

Almanya'da nasyonal sosyalizm döneminde eğitime genel bir bakış

By murad karasoy



8

International

Journal of Human Sciences

ISSN:2458-9489

Volume NN Issue N Year: NNNN

1
2
3
4

An overview of education in national socialist period in Germany	Almanya'da nasyonal sosyalizm döneminde eğitime genel bir bakış
Murad Karasoy¹	
Abstract The National Socialist German Workers' Party (Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei) came into power with democratic procedures between the years of 1933-1945, shaped the educational system in the framework of fascist ideology. In that period, because the schools were regarded as the main venues of creating a German Nationalist Society, the physical structure of schools, curricula, teachers' education, management and supervision of educational tools and equipment were designed pursuant to the Nazi ideology. Germany has prominently separated from the countries of France, England and Turkey which shape their education system with democratic ideals with coming Hitler into power. The purpose of this study is to investigate the educational system during National Socialism in Germany. In the light of the literature survey conducted for this purpose, it has been revealed how National Socialist German Workers' Party, primarily Hitler as the leader of the party and the Nazi ideologues, organize pre-school education, primary education and secondary schools according to the Nazi ideology to establish a German Nationalist Society. This period could be a stunning example to show how the education system is structured in the framework of a definite ideology. This study, which examines the education system without anachronism, is thought to provide important contributions to the educational sciences literature.	Özet 1933-1945 yılları arasında, demokratik yollarda iktidara gelen Nasyonal Sosyalist Alman İşçi Partisi, eğitim sistemini faşist ideoloji çerçevesinde biçimlendirmiştir. Bu dönemde eğitim kurumları, nasyonalist Alman toplumu oluşturmanın ana mekânları olarak kabul edilerek okulların fiziksel yapısı, müfredat programları, öğretmen eğitimi, eğitim araç-gereçleri, yönetimi ve denetimi Nazi ideolojisine göre dizayn edilmiştir. Almanya, Hitler'in iktidara gelmesi ile beraber Fransa, İngiltere ve Türkiye gibi eğitim-öğretimi demokratik idealler doğrultusunda şekillendiren devletlerden belirgin bir şekilde ayrılmaya başlamıştır. Bu çalışmanın amacı, Almanya'da Nasyonal sosyalizm döneminde eğitim sisteminin incelenmesidir. Bu amaçla yapılan literatür taraması ışığında Nasyonal Sosyalist İşçi Partisi ve başta bu partinin lideri Hitler ile Nazi ideologlarının, nasyonal sosyalist Alman toplumunun inşa edilmesinde okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kademelerinin Nazi ideolojisi çerçevesinde nasıl biçimlendirildiği ortaya konulmuştur. Okulların belli bir ideoloji etrafında yapılandırılmasına çarpıcı bir örnek oluşturan bu dönemde eğitim sisteminin anakronizme düşülmeden irdelendiği bu çalışmanın, eğitim bilimleri literatürüne önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

¹Doktora Adayı, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, karasoymurad@gmail.com

Key Words: Education policy; Hitler; National Socialism.
(Extended English abstract is at the end of this document)

Anahtar Sözcükler: Eğitim politikası; Hitler; Nasyonal sosyalizm dönemi.

5

6

Giriş

7 Geçmişten bugüne her devlet; kendi politik görüşlerini yeni nesle aktarmak ve benimsetmek
8 istemektedir. Devletler bunu da genellikle okullarda eğitim vasıtası ile yapmaktadır. Hemen hemen
9 tüm rejimlerde eğitim örgütleri, devletin hazırladığı eğitim politikası ve resmî ideolojinin genç
10 kuşaklara aktarılmasını sağlayan mekânlar (Sönmez, 2012; Aypay, 2015) olarak tasarlanmıştır.

11 Almanya’da 1933 yılında Nazi hükümetinin kurulması ile beraber 1934’te Eğitim ve Bilim Bakanlığı
12 oluşturulmuş, üniversitelerde ve okullarda merkezi kontrol sağlanmıştır. Okul aile birlikleri okul
13 müdürlerine bağlanarak, merkezi otorite temelli yeni devlet anlayışının okullara da uygun bir şekilde
14 uyarlandığı görülmüştür.

15 Nazilere göre, Almanların diğer milletler arasında saygı görmesinin nedeni, karakterinin sağlam
16 olmasıdır. Alman okullarında uzun süre karakter eğitiminin ihmal edilmesi, hem Birinci dünya savaşı
17 öncesi halkta moral kaybına hem de diğer milletler arasında ülkenin saygınlığının kaybolmasına neden
18 olmuştur. Başka bir ifadeyle eğitim-öğretimin sadece bilgi vermesi, nüfus ve güç kavramlarına çok az
19 yer verilmesi, karakter eğitiminin önemsiz kabul edilip öğretim programlarında yeterince yer
20 almaması, sorumluluk duygusunun oluşturulmaması, iradenin güçlenmesinin ve karar verme
21 yeteneğinin geliştirilmesinin ihmal edilmesi Alman eğitiminin Birinci Dünya Savaşı öncesi durumunu
22 özetlemektedir. Bu sebeple gençleri ahlaksızlığa sürükleyen tüm sanat dalları ve ahlaki eğitim,
23 Nasyonal sosyalist devletin emrine verilerek bu konuda bireysel hak ve özgürlüklerin kısıtlanması da
24 dahil sert tedbirler alınmıştır.

25 Almanya’da 1933-1945 yılları arasında eğitim, devletin ideolojik bir aygıtı olarak Nasyonal sosyalist
26 idareye nefer yetiştirmek üzere biçimlendirilmiştir. Ayrıca bu dönem, otoriter öğrenme biçimlerinin
27 sıklıkla kullanıldığı ve öğretilen bilginin eleştirme, sorgulama gibi herhangi bir sorunsala dayanmadan
28 öğretildiği bir dönemdir. Bu çalışmanın amacı, Almanya’da Nasyonal sosyalizm döneminde
29 okullaşmanın incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda yapılan literatür taraması aracılığıyla elde edilen
30 bilgiler; 1) Okul öncesi eğitim kurumları, 2) İlkokul-ortaokul ve liseler, 3) Yükseköğretim olmak üzere
31 üç başlık altında toplanmıştır.

32 1.Okul öncesi eğitim kurumları

33 Ailede kadınların yükünü hafifletmek ve Nasyonal sosyalist devlete ideal bireyler yetiştirmek gayesi,
34 bu dönemdeki okul öncesi eğitim kurumlarının temel hedefi olmuştur. Nasyonal sosyalizmin kadına
35 biçtiği rol, aile içerisinde çocuklarını yetiştirecek anaç bir rol iken, Nazi devletinin okul öncesi eğitim
36 kurumlarına yönelik hem yapısal olarak okulların iyileştirilmesi hem de nitelik bakımından okulların
37 geliştirilmesi amacı içerisinde oluşu açık bir çelişki olarak kabul edilebilir.

38 Nasyonal sosyalist hükümet, okul öncesi eğitim kurumlarını tek elden kontrol etmek için birtakım
39 standartlar belirlemiştir. Bu standartlardan en dikkat çekici olanları şunlardır (Kamenetsky, 1984;
40 Bartoletti, 2005; Pine, 2010):

- 41 ▪ Gamalı Haçlı Nazi bayrağı daima asılı ve göndere çekilmiş olmalıydı.
- 42 ▪ Sınıflarda Hitlerin resmi en görünür yerde asılı durmalıydı.

- 43 ■ Herkesin Hitler selamı vermesi gerekiyordu.
 44 ■ Herhangi bir çocuğun okul öncesi kuruma kayıt yaptırılabilmesi için saf kan Alman olması ve
 45 sağlıklı olduğuna dair belge göstermesi gerekiyordu.
 46 ■ Okul öncesi kurumlarda üniforma giymek zorunluydu. Ama üniformaların şekli ve rengi fiziki
 47 şartlara, parti liderlerine, okul öncesi öğretmenlerin tutumuna ve velilerin isteğine göre
 48 farklılık gösteriyordu.

49 Nasyonal sosyalist dönem, okul öncesi eğitim kurumlarının Nazi ideolojisinin politik propagandasına
 50 maruz kaldığı ve eğitimin siyasi menfaatler için araçsallaştırıldığı bir dönemdir. Naziler kırsal
 51 kesimlerde ikamet eden ve Nasyonal sosyalizmin propagandasına maruz kalamayan ailelerin
 52 çocuklarına yönelik olarak *Nasyonal Sosyalist Halka Yardım (ns-Volkswohlfahrt, NSV)* adlı Nazi
 53 teşkilatının altında anaokulları açmışlardır. Nasyonal sosyalizmin şehir hayatına karşılık kırsal ve köy
 54 hayatını desteklemesi fikriyle uyumlu olan bu yapılanma ile bireyler arasındaki yardımseverliği
 55 artırmayı ve halkın Nasyonal sosyalizme olan minnet duygusunu geliştirmek hedeflenmiştir. Okul
 56 öncesi eğitim kurumlarına öğretmen seçimi de Nazi ideolojisi doğrultusunda belirlenmiştir. Öğretmen
 57 adaylarının, Nasyonal sosyalist ideoloji ile uyumluluk göstermesi ve ırksal saflık temelli oluşturulan
 58 özel bir sınavı kazanmaları gerekiyordu. Ayrıca öğretmenlerden kız ve erkek çocuklarının
 59 gelişimlerinin ve sosyalleşmelerinin farklı olduğunu kabul etmeleri de beklenmiştir (Pine, 2010, s.24).

60 Çocuklar için sağlıklı bir eğitim ortamı oluşturmak için NSV anaokullarının temiz, aydınlık, ferah ve
 61 temiz havalı olmasına dikkat ediliyordu. Çocuklar okula geldiklerinde hemen el ve yüzlerini yıkıyor ve
 62 dişlerini de fırçalıyorlardı. Bu eylem günlük olarak tekrar edilirdi. Daha sonra yaş gruplarına ayrılarak
 63 görevlilere ve hemşirelere teslim ediliyordu. Öğretmen ve diğer görevliler, çocuklar oynarken, egzersiz
 64 yaparken, yemek yerken, şarkı söylerken ve uyurken bile onlara eşlik ediyorlardı. 1936 yılında
 65 yayınlanan *Okul Öncesi Eğitim Görevlileri İçin Rehber*'de tüm görevler açıkça ifade edilmiştir. Bu
 66 kitapçıkta şu cümleler oldukça dikkat çekicidir: *“Çocukların fiziki, akli ve ruhi gelişmelerinden tüm*
 67 *çalışanlar sorumludur, çocuklar Nasyonal sosyalist ideoloji çerçevesinde nasyonalist topluma hizmet etmek için*
 68 *eğitilmelidir ve öğrencilere Alman ulusuna ve ahlakına sahip çıkma duygusu aşılanmalıdır.”* (Pine, 1997; Pine,
 69 2010; Panayi, 2014).

70 1935 yılında yaklaşık 1.000 tane olan NSV anaokulları, 1941 yılı itibariyle sayılarını 15. 000'e kadar
 71 yükseltmiştir. Nazilerin kırsal kesime yönelik okul öncesi eğitim hizmeti “Hasat Kreşleri” açmayla
 72 devam etmiştir. Özellikle bahar ve yaz aylarında tarım işlerinde çalışmak için buldukları yerleri terk
 73 etmek zorunda kalan mevsimlik işçi ailelerinin çocuklarına yönelik olarak geliştirilen bu hizmet,
 74 tarımda çalışan kadınları gün içindeki ev ve çocuklara bakma görevlerinden kurtararak, onların tarlada
 75 çalışmasıyla kendi ürünlerini toplayabilmelerini sağlamıştır. Hasat zamanında çocukların yaşlı ve
 76 güçsüz büyük anneler tarafından bakılması Naziler tarafından hoş karşılanmamıştır (Blackburn, 1985;
 77 Pine, 2010; Pine, 1997; Panayi, 2014).

78 Hasat Kreşleri ilk defa 1934 senesinde, iki yaş ve üzerini kabul ederek eğitim-öğretime başlamıştır.
 79 Hasat Kreşleri bir veya iki odadan oluşuyordu. İçerde masalar, sandalyeler ve iskemleler; dışarıda ise
 80 lavabolar ve oyun bahçeleri vardı. Oyun bahçesi, bir kum parkı ya da oyun parkından ibaretti. Kreş;
 81 onlara yorgan, yastık, el havlusu ve diş fırçası veriyor ama tabak, bardak ve kaşıklar ebeveynler
 82 tarafından temin ediliyordu. Çocukların sabahları içtikleri süt ise yerli çiftçiler tarafından veriliyordu.
 83 Hasat Kreşleri eğitimli anaokulu çalışanları tarafından işletiliyordu. Ayrıca bu kreşlerdeki çalışanlara
 84 BDM (Alman Kız Birliği) kızları yardım ediyordu. Çocukların hepsi düzenli olarak sağlık
 85 kontrolünden geçiriliyor ve her çocuk için ayrı sağlık belgesi dolduruluyordu. Çocukların hijyen ve
 86 genel sağlık durumları devamlı gözlemleniyordu. Herhangi bir enfeksiyonlu hastalığı olan çocuklar
 87 hastalıkları geçmedikçe kreşe alınmıyorlardı (Feiten, 1981; Blackburn, 1985; Panayi, 2014).

88 Hasat Kreşlerinin sayısı 1934 itibarıyla 600 iken, 1941'de 8.700 ve 1943'te ise 11.000'i bulmuştur. Kreş
89 öğretmenlerinin temel görevleri; çocukların fiziki, akli ve ruhi gelişmelerini izlemek ve inşa etmek,
90 onları Nasyonal sosyalist fikirler doğrultusunda eğitime ve onların evleriyle olan bağlantıyı
91 sürdürmektir. Öğretmenler her akşam ev ziyareti yapıyor ve çocukların aileleri ile tanışıyorlardı. Bu
92 kreşlerde eğitim-öğretim gerçek tarım hayatına uygun olarak sürdürülüyordu. Çocuklara verimli ve
93 üretken olmaları öğretiliyordu. En önemli ideolojik konseptlerden biri olan *Kan ve toprak*, kreşlerin
94 günlük pratiklerinin içine dahil edilerek veriliyordu. Dolayısıyla Nazizm'de devletin istediği şekilde bir
95 toplum olmaları için küçük çocuklara yönelik sosyalleştirme projesi daha kreş kapsamında başlatılmıştır
96 (Pine, 1997, s.31; Pine, 2010, s.25; Panayi, 2014, s.211-212).

97 Okul öncesi eğitim kurumlarında okutulan kitaplar, Nazi ideallerini yansıtabilmesi için yeniden
98 düzenlenmiştir. Bu kitaplarda Nazi bakış açısı, Führer'e inanç, vatan sevgisi ve Nasyonalist Alman
99 Birliği idealleri öğrencilere aşılanmıştır. Bununla birlikte alfabenin harfleri de Nazizm'in sembollerini
100 çağrıştıracak şekilde öğretilmiştir. Örneğin H harfi için 'Heil, Heil' selamlaması, F harfi için 'Führer'
101 kullanılmıştır (Kamenetsky, 1984; Pine, 2010). Bu yolla Nazi ideolojisine ait kavramlar, sembollerle
102 öğrencilerin zihinlerine aktarılmıştır.

103 Ders kitaplarında politik sosyal organizasyonun ipuçlarını gösteren birçok işaret mevcuttur. Nazi
104 ideolojisinin uygun gördüğü anne tasviri özellikle vurgulanmıştır. Örneğin sıfatlar seçilirken Nasyonal
105 sosyalist aile ideallerine uygun aile özellikleri seçilmiştir. Annenin 'iyiliği' babanın 'güçlülüğü' erkek
106 çocuğun 'gururu' tasvir edilmiştir. Okuma kitaplarında doğum günlerinde ve anneler gününde
107 annelerine nasıl davranmaları gerektiği mesajı verilmiştir. Daha büyük çocuklar için ise anneleri,
108 gündelik hayatın kahramanları olarak tanıtan kitaplar hazırlanmıştır. Böylesine bir yüceltme Nazi
109 ideolojisini yansıtmaktadır (Pauwels, 1984; Blackburn, 1985; Pine, 1996; Pine, 1997; Reese, 2006).

110 İkinci Dünya Savaşının Almanya aleyhine dönmeye başladığı ve Alman şehirlerinin bombalanmaya
111 başladığı yıllarda bile Naziler, örgün eğitimi ihmal etmemiştir. Şehirde yaşayan çocukların,
112 müttefiklerin hava bombardımanından korunması için şehir dışında yapılan Kinderlandverschickung
113 (KLV) adlı çocuk kamplarında eğitime devam edilmiştir. Nazi eğitimcilerinin bu durumu ideolojilerini
114 aşımak için iyi bir fırsat olarak gördükleri söylenebilir. 1943 senesi itibarıyla yaklaşık 5.500 KLV
115 Çocuk Kampı kurulmuştur. Tüm okullar sınıflarıyla beraber KLV kamplarına katılmışlardır. Çünkü
116 şehirdeki tüm okullar kapatılmıştı. Velilerin birçoğu, çocuklarını tehlikeden uzak yerlere göndermeye
117 razıydı ama rejimin kendi ideolojisini gerçekleştirmek için çocukları ailelerinden kasten alıkoyduğu
118 endişesini de taşımışlardır. KLV kamplarında çocuklar KLV üniformaları giyerek hem egzersiz hem
119 de yürüyüş yapmışlardır. Kamplardaki bu çocuklar tarım işleri ve hasat toplama işlerinde
120 kullanılmışlardır (Pine, 2010, s.31).

121 2.İlkokul-ortaokul ve liseler

122 Nazilerin iktidara gelmesi ile beraber Alman eğitiminin okul sisteminde birçok değişiklik olmuştur.
123 Bu değişikliklerin ilki, hümanist bir felsefe ile eğitim-öğretim yapan Gymnasiumların (üst düzey lise)
124 sayısının azaltılmasıdır. Bununla birlikte Naziler çok sayıda Aufbauschulen ve Hauptschulen Okulu
125 açmışlardır 1937 yılında yeni müfredat uygulanmaya başlamıştır. Ayrıca Nasyonal sosyalizmi eleştiren,
126 sosyalist, Nazi ideolojisini yaymakta pasif ve Yahudi kökenli öğretmenler devlet okullarındaki
127 görevlerinden atılmışlardır (Kamenetsky, 1984; Rose, 1990; Füssl, 1995).

128 Nasyonal sosyalist dönemde temel okul sistemi üçlü bir yapıda oluşturulmuştur (Kamenetsky, 1984;
129 Füssl, 1995; Benz, 2009):

- 130 ▪ İlkokul (Die Volksschule)
- 131 ▪ Ortaokul (Die Mittlere schule)

132 ■ Lise (Die H6here schule), (Erkek Aufbauschulen, Kız Aufbauschulen; Erkek Gymnasium;
133 Erkek Oberschulen, Kız Oberschulen ve Alman Yatılı Okulları).

134 Nasyonal sosyalizm d6neminde 6cl6 bir yapılanmaya gidilen okul sisteminde Nazi elit okulları
135 dikkat 6ekmiştir. Nazi elit okullarının kendilerine tahsis edilen 6zel, politik g6revleri vardır. Bu
136 d6nemde pedagoji, Alman okullarının epistemolojik standartlaşmasını sağlayarak, Nazi partisinin
137 temel ihtiyaçı olan y6netici ve insan kaynağını 6retme fonksiyonunu yerine getirmiştir.

138 Haziran 1938 yılında 6ıkartılan *Nasyonal Okul Yasası (Reichsschulpflichtgesetz)* ile ilkokul (volksschule)
139 zorunlu hale getirilmiştir. İlkokulların asıl amacı nasyonal topluma bağlı olan, sınıf ve mezhep ayrımı
140 yapılmaksızın t6m Alman 6ocuklarına eğitim vermektir. Volksschule, kendi eğitim programını Alman
141 folklorunun g6c6n6 baz alarak hazırlamıştır. Asıl ama6 Alman ilkokullarını homojene etmektir
142 (Blackburn, 1985, s.37). Oberschulen adlı liseler i6in m6fredat sadeleştirilmiştir. Erkek
143 Oberschulen'de matematik ve dil alanları; Kız Oberschulen'de ise dil ve ev ekonomisi alanları
144 a6ılmıştır. Bu yeniliklerin Nasyonal sosyalist ideoloji ile doğru orantılı olduğu anlaşılmaktadır.

145 6ıkartılan yasaların eğitim kurumlarındaki uygulamaları kelimenin tam anlamıyla acı bir dramı ortaya
146 koymuştur. 15 Eyl6l 1935 tarihinde y6r6rl6đe giren N6remberg Yasaları ile Alman eğitim sistemi t6m
147 6rg6tsel yapısı ile Nasyonal sosyalizmin ama6 ve hedeflerine uygun olarak, Alman gen6liğinin
148 doğuştan gelen yeteneklerini değerlendiren sanat ve k6lt6r derslerine ağırlık veren bir m6fredatı
149 uygulamaya koyarak yeniden d6zenlenmiştir. T6m bu d6zenlemeler Hitler'in, "*nasyonal devlet, okullarda
150 beden eğitimine şimdikiinden daha 6ok zaman ayırılmalıdır. Gen6 dimağları l6zumsuz bir y6k ve faydasız bilgilerle
151 doldurmak biyy6k hata olur*" (1938, s.454) g6r6şleri temel alınarak hazırlanđı anlaşılmaktadır.

152 Hitler, Nasyonal sosyalist okul sistemini m6kemmelleştirmek i6in Elit Okulları (Elite-Schulen) i6in
153 bir konsept geliştirmiştir: Nasyonal Politik Eğitim Kurumları (NAPOLA), Alman Yatılı Okulları ve
154 Adolf Hitler Okulları. Hitler'e g6re bu okullar geleceğin lider kadrosunu yetiştirecektir (Pauwels, 1984;
155 Pine, 2010).

156 2.1.NAPOLA: Milli Politika Eğitim Kurumları

157 Bu okulların meydana gelmesi i6in her şey 20 Nisan 1933'te başlamıştır. F6hrer'in 44. doğum g6n6
158 i6in Gauleiter, Reich Komiseri ve Eğitimci Bernhard Rust, Prusya K6lt6r Bakanlığında F6hrer i6in
159 6zel bir hediye d6ř6nm6ştir. Milli Eğitim ve Bilim Bakanlığına bağlı olan bu okullarda Bakan
160 Bernhard Rust tek yetkilidir. Bernhard Rust, bu okulların hepsini 'ulusal bir devrim anlayışı i6erisinde'
161 değerliştirmeyi, onları eğitmeyi, 'eğitimcilerinin ve m6fredatının yeniden şekillendirilmesi' imk6nı
162 oluşturmuştur. Okullara 6đrenci kayıtları se6mece olarak yapılmıştır. Ders programı yeniden
163 hazırlanmış ve okul kıyafetleri Hitler 6niformaları gibi dikilmiştir (Deschner, 2000, s.76).

164 Napola'lar, geleceğin 6st d6zey devlet ve ordu personelini eğitmek 6zere tasarlanmış politik
165 enstit6lerdir. Napola okullarının kuruluş amacı, "politik asker' yetiştirmektir. Yani kamuda istenilen
166 her yere yerleştirilebilecek, g6venilir politik bir y6netici var etmektir. Bunlar devletin y6nettiği, Eğitim
167 ve Bilim Bakanlığının himayesindeki yatılı okullardır. Bu okullar diğer elit okullar gibi partiye ya da
168 Hitler Gen6liğine bağlı değillerdir. Nasyonal sosyalist d6nya g6r6ř6ne sahip olmasına rağmen, Napola
169 okulları kendilerini doğrudan Partinin bir 6yesiyemiş gibi g6stermemişlerdir. Aksine, Napola okullarına
170 isim veren NS-Pedagogu Ernst Krieck, okulları Partiyeye nazaran bağımsız bir kurum olarak
171 g6stermiştir. O'nun i6in okul ve 6đretmenlerin devletle olan ilişkisi partiye olan ilişkisinden daha
172 6nemli g6r6lm6ştir (F6ssl, 1995; Noakes, 2006; Pine, 2010).

173 Napola'lardaki bu bağımsızlık eğilimi bilhassa Pl6n'deki Napola Okulunun y6netimi sayesinde yani
174 Nasyonalist politik eğitim kurumunun ilk m6fettişi de olan Dr. Joachim Haupt ve ekibi sayesinde

175 yerleşmiştir. Haupt, Weimar döneminde de tanınmış bir pedagog idi. 1931 yılında Nasyonal sosyalist
176 görüşlerinden dolayı vazifesinden ihraç edilen Haupt, ayrılırken öğrenciler tarafından gösterişli bir
177 şekilde uğurlanmıştır. Haupt, gençlik hareketinden gelen birisidir. Ayrıca dünya görüşü de halk sosyal
178 devrimcilerin NSDAP (Nasyonal Sosyalist Alman İşçi Partisi) tarafındadır. Röhm darbesi yüzünden
179 Partinin hedefi haline gelen Haupt, müfettişlik vazifesini de bırakmak zorunda kalmıştır. Haupt'un
180 halefi, üst düzey SS lideri olan August Heis Meyer (Bakanlıkta Bilim, Eğitim ve Halk eğitiminden
181 sorumlu üst düzey yetkili) de aynen Haupt gibi bu okulları bağımsızlık yoluna sevk etmiştir.
182 Napola'nın öğretmen kontenjanlarına müracaat edenler arasında gençlik hareketi geçmişi olan kişiler
183 öncelikli olarak alınmıştır (Deschner, 2000, s.76).

184 Üç Napola 1933'te değişik şehirlerdeki harp okulu binalarında, beş Napola 1934'te, diğer beş Napola
185 ise 1935'te eğitim vermeye başlamıştır. 1944'e gelindiğinde, Almanya genelinde 37 Napola
186 bulunmaktaydı. Yaşam alanı konsepti ve amacı ile bağlantılı olarak, 1941 ve 1944 yılları arasında, ırksal
187 olarak değerli olduğu düşünülen gençleri eğitmek için işgal edilmiş topraklarda yeni Napola'lar
188 kurulmuştur. Savaşın sonlarına doğru bu sayı 42'yi bulmuştur. İşgal edilen topraklardaki Napola'larla
189 beraber Naziler bu sayıyı yüz okula ulaştırmak istemişlerdir (Deschner, 2000, s.78; Noakes, 2006,
190 s.415). Bu okulların bir kısmı yeni inşa edilmiş, bir kısmı da restore edilerek okula çevrilmiş eski
191 binalardan oluşmaktaydı. Yatılı okul olarak tasarlanan Napola'lar, jimnastik salonu, yüzme havuzu ve
192 kürek çekme gibi sporları içeren spor tesisleri ve aletleri ile diğer Nazi okullarında olduğu gibi burada
193 da öğrencilerin, sosyalleşme ve Nazi ideolojisi doğrultusunda bir eğitim sürecini içselleştirmeleri
194 amacını gütmüştür. Milli Politika Eğitim Kurumları'nın amacı gençleri entelektüel eğitime değil, onları
195 topluma hizmetkâr haline getirecek politik bir eğitime tabi tutmak olmuştur.

196 2.1.1.Napola Okullarına kabul edilme şartları

197 Bu eğitim kurumlarına girebilmek oldukça zordur. Katılımcılar ön denetim ve giriş sınavından oluşan
198 çifte seçim sürecinden geçmek zorundadır. Bir öğrencinin kabul edilmesi için arı soylu, Hitler Gençliği
199 üyesi, fiziksel olarak formunda ve sağlıklı olması ve 'bölge yöneticisi' tarafından desteklenmesi
200 gerekmektedir. Napola seçmeleri, bir hafta verilen ders sonrasında, bir seri dayanıklılık testinde,
201 öğrencilerin cesaretini, direncini ve fiziksel becerisini ölçmüşlerdir. Okula kabul edilen öğrenciler
202 kurumun beklentilerini yerine getiremedikleri takdirde okuldan kovulabilecekleri altı aylık bir deneme
203 sürecinden geçirilmişlerdir (Füssl, 1995; Benz, 2009; Pine, 2010).

204 Eğitim Bakanı Rust 1937 yılında Napola Okulları için kabul kriterlerini belirlemiştir. Bu karara göre;
205 tüm ilköğretim okullarının 3. ve 4. yarısında okuyan öğrencilerin (Napola Okullarına uygun
206 görülenler) durumlarını her yıl 1 Kasım'a kadar ilçe okul kuruluna bildirmeleri gerekmektedir.
207 Uygunluk için dört madde belirlenmiştir. Rust "tamamen sağlıklı, soyu belli (Aryan olduğu belli olan),
208 karakteri temiz ve ruhsal dengesi ortalamanın üzerinde olan" bir nesil istemiştir (Deschner, 2000,
209 s.76).

210 2.1.2.Napola okullarının müfredatı

211 Bu okulların müfredatında; savaş oyunları, atış talimi, boks, kürek çekme, yelkencilik, binicilik,
212 planörcülük, motorculuk ve fiziksel aktivitelerin yanı sıra, Nazi gazetelerinden olan *Völkischer*
213 *beobachter*'deki makalelerin tartışılarak Nasyonal sosyalist ideolojiye dair kavram ve yaklaşımların ele
214 alındığı dersler de verilmiştir. Fiziksel eğitimin, karakter oluşumunda hayati bir rol oynadığı
215 düşünülmüştür. Savaş döneminde Napola'ların müfredatı ve amaçları değişime uğramıştır. Fiziksel
216 eğitim özellikle silah eğitimi üzerine yoğunlaştırılarak, Büyük Alman İmparatorluğunun kurulması,
217 korunması ve sağlamlaştırılması için Führer'in kaleleri haline gelmiştir. Öğrenciler, çoban köpekleriyle
218 güreşmek gibi gittikçe zorlaşan egzersizler yapmak zorunda kalmışlardır (Füssl, 1995; Benz, 2009).

219 Teorik eğitimlerini bu okullarda alan Napola öğrencileri, pratik eğitimlerinin bir parçası olarak, 6 ila 8
220 haftayı bir çiftlikte, bir diğer 6-8 haftayı da bir fabrikada ya da kömür madeninde çalışarak geçirmek
221 zorundaydılar. Napola eğitiminin bir diğer önemli özelliği ise yurtdışına düzenlenen değişim
222 seyahatleridir. Değişim programları; Almanya, Güneybatı Afrika, Amerika ve İngiltere'de
223 düzenlenmiştir. Tüm müfredat Napola mezunlarının her alanda liderlik yapabileceği bir konseptte
224 odaklanmıştır (Pine, 2010, s.76).

225 Bu okullarda başarı ölçmede kullanılan harfli ve sayılı performans değerlendirmeleri ortadan
226 kaldırılmıştır. Geleneksel karnelerin basımı durdurulmuştur. Sınavlar gözetmensiz bir şekilde yapılmış
227 ve “öğrenciler kendilerini idare etmelidir” anlayışı en önemli ilke olarak kabul edilmiştir. Yani ütopyik
228 bir eğitim reformu ideali kurgulanmıştır. Bu okulların öğrencisinin yüzde 13'ü orta ve ileri düzey
229 seviyedeki işçi ailelerin çocuklarıdır. Öğrenci seçimi duyuruları, “*Bu okullara, geniş tebaamızın (işçilerin,*
230 *çiftçilerin ve maddi imkânları olmayıp çocuklarına yüksek bir tahsil imkânı sağlayamayan ailelerin) yetenekli*
231 *çocuklarını topluyoruz.*” şeklinde programlı olarak ilan edilmiştir (Deschner, 2000, s.76).

232 2.1.3.Kız Napolalar

233 Nasyonal sosyalizme göre kız çocukların eğitimi erkek çocukların eğitimi kadar önemli sayılmasa da
234 Nazi Almanyasında kız öğrenciler için üç Napola kurulmuştur. Kızlar için ilk Napola 1938'de
235 Avusturya'nın ilhaki (Anschluss) ile beraber Avusturya'da açılmıştır. Daha sonra 1941'de Baden
236 eyaletinde ve 1942'de ise Lüksemburg'da iki ayrı Napola açılmıştır (Deschner, 2000, s.78). Kız
237 öğrencilerin Napolalara seçim süreci, öğrencilerin ırklarına ve kanlarına bağlıdır. Ayrıca kızlar,
238 BDM'ye aktif olarak katılmak zorundadır. Erkeklerde olduğu gibi sınıflar birlik diye adlandırılmış ve
239 müfredat, tatbikat, marş ve Nazi ideolojisinin önemli kavramlarının öğretilmesini kapsamıştır.

240 Kızlar için açılan bu üç Napolanın varlığı, ideolojik değerlerin kızların her zaman evde kalmayı
241 sürdürmesi görüşünde olanlar ile yetenekli kızların eğitime devam etmeleri gerektiğini savunan bir
242 grup kadın arasındaki ideolojik gerilim, okulların varlığını devam ettirdiği müddetçe hâkim olmuştur.
243 Bu sebeple kızlar için kurulan Napolaların başından beri varlıkları ve amaçlarıyla tezatlık oluşturan,
244 kısa süreli denemeler olduğu söylenebilir. Napola'lardaki eğitimin amacı öğrencilerin, eleştirel düşünce
245 ya da kişilik gelişimlerini sağlamak değil onların milli topluluğa (volks-gemeinschaft) hizmet etmelerini
246 sağlamaktır (Orlow, 1965; Füssl, 1995).

247 2.2.Alman Yatılı Okulları (Heimschulen)

248 Alman Yatılı Okulları 1941 yılında Führer'in emri ile kurulmuş okullardır. Ortaokul ve lise olarak
249 eğitim vermiştir. Kız ve erkek öğrenciler için ayrı ayrı okullar tasarlanmıştır. Öğrenciler ilkokul,
250 ortaokul veya Hauptschule'nin 6. veya 7. sınıfından sonra bu okullara kayıt yaptırabiliyordu.
251 Oberschulenlerin ise 4. sınıfından sonra şartları tutan öğrenciler Heimschulen'de eğitim-öğretim
252 görebilmiştir. Bu okullar Alman Ordusunda görev yapan askerlerin, savaşta ölenlerin, bombayla
253 yaralananların, savaşlarda rehin düşmüş annelerin çocukları için açılmıştır. Öğrencilerin bu okullara
254 kayıt yaptırabilmeleri için sadece bir tercih yapma hakları vardı. Sosyo-ekonomik durum kayıt için
255 önemli değildi. Müfredatta; Almanca, Matematik, İngilizce, Kimya gibi derslerin yanında sportif
256 yarışmalar, ırkçılık ve askeri eğitim de vardır. Naziler bu okullarda kanlı eylemlerini yaptıracakları özel
257 bir nesil yetiştirmek istemiştir (Kamenetsky, 1984; Reese, 2006; Pine, 2010; Panayi, 2014).

258 2.3.Adolf Hitler Okulları (AHS)

259 Nazilerin iktidara gelmesi ile kurulan yeni Almanya kendisine yeni okullar inşa etmiştir. Bunlardan
260 birisi de Adolf Hitler Okulları (AHS)'lerdi. Nazi yönetiminin ilk yıllarından beri planlanan Adolf
261 Hitler Okulları, partinin gelecekteki yönetim sınıfının eğitilmesi için yeni bir eğitim kurumu ihtiyacı

262 ile 1937'de, Napola'ların bilinçli ve doğrudan rakibi olarak, Robert Ley ve Baldur von Schirach'ın
263 destekleri ve Hitler'in onay vermesiyle, geleceğin politik liderlerini yetiştirmek amacıyla kurulmuştur
264 (Wortmann, 1982, s.145-173). İmparatorluk organize yetkilisi olan Dr. Robert Ley Napola Okullarına
265 paralel olarak Adolf Hitler Okullarını kurdurmuştur (Deschner, 2000, s.79). Başka bir ifadeyle okul
266 binalarının mimari yapısı, ders programı ve geleceğin lider sınıfının eğitiminin yeni modelini
267 yansıtmaktaydı.

268 Hitler bu okullara kendi isminin verilmesini istemiş ve var oldukları sürece gelişimleriyle yakından
269 ilgilenmiştir. Eğitim ve Bilim Bakanı Rust'un tüm itirazları sonuçsuz kalmış ve Nazi dönemindeki
270 eğitim politikalarının genel karakteristik özelliği belirlemeye başlamıştır: Nazi döneminde Eğitim Bakanı
271 Almanya'daki tüm okullara müdahale edemiyor, hesap soramıyor ve eğitimi yönetemiyordu. Çünkü
272 eğitimde söz söylemek ve kendi Nasyonal sosyalist anlayışına göre çıktılar almak isteyen başka güçler
273 de olmuştur (Pine, 2010).

274 Üçüncü Reich döneminde toplamda on iki AHS kurulmuştur. Almanya genelindeki NSDAP
275 örgütlenmesine paralel bir şekilde her NSDAP bölgesine bir AHS denk gelecek şekilde yapılanmaya
276 gidilmiştir (Füssl, 1995, s.47). AHS okullarının temel prensibi; Bilim ve Eğitim veren okullardan farklı
277 olarak tam teşekküllü karakterli bir insan oluşturmaktır. Gençlerin eğitimine ve yetişmelerine önem
278 verilmiştir. Çünkü 'birey' olan insan ile bir toplumun ferdi olan 'toplumsal insan' birleştirmek
279 istenmiştir. Böylece bu okuldan yetişecek liderlerin, nesiller arası gerilimi bertaraf etmek için yeni bir
280 çözüm oluşturacağına inanılmıştır (Deschner, 2000, s.82).

281 Adolf Hitler Okulları, kendisine "NSDAP'in okulu" yakıştırmasını kasıtlı olarak kullanarak kendi
282 statüsünü ve önemini arttırmaya çalışmıştır. Bu okullar, gelecekte NSDAP'in ofislerinde çalışarak
283 Nasyonal sosyalizmin gücünü devralıp koruyacak ve ileriye götürececek gençliği eğitmek üzere
284 tasarlanmıştır. AHS'nin öncelikli amacı, kayıtsız şartsız sadakat ve itaatle, Partiye adanmış bir '*lider*
285 *sınıfı*' yetiştirmektir (Orlow, 1965, s.272-284). Nitekim 14 Ocak 1938'de, yeni AHS'nin temel atma
286 töreninde yaptığı konuşmada Schirach, AHS'lerle ilgili şöyle demiştir: '*Biz var olan bir şeyi yenilemedik,*
287 *yoktan bir şey var ettik*'.

288 2.3.1.AHS okullarına kabul edilme şartları

289 AHS'ler öğrencilerini liderlik özelliklerine sahip en az 12 yaşındaki erkek çocuklar arasından seçmiştir.
290 Seçilen öğrenciler, 10-14 yaşlarında ve Hitler Gençliği (HJ)'ne üye olmak zorundadır. AHS'lerde
291 eğitim alan öğrencilerin çoğunluğu ortasınıf ailelerden gelmekteydi. AHS'lerdeki NSDAP üyelerinin
292 çocuklarının yüzdelik oranı küçümsenemeyecek kadar yüksektir (Füssl, 1995, s.47).

293 Öğrencilerin bu okullara seçilme süreçleri oldukça farklıydı. Öğrenciler öncelikle ırk incelemesinden
294 geçmek zorundaydılar. Zaten ırk incelemesini geçemeyen adaylar okul kampına alınmamıştır. Bu
295 nedenle aday öğrenciler, AHS başvuru dosyasına fotoğraf, fiziksel engeli ya da bozukluğu olup
296 olmadığını gösteren sağlık raporu ve Aryan kökenli olduğunu gösteren şecere tablosu eklemek
297 zorundaydı. AHS'lere kabul edilen öğrencilerin; eğitim-öğretim yılının başında düzenlenen iki haftalık
298 seçim kampı eleme sürecinden de geçmeleri gerekiyordu. Bu safhayı geçemeyen adayların oranı
299 oldukça yüksekti (Orlow, 1965; Füssl, 1995).

300 AHS'lere öğrenci seçimindeki entelektüel birikime önem verilmemesi ve AHS öğrencilerinin
301 entelektüel kapasitelerinin eksikliği konusundaki eleştiriler, 1938 yılında öğrenci seçim sürecine
302 akademik kriterin de eklenmesine sebep olmuştur. 1938'de çıkan yeni seçim yönergesi, aday
303 öğrencilerin zekâ seviyesinin önemini vurgulamıştır. Fakat fiziksel ve entelektüel denge ancak
304 1942'den sonra az çok eşitlenmiş oldu. Ayrıca, bu yıllarda liselerde eğitim verebilecek yeterlilikte olan

305 öğretmenlerin AHS'lerde eğitim verebileceği şartı da getirilmiştir (Bramer, 1981; Gallin, 1986; Ringer,
306 1990; Müller, 1995).

307 Bölge gençlik kampları NSDAP'in AHS adaylarının bu kamplarda fiziksel ve zihinsel kapasitelerini
308 değerlendirmesine ve gözlemlemesine izin vermiştir. Seçim kamplarının günlük programı, sabah 7'de
309 kahvaltıdan önce bir saatlik spor ile başlayıp akşam 8'de biten temel fiziksel aktiviteleri kapsamıştır.
310 Altışarlı ya da sekizerli guruplara ayrılan adaylar, Hitler Gençliği liderleri tarafından denetlenmiş ve
311 gözlemlenmiştir (Füssl, 1995, s.49-51). HJ liderinin aday öğrenci hakkında tuttuğu rapor, öğrencinin
312 okula kabul edilip edilmemesine etki etmiştir. Lider; adaylarda bedensel dayanıklılık, gösteriş ve
313 karakter, cesaret, kahramanlık gibi özelliklerin olup olmadığına bakıyordu. Özellikle boks ve güreş
314 gibi birçok egzersiz ve aktivite, cesareti test etmek için kullanılmıştır (Orlow, 1965; Deschner, 2000).

315 Nasyonal sosyalizmin çocukların eğitimi ile ilgili AHS'den beklediği üç temel amacı vardır (Orlow,
316 1965; Ringer,1990; Füssl, 1995):

- 317 ■ Fiziksel olarak formda olmaları,
- 318 ■ Geleceğin parti görevlileri ve liderleri olarak eğitilmeleri,
- 319 ■ Nasyonal sosyalist ideoloji ile şekillenmeleri.

320 AHS'lere sadece seçilmiş öğrenciler alınmıştır. Bu öğrencilerin fiziki, ruhi ve karakteristik özelliklerine
321 dikkat edilmiştir. Bazı babalar çocuklarını bu okullara gönderirken, acaba çocuğumu belli mesleklere
322 mi, devlet kadrosuna veya askeriye mi yönlendiriyorlar diye çeşitli düşünceler içerisinde olmuştur.
323 Ama bu düşünceler, çocukların ilk tatillerinde eve geldiklerinde anlattıkları şeylerle ortadan kalkmıştır.
324 Çünkü AHS'ler, çocukta bir yetenek varsa, çocuğun o vasfını geliştirmeye ve onu o yöndeki bir
325 mesleğe yönlentmeyi hedeflemiştir. AHS okullarının eğitimcilerine özellikle çocukların becerilerinin
326 olduğu yerlere sevk edilmeleri talimatı verilmiştir. Çünkü alanlarında becerikli insanların
327 değerlendirilemeyişi bir ulus için çok büyük bir kayıp olacağına inanılmıştır. AHS'ler bu tarz
328 öğrencilerin dolambaçlı yollara girerek kaybolmalarını için elden gelen herşeyi yapmıştır (Deschner,
329 2000, s.82).

330 2.2.2.AHS okullarının müfredatı

331 Nazi ideolojisi bağlamında çeki düzen verilen Almanca, Edebiyat, Tarih ve Biyoloji dersleri öğrencileri
332 Nasyonal sosyalist hedefleri aşlamak için müfredattaki yerlerini almışlardır. Edebiyat temaları,
333 kahramanca ölmeyi, vatan sevgisini ve bir anavatan olarak Alman topraklarının önemini içermiştir.
334 Bununla Nazizm'in iki önemli başat kavramına (Yaşam alanı, Kan ve Toprak) örtük veya açıktan
335 göndermeler yapılmıştır. AHS Okullarında din eğitimi verilmemiştir ancak Nasyonal sosyalist dünya
336 görüşü ile Hristiyanlığın uyumsuzluğunun mutlaklığı vurgulanmıştır. Nasyonal sosyalizm ile
337 Hristiyanlığın aynı anda bir yerde olamayacağı ön kabulü üzerinde durulmuştur (Orlow, 1965, s.282).
338 Bu durum Nasyonal sosyalizmin öğrencilere bir din gibi sunulduğu gerçeğini de ortaya çıkarmaktadır.

339 İşgal edilen doğu bölgelerindeki yeni yerlerde yönetsel işlemlerde istihdam etmek için öğrencilere
340 Slav dilleri de öğretilmiştir. Matematik ve doğa bilimleri ise temel düzeyde verilmiştir. AHS'ler, bu
341 derslerin öğrencilere detaylı bir şekilde öğretilmesini zaman kaybı olarak görmüştür. AHS'lerin
342 haftalık ders programına baktığımızda, haftalık 37 saatin 15 saatinin Beden Eğitimi ayrıldığı
343 görülmüştür. Ayrıca AHS'de not sistemi ya da dönem sonu raporları bulunmamaktaydı. Bunun
344 yerine, öğrencilerin bireysel liderlik kabiliyetlerinin gelişimi ile ilgili olarak yazdıkları proje ödevleri
345 vardı (Füssl, 1995; Deschner, 2000).

346

347 3.Yükseköğretim

348 Modern Alman üniversitesinin gelişimi Berlin Üniversitesi'nin (1810) kurulması ile başlamıştır.
349 Hümanist geleneklerle beslenmiş ve diğer Alman üniversiteleri için model olmuş olan Berlin
350 Üniversitesi'nin gelişmesinde çok önemli rol oynayan şahıs Wilhelm von Humboldt'dur. Humboldt,
351 üniversitelerin amaçlarının daraltılması konusunda endişe taşımıştır. Nazi iktidarının hemen
352 başlangıcında Nazi öğrencileri hem Alman olmayan hem de 'güvenilir olmayan' akademisyenlere karşı
353 çıkmış ve onların derslerini sabotе etmişlerdir. Nihayet öğrenciler siyasal destek sayesinde de organize
354 olup, Almanya'daki üniversite kentlerinde 10 Mayıs 1933'te gerçekleşen kitap yakma gösterisini
355 organize etmiştir (Sauder, 1983, s.175-182; Giles, 1985, s.162; Farias, 1989, s.116; Grüttner, 1995;
356 McNab, 2015, s.127).

357 Üniversiteler, Nazi iktidarı tarafından çok sıkı bir şekilde kontrol edilmiştir. Alman olmayan ve 'liberal'
358 profesörlere görevden el çektilmiştir. 1934 yılı itibariyle 5000 üniversite öğretim elemanından
359 yaklaşık 1600'ü üniversiteden ihraç edilmiştir. Eğitim ve araştırmada akademik otonomi Nazi
360 devletinin yararına göre organize edilmiştir. Öğretim elemanları, Ulusal Sosyalist Üniversite
361 Öğretmenleri Kurumu (NS-Dozentenbund) adlı sendikaya üye olmak zorundaydı. Sendikanın en
362 önemli amacı, üniversite aktivitelerini NSDAP'nin talepleri ile uyumlu bir hale getirmektir. Okullarda
363 olduğu gibi üniversitelerde de 1934 senesinde merkezi kontrol sağlanmıştır. Buna göre, üniversitelerde
364 liderlik prensibi yerleştirilmiştir. Rektörler artık seçilmiş olarak değil, Reich devletinin atamalarıyla
365 belirlenmeye başlanmıştır. Üniversitelerin akademik öz yönetimi yok edilmiş, öğretimdeki özgürlük
366 konsepti de ortadan kaldırılmıştır. Böylece Humboldt'tan bu yana, düşüncenin gelişiminde öncü bir
367 rol oynayan modern Alman üniversitesine son verilmiştir (Pine, 2010, s.31-36).

368 3.1.Ordu Kaleleri (Ordensburgen) Okulları

369 Ordu Kaleleri Nazi seçkinlerinin mezun olacağı Nasyonal sosyalist aristokrasininin saygın
370 üniversiteleri olarak tasarlanmıştır. Nazi liderlerinden olan Robert Ley tarafından, Cermen Kaleleri
371 tipinde kışla-manastır karışımında inşa edilmişlerdir. Bu sebeple bu okulları, yeni bir keşiş türünün
372 yetiştirildiği, Pagan ve anti-Hristiyan enstitüler olarak görenler olmuştur (Scholtz, 1967, s.269-298).
373 Ordu Kaleleri'nin kurulması fikri, Temmuz 1933'te Berlin'de işçi okullarına bir gezi sırasında, Hitler
374 ve Ley arasındaki bir tartışmaya dayanmaktadır. Hitler'in Parti üyelerinin eğitimi için bir enstitü
375 kurulması fikrine dayanarak, Ley "sezgisel" olarak dört "eğitim kalesi" planlamıştır. İlk Ordu
376 Kalesi'nin inşaatı Şubat 1934'te başlamıştır. Okulların, doğal yaşamın içerisinde, göl kenarlarında ve
377 meskûn mahallerden uzakta olmasına özellikle dikkat edilmiştir. Nasyonal sosyalizm döneminde
378 Almanya genelinde bu tipte üç okul inşa edilmiştir. Bu üç okulda üç ana tema, okulların temel felsefesi
379 olarak kabul edilmiştir. Açılan bu okulların bulunduğu yerlere göre isimleri ve ana temaları şu
380 şekildedir (Füssl, 1995; Hahn, 1998; Benz, 2009; Lansing, 2010):

- 381 ▪ Vogelsang: Ulusal sosyalist ırk felsefesi
- 382 ▪ Krössinsee: Karakter Eğitimi.
- 383 ▪ Sonthofen: İdari, askeri ve diplomatik görevler.

384 Ordu Kaleleri'ndeki seçkin eğitimin yetiştirmek istediği prototipin temel amaçları ise şunlardır
385 (Scholtz, 1964; Pine, 2010):

- 386 ▪ Öğrencilerin girişkenliğini, cesaretini ve korkusuzluğunu test etmek ve bu özelliklerini
387 gerektiğinde geliştirmek,
- 388 ▪ Öğrencilerin liderlik becerilerini ve yönetici vasıflarını kullanmaları konusunda ihtiraslı olup
389 olmadığını anlamak,
- 390 ▪ Öğrencilerin, öncelikle kendilerini yönetebilmelerini sağlamak.

391 Ordu Kaleleri Okullarının eğitim süreleri dört yıl olarak planlanmıştır. Okul programı, öğrencileri
392 Nazi Almanyasının liderlik rolüne hazırlamak amacıyla biçimlendirilmiştir. Öğrencilerin buralarda
393 politik eğitimlerini tamamladıkları söylenebilir. Ordu Kaleleri'ndeki eğitimleri boyunca, öğrenciler
394 pratik deneyim kazanmak amacıyla her yılın üç ayını parti organizasyonlarına katılarak geçirmek
395 zorundadır. Mezun olacak olan öğrenciler, okulun bulunduğu eyaletteki Parti teşkilatında ve idari
396 pozisyonlarda değerlendirilmiştir. Bunun karşılığında ise öğrencilerden tam itaat etmeleri ve partiyeye
397 güven duymaları istenmiştir (Füssl, 1995; Hahn, 1998; Lansing, 2010).

398 Öğrenciler çok sıkı bir seçimden sonra bu okullara kabul edilmişlerdir. Tüm öğrenciler yatılı kalmak
399 zorunda olduğundan okullarda gün, sabah saat 7'deki uyandırma komutu ve 8.15'deki bayrak kaldırma
400 ve kahvaltı ile başlardı. Her sabah seansı, şarkı söyleme, bir oyun provası ve bir dersi kapsamaktaydı.
401 Öğle yemeğinden sonra, bir film seyredilir veya bir oyun provası yapılır ve akşam yapılacak sosyal
402 aktivite için hazırlıklar yapılırdı. Akşam yemeğinden sonra ise çeşitli gösteriler ya da folklor oyunları
403 oynanırdı (Scholtz, 1967).

404 Ordu Kaleleri Okullarının oldukça yoğun bir müfredatı vardı. Sabahları Felsefe, Siyaset ve Dünya
405 Tarihi gibi dersler verilmiştir. Öğleden sonra ise askeri tatbikat, savaş taktikleri, spor, binicilik, yelken
406 ve kürek çekme ile yüzme becerileri öğretilmiştir. Irk ideolojisi üzerine olan dersler ise eğitimin büyük
407 bölümünü kapsamaktaydı. "Nasyonal sosyalizmin biyolojik temelleri" dersi, Alman kanı saflığının
408 özünü, 'ırksal melezliğin' kötü yanları, kalıtsal hastalıkların tehlikeleri ve Alman milletinin daha büyük
409 ailelere ve üremeye olan gereksinimini içeriyordu. Ayrıca bu derste, Nasyonal sosyalizmin Yahudilere
410 ve Yahudiliğe karşı yürüttüğü ideolojik savaş da bahsediliyordu (Füssl, 1995; Pine, 2010).

411 Ordu Kaleleri Okulları diğer Nazi okullarına göre daha esnek bir yapıdadır. Öğrencilerine konforlu
412 bir barınma hizmeti sağlamıştır. Okul binaları büyük harcama yapılarak tasarlanmış oldukça geniş
413 binalardır. Evli öğrencilere belirli zamanlarda eşleri tarafından ziyaret edilmelerine izin verilmiştir.
414 Tiyatro gezileri ve diğer geziler, hatta yurt dışı gezileri için ödenek sağlanmıştır (Scholtz, 1967; Giles,
415 1985).

416 Ordu Kaleleri, Nazi işçi sendikasına üye olan işçilerin zaman zaman gelip konaklayacağı bir otel
417 vazifesi de görmüştür. Savaşın gittikçe artan şiddeti nedeniyle bu okullarda eğitim gören adayların
418 hepsi orduya katılmışlardır. Savaş süresinde okul binaları zaman zaman Parti üyelerini Doğu'daki
419 görevlerle ilgili bilgilendirmek amacı ile de kullanılmıştır (Scholtz, 1967).

420 Ordu Kaleleri öğrencileri, Nazi Almanya'sının bin yıl boyunca sürmesi için yetiştirilen, Almanya'nın
421 geleceği ve kahramanları olarak algılanmıştır. Ordu Kaleleri aynı zamanda Nazi partisi üyelerine,
422 kadınlara, yerleşimcilere çeşitli kursların verildiği eğitim kurumları olarak da faaliyet göstermiştir.

423 4. Nasyonal sosyalist eğitim politikalarının çağdaş eğitim politikalarından farkları

424 Mussolini önderliğindeki İtalyan faşizminin Milli Eğitim Bakanı olan Giovanni Gentile, 1923 yılında
425 büyük bir *eğitim reformu (riforma gentile)* yapmıştır. Bu reforma göre İtalya'daki okullar klasik ve mesleki
426 teknik okullar diye ikiye ayrılmış ve kısa bir süre içerisinde de İtalya'da meslek okullarının sayısı hızla
427 artmıştır (Borg, Buttigieg ve Mayo, 2011, s.25-27). Hitler'in oldukça fazla etkilendiği bu reform,
428 Nazizm döneminde de Alman okul sisteminde benzer bir şekilde uygulanmıştır.

429 Üçlü okul sistemi, Fransız, İngiliz ve Türkiye Cumhuriyeti'nin eğitim sisteminin en belirgin özellikleri
430 arasında olduğu bilinen bir gerçektir. Ana amacın yüksek öğrenime donanımlı bireyler yetiştirmek
431 olan bu sistemin, Nasyonal sosyalist eğitim politikaları marifeti ile ortadan kaldırılması Nazi
432 Almanyasını eğitim yönetimi-denetimi-planlaması ve örgütsel yapılanması bakımından, Fransa-
433 İngiltere ve Türkiye'den oldukça farklı bir noktaya götürmüştür.

434 Birinci Dünya Savaşından sonra Alman milletinin yeniden dirilmesinin tek yolu olarak ekonomik
435 yönden güçlü olmanın gerektiğine olan yaygın inanç, ünlü Alman ekonomist ve politikacı Hugo
436 Stinnes tarafından şiddetle reddedilmiştir. Bu tepki, Nasyonal sosyalistlerin dirilişin eğitim ve
437 öğretimle olabileceğine olan bakış açısına odaklanmıştır. Bu sebeple Fransa'nın milli dirilişinin sebebi
438 olarak görülen ve liberal elitist ruhlu bir toplum oluşturmak için yapılan eğitimdeki yenilik hareketinin
439 (Kandel, 1924), Nasyonal sosyalistlere ilham kaynağı olduğu söylenebilir. Fakat Nasyonal sosyalist
440 eğitimin ne içerik ne de sonuçları itibarı ile Fransız eğitimindeki bu yenilik hareketine benzemediğini
441 belirtmek yerinde olacaktır.

442 Almanya'da 1934'te okul aile birlikleri okul müdürlerine bağlanarak, üniversitelerde ve okullarda
443 merkezi kontrol sağlanırken; aynı dönemde İngiltere, Fransa, ABD ve Türkiye gibi devletlerde ise
444 eğitim-öğretim faaliyetlerinin, çağdaş eğitimin üç önemli unsuru olan öğrenci-veli ve okul ekseninde
445 yürütüldüğü bilinen bir gerçektir.

446 Almanya'da yaşanan bu değişim ve dönüşüm esnasında Türkiye'de eğitim politikalarının nasıl
447 ilerlediğine baktığımızda, Almanya ile Türkiye arasında yaşanan sosyal ve ekonomik şartların
448 benzerliği dikkate alındığında eğitim politikaları bağlamında iki ülke arasında farklı hedeflere ulaşma
449 doğrultusunda farklı uygulamalar görülmektedir. Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim, modernleşmenin
450 en etkili aracı olarak ele alınmış (Bursalıoğlu, 1981, s.11), yeni eğitim sistemi Batılılaşmanın ilk şartı
451 sayılarak eğitim sistemi laikleştirilmiştir. Türkiye'de eğitim üst yapı devrimlerinin yerleştirilmesi
452 yanında, bu devrimlerin kalıcı hale getirilmesinde ve topluma yeni bir kimlik kazandırılmasında önemli
453 görevler yüklenmiştir (Baran, 2010, s.19-33). Türkiye'de eğitimin, modern bir Türk toplumu inşa
454 etmede araçsallık görevinin olmasının yanında politik, ekonomik ve kültürel özgürlüğün gelişmesinde
455 de önemli roller üstlendiği söylenebilir (Kazamias, 1969, s.115). Nasyonal sosyalizm döneminde
456 Almanya'da ise durumun Batı'dan uzaklaşma ve yalnızlaşma politikalarına hizmet eden bir eğitim
457 politikası izlenmiştir. İktidara gelir gelmez BM'den ayrılmayı referanduma götüren Hitler, Almanya'yı
458 Batı'dan koparma yoluna gitmiştir. Bu hususta Alman üniversitelerinde akademisyenler ve öğrenci
459 birliklerince yürütülen ciddi gayretler olmuştur. Nazi Almanya'sında eğitimin yeni bir Alman kimliği
460 ve yeni bir Almanya inşa etmek için dizayn edilme aracı olarak kullanıldığını görmekteyiz.

461 Cumhuriyetin ilk yıllarında nüfusunun yarısından fazlası köylerde yaşayan Türkiye'de öğretmenlerden
462 beklenen rolün devlet ile toplum arasında var olması istenilen ilişkiyi düzenleyici proaktif bir
463 sorumluluğa sahip olduğu söylenebilir. Buna bağlı olarak öğretmenin toplumda saygın bir konum
464 edinmesi için devlet tarafından önemli çaba gösterilmiştir. Nazi Almanya'sında ise öğretmen Nasyonal
465 sosyalist devletin birer aktarıcısından başka bir role sahip olamamıştır. Akademik gelişim ve bilgi
466 küçümsenirken öğretmen gençlerin gözünde küçük düşürülmüş ve etkisiz hale getirilmiştir.

467 Türkiye Cumhuriyeti'nde aile, çocuğun eğitiminde olması gereken üçlü yapıdan birisi olarak
468 konumlandırılmıştır. Bu çerçevede çocuğun eğitimi ile beraber ailenin de eğitim sürecine dahil edilerek
469 olumlu katkı sağlaması beklenmiştir. Nazi Almanya'sında ise çocuk, Alman devletinin bir ferdi
470 olduğundan ve çocukların ülkenin gelecek kuşaklarını oluşturacağından çocuğun eğitimi ailenin
471 elinden alınarak eğitim sürecine müdahale etmesine izin verilmemiştir.

472 Cumhuriyetin ilk yıllarında tarıma dayalı ekonomisi olan Türkiye, eğitim politikalarında tarımsal
473 gelişmeye ve meslek okullarına önem verirken (Baran, 2010; Başgöz, 2010), Nasyonal sosyalistler,
474 eğitimin tüm alanlarını Nazizm'in devamını sağlayacak "politik asker" yetiştirme üzerine
475 yapılandırmıştır. Yine aynı dönemde Türk eğitim sistemi epistemolojik açıdan rasyonalist; yönetim
476 anlayışı bakımından merkeziyetçi; doğru bilginin kriteri bakımından da toplum merkezli bir felsefeye
477 sahipken (Hesapçioğlu, 2010, s.59); Nazi Almanya'sı, epistemolojik açıdan nasyonalist; yönetim
478 anlayışı bakımından totaliter; doğru bilginin kriteri bakımından ise devletçi bir özellik göstermiştir.

479 **Tartışma**

480 Nasyonal sosyalizm döneminde, işlemsel anlamda bir çeşit öğretim tekniği olarak kabul edilen
481 pedagoji, dönemin Alman okullarının epistemolojik standartlaşmasını sağlayarak, Nazi partisinin
482 temel ihtiyacı olan yönetici ve insan kaynağını üretme fonksiyonunu yerine getirmiştir. Böylece iktidar
483 erki tarafından eğitim politikasına bağlı olarak hazırlanan eğitim yönetimi ve planlaması, değişmez bir
484 formla topluma sunulmuştur. İçeriği Nazizm ideolojisi ile doldurulmuş olan eğitim politikası,
485 uygulayıcılar tarafından okullarda öğrencilere dikte edilmiştir.

486 Nasyonal sosyalizm döneminde, okulların otoriter yapıya hizmet eden bir kültürün benimsetildiği ve
487 Nazi ideoloji fabrikasının işçi ve ustalarının yetiştirildiği mekânlar olarak tasarlanması, iktidarın
488 meşrulaştırılması ve yeni taşıyıcıların yetiştirilmesi anlamına gelmektedir. Nazi eğitiminde öğrenciler
489 zihnen pasifize edilerek inorganik bir nesneye dönüştürülmüştür.

490 Bu dönemde Nasyonal sosyalist devlet, tüm fonksiyonları ile eğitimci bir devlet haline dönüşmüştür.
491 Nasyonal Sosyalist eğitim, anlayıncaya kadar değil, kazıyarak iz bırakıncaya kadar tekrara açık bir
492 sistem olduğundan, okul bu kazının yapıldığı bir mekâna, öğrenci edilgen bir objeye, öğretmen ise
493 devlet aygıtının verdiği direktifleri beyinlere çakan bir görevliye dönüşmüştür.

494 Nasyonal sosyalist eğitim politikası, eğitim öncesi, eğitim esnası ve eğitim sonrası da planlama
495 içerisine almıştır. Bu sebeple bir yandan kırsal kesimlerdeki çocuklar için KLV ve Hasat Kırşleri
496 kurarak okul öncesi eğitimi ihmal etmezken diğer yandan da mezun izleme sistemi kurarak okul
497 yıllarında öğrencinin büyümesinin izlenmesiyle birlikte, okulu bitirdikten sonra da gelişimlerini iyi
498 şartlar altında sürdürmeleri takip edilmiştir. Nazi eğitiminde gençlerin gelişim süreçlerinin devlet
499 tarafından izlenmesi, Nasyonal sosyalist devletin en temel hak ve görevleri arasında sayılmıştır.

500 Karma eğitime karşı olan Nasyonal sosyalizm, okulları kız ve erkek olarak ikiye ayırmıştır. Bu
501 dönemde kızlara, erkeklerin lehine bir ayrımcılık yapılmıştır. Hem liselerde hem de yükseköğretimde
502 kısıtlamalara maruz kaldıklarından, erkek öğrencilerden arta kalan yükseköğretim kontenjanlarına kız
503 öğrenciler yerleştirilebilmiştir. Kadına biçilen rol; anaç rol olduğundan kadın bu dönemde bir çocuk
504 doğurma makinesi olarak görülmüştür. Bu sebeple kadının eğitimi ve diğer sosyal yaşantısı da devlet
505 tarafından buna göre şekillendirilmiştir.

506 Nasyonal sosyalist eğitim, başta Yahudiler olmak üzere, Türkler, Romanlar, Slavlar gibi etnik; Musevi,
507 Müslüman, Hristiyan, Yehova Şahidi gibi dini; Komünist, Marxist, Sosyal Demokrat, Hristiyan
508 Demokrat gibi siyasi; eşcinseller, özel eğitime muhtaçlar, sakatlar gibi de bedensel açılarından farklı
509 olanları, Alman kanının saflığını bozdukları ve Nazi ideolojisine hizmet edemeyeceklerinden dolayı
510 köklerini kazıyarak tenkil etmeye çalışmıştır.

511 Nasyonal sosyalizm döneminde özel eğitim okulları tenkil edilerek kapatılma yoluna gidilmiştir. Özel
512 eğitime muhtaç çocukları besleme ve eğitime, para ve zaman kaybı olarak görülmüştür. Bu durumda
513 olan insanlar ekonomik atık olarak değerlendirilmiştir. Nazi devleti, engelli insanların ortaya çıkmasını
514 ve çoğalmasını önlemeyi kendine bir vazife olarak görmüştür. İktidara geldiklerinde Naziler, ülkedeki
515 zihinsel ve fiziksel engelli çocuklar için özel eğitim okullarının sayısının çok fazla olduğuna
516 inanıyorlardı. Özel eğitime muhtaç insanlar için yapılacak eğitim ve sağlık harcamalarının azaltılması
517 düşünülmüştür. Bu durum Nazi ideolojisi ile bire bir örtüşmektedir. Nazi rejimi Alman halkının
518 saflaştırılmasını özel eğitime muhtaç insanların eğitimini düzenleyerek sağlamayı hedeflemişti. Oysa
519 buradaki asıl amaç sadece sağlıklı Alman çocuklarını eğitmektir (Pine, 2010).

520 Nasyonal sosyalizm döneminde üçlü bir yapılanmaya gidilen okul sisteminde Nazi elit okulları dikkat
521 çekmiştir. Nazi elit okullarının kendilerine tahsis edilen özel, politik görevi yeni nesil liderler

522 yetiştirmektedir. Nazi ideolojisinin küçük temsilcileri olan bu okullarda liderlik prensipleri teşvik edilerek
523 fiziksel sağlık ile kahramanlık desteklenmiştir. Naziler, meritokrasi ve sınıfsızlığı savunur göründüler
524 ancak, Alman ırkının üstünlüğünü savunmuşlardır. Nazi elit okullarında öğretilen düşünce, Nasyonal
525 Sosyalizmi desteklemiş ve rejim düşmanlarını yermiştir. Nazi elit eğitim kurumlarında, öğrenciler,
526 ailelerinin etkisinden uzaklaştırılmış ve okullar, sosyalleşme alanı olarak ailelerinin yerini almıştır. Nazi
527 elit okullarında, akademik konular ihmal edilmiş, yalnızca fiziksel ve ideolojik eğitimin üzerinde
528 durulmuştur. Akademik eğitimin öğrencileri boş şeylerle meşgul etmek anlamına geldiğini savunan
529 Naziler üniversiteye girişlerde de yeni düzenlemeler yaparak akademik eğitimin açtığı boşluğu
530 kapatmaya çalışmışlardır.

531 Almanca; Nasyonal Sosyalistler için çok önemli bir olguydu, onlara göre kendi “özel” ve “arı”
532 varoluşlarını görünürlüğe getiren en temel araç dil idi. Benzer şekilde Germen köklere dönüş ve
533 bunun tutarlı bir şekilde kanıtlanabilirliğini sağlamak da Naziler için önemli uğraşlardan biri olmuştur.
534 Buna bağlı olarak bu tinsel özü içerisinde barındıran “Almanca” yeni eğitim sisteminde en temel
535 işlevlerden biri olarak görülmüştür. Bu Alman ruhunu, tek tek bireylerin ta içlerinde hissedebilmelerini
536 sağlamak için Almanca yazılmış şiir ve edebiyata büyük önem verilmiştir (Candan, 2015).

537 Naziler, iktidarlarının ilk yıllarında kiliselerle iyi geçinmiş ve kiliselerin eğitim örgütlerine ses
538 çıkarmamıştır. Ancak daha sonra kiliselerin açtığı eğitim kurumları, öğretmen ve elit nazilerin tepkileri
539 nedeniyle kapatılarak nazileştirilmiştir. Bu sürece, müfredat değişiklikleri, sembollerin yasaklanması ve
540 yönetim değişiklikleri kademelerinden geçilerek ulaşılmıştır. Eğitim alanının dine ve dindara
541 bırakılmayacağını düşünen Nazilerin bu tutumları diğer Hristiyan mezhepler ve dinler için de geçerli
542 olmuştur.

543 Hitler'in Alman eğitiminin klasik üçlü okul sistemine açıktan karşı çıktığı bilinen bir gerçektir.
544 Nasyonal devletin tüm Almanlara yükseköğretimin kapılarını açması, Humboldt'tan bu yana devam
545 eden Alman eğitiminin klasik okul yapısına açık bir müdahale olarak yorumlanabilir. Üniversite eğitimi
546 için Gymnasium şartının kaldırılmasıyla, toplumun değişik kesimlerinin de üniversite okuması
547 hedeflenmiştir. Böylece Naziler, sade bir sosyal sınıf arasından toplumun dâhilerini çıkartmayı
548 hedeflemişlerdir.

549 Birinci Dünya Savaşı öncesi Alman eğitimindeki fikri ve fiziki gelişmeye yeterince önem verilmemesi,
550 öğrencilere daha ziyade bilgi yüklemesinin yapılması Hitler'in eleştirdiği bir durumdur. Hitler'e göre,
551 milletin birlik ve beraberliği fikri, fiziki gelişmeyle mümkün olabilirdi. Bu prensibin unutulması savaş
552 ve sonrasındaki Alman toplumunda, yozlaşmayı doğurmuştur. O'na göre, eğitimde sadece fikri
553 inkişafa önem vermek korkaklığı ve cinsel sapkınlığı teşvik edip, insanın kendine hâkim olma
554 yeteneğini öldürdüğü gibi sadece fiziki gelişime önem vermek de ruhun ve maneviyatın
555 zehirlenmesine neden olmaktadır (Hitler, 1938, s.444).

556 Ortaokullarda verilen derslerin öğrencilerin meslek hayatlarında hiçbir faydasının olmadığı olan
557 Nazi inancı, ilkokuldan sonra ortaokulun gereksiz olduğu anlamı da taşımıştır. Aslında Hitler'in bu
558 faydasız eğitimin üç ortaokul türünde de devam ettiğini (1938, s.469) söylemesi, eğitim örgütlerinin
559 hem müfredat hem de örgütsel yapı bakımından Nasyonal sosyalist devlet tarafından yeniden ele
560 alınacağını ilk işareti olduğu söylenebilir.

561 Özetlemek gerekirse nasyonal sosyalizm döneminde açılan okullarla, çocuğun geleceğinin ipotek
562 altına alındığı ve çocuğun ilgisini, zekâsını, fikrini hiçe sayarak onun ne olacağına karar verilmiş bir
563 okul sistemi kurulmuştur. Bu okulların amacı partiye, mülkiyeye, idareye yönetici yetiştirmektir.
564 Hitler'in okullarında rejime uygun olan öğretmenler ve öğrencilerin seçimi söz konusu olmuştur.
565 Okullardaki öğretim programları, Nazi Partisinin programı çerçevesinde oluşturulmuştur. Bu

Karasoy, M. (2017). Almanya'da nasyonal sosyalizm döneminde eğitime genel bir bakış. *Journal of Human Sciences, NN(N), NNN-NNN*. doi:10.14687/jhs.v14i4.NNNN

566 programlar, partinin politikaları ile uyumlu hale getirilerek (Ziemer, 1972, s.193-200) toplumsal
567 değişimin kontrolünün sağlanması hedeflenmiştir.

568 Nazi Almanya'sında teorik olarak kurgulanıp uygulamaya geçirilen eğitim politikalarının Almanya'nın
569 Nasyonal sosyalist dönemi olan 1933-1945 yılları arasında kapsayan özel bir durum olduğu anlaşılmıştır.
570 Buna göre bu uygulamaların Fransa, İngiltere, ABD ve Türkiye gibi muasır devletlerin eğitim
571 politikaları ile benzerlik göstermediği açıktır.

572 Kaynaklar

573 Aypay, A. (2015). *Eğitim politikası*. Ankara: Pegem Akademi.

574 Baran, T. A., (2010). Atatürk'ün eğitim düşüncesi. İçinde, Parlak, M., A. (Ed.), *Cumhuriyet Dönemi*
575 *Eğitim Politikaları Sempozyumu* 07-09 Aralık 2005, (s.53-61), Ankara.

576 Başgöz, İ., (2010). Cumhuriyetin ilk yıllarında Türkiye'de eğitimin genel görünümü. İçinde, Parlak,
577 M. A. (Ed.), *Cumhuriyet Dönemi Eğitim Politikaları Sempozyumu* 07-09 Aralık 2005, (s.53-61), Ankara.

578 Bartoletti, S. C. (2005). *Hitler youth*. New York: Scholastic.

579 Benz, W. (2009). *Auftrag Demokratie*. Berlin: Metropol.

580 Blackburn, G. W. (1985). *Education in the Third Reich*. Albany, New York/NY, USA: State University
581 of New York Press.

582 Borg, C. (Ed.), Buttigieg, J. (Ed.) ve Mayo, P. (Ed.). (2011). *Gramsci ve eğitim*. İstanbul: Kalkedon
583 Yayınları.

584 Bramer, R. (1981). Zur Geschichte der gymnasialen Physikdidaktik im "Dritten Reich.", In: *Die*
585 *Deutsche Schule*, 73(10), 577-588.

586 Candan, İ. (2015). Fichte'nin "Alman ulusuna söylevleri"nin Nazi adalet anlayışındaki yeri,
587 *Akademik Bakış Dergisi*, 49, 178-188.

588 Deschner, G. (2000). NS-Elite-Schulen. *Hitler Jugend*, 2(3. Reich), Hamburg.

589 Farias, V. (1989). *Heidegger and Nazism*. USA: Temple University Press.

590 Feiten, W. (1981). *Der Nationalsozialistische Lehrerbund: Entwicklung und Organisation:*

591 *Ein Beitrag zum Aufbau und zur Organisationsstruktur des Nationalsozialistischen Herrschaftsystems*.
592 Weinheim & Basel: Beltz.

593 Fraenkel, J. R. ve Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education*.

594 Six Edition, New York: Mc Graw Hill.

595 Füssl, K. H. (1995). *Die Umerziehung der Deutschen Schule und Jugend Unter den Siegermächten des Zweiten*
596 *Weltkriegs (1945-1955)*. 2. Auflage, Paderborn-München-Wien-Zürich: Schöningh.

597 Gallin, A. (1986). *Midwives to nazism, university professors in Weimar Germany 1925-1933*. Georgia-U.S:
598 Mercer.

599 Giles, G. (1985). *Students and national socialism in Germany*. Princeton.

600 Gittner, M. (1995). *Studenten im Dritten Reich*. Paderborn.

601 Gohn, H. J. (1998). *Education and society in Germany*. Oxford.

602 Hesapçioğlu, M., (2010). Türkiye'de Cumhuriyet devri eğitim hareketlerinin dayandığı felsefi
603 eğilimler. İçinde, Parlak, M., A. (Ed.), *Cumhuriyet Dönemi Eğitim Politikaları Sempozyumu*
604 07-09 Aralık 2005, (s.53-61), Ankara.

605 Hitler, A. (1933) *Mein Kampf*. 389. Auflage, München: Zentral der NSDAP.

606 Kamanetsky, C. (1984). *Children's literature in Hitler's Germany: the cultural policy of national socialism*. Ohio:
607 Athens.

Karasoy, M. (2017). Almanya'da nasyonal sosyalizm döneminde eğitime genel bir bakış. *Journal of Human Sciences, NN(N), NNN-NNN*. doi:10.14687/jhs.v14i4.NNNN

- 10
 608 Kandel, I. L., (1924). *The Reform of Secondary Education in France*. New York: Teachers College,
 609 Columbia University Press.
 610 Lansing, B. C. (2010). *From nazism to communism German schoolteachers under two dictatorships*. Cambridge,
 611 Massachusetts and London, England: Harvard University Press.
 612 McNab, C. (2015). *Germany's secret masterplan, what would have happened if the Nazis had won the war*. New
 613 York: Metro Books.
 614 Müller, W. (1995). *Schulpolitik in Bayern im Spannungsfeld von Kultusbürokratie und Besatzungsmacht 1945-*
 615 *1949*. München.
 616 Noakes, J. (2006). *Nazism 1919-1945: a documentary reader vol.4 the German home front in World War II*.
 617 Exeter: Exeter University Press.
 618 Orlow, D. (1965). 'Die Adolf-Hitler-Schulen.' Vol.13. Berlin: Vierteljahrshefte für Zeitgeschichte.
 619 Parlak, M., A. (Ed.), *Cumhuriyet Dönemi Eğitim Politikaları Sempozyumu 07-09 Aralık 2005*, (s.53-61),
 620 Ankara.
 621 Panayi, P. (2014). *Weimar and Nazi Germany, continuities and discontinuities*. London & New York:
 622 Routledge.
 623 Pauwels, J. R. (1984). *Women, Nazis and universities, female university students in the Third Reich, 1933-1945*.
 624 Westport-Connecticut, London-England: Greenwood Press.
 625 Pine, L. (1997). *Nazi family policy, 1933-1945*. New York: Oxford.
 626 Pine, L. (2010). *Education in Nazi Germany*. Berg: New York: Oxford.
 627 Reese, D. (2006). *Growing up female in Nazi Germany*. Translated: W. Templar. U.S.A.: The University
 628 of Michigan Press.
 629 Ringer, F. K. (1990). *The decline of the German mandarins: the German academic community, 1890-1933*.
 630 Cambridge-Harvard University Press.
 631 Rose, P. L. (1990). *Revolutionary anti-semitism in Germany from Kant to Wagner*. Princeton: Princeton
 632 University Press.
 633 Sauder, G. (1983). *Die Buchverbrennung: Zum 10. Mai 1933*. München: Carl Hanser Verlag.
 634 Holt, H. (1967). 'Die NS-Ordensburgen', Vierteljahrshefte für Zeitgeschichte, vol.15. Berlin.
 635 Sonmez, V. (2012). *Eğitim felsefesi*. 11. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık.
 636 Wortmann, (1982). *Baldur von Schirach Hitlers Jugendführer*. Köln: Böhlau Verlag & Cie.
 637 Ziemer, G. (1972). *Education for death, the making of the Nazi*. New York: Octagon Books.

Extended English Abstract

642 From past to present, every state tries to convey and adopt its own political views to the new
 643 generation. States usually do this through education at schools. In almost all political regimes,
 644 educational organizations are designed as spaces that allow the transfer of government-prepared
 645 educational policies and the official ideology to younger generations (Sonmez, 2012; Aypay, 2015).

30
 646 With the power of the Nazi government in 1933, the Ministry of Education and Science was
 647 established in 1934, and the central control was provided universities and schools. School parental
 648 associations have been linked to school principals, and it has been seen that the new state-based
 649 understanding has been appropriately adapted to schools. The purpose of this study is to examine
 650 the educational system in Germany during the period of National Socialism. In the light of the
 651 literature survey conducted for this purpose, it has been revealed how National Socialist German
 652 Workers' Party, primarily Hitler as the leader of the party and the Nazi ideologues, organize pre-
 653 school education, primary education and secondary schools according to the fascist Nazi ideology to
 654 establish a German Nationalist Society.

655 In the period of National Socialism, education in an operational sense has been standardized by
 656 epistemologically in German schools, it has fulfilled the function of producing managerial and human
 657 resources for the Nazi party which is its basic necessity. In this context, education management and
 658 planning, based on the education policy determined by the power, is presented to the society in an
 659 unchanging form. This educational policy, filled with the content of the Nazist ideology, was dictated
 660 by the practitioners to the students in the schools.

661 During the period of national socialism, a school system was est³⁹lished to shape the future of the
 662 child and the system was disreg²⁰ard the interest, intelligence, and the ideals of the child and it
 663 decided them instead of the child. The purpose of the schools is to educate⁴¹ff to the party, the civil
 664 service and the administration. The curricula of the schools were formed according to the program
 665 of the Nazi Party. These programs were aimed to control of the social change by harmonizing with
 666 the policies of the party (Ziemer, 1972, p.193-200).

667 The national socialist education policy also includes planning before, during and after the education.
 668 For this reason, the pre-school education has¹⁵ been neglected and KLV and Harvest
 669 Kindergartens hav¹⁵een established for children in rural areas. On the other hand, a graduate
 670 monitoring system has been established to monitor the growth of the students during school years.
 671 In N¹⁹Education system, monitoring of the development process of children and young people by
 672 state is considered as one of the most fundamental rights and duties of the National Socialist State.

673 German was a very important phenomena for the National Socialists, according to them, the most
 674 basic means of bringing their "private" and "pure" beings into apparancy was the language. Similarly,
 675 returning to the German roots and ensuring that it can be consistently proved were two of the⁴major
 676 interests for the Nazis. Accordingly, the "German" including this spiritual essence is seen as one of
 677 the most basic functions in the new education system. German poetry and literature were of great
 678 importance in this period in order to enable every individuals to feel the German soul within their
 679 hearts (Candan, 2015).

680 National socialism, which is against mixed education, divides schools into girls and boys. In this
 681 period, girls were discriminated against men. Since they were exposed to restrictions both in high
 682 school and in higher education, female students were placed in remaining higher education quotas
 683 from male s³⁸ents. Since they are roled as maternal, the woman was seen as a childbirth mach¹⁶in
 684 this period. For this reason, the education of the woman and other social experiences have been
 685 shaped by the state according to that philosophy.

686 In the period of national socialism, Nazi elite schools are attracted attention in the school system
 687 which is a tripartite structure. The Nazi elite schools had special and political duties assigned to them.
 688 In these schools, which are small representatives of the Nazi ideology, leadership principles were
 689 encouraged and physical health and heroism are supported. The Nazis seemed to defend meritocracy
 690 and classlessness, but they defended the supremacy of the German race. The education given to the
 691 students in the Nazi elite schools supported National Socialism and hosted regime enemies. In the
 692 Nazi elite educational institutions, students were removed from the influence of their families and
 693 schools took the place of their families as socialites. In Nazi elite schools, academic issues are
 694 neglected, only physical and ideological education is emphasized. The Nazis, who argue that academic
 695 education engages students with empty things, have also tried to close the gap in academic education
 696 by introducing new regulations at the entrance to the university.

³⁶
 697 The fact that not enough attention is paid to the intellectual and physical development of German
 698 education before World War I and the fact that more academic information is given to the students
 699 is criticized by Hitler. According to Hitler, strong and energetic thinking power could only be found

700 in a strong body. The idea of unity and solidarity of the nation could be possible with physical
701 development. The forgetting of this principle led to corruption in German society during and after
702 the First World War. According to Hitler, While just mind development in education leads to
703 cowardice and sexual heresy, and kills the ability to self-control, giving importance to physical
704 development also causes poisoning of spirit and spirituality (Hitler, 1938, p.444).

705 To summarize, in the period of National Socialism, the adoption of a culture in schools that served
706 the authoritarian structure and the designation of schools as places where workers and masters of the
707 Nazi ideology factory were trained were meant to legitimize the power and to train new carriers. In
708 Nazi education, students were mentally inactivated and viewed as an inorganic object. In other words,
709 in this period, the National Socialist State has become an educator state with all its functions. Since
710 National Socialist education is a system that is open to recall, not to understanding, but to scrape and
711 leave traces, the school has become a place where this excavation took place, the student a passive
712 object, on the other hand, the teacher an officer who handles the directives of the state apparatus to
713 the brains.

714

Almanya'da nasyonal sosyalizm döneminde eğitime genel bir bakış

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	www.db-thueringen.de Internet	35 words — < 1%
2	Cathryn Carson. "Objectivity and the Scientist: Heisenberg Rethinks", <i>Science in Context</i> , 03/2002 Crossref	23 words — < 1%
3	Helen Roche. "Xenophon and the Nazis: a case study in the politicization of Greek thought through educational propaganda", <i>Classical Receptions Journal</i> , 2016 Crossref	22 words — < 1%
4	As the Witnesses Fall Silent 21st Century Holocaust Education in Curriculum Policy and Practice, 2015. Crossref	21 words — < 1%
5	catalog.hathitrust.org Internet	20 words — < 1%
6	readinglists.northampton.ac.uk Internet	20 words — < 1%
7	ejercongress.org Internet	20 words — < 1%
8	www.j-humansciences.com Internet	20 words — < 1%
9	link.springer.com Internet	18 words — < 1%

10	recyt.fecyt.es Internet	17 words — < 1%
11	dspace2.lib.nccu.edu.tw Internet	15 words — < 1%
12	docplayer.fi Internet	15 words — < 1%
13	www.ladyirwin.edu.in Internet	15 words — < 1%
14	lucifereffect.com Internet	13 words — < 1%
15	Ingwald Obernberger, Friedrich Biedermann. "Chapter 316 Biomass Energy biomass energy Heat Provision in Modern Large-Scale Systems biomass energy heat provision", Springer Nature, 2012 Crossref	12 words — < 1%
16	Hamowy. Encyclopedia of Libertarianism Publications	12 words — < 1%
17	icits2017.inonu.edu.tr Internet	12 words — < 1%
18	dergipark.ulakbim.gov.tr Internet	12 words — < 1%
19	www.webs.ulpgc.es Internet	11 words — < 1%
20	www.uradni-list.si Internet	11 words — < 1%
21	staff-www.uni-marburg.de Internet	11 words — < 1%
22	www.readbag.com Internet	11 words — < 1%

23	academicjournals.org Internet	10 words — < 1%
24	es.wikipedia.org Internet	10 words — < 1%
25	www.uni-goettingen.gwdg.de Internet	10 words — < 1%
26	www.torinofilmfest.it Internet	10 words — < 1%
27	forskpol-arkiv.pbworks.com Internet	10 words — < 1%
28	English. Encyclopedia of Educational Leadership and Administration Publications	9 words — < 1%
29	germany3rdreich.info Internet	9 words — < 1%
30	publications.lakeforest.edu Internet	9 words — < 1%
31	tampub.uta.fi Internet	9 words — < 1%
32	www.ppsis.cam.ac.uk Internet	9 words — < 1%
33	王雅玄. "社會領域教科書的批判論述分析", 國立台灣師範大學教育學系; Department of Education, NTNU, Publications	9 words — < 1%
34	scholarworks.wmich.edu Internet	9 words — < 1%
35	"Reforming the Financial Sector in Central European Countries", Springer Nature, 2004 Crossref	8 words — < 1%

36	www.southamptonchildcare.org.uk Internet	8 words — < 1%
37	jonathaninoz.blogspot.tw Internet	8 words — < 1%
38	"International Debt", Springer Nature, 2013 Crossref	7 words — < 1%
39	"The Conservative-Liberal Coalition", Springer Nature, 2015 Crossref	7 words — < 1%
40	Lothar Mertens. "Literaturverzeichnis", Walter de Gruyter GmbH, 2004 Crossref	7 words — < 1%
41	Jaynes. Encyclopedia of African American Society Publications	6 words — < 1%
42	"Unveiling the Council of the European Union", Springer Nature, 2008 Crossref	6 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES OFF

EXCLUDE MATCHES OFF

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY OFF