre bakıldığında ise fiziksel davranış boyutunda $p < 0.05$ önem seviyesinde anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir.

Yaşlara göre incelendiğinde 20 ve altındakiler, 21-25 yaş ve 26-30 yaş grubundakilere göre, 31-35 yaşındakiler ise 21-25 yaş grubuna göre duygusal fayda boyutuna daha fazla ilgi göstermektedirler. Aynı boyut çalışma sektörüne göre incelendiğinde kamuda çalışanlar özel sektörde çalışanlara göre daha fazla önemsemektedirler. Duygusal fayda alt boyutu çalışanların eğitim durumuna göre incelendiğinde ise yüksek lisans eğitim düzeyine sahip olanlar ilköğretim ve ön lisanslara göre, lisans eğitim düzeyindekiler ise ilköğretim, lise ve ön lisanslara göre bu boyuta daha ilgili oldukları test sonucu ile belirlenmiştir. Ayrıca serbest zamana ayrılan aylık bütçeye göre incelendiğinde 251-500 ile 501-750 arasında bütçe ayıranlar 250 ve daha az bütçe ayıranlara göre duygusal faydayı daha fazla önemsemektedirler .

Katılımcıların sosyo-demografik yapılarına göre boş zaman aktivitelerinin alt boyutlarından fiziksel davranış boyutu çalıştıkları sektöre göre incelendiğinde özel sektör diğerlerine göre daha az önemserken; eğitim durumuna göre incelendiğinde bu alt boyut yüksek lisans mezunları ilköğretim, ortaöğretime göre, lisans mezunları ise ilköğretim, ortaöğretim, lise ve ön lisanslara göre daha fazla önemsedikleri test sonucu ile belirlenmiştir.

Ayrıca fiziksel davranış alt boyutu incelendiğinde katılımcıların serbest zamana ayırdıkları aylık bütçelerine göre 501-750 TL aralığında bütçe ayıranlar hem 250 ve altına, hem de 251-500 TL bütçe ayıranlara göre bu boyutu daha fazla önemsedikleri ortaya konulmuştur.

Tartışma

Kişilerin serbest zaman değerlendirmeleri onların sosyo-demografik yapılarına göre farklılık gösterebilmektedir. Bu amaçla bu çalışmada serbest zaman aktivite tutumlarının alt boyutlarında Edirne il merkezinde yaşayan halkın sosyo-demografik yapılarına göre farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır.

Farklı kültürdeki bireylerin boş zaman aktivitelerine yönelik tutumlarının incelendiği çalışmada Ankara'da yaşayan bireyler arasında yaş açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaz iken Londra'da yaşayan bireyler arasında bilişsel alt boyutunda anlamlı bir farklılık

bulunmuştur(Akgül, 2011). İki çalışma karşılaştırıldığında farklı sonuçlar elde edilmiştir. Bunun nedeni olarak Ankara halkının boş zaman aktivitelerine katılımında yaş faktörünün değişiklik göstermemesi; Londra halkının ise yaş arttıkça bilişsel açıdan tutumu daha önemli bulması söylenebilmektedir. Yine yaş ve eğitim düzeyinin yüksek olduğu durumlarda duygusal fayda beklentisinin de artmasına neden olabileceği ileri sürülebilir. Ancak yirmi yaş altı grubun aksi sonuçları dikkate alındığında bu sonuçlar bizi bunu ileri sürmekten alıkoymaktadır. Bu konuda daha kapsamlı ölçek ve yaygın katılımlı çalışma sonuçlarına gereksinim olduğu açıktır.

Futbol tenisi sporcularının boş zaman aktivitelerine yönelik tutumları araştırıldığında kadın ve erkek sporcuların boş zaman tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmadığı belirtilmiştir(Pala, Biner, Öncen ve Kargün, 2015). Bu iki çalışma karşılaştırıldığında cinsiyet açısından benzer sonuçlar elde edilmiştir. Orta öğretim öğrencilerinin boş zaman değerlendirmeleri incelendiğinde kız ve erkek öğrencilerin cevapları arasında anlamlı bir farklılık olduğu ifade edilmiştir(Yetiş, 2008). Başka bir çalışmada da serbest zaman aktivitelerine katılım oranında cinsiyet açısından farklılık olduğu belirtilmiştir(Jaiswal ve Bahedia, 2016). Bu çalışmalar karşılaştırıldığında farklılık gözlemlenmesinin nedeni orta öğretim öğrencilerinin serbest zaman değerlendirme eğilimlerinin farklı değişkenlerle belirlenmesi ve gençlerin sürdürdüğü boş zaman etkinlikleri üzerine bir toplumsal cinsiyet çalışmasında erkeklerin kızlara göre daha fazla boş zaman etkinliklerine katılmalarından kaynaklandığı söylenebilmektedir.

Bunun yanı sıra yerel halkın serbest zaman değerlendirme alışkanlıkları; Türkiye’de Safranbolu örneği incelendiğinde katılımcıların verdikleri cevaplar dikkate alındığında evli ve bekârların katıldıkları serbest zaman faaliyetlerine ilişkin ifadelerle verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür(Türker, Ölçer ve Aydın, 2016). Bu iki araştırma arasındaki farklılığın nedeni Safranbolu örneğindeki bekârların serbest zaman aktivitelerine katılımı evlilere göre daha önemli buldukları araştırma sonucu ile ortaya koyulmuştur.

Bir çalışmada öğretmenlerin boş zamanlarda sosyal ve kültürel etkinliklere katılımları ile ilgili tutumları incelendiğinde verilen cevapların yaşlara göre farklılık gösterdiği belirtilmiştir(Kaya ve Tural, 2005). Başka bir çalışmada da boş zaman değerlendirmelerinin yaşlara göre farklılaştığı ifade edilmiştir(Özekes, 2011). Bu çalışmalar karşılaştırıldığında benzer sonuçlar elde edilmiştir.

Halkın boş zaman değerlendirme alışkanlıkları; Alanya örneği incelendiğinde katılımcıların geliri ve rekreasyon imkânlarının yeterliliği arasında anlamlı bir farklılık olduğu ifade edilmiştir(Kurar ve Baltacı, 2014). Bir diğer çalışmada gençlerin eğitim odaklı serbest zaman aktivitelerine katılımları sosyo-ekonomik açıdan incelendiğinde gelir durumu iyi olan öğrenciler ile gelir durumu daha düşük olan öğrencilerin katılımları arasında anlamlı bir farklılık olduğu ifade edilmiştir(Adrian, Annegret ve Jügren, 2014). Başka bir çalışmada ise 200 TL’ye kadar geliri olan öğrencilerin dışarı çıkmayı gerektirmeyen ilgilenirlerken geliri daha yüksek öğrencilerin harcama yapılan siyasal faaliyetlere katıldıkları belirtilmiştir(Arslan, 2014). Ayrılan aylık bütçenin gelir ile ilişkili olduğunu ve ayrılan aylık bütçe miktarı fazlalığının serbest zaman aktivitelerine katılımı önemli olduğu söylenebilmektedir.

Bu çalışmada Edirne halkının serbest zaman aktivitelerini hangi şekilde değerlendirdiklerine baktığımızda; en fazla spor, sosyalleşme ve dinlenme açısından en az ise kültürel ve sanatsal açıdan değerlendirdikleri araştırma sonucunda gözlenmiştir. Oysa Türkiye’ de Doğu Anadolu bölgesindeki meslek yüksekokulu öğrencilerinin boş zamanlarına yönelik tutumları incelendiğinde öğrencilerin boş zamanlarında en sık yaptığı aktivite spor iken (%5.08), en az ise uyuyarak geçirdikleri belirtilmiştir(Binbaşoğlu ve Tuna, 2014). Başka bir çalışmada öğretmenlerin serbest zamanlarını en sık spor ile (% 30.9), en az ise sanat ile değerlendirdiklerini belirtmiştir(Aşkın, 2016). Bu çalışmalar karşılaştırıldığında sporun serbest zaman değerlendirmesi için ne kadar önemli bir faaliyet olduğu söylenebilmektedir. Vatandaşların serbest zaman etkinliği çalışmasında halkın boş zamanlarında en çok sosyal olarak nitelendirilebilen radyo dinleme ve televizyon izleme(%78) etkinliğini gerçekleştirdikleri sonucuna varılmıştır(Sedova, 2011). Üniversite öğretim elemanlarının boş zaman değerlendirmeleri ile ilgili bir araştırma yapıldığında en çok sosyal faaliyet olarak nitelendirilebilen televizyon izleme (%75.0) etkinliğini tercih ettikleri ifade edilmiştir(Çolakoğlu, 2005). Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirme alışkanlıkları incelendiğinde öğrencilerin

en fazla sosyal aktivite olarak nitelendirilebilen eğlence türü (%52.4) etkinliklerine katıldıkları belirtilmiştir(Kartal, Özen, Çınar ve Ağgön, 2012). Bir diğer çalışmada da öğrencilerin en sık sosyal bir faaliyet olarak nitelendirilebilen müzik dinleme(%16.40) ve televizyon izleme(%14,47) aktivitelerini tercih ettikleri ifade edilmiştir(Bichescu, 2014). Bu çalışmalar karşılaştırıldığında sosyallığın serbest zaman değerlendirmesi için önemli bir etkinlik olduğu söylenebilmektedir. Başka bir çalışmada üniversite öğrencilerinin en fazla sporu ve sosyal aktivite olarak nitelendirilebilen televizyon izlemeyi tercih ettikleri belirtilmiştir(Mosonyi, Könyves, Fodor ve Müller, 2013). Bu çalışmaları karşılaştırdığımızda benzer sonuçlar elde edilmiştir. Sporun ve sosyallığın serbest zaman değerlendirilmesinde önemli olduğu söylenebilmektedir.

Afyon' un lise son sınıfı öğrencileri ile ilgili çalışmasında öğrencilerin ders dışında en çok dinlenme (%21) etkinliğini gerçekleştirdikleri sonucuna varılmıştır(Afyon, 2014). İki çalışma karşılaştırıldığında dinlenmenin serbest zaman değerlendirmede etkin rol oynadığı söylenebilmektedir.

Sonuç

Günümüzde sanayi toplumunda insanların fizyolojik-psikolojik ve duygusal performanslarını arttırmak ve huzurlu bir hayat sürdürmeleri için olumlu etkinliklere ihtiyaç duyabilmektedirler. Bu etkinlikler çalışma dışındaki serbest zamanlarını verimli değerlendirmekle mümkün olabilmektedir. İnsanların etkinlik katılımı için beklentilerinde eğitim düzeyi yüksek olanların daha alt düzeyde eğitim görmüş aynı yaşlarda ki bireylerde farklılaştığı görülmektedir.

Yine aynı düzeydekilerin duygusal fayda beklentilerinin anlamlı şekilde farklı olduğu görülmektedir.

Eğitim durumlarına ve aylık bütçelerine göre bakıldığında duygusal fayda ve fiziksel davranış boyutunda, mesleklerine göre incelendiğinde ise fiziksel davranış boyutunda $p < 0.05$ önem seviyesinde anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Eğitim düzeyinin artışıyla duygusal fayda ve fiziksel davranış boyutundaki anlamlı düzeydeki farklılığın sebeplerinden birinin eğitilmiş bireylerin her iki boyuttaki beklenti düzeylerinin artmasıyla ilişkisinin araştırılmasına gereksinim duyulmaktadır.Bize göre o zaman daha net görüş ileri sürülebilir(Tablo 1).

Sonuç olarak; Araştırmanın daha geniş katılımcı ile evreni derinlemesine tanımlar nitelikte yaygınlaştırılmasına ihtiyaç olduğunu ifade etmeliyiz. Bununla birlikte bu çalışmada Edirne il merkezindeki halkın serbest zaman aktivitelerine yönelik tutumunda sporun, sosyallığın ve bunların yanı sıra dinlenmenin de önemli rol oynadığı söylenebilmektedir.

Kaynakça

- Adrian, H., Annegret, A., Jürgen S.(2014). Leisure Behavior Of Young People: Education-Oriented Activities Becoming Increasingly Prevalent. *Diw Economic Bulletin*. 4(3), 26-36.
- Afyon, Y. A. (2014). 'Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Serbest Zaman Faliyetlerine Katılım Biçimlerinin Değerlendirilmesi' Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 33:147-163
- Akgül, B. M., Gürbüz, B. (2011). 'Boş Zaman Tutum Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması' Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi XVI(1), 37-43.
- Akgül, B. M. (2011). 'Farklı Kültürlerdeki Bireylerin Boş Zaman Aktivitelerine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi: Ankara-Londra Örneği' Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Akyüz, H., Türkmen M. (2016). 'Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Faaliyetlerine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Bartın Üniversitesi Örneği' *International Journal of Science Culture and Sport* 4(1)
- Arslan, H. (2014). 'Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Değerlendirme Tercihleri:Çankırı Karatekin Üniversitesi Örneği' *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Sayı:40*.
- Aslan, N., Arslan Cansever B. (2012). 'Ergenlerin Boş Zaman Değerlendirme Algısı' *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 42, 23-35

- Aşkın C. (2016) 'Öğretmenlerin Serbest Zaman Eğitimi ve Rekreasyon (Serbest Zamanda Yapılan Aktiviteler) Etkinliklerine Katılımlarındaki Sosyo, Ekonomik, Kültürel Etkenler- Düzce Örneği' Milli Eğitim Sayı:209.
- Binbaşoğlu, H. B., Tuna H. (2014). 'Üniversite Öğrencilerinin Boş Zamanlarına Yönelik Tutumları: Doğu Anadolu Bölgesindeki MYO Öğrencilerine Yönelik Bir Araştırma' Akademik Yaklaşımlar Dergisi. 5(2).
- Bichescu, A. (2014) 'Leisure Time Activities Of The Students At Resita University' *Procedia- Social and Behavioral Sciences* 117, 735-740
- Çolakoğlu, T. (2005). 'Üniversite Öğretim Elemanlarının Boş Zaman Alışkanlıklarını Değerlendirmeleri Üzerine Bir Araştırma' GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25(1), 247-258
- Ho, T. K. (2008) A Study Of Leisure Attitudes And Benefits For Senior High School Students At Ping-Tung City And County In Taiwan. United States Sports Academy
- Jaiswal, N., Bahedia, A. (2016). 'A Gender Study On The Leisure Time Activities (LTA) Pursued By The Youth' *Stud Home Com Sci*, 10(1-3), 26-33
- Kartal, A., Özen Çınar İ., Ağgön B. (2012). 'Sağlık Yüksekokulu Öğrencilerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıkları' *Cumhuriyet Hemşirelik Dergisi*, 1(1)
- Kağıtçıbaşı, Ç. *Yeni İnsan ve İnsanlar*. İstanbul. Evrim Yayınevi 1999
- Kaya, K., Tural, Y. (2005). 'Öğretmenlerin Boş Zamanlarında Sosyal ve Kültürel Etkinliklere Katılımları İle İlgili Tutumları (Isparta Örneği)' *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi*, 10(2), 271-289
- Kurar, İ., Baltacı, F.(2014). 'Halkın Boş Zaman Değerlendirme Alışkanlıkları: Alanya Örneği' *International Journal of Science Culture and Sport August Special Issue 2*.
- Mosonyi, Attila., Könyves, Erika., Fodor, Ibolyo., Müller, Anetta. (2013). 'Leisure Activities And Travel Habits of College Students In The Light Of A Survey' *Applied Studies in Agribusiness and Commerce Agroiinform Publishing House* 7(1), 57-62
- Özekes M. (2011). 'Ergenlik Döneminde Boş Zaman Aktivitelerinin İncelenmesi' *Ege Eğitim Dergisi*, 12(1), 1-21
- Özmenteş, G.(2006). 'Müzik Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi' *İlköğretim Online* 5(1), 23-29,
- Pala, A., Biner, M., Öncen, S., Kargün M.(2015). 'Futbol tenisi Sporcularının Boş Zaman Aktivitelerine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi' *Uluslararası Spor, Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi* 1(2), 77-82.
- Phillips, S. L.(2003). *Contributing Factors to Music Attitudes in Sixth, Seventh and Eighth-Grade Students*. Doktora Tezi, Iowa Üniversitesi.
- Sedova, N. N.(2011). *The Leisure-time Activity of Citizens*. *Russian Education and Society*, 53(5), 37–60.
- Sullivan, T. L. (2005) *Care Aides' Attitudes Toward Therapeutic Recreation For The Elderly*: Regina Univ.
- Süzer, M. (2000) 'Üniversite Öğrencilerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıkları' Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
- Şen, S. (2013). 'Serbest Zaman ve Serbest Zaman Etkinlikleri ve Eğitimdeki Yeri' *Ekev Akademi Dergisi* 17(54), 295-305
- Tezcan, M. (2003) *Boş Zamanlar Sosyolojisi*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, 10
- Türker, N., Ölçer H., Aydın A.(2016). 'Yerel Halkın Serbest Zaman Değerlendirme Alışkanlıkları: Safranbolu Örneği' *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(1)
- Üstüner, M.(2006). 'Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 45, 109-127
- Yetiş, Ü. (2008). 'Orta Öğretim Öğrencilerinin Boş Zaman Değerlendirme Eğilimlerinin Farklı Değişkenlere Göre Belirlenmesi' *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(3)

Extended English Abstract

Introduction

Free time that the individual freed himself or herself from all necessity for others, spends time with an activity he choses voluntarily and acts freely. (Tezcan, 1993). Nowadays people feel happier by participating in many activities besides mandatory work. Sullivan states a disagreement related to the conceptual definition of the attitude; on the other hand, Özmenteş mentions that attitude is a sophisticated concept both at psychology and the researches about education (Sullivan, 2005; Özmenteş, 2006). Kağıtçıbaşı also conveys a definition that supports Özmenteş; is the orientation that constitutes an individual's feelings, thoughts and behaviors related to a psychological object (Kağıtçıbaşı, 1999). Attitude is a psychological condition based on one's beliefs, feelings and values and changing (Phillips, 2003). Such that the attitudes of individuals show some differences and developments all over the world (Akgül ve Gürbüz, 2011). For this reason, the attitudes of the individuals can be positive or negative against the behaviors and events; social perception can affect (Ho, 2008; Üstüner, 2006).

Material and Method

Aim of this study is to determine the attitudes of the public towards free time activities. For this purpose, a questionnaire was conducted to 235 individuals (with 0.95 reliability and %6.5 error margin) living in Edirne by means of face to face meeting and convenience sampling method. In the first part of the questionnaire, "free time attitude" scale including 19 questions related to examining the attitudes of the public towards free time activities, developed by Ragheb G. and Beard, (1982) and whose Turkish validity and reliability were made by Gürbüz, Akgül (2010) was used by means of being rearranged. Besides, the 7 questions at personal information form in the second part of the questionnaire included the questions related to demographic information and free time activities of the participators.

The data obtained in the study were evaluated by SPSS pocket program, and in addition to the descriptive statistics, sub-dimensions were obtained by means of applying factor analysis in the scale. Besides, whether or not there were any differences at sub-dimensions obtained according to the socio-demographic structures of the participators were tested by non-parametric statistics called Mann-Whitney U and Kruskal Wallis tests, and the results were interpreted.

Findings

When the gender and marital status conditions of the individuals were evaluated from their socio-demographic properties, a significant difference was not seen in every three sub-dimensions. However, when the individuals were evaluated according to their ages for every three sub-dimensions from socio-demographic properties, a difference was seen at significance level of $p < 0.05$ at emotional benefit dimension.

When they were evaluated from their educational backgrounds and monthly budgets, a significant difference at $p < 0.05$ significance level was seen at emotional benefit and physical behaviour dimensions. On the other hand, when they were evaluated according to their jobs, a significant difference was seen at $p < 0.05$ significance level.

Discussion and Conclusion

Nowadays, in the industrial society, people may need positive activities to increase physiological-psychological and emotional performances and to continue a peaceful life.

When the participators were evaluated according to their educational backgrounds and monthly budgets, a significant difference was seen at emotional benefit and physical behaviour dimension. On the other hand, when they were evaluated according to their jobs, a significant difference was seen at $p < 0.05$ significance level at physical behaviour dimension.

When Pala, Biner, Öncen and Kargün were searched the attitudes of Football tennis athletes towards free time activities, they stated that there was not a statistically significant difference among free time attitudes of female and male athletes (Pala et al, 2015). When these two researches were compared, similar results were obtained in terms of gender.

When Kurar and Baltacı examined how the public spend free time in Alanya sample, they stated that there was a significant difference between the income of the participators and the adequateness of recreational facilities (Kurar and Baltacı, 2014). In their study called Leisure Behavior of Young People: Education-Oriented Activities Becoming Increasingly Prevalent, Adrian, Annegret and Jügren were examined participation of young people in education-focussed free time activities in terms of socio-economic ways, they stated that there was a significant difference between the students with high income and those with low income (Adrian, Annegret and Jügren, 2014). It could be said that monthly budget is related with the income and the allocated monthly budget amount surplus is important at participation in free time activities.

Consequently; we must state that this research must be generalised such as to describe the universe deeply by many more participators. However, in this study, it could be said that sport and being social play a significant role on attitudes of the public towards free time activities.