



## Determination of the undesirable student behaviors observed by the first grade primary school teachers in their classrooms<sup>1</sup>

## Birinci sınıf öğretmenlerinin sınıflarında gözlemledikleri istenmeyen öğrenci davranışlarının belirlenmesi

Sibel Yoleri<sup>2</sup>

### Abstract

The purpose of the study is to investigate students' problem behaviors observed by primary school teachers and to determine the relationship between these behaviors and teacher's gender, age and teaching experience. 100 primary school teachers from Diyarbakır, Mardin and Aydın provinces were participated in this research study. The sample group for the study was selected using a random sampling method. A relational survey method was used for this study. Data were collected through the use of two instruments: Students' Misbehaviour in Class Scale (Balcı, Çapri, Çelikkaleli & Büte, 2006) and Demographic Information Form. According to results, "not talking without permission", "disturbing other students", "disturbing others by wiggling" and "throwing things to classmates" are reported by teachers as most frequently observed misbehaviors. On the other hand, not significant relationships were found among teachers' views on primary school students' classroom problem behaviors according to their gender, age, and teaching experience.

### Özet

Bu araştırma, ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin sınıfta gözlemledikleri problem davranışları ve bu davranışların öğretmenlerin yaş, cinsiyet gibi değişkenlerle ilişkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Diyarbakır, Mardin ve Aydın illerinde tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 15 ilkokulda görev yapan 100 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğretmenlerin demografik özelliklerinin yer aldığı Kişisel Bilgi Formu ve Balcı, Çapri, Çelikkaleli ve Büte (2006) tarafından geliştirilmiş olan "İlköğretim Okulları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ölçeği'nin Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları" alt ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 20.0 programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıflarında en sık gözlenen problem davranışlar öğretmenler tarafından; "Söz verilmeden konuşma", "Arkadaşlarının dikkatini dağıtacak biçimde kıpırdanıp durma", "Yanındaki ya da arkasındaki öğrenciyi rahatsız etme" ve "Derste dersi takip edemeyecek bir biçimde fısıldama ya da gizli konuşma" olarak ifade edilmiştir. Öte yandan araştırma sonucunda öğretmenlerin cinsiyet, yaş ve mesleki deneyim değişkenleri ile sınıf içindeki

<sup>1</sup>Bu çalışmanın ilk hali 11-14 Mayıs 2016 tarihlerinde düzenlenen "15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

<sup>2</sup> Assoc. Prof. Dr., Usak University, Education Faculty, Department of Early Childhood Education, [yoleriizmir@gmail.com](mailto:yoleriizmir@gmail.com)

**Keywords:** Primary education teachers; olumsuz davranışlara ilişkin görüşleri arasında students' problem behaviors; teacher anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. perceptions.

[\(Extended English summary is at the end of this document\)](#)

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul öğretmeni; öğrencilerin problem davranışları, öğretmen görüşleri.

## 1. Giriş

Günümüzde yaşanan hızlı değişme ve gelişmeler, toplum ve aile yapısındaki algıları da değiştirmekte, toplum ve aile yapısında değişen bu algılar da eğitimden beklentileri değiştirmektedir. Bu sebeple ailede başlayan, anaokulu ve ilkököl birinci sınıfla beraber devam eden eğitim süreci, beraberinde eğitim-öğretim yaklaşımlarında da gündem güne değişimler ve yenilikler getirmektedir. Eğitimdeki bu değişimler öğrenci ve öğretmenin sınıf içindeki davranış ve tutumlarını doğrudan etkilemektedir. Öğrenci eğitim-öğretim hayatının büyük çoğunluğunu sınıflarda geçirir. Sınıflar öğrenciler için eğitim öğretim etkinliklerinin devam ettiği ortak yaşam alanlarıdır (Demirtaş, 2007). Bu yaşam alanında öğrenci ve öğretmen önceden amaçları belirlenmiş bir müfredata bağlı olarak uygun davranışlar sergileyerek zamanlarını geçirirler. Birçok davranışı ve beceriyi aile içinde öğrenen çocuk, okul ile tanıştığında evde kabul gören bazı davranışlarının okul ve sınıf ortamında kabul görmediğini, okulda ve sınıfta uyması gereken farklı kuralların olduğunu ve bu kurallara uymadığında tepki aldığını fark eder. Değişik ortamlardan gelen, farklı eğitim seviyelerine, farklı kişilik özelliklerine, farklı gelişim düzeylerine ve birbirinden farklı ilgi ve yetenekleri olan öğrencilerin bir araya gelmesiyle ortaya çıkan sınıflar, bu özellikleri sebebiyle de birbirinden farklı davranış yapılarının ortaya çıkmasına neden olurlar (Tanhan ve Şentürk, 2011a). Sınıf ortamındaki bu farklılıklar bazı durumlarda sınıf ortamına renk katarken bazı durumlarda ise sınıfın yapısını bozarak istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına neden olmaktadır.

Eğitimin temel amacının bireylerde davranış değişikliği gerçekleştirme süreci olduğundan ve bu işin en etkili şekilde yapıldığı yerlerin sınıf ortamları olduğu düşüncesinden hareketle davranış ve istenmeyen davranış kavramlarının ele alınması önemli görülmektedir. Davranış, belli bir uyarana karşı verilen duygusal, düşünsel ve devinimsel tepkilerden oluşan bir bütünlük olarak tanımlanabilir. Bir başka ifade ile iç ve dış çeşitli uyaranlara karşı organizmanın uyum sağlamak amacıyla geliştirdiği her türlü tepkidir (Aydın, 1998). Öğrenciler sınıf ortamında farklı ve çeşitli davranışlarda bulunurlar. Sergilenen bu davranışları istenmeyen davranış olarak niteleyebilmek için dört temel kriter üzerinde durulmaktadır. Bunlar; gösterilen davranışın, öğrencinin kendisi ya da sınıfındaki diğer arkadaşlarının öğrenmesini engellemesi (sınıfta gürültü yapmak vb.), davranışın, okulun ya da diğer öğrencilerin eşyalarına zarar vermesi (okul eşyalarına zarar verme, arkadaşının kitabını yırtmak vb.), davranışı sergileyen öğrencinin kendisinin ya da diğer öğrencilerin güvenliğini tehlikeye sokması (okula kesici aletle gelmesi vb.) ve davranışın, öğrencinin diğer öğrencilerle sosyalleşmesini engellemesidir (arkadaşlarının eşyalarını izinsiz alma vb.) (Kaya, 2003; Korkmaz, 2011).

Bu dört temel ölçütten hareketle istenmeyen ya da problem davranış, sınıf içinde diğer öğrencileri rahatsız etme, sınıf etkinliklerini bozma, okulun ve öğretmenin beklenti ve kurallarına aykırı davranma, sınıfta karışıklık yaratma şeklinde görülen davranışlardır (Tertemiz, 2000). Bir başka yönüyle, bir davranış, çocuk o davranışı yapmamayı becerebilecek yeterlilikte olmasına ve yapmaması söylenmesine rağmen tekrar gerçekleştiriyorsa istenmeyen davranış olarak kabul edilmektedir (Birkan, 2002). Hemen hemen her eğitim ortamında çeşitli derecelerde istenmeyen öğrenci davranışlarına rastlanır. İstenmeyen davranışlarla ilgili olarak: arkadaşlarını rahatsız etmek, onlara bağırma, onlarla saygısız ve küfürlü konuşma (Ataman, 2000), sınıftan izinsiz ayrılma, sınıfta izinsiz ve amaçsız dolaşma gibi okul ve sınıf kurallarına aykırı davranışlar gösterme, diğer öğrencilerin çalışmalarını bölmek, dersi engelleyecek şekilde gereksiz konuşmalar yapmak, derste izinsiz konuşma (Balay ve Sağlam, 2008), öğretmene ve diğer öğrencilere kaba ve saygısız

davranmak, kopya çekmek ve çektirmek, hırsızlık, yalan söyleme, okula ve öğretmene karşı olumsuz bir anlayışa sahip olmak gibi davranışlar öne çıkmaktadır (Ağaoğlu, 2002; Özdemir, 2004; Sarıtaş, 2000). Sınıfta karşılaşılan istenmeyen davranışların sınıf düzenini bozucu ve amaçlara ulaşmayı engelleyici etkileri nedeni ile bu davranışların sonucunda, sınıfın atmosferi etkilenir, sınıfta öğrenciler arasında ve öğretmenle huzursuzluklar ortaya çıkabilir, ortam gerginleşir, ortaya çıkan kargaşa ve gürültüden diğer öğretmenler ve öğrenciler olumsuz etkilenir, okulda disiplin sorunlarında artış görülür ve veliler de bu sorunlardan rahatsızlık duyar (Başar, 2003; Sarıtaş, 2000). Sınıf ortamında ortaya çıkabilecek her türlü aksaklığı önleyecek kişi ise öğretmendir. Etkili bir sınıf yönetimine sahip öğretmen eğitim öğretim faaliyetlerindeki düzeni sağlar ve amaçlar doğrultusunda öğrencilerine istenilen davranışlar kazandırır (Çelik, 2002). Sınıf yönetiminin bir boyutu olan davranış yönetimi boyutu çerçevesinde öğrenci davranışlarının yönetimi, öğretmenin yakından ilgilenmesi gereken bir konudur (Ağaoğlu, 2002).

Sınıf ortamı çocukların ev ortamı dışındaki zamanlarının büyük çoğunluğunu harcadıkları yerlerdir. Buradan hareketle etkili öğrenmelerin gerçekleşmesi, olumsuz davranışların olumsuzluklarla değiştirilmesi ve olumlu davranışların artırılabilmesi için istenmeyen davranışların tam ve doğru bir şekilde tanımlanabilmesi, çocukların sınıf ortamındaki davranışlarının dikkatli bir biçimde gözlenmesi gerekmektedir. Bundan sonra ise bu tür davranışları caydırıcı, azaltıcı ve tekrarını önleyici uygulama ve yöntem ve tekniklerin neler olduğu ve nasıl uygulanacağı belirlenmesi önemli görülmektedir (Akkök, Aşkar ve Sucuoğlu, 1995; Aydın, 2000; Başar, 1999). İlkokulun ilk yıllarında çocukların istenmeyen davranışlarının önlenmesinde erken tanı, daha sonra oluşabilecek olan olumsuz davranışların önlenmesinde büyük öneme sahiptir. İstenmeyen davranışlar en iyi eğitim ortamlarında düzeltilir. Çünkü eğitim bir davranış değişikliği oluşturma sürecidir ve bu süreçten geçen bireylerin davranışlarında olumlu yönde değişiklikler olması beklenmektedir (Demirel, 1994).

Bu bilgilerden yola çıkarak bu araştırmanın temel amacı, ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin sınıf içinde gözlemledikleri istenmeyen davranışlarla ilgili durum saptaması yapmaktır. Tüm çocuklar evden okula geçiş dönemi yaşamaktadır. Okula başlama yeni ve farklı bir dünyanın başlangıcıdır ve bu durum nedeniyle çocuklar farklı bir takım tavırlar sergileyebilmektedir. Bazı çocuklar bu dönemi sağlıklı bir şekilde atlatabilirken bazıları sorunlarla karşılaşmaktadır (Bart ve diğ., 2007). Çocukluk çağında duygusal ve davranışsal sorunları olan çocuklar ergenlik ve yetişkinlikte de bu eğilimi devam ettirme konusunda risk altındadırlar (Bierman ve Furman, 1984). Sorunlar mümkün olan en erken dönemde belirlenebilirse daha sonraki yıllarda akademik ve sosyal alanlarda meydana gelebilecek birçok sorunun önceden tespit edilebileceği düşüncesiyle bu çalışmada birinci sınıf öğretmenleri ile çalışılmıştır.

Araştırmanın bu genel amacını gerçekleştirmek için aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin, sınıf içinde gözlemledikleri problem davranışlar nelerdir?
2. İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin, sınıf içinde gözlemledikleri problem davranışlara ilişkin düşünceleri yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin, sınıf içinde gözlemledikleri problem davranışlara ilişkin düşünceleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
4. İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin, sınıf içinde gözlemledikleri problem davranışlara ilişkin düşünceleri mesleki deneyim değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

## 2. Yöntem

### 2.1 Araştırma Modeli

Bu çalışma, tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Tarama modeli, iki veya daha fazla değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirleme amacıyla yapılır (Büyüköztürk ve diğ., 2011; Karasar, 2009).

## 2.2 Çalışma Grubu

Araştırmanın evreni, 2015-2016 eğitim öğretim Diyarbakır ili Silvan ilçesi, Mardin ili Mazıdağı ilçesi ve Aydın ili Germencik/Ortaklar ilçesinde yer alan ilkokullarda görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. İlçeler tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Evreni oluşturan ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin tamamına ulaşmak zaman ve ekonomik bakımdan mümkün olmadığından araştırmanın örneklemini belirlemede basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır ili Silvan ilçesinde, Mardin ili Mazıdağı ilçesinde ve Aydın ili Germencik/Ortaklar ilçesinde çalışan ve yine tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 100 ilkokul birinci sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

## 2.3 Veri Toplama Araçları

**Kişisel Bilgi Formu:** Öğretmenler ile ilgili kişisel bilgi toplamak amacıyla, öğretmenlerin cinsiyet, yaş ve mesleki deneyimi ile ilgili demografik değişkenleri içeren bilgi formu kullanılmıştır.

**Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ölçeği:** “İlköğretim Okulları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ölçeği” Balcı, Çapri, Çelikkaleli ve Büte (2006) tarafından geliştirilmiştir. 11 alt kategoriden oluşmaktadır. Bu çalışmada, “*Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları*” alt ölçeği kullanılmıştır. Ölçek toplam 32 maddeden oluşmaktadır. Ölçme aracının her bir maddesi bir problem alanını işaret ederken, bu maddelerden alınan toplam puan ise sınıf içinde yaşanan istenmeyen öğrenci davranışı durumuyla ilgili bilgi vermektedir. Ölçme aracından alınan puanların yükselmesi sınıf içinde istenmeyen öğrenci davranışlarının da arttığına işaret etmektedir. Güvenirlilik çalışmalarında ölçme aracının iç tutarlık katsayısı .92 olarak elde edilmiştir. Bu çalışmada ölçme aracının iç tutarlık katsayısı .94 olarak elde edilmiştir. Likert tipi 5 seçenekli (1 = hiç yaşanmıyor; 5 her zaman yaşanıyor) bir ölçme aracıdır. Ölçme aracından alınan puanların yükselmesi sınıf içinde istenmeyen öğrenci davranışlarının da arttığına işaret etmektedir.

## 2.4 Uygulama

Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları ölçeği her bir öğretmen tarafından bireysel olarak doldurulmuştur. Veri toplama işleminden önce öğretmenlerin tümüne, araştırmanın amacı ve ölçme aracını nasıl dolduracağı ile ilgili bir açıklama yapılmıştır. Veri toplama araçları öğretmenlere, derslerinin dışındaki serbest zamanlarında uygulanmıştır. Araştırmada gönüllük esas alınmıştır.

## 2.5 Verilerin Analizi

Verilerin çözümlenmesine geçilmeden önce toplanan verilerin normallik testleri incelenmiştir. Kayıp ve hatalı veriler çıkarıldıktan sonra çalışma 100 ölçek üzerinden yürütülmüştür. Veri analizinde birinci sınıf öğretmenlerinin sınıf içinde gözlemledikleri problem davranışların ne ölçüde meydana geldiği belirlenmiş, sonra bu davranışlara ilişkin öğretmen görüşleri bazı değişkenlere göre analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde; öğretmen adaylarına ilişkin demografik özelliklerin değerlendirilmesinde frekans ve yüzde gibi betimsel istatistikler kullanılmıştır. İlköğretim Okulları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ölçeği'nin Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları alt ölçeğinden elde edilen verilerin normallik testi [Kolmogorov-Smirnoff (K-S)] sonucunda; değerlerin normal dağılmaması nedeniyle gruplar arası farklılık incelenirken ikili gruplarda Mann Whitney U Testi, ikiden fazla gruplarda ise Kruskal Wallis H Testi uygulanmıştır. Gruplar arası farklılık incelenirken; anlamlılık düzeyi olarak .05 kullanılmış olup  $p < .05$  olması durumunda gruplar arası anlamlı farklılığın olduğu,  $p > .05$  olması durumunda ise gruplar arası anlamlı farklılığın olmadığı belirtilmiştir (Büyüköztürk ve diğ.,2011).

#### 4. Bulgular

Araştırma verilerinin analiziyle elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir.

Öğretmenlerin sınıflarındaki problem davranışlara yönelik değerlendirmelerinin incelenmesi amacıyla yapılan araştırmada, öğretmenlerin ölçekte yer alan sorulara verdikleri yanıtların dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1. Problem Davranış Olarak Tanımlanan Öğrenci Davranışlarının Dağılımı**

	X	Ss	%	1	2	3	4	5
1. Derste dersle ilgisi olmayan bir konuda yüksek sesle konuşma	2,80	0,876	%	5	33	41	19	2
2. Arkadaşlarının dikkatini dağıtacak biçimde kıpırdanıp durma	3,28	0,853	%	1	17	41	35	6
3. Yanındaki ya da arkasındaki öğrenciyi rahatsız etme.	3,16	0,861	%	2	20	42	32	4
4. Ders araç ve gereçlerini derse kasıtlı olarak getirmeme.	2,23	0,972	%	25	38	28	7	2
5. Derste dersi takip edemeyecek bir biçimde fısıldaşma ya da gizli konuşma.	3,18	0,957	%	3	21	39	29	8
6. Dikkat çekecek ve ders akışını bozacak biçimde arkadaşlarını güldürmeye çalışma.	2,68	1,003	%	10	35	38	11	6
7. Ödevlerini yapmama.	2,84	0,961	%	7	31	36	23	3
8. Ders etkinliklerine katılmayı reddetme.	2,16	1,032	%	30	38	20	10	2
9. Sınıfta dalıp gitme, hayal kurma.	2,51	0,822	%	7	49	30	14	
10. Derste amaçsızca ve sınıf kuralları dışında ortalıkta dolaşma.	2,29	0,977	%	23	38	27	11	1
11. Derste gizlice bir şeyler yiyip içme.	2,21	0,967	%	23	45	23	6	3
12. Derste birilerine not yazarak iletme.	1,99	0,822	%	30	45	21	4	
13. Derste arkadaşlarına bir şeyler fırlatma.	1,86	0,829	%	36	46	16	2	
14. Derse bilinçli olarak geç gelme.	1,91	0,865	%	36	43	15	6	
15. Derste arkadaşlarıyla birlikte çalışmayı reddetme.	1,93	0,923	%	37	40	18	3	2
16. Derste her şeye amaçsızca gülme.	2,13	1,031	%	30	41	18	8	3
17. Öğretmenin istemlerine (direktif, öneri vb.) karşı çıkma.	1,86	1,034	%	45	36	11	4	4
18. Kendi kendine konuşma.	2,14	0,974	%	28	40	25	4	3
19. Öğretmenin ders esnasında uyarılarını dikkate almama.	2,32	0,952	%	17	49	21	11	2
20. Dikkatini derse vermeme.	2,95	0,946	%	2	35	35	22	6
21. Sınıfta ders faaliyeti dışında oyunlar oynama.	2,25	0,957	%	21	46	22	9	2
22. Ders içi etkinliklerde sorumluluk almaktan kaçınma.	2,53	0,989	%	14	39	29	16	2
23. Sınıf arkadaşlarının çalışmasını bölme.	2,60	0,953	%	8	44	33	10	5
24. Söz verilmeden konuşma.	3,41	1,025	%	1	19	36	26	18
25. Dersle ilgili olmayan konularda konuşma.	3,01	0,969	%	3	30	37	23	7
26. Derste elindeki herhangi bir nesne ile sıraya, duvara ve tahtaya vurarak gürültü yapma.	2,15	1,018	%	28	42	21	5	4
27. Derste cep telefonu kullanma.	1,25	0,657	%	83	12	3	1	1
28. Derste uyuya kalma.	1,48	0,703	%	61	32	6	1	
29. İhtiyacı olmadığı halde su, tuvalet vb. bahanelerle sınıftan dışarı çıkma.	2,36	0,990	%	17	47	22	11	3
30. Ders-aracı gereçlerini getirdiği halde kasıtlı olarak kullanmama.	1,87	0,928	%	43	34	16	7	
31. Öğretmen izin vermediği halde ders sırasında sınıfa girip-çıkma.	1,49	0,846	%	69	18	8	5	
32. Öğretmen izin vermediği halde ders sırasında sınıfı terk edip gitme.	1,34	0,727	%	76	18	3	2	1

Tablo 1 incelendiğinde öğretmenler genel olarak sınıflarında en sık gözlenen problem davranışları, “Söz verilmeden konuşma ( $X=3.41$ ,  $S_s=1,025$ )”, “Arkadaşlarının dikkatini dağıtacak biçimde kıpırdanıp durma ( $X=3.28$ ,  $S_s=0.853$ ) olarak belirtmiştir. Ayrıca “Derste dersi takip edemeyecek bir biçimde fısıldama ya da gizli konuşma ( $X=3,18$ ,  $S_s=0,957$ )” ve “Yanındaki ya da arkasındaki öğrenciyi rabatsız etme ( $X=3,16$ ,  $S_s=0,861$ )” davranışları da öğretmenler tarafından problem davranışlar olarak ifade edilmiştir.

**Tablo 2: Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre İlköğretim Okulları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ölçeği'nin Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları alt ölçeği puanlarına ilişkin Mann Whitney U Testi sonuçları**

	Cinsiyet	N	Sıra Ort.	Mann Whitney U Testi	
<b>Toplam</b>	Kadın	55	50.95	<b>U</b>	<b>P</b>
	Erkek	45	49.94	1212.50	<b>0.86</b>

Tablo 2 incelendiğinde, öğretmenlerin cinsiyetleri ile sınıfta gözlemledikleri problem davranışlara ilişkin İlköğretim Okulları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ölçeği'nin Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları alt ölçeği toplam ( $U=1212,50$ ,  $p>.05$ ) puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır.

**Tablo 3: Öğretmenlerin yaşlarına göre İlköğretim Okulları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ölçeği'nin Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları alt ölçeği puanlarına ilişkin Kruskal Wallis H Testi sonuçları**

	Yaş	N	Sıra Ort.	sd	Kruskal Wallis H Testi	
<b>Toplam</b>	20-25	19	53.92	4	$\chi^2$ 0.651	<b>P</b> 0.95
	26-30	32	48.03			
	31-35	26	50.12			
	36-40	16	50.16			
	41-45	7	54.71			

Tablo 3 incelendiğinde, öğretmenlerin yaşları ile sınıfta gözlemledikleri problem davranışlara ilişkin İlköğretim Okulları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ölçeği'nin Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları alt ölçeği toplam ( $\chi^2=0.651$ ,  $p>.05$ ) puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır.

**Tablo 4: Öğretmenlerin mesleki deneyime göre İlköğretim Okulları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ölçeği'nin Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları alt ölçeği puanlarına ilişkin Kruskal Wallis H Testi sonuçları**

	Mesleki Deneyim	N	Sıra Ort.	sd	Kruskal Wallis H Testi	
<b>Toplam</b>	1-5	45	48.53	3	$\chi^2$ 1.627	<b>P</b> 0.65
	6-10	28	48.09			
	11-15	21	57.45			
	16-20	6	52.17			

Tablo 4 incelendiğinde, öğretmenlerin mesleki deneyimi ile sınıfta gözlemledikleri problem davranışlara ilişkin İlköğretim Okulları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ölçeği'nin Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları alt ölçeği toplam ( $\chi^2=0.651, p>.05$ ) puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır.

## 5. Tartışma

Bu çalışmanın amacı, sınıf içinde karşılaşılan istenmeyen öğrenci davranışlarının sıklığının ilköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak belirlenmesi ve bu görüşlerin öğretmenlerin cinsiyet, yaş ve mesleki deneyim değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymaktır.

Araştırmanın bulgularına göre, öğretmenler en sık karşılaştıkları olumsuz davranışlar içinde birinci sırada “söz verilmeden konuşma” olarak ifade etmiştir. Elde edilen bu bulgu, diğer araştırma bulgularıyla (Atıcı, 2004; Çetin, 2002; Balay ve Sağlam 2008; Gökdoğan, 2007; Kahraman, 2006; Kocabey, 2008; Sadık ve Doğanay, 2007; Yıldız, 2006) paralellik göstermektedir. Bir diğer istenmeyen davranış ise “diğer öğrencileri rahatsız etme” olarak görülmüştür. Yine benzer biçimde, alanyazındaki çalışmaların sonuçları arasında (Atıcı ve Merry, 2001; Sadık ve Doğanay, 2007; Şahin, 2005) öğretmenler sınıflarında en sık gözlemledikleri istenmeyen davranışlar arasında “diğer öğrencileri rahatsız etme” olduğunu belirtmişlerdir. Araştırma sonucunda “yanındaki ve arkasındaki öğrenciyi rahatsız etme” istenmeyen davranışı öğretmenler tarafından sık gözlemledikleri bir istenmeyen davranış olarak ifade edilmiştir. Örneğin, derse ilgisizlik ya da dersi dinlememe, konuşma, arkadaşını rahatsız etme daha önceki araştırmalarda da en sık karşılaşılan istenmeyen davranışlar arasında yer almaktadır (Atıcı, 2004; Bulucu, 2003; Türnüklü, 1999). Bulucu (2003) tarafından yapılan araştırmada saldırganlık ve hiperaktiflik sınıf öğretmenleri tarafından en sık gözlenen istenmeyen davranış şeklinde belirtilmiştir. Diğer önemli görülen istenmeyen davranış öğretmenler tarafından “arkadaşlarının dikkatini dağıtacak biçimde kıpırdanıp durma”, “derste dersi takip edemeyecek bir biçimde fısıldama ya da gizli konuşma” olarak görülmüştür. Atıcı (2006) tarafından yapılan bir çalışmada öğretmenler, sınıflarında en çok karşılaştıkları sorun davranışların, öğrencilerin dersi dinlememesi, başkalarını rahatsız etmesi ve bunların sonucunda da derslerde başarısız olmaları olduğunu ifade etmişlerdir. Karakaş (2005), ilköğretim birinci kademedeki gözlenen istenmeyen öğrenci davranışları ve sınıf öğretmenlerinin bu davranışlarla başa çıkma yöntemlerini belirlemek amacıyla bir araştırma yapmıştır. Bu araştırmanın sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin en çok “sürekli ön planda olmayı isteme, arkadaşlarının sözünü kesme, derse hazırlıksız gelme, arkadaşlarını sürekli öğretmene şikâyet etme ve söz almadan konuşma” türlerinde istenmeyen öğrenci davranışlarıyla karşılaştıkları tespit edilmiştir.

Öğretmenlerin cinsiyetleri ile sınıfta gözlemledikleri problem davranışlara ilişkin sorunlar arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Bu sonuç, Kahraman'ın (2006) araştırmasında ilköğretim okullarında sınıf içerisinde istenmeyen öğrenci davranışlarının önlenmesi ve giderilmesinde öğretmenlerin cinsiyetleri açısından anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı sonucuyla benzerlik göstermektedir. Özbebit'in (2007) branş öğretmenlerinin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ve bunlarla baş etme yöntemleri ile ilgili yaptığı çalışma sonunda istenmeyen öğrenci davranışlarıyla karşılaşma sıklığının öğretmenlerin cinsiyeti açısından anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Öte yandan farklı araştırma bulguları da mevcuttur. Tanhan ve Şentürk (2001b) öğretmenlerin istenmeyen öğrenci davranışları yönelik tutumları ile ilgili olarak yaptıkları araştırmada cinsiyete göre kadın öğretmenler lehine bir farklılık olduğu ve kadın öğretmenlerin olumsuz tutum puanlarının erkek öğretmenlere göre yüksek olduğu belirlenmiştir. Erol'un (2006) yaptığı çalışmada da çalışmamızın bulgularının aksine öğretmenlerin sınıflarında istenmeyen öğrenci davranışları ile baş etmede kadın öğretmenler lehine bir farklılık olduğu ve kullandıkları yöntemlerde kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha hassas oldukları ve daha olumlu görüş ve davranışlar sergiledikleri bulgusu elde edilmiştir.

Öğretmenlerin yaşlarına göre, sınıf içindeki istenmeyen davranışlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Literatürde farklı bulgular elde edilmiştir. İstanbul ili merkez ilçelerinde, 3-6 yaş grubu çocukların davranış problemlerini ele alan bir çalışmada, öğretmenin yaşı ile sınıftaki çocukların problem davranışları arasında anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır. Araştırma sonucunda 30-39 yaş grubundaki öğretmenlerin sınıflarında eğitim alan çocukların diğer yaş grubundaki öğretmenlerin çocuklarına göre daha fazla problemlilik olarak belirlenmiştir (Kanlıkılıçer, 2005). Mursal'ın (2005) yaptığı çalışmada ise ilkököl birinci kademe öğrencilerinin sınıfta sergiledikleri istenmeyen davranışlara neden olan öğretmenden kaynaklı nedenlere ilişkin katılımcıların görüşleri arasında yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Bu bulgunun aksine Erol'un (2006) yaptığı çalışmada sınıf öğretmenlerinin istenmeyen öğrenci davranışları ile baş etmede kullandıkları yöntemler açısından 40-49 yaş grubundaki öğretmenlerin diğer yaş gruplarındaki öğretmenlere göre, öğrencilere ve sorunlarına karşı daha duyarlı davrandıkları bulunmuştur. Göreve yeni başlamış öğretmenler, istenmeyen davranışların görüldüğü sınıflarda düzeni sağlama konusunda kaygı yaşamakta ve bu tür davranışları görmezden gelirlerse zayıf öğretmen olarak tanınacakları endişesiyle öğrencilerle olumlu ilişkiler kurmakta güçlük çekmektedirler (Smith ve Laslett, 1996).

Araştırmanın bir başka bulgusuna göre öğretmenlerin mesleki deneyim süreleri ile sınıf içindeki olumsuz davranışlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bu bulgu ile ilgili literatürde farklı araştırma sonuçlarına ulaşılmıştır. İlgar'ın (2007) ve Özgan ve arkadaşlarının (2011) yaptığı araştırmaların sonuçları öğretmenlerin deneyim süreleri arttıkça sınıf yönetimi becerilerinin daha olumlu olduğunu göstermiştir. Buna karşılık Gezgin ve Bulut'un (2000) yaptığı araştırmalarda meslekte geçirilen sürenin sınıfta ortaya çıkan istenmeyen davranışların oranı ve sınıf yönetimi becerileri açısından olumsuz etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## 6. Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda sınıflarında en sık gözlenen problem davranışlar öğretmenler tarafından “Söz verilmeden konuşma”, “Arkadaşlarının dikkatini dağıtacak biçimde kıpırdanıp durma”, “Yanındaki ya da arkasındaki öğrenciyi rahatsız etme” ve “Derste dersi takip edemeyecek bir biçimde fısıldama ya da gizli konuşma” olarak ifade edilmiştir. Öte yandan araştırma sonucunda öğretmenlerin cinsiyet, yaş ve mesleki deneyim değişkenleri ile sınıf içindeki olumsuz davranışlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Bu sonuçlardan hareketle araştırmacılara, öğretmenlere, yöneticilere şu önerilerde bulunulabilir:

Yeni planlanacak araştırmalarda, öğrenci açısından da değerlendirmeler ve örneğin sosyo-kültürel ve ekonomik yapı özellikleri, öğretmenlerin iş motivasyonu ve tükenmişlik düzeyleri gibi farklı değişkenleri de ele alan karşılaştırmaya dayalı araştırmaların yürütülmesinin alana katkı sağlayıcı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca yeni ve farklı sınıf yönetimi ve baş etme yöntemleri hakkında uygulamaya dönük çalışmalar yapılması da öğretmenler için faydalı olacaktır.

İlkokula yeni başlayan öğrencilerin sosyal duygusal gelişimi, okula uyumu ve bunların nedenlerine yönelik kapsamlı araştırmalar yapılmalıdır.

Sınıf içinde belirlene sorunların çözümü için ailelerle işbirliği yapılması da öğretmenlerin önele üzerinde durması gereken bir konudur. Bu anlamda aile eğitimleri ve aile katılımı çalışmalarını ilkökölde etkili bir şekilde planlanmalı ve uygulanmalıdır. Bu konuda yöneticilerin imkan sağlaması ve desteklemesi de önemli görülmektedir.

İlkokul öğretmenlerinin sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışlarını önleme ve baş etme yöntemlerini geliştirici eğitimler yapılmalıdır.



## Kaynakça

- Ağaoğlu, E. (2002). "Sınıf Yönetimiyle İlgili Genel Olgular", *Sınıf Yönetimi*. (Ed: Zeki Kaya). PegemA Yayıncılık. Ankara.
- Akkök, F., Askar, P., Sucuoğlu, B. (1995), "Safe schools require the contributions of everybody: The picture in Turkey", *Thresholds in Education*, 21(2), 29-28.
- Ataman, A., (2000). Sınıf İçinde Karşılaşılan Davranış Problemleri ve Bunlara Karşı Geliştirilen Önlemler. Küçükahmet, L. (Ed.), Sınıf Yönetimi, Ankara Nobel Yayıncılık, 97 -111.
- Atıcı, A. (2004). *İlköğretim 1. Kademe Öğretmenlerinin Sınıf İçi Problem Davranışlara Yönelik Müdahalelerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Atıcı, M., Merry, R. (2001). Misbehaviour in British and Turkish classrooms. *Pastoral Care in Education*, 19 (2), 32-39.
- Aydın, A. (1998). *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Aydın, A. (2000). *Sınıf Yönetimi*. Bursa: Alfa Yayınevi.
- Balcı, F. A., Çaprı, B., Çelikkaleli, Ö. ve Büte, M. (2006). *Günümüz toplumunu değişimi ve okullardaki disiplin problemlerine yansımaları*. MEÜ BAP Projesi Raporu (BAP-EF EB (AB) 2005-2).
- Bart, O., Hajami, D., Bar-Haim, Y. (2007). Predicting school adjustment from motor abilities in kindergarten. *Infant and Child Development*, 16(6), 597-615.
- Başar, H. (1999). *Sınıf Yönetimi*. İstanbul: M.E. B. Yayınları.
- Başar, H. (2003). *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Balay, R., Sağlam, M. (2008). Sınıf içi olumsuz davranışlara ilişkin öğretmen görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5 (2), 1-24.
- Bierman, K. L., Furman, W. (1984). The effects of social skills training and peer involvement on the social adjustment of pre-adolescents. *Child Development*, 55, 151-162.
- Birkan, B. (2002). Çocuklarda davranış sorunları ve başa çıkma yolları, *Çocuk Çocuk Aylık Anne Baba Eğitimi Dergisi*, 17, 18-20.
- Bulut, Ş. (2000). *Altı Yaş Çocuklarında Davranış Problemleri İle Anne Ve Öğretmenlerin Uyum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Bulucu, Ö. (2003). "İlköğretim 1. Kademe öğretmenlerinin sınıf davranış yönetiminde yetkinlik algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi?". Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2011). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çaprı, B., Balcı, A., Çelikkaleli, Ö. (2010). İlköğretim öğretmenlerinin sınıf içi istenmeyen davranışlara ilişkin görüşlerinin karşılaştırılması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 89-102.
- Çelik, V. (2002). *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Çetin, Y. (2002). *İlköğretim Birinci Aşama Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Gözlemledikleri Disiplin Problemleri*. Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Demirel, Ö. (1994). *Genel Öğretim Yöntemleri*. Ankara: USEM Yayınları.
- Demirtaş, H. (2007). Sınıf Yönetiminin Temelleri. H. Kıran. (Ed.). *Etkili Sınıf Yönetimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Erden, M. (2001). *Sınıf yönetimi*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Erol, Z. (2006). *Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.
- Gezgin, N. (2009). *Okul öncesi öğretmenlerinin kullandıkları sınıf yönetimi stratejileri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- Gökdoğan, G. (2007). *Sınıf Yönetiminde İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Resmî İlköğretim Okulları ve Özel İlköğretim Okullarında Mukayeseli İncelenmesi (Kayseri İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Gürşimşek, I., Girgin, G., Harmanlı, Z. Ve Ekinci, D. (2006). "Annenin ruhsal belirtileri ile 5-6 yaş dönem çocuklarının davranış problemleri arasındaki ilişkinin incelenmesi", *Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1. Uluslararası Okulöncesi Eğitim Kongresi Bildiri Kitabı*, III. Cilt, s. 359- 369. İstanbul: YA-PA Yayınları.

- Güven, E.D., Cevher, F.N. (2005). “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”. <http://egitimdergi.pamukkale.edu.tr> (Erişim: 17.11.2008).
- İlgar, L. (2007). *İlköğretim Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri Üzerine Bir Araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kahraman, C. (2006). *Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Önlenmesi ve Giderilmesine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri Edirne İli Merkez, Uzunköprü ve Havsa İlçeleri Örneği*. Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Kanlıkılıçer, P. (2005). *Okul Öncesi Davranış Sorunları Tarama Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Okul Öncesi Anabilim Dalı, İstanbul.
- Karakaş, B. N. (2005). *İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinde Gözlenen İstenmeyen Davranışlar ve Öğretmenlerin Bunlarla Başa Çıkma Yöntemleri*, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Manisa.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kaya, İ. (2003). *Evlilik Uyumluluğu İle Çocuklardaki Davranış Problemleri Arasındaki İlişki ve Çocuk Yetiştirme Tutumlarının Rolü*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kocabay, A. (2008). *2005 İlköğretim Programının Uygulanması Sırasında Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları*. Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Mursal, E. (2005). *İlköğretim 1. Kademe 5. Sınıf Öğrencilerinin Sınıf İçerisinde İstenmeyen Davranışlar Göstermesine Neden Olan Öğretmen Davranışlarına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Özbebit, G. (2007). *İngilizce Öğretmenlerinin Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları, Kullandıkları Sınıf Yönetim Teknikleri ve Kullanım Sıklıkları*, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Özgan, H., Yiğit, C., Aydın, Z., & Küllük, M. C. (2011). İlköğretim okulu öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin algılarının incelenmesi ve karşılaştırılması. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(1), 617-635
- Özdemir, İ.E. (2004). Sınıf Ortamında İstenmeyen Davranışlar. *Sınıf Yönetimi*. (Ed:Ş.Şule Erçetin, M. Çağatay Özdemir), Asil Yayın Dağıtım. Ankara.2004.
- Sadık, F. ve Doğanay, A. (2007). Sınıf içi istenmeyen davranışlarla ilgili öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerinin karşılaştırılması. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(1), 539-560.
- Sarıtaş, M. (2000). “Sınıf Yönetimi ve Disiplinle İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama”. *Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*(Ed: Leyla Küçükahmet). Nobel Yayın Dağıtım Ltd. Şti. 2000. Ankara.
- Şahin, O. (2005). *İlköğretim I. Kademe 5. Sınıf Öğrencilerinin Gösterdikleri İstenmeyen Davranışların Görülme Derecesi ve Bu Davranışlara İlişkin Öğretmenlerin Kullandıkları Çözüm Stratejileri*. Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Smith, C.J.,Laslett, R. (1996). *Effective classroom management: A teacher guide* 2nd Edition, London and New York: Routledge.
- Tanhan, F., Şentürk, E. (2011). Sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik öğretmen tutumları ölçeğinin geliştirilmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 4(35), 44-51.
- Tanhan, F., Şentürk, E. (2011b). Sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik öğretmen tutumlarının bazı sosyo-demografik değişkenler açısından incelenmesi. *Millî Eğitim*, 192, 62-73.
- Tertemiz, N. (2000). *Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Türnüklü, A. (1999). *Classroom management in Turkish and English primary classrooms*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Leicester Üniversitesi, Leicester.
- Yavuzer, H. (2001). *Çocuk Eğitimi El Kitabı*. Ankara: Remzi Yayınevi.
- Yıldız, B. (2006). *Sınıf Öğretmenlerinin İstenmeyen Davranışlarda Kullandıkları Önleyici Yaklaşımlar ve Bu Yaklaşımların Etkiliğine İlişkin Öğrenci Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Yörükoğlu, A. (1997), *Çocuk Ruh Sağlığı* (21. Baskı), Ankara: Özgür Yayınları, No:48.

## Extended English Summary

### Introduction

Classes consisting of students who are coming from different environments and who have different education levels, personalities, interests and skills cause formation of separate behaviour patterns (Tanhan & Şentürk, 2011a). While in some cases, these differences cherish classroom environment, in others, it disrupts the classroom and causes undesired behaviours.

According to Burden (1995), undesired behaviours are all kinds of behaviours which hinder learning process of the student and his/her classmates and which negatively affect the teaching process of the teacher. Undesired student behaviours arising from challenges experienced by the students in their process of adaptation to school can be observed in almost every classroom environment. These behaviours may include yelling at classmates, bullying, using foul language, being late to class, leaving the classroom without permission, preventing other students from studying, getting on top of desks and tables, making noise, speaking out of turn, cheating and making others cheat, theft and lying (Özdemir, 2004).

Early diagnosis of undesired behaviour of children in the early years of primary school has an important role on preventing undesired behaviours which may be formed later. Undesired behaviours may be best corrected in education environment. This is because education is a behaviour altering process and behaviour of an individual going through the process of education is expected to change positively (Demirel, 1994).

Based on this information, the main purpose of this study is to determine the situation regarding the problem behaviours observed by the teachers of first grade primary school students in the classroom. Children with emotional and behavioural problems in childhood are under the risk of continuing these behaviours in adolescence and adulthood (Bierman & Furman, 1984). This study involved first grade teachers by taking into consideration that if these problems are detected in the earliest period possible, many problems which may occur in academic and social fields following years may be detected beforehand.

The purpose of the study is to view perceptions of primary teachers about students' problem behaviors' they encountered. Teachers' views are compared with teachers' gender, age and teaching experience and the relationship between them is tried to determine. Answers to the following questions have been sought:

1. What are the opinions of teachers about problem behavior of students?
2. Do opinions of teachers about problem behavior of student show difference based on their gender?
3. Do opinions of teachers about problem behavior of student show difference based on their age?
4. Do opinions of teachers about problem behavior of student show difference based on their teaching experience?

### Method

The study is in a relational survey method. The relational survey method is a research model another type of survey models, which aim to determine the presence and the level of change variance between two or more variables (Karasar, 2009).

100 primary school teachers from Diyarbakır, Mardin and Aydın provinces were participated in this research study. The sample group for the study was selected using a random sampling method. A relational survey method was used for this study.

Data were collected through the use of two instruments: "Students' Misbehaviour in Class Scale" (Balçı, Çaprı, Çelikkaleli and Büte, 2006) and Demographic Information Form. The internal validity (reliability) of the Students' Misbehaviour in Class Scale was determined as .92. For the current study, the internal consistency coefficient for the scale was .94.

When the normality test results were evaluated, Kolmogorov-Smirnov Test was used. In order to test whether teachers' views change according to their gender, Mann Whitney U test (since variances did not have homogeneity) was employed. In order to compare the teachers' views in terms of their age and teacher experience Kruskal Wallis H Test statistical analyses were used.

The data were screened for erroneous or missing values and outlier values prior to data analysis. The study was conducted using 100 scales following the exclusion of questionnaires that had been completed incorrectly. Data on the printed instruments was recorded on a personal computer. SPSS version 20.0 was used to analyze the data.

## Findings and Results

As a result, the problem behaviors of students that teachers faced in the classroom have been determined "not talking without permission", "disturbing other students", "disturbing others by wiggling" and "throwing things to classmates. In addition, not significant relationships were found among teachers' views on primary school students' problem behaviors according to their gender, age, and teaching experience. Other studies are available in parallel to results of this study (Atıcı, 2004; Çetin, 2002; Balay & Sağlam, 2008; Gökdoğan, 2007; Kahraman, 2006; Kocabey, 2008; Sadık & Doğanay, 2007; Yıldız, 2006).

There was no significant difference between the gender of the teachers and the problems arising from problematic behaviours they observed in the classroom. In the study conducted by Kahraman (2006) regarding preventing and eliminating undesired behaviours in classroom in primary schools based on teacher opinions, there was no significant difference between the opinions of the teachers in terms of gender.

There was no significant difference between the opinions of the teacher in terms of the age of the teachers. Literature includes different findings. In a study, Kanlıkılıçer (2005) behaviour problems of a group of children between the ages of 3 and 6 in preschool period in central districts of İstanbul were analysed in terms of age, marital status, graduation and seniority of the teachers. In the study, there was a difference between the scores the children received from the whole Behavioural Problems Scanning Scale and the ages of the teachers.

As a result of the study, it was found that children with teachers whose age is between 30 and 39 is more problematic with regard to the children from other groups. In the study conducted by Mursal (2005), it was detected that there was no significant difference between the opinions of the participants regarding teacher behaviours which cause the students to behave undesirably in the classroom in terms of age factor.

According to another finding of the study, there was no significant difference between the opinions of teachers regarding the negative behaviours and their professional experience. Different research results were found in the literature with regard to these findings. In the study conducted by İlgar (2007) on teachers working in private and public primary schools in İstanbul, it was found that class management skills of the teachers differed significantly with regard to the experience period of the teachers. As a result of the study, it was found that teachers with an experience of 26 years or more has better class management skills as against teachers with an experience of 1-5, 6-10, 11-20 and 21-25 years. In the same study, it was detected that teachers with an experience of 11-20 years had better class management skills as against those with an experience of 1-5 years and 6-10 years. In a study conducted by Bulut (2000), no significant difference in the problematic behaviours of the children with regard to the employment period of the teachers was found.

This study is limited to the opinions of first grade primary school teachers towards frequency of undesirable student behaviours in the classroom and comparison of these opinions in terms of gender, age and professional experience factors. It is thought that conducting studies by taking into account the aspect of students and including comparison of different factors (marital status, socio-cultural-economic structure, exhaustion etc.) in addition to causes of undesirable behaviours and coping methods in the future studies will be important and advantageous. In service trainings must be organized for primary school teachers regarding prevention of undesirable behaviours in the classroom and for improving coping strategies against undesirable student behaviours and participation of the teachers to these trainings must be ensured.