

evlilik öncesi romantik ilişkide sosyal kontrol algısı

By tuğba düNDAR



The sense of social control felt on university students' romantic relationships	Üniversite öğrencilerinin romantik ilişkileri üzerinde hissettikleri sosyal kontrol algısı
Hilmiye Aksu¹ Sevgi Özsoy² Tuğba Dünder³	
<p>Abstract</p> <p>The research was carried out in order to determine whether nursing, midwifery and nutrition-dietetics felt that third and fourth year students felt the control/audit of their parents and the environment in premarital romantic relationships. The study population consisted of 1530 students studying at Adnan Menderes University, Aydın Health High School, Department of Nursing, Midwifery and Nutrition-Dietetics students in the academic year 2015-2016. The sample of the study was determined by stratification sampling method and 310 students were included in the sample. The questionnaire consisting of the questions about the socio-demographic characteristics of the students and the Social Control Scale Toward Engage Premarital Romantic Relationship were used for data collection. Descriptive statistics, t test, ANOVA and Kruskal Wallis test were used in the evaluation of the data. The students participated in the study 84.2% of them women, 55.5% are in the nursing department and 56.1% are in the third grade. 50.6% of the students stated that they stayed in the country, and 50.3% said that they had a dating relations. The average score of the students who participated in the survey was 34.44 ± 9.35 in the Social Control Scale in Romantic</p>	<p>Özet</p> <p>Araştırma hemşirelik, ebelik ve beslenme-diyetetik bölümü üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin evlilik öncesi yaşanan romantik ilişkilerinde ebeveynlerinin ve çevrenin kontrolü/denetimini hissedip hissetmediklerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik, Ebelik, Beslenme-Diyetetik Bölümlerinde öğrenim gören 1530 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın örnekleme tabakalama örnekleme yöntemi ile belirlenmiş ve 310 öğrenci örnekleme yer almıştır. Verilerin toplanmasında öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerinin ilişkin sorulardan oluşan soru formu ve Evlilik Öncesinde Romantik İlişki Yaşamada Sosyal Kontrol Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistikler, t testi, ANOVA ve Kruskal Wallis Testi kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin %84,2'si kadın, %55,5'i hemşirelik bölümünde ve %56,1'i üçüncü sınıfta okumaktadır. Öğrencilerin %50,6'sı yurttan kaldığını, %50,3'ü flörtünün olduğunu dile getirmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin Evlilik Öncesinde Romantik İlişki Yaşamada Sosyal Kontrol Ölçeği'nden aldıkları ortalama puan 34.44 ± 9.35 olarak belirlenmiştir. Üniversite</p>

¹ Professor, Adnan Menderes University, Faculty of Nursing, Obstetrics and Gynecologic Nursing Department, hilmiyeaksu@yahoo.com

² Associate Professor, Adnan Menderes University, Faculty of Nursing, Obstetrics and Gynecologic Nursing Department, sevgiozsoy09@gmail.com

³ Research Assistant, Adnan Menderes University, Faculty of Nursing, Obstetrics and Gynecologic Nursing Department, tugbadndr@gmail.com

2

Relationship Life Pre-Marital. There was a significant relationship between the total scores of university students on the scale and their gender, the class and department they read, the presence of their dating relations, the longest living partner and the economic situation of the family ($p<0.05$).

It can be said that university students are slightly above the average score of the social control sense according to the average of the social control scale. It is seen that social control is higher in women, those who read in the nutrition-dietetics department, and those who are the third-grade students, whose family has the equivalent to the income expense, who live in the longest time in the town and who do not have dating relations. For this reason, training and counseling related to gender roles should be provided in counseling centers in universities.

Keywords: social control; romantic relationship; students; environment; parents; married

öğrencilerinin ölçekten aldıkları toplam puanlar ile cinsiyetleri, okudukları sınıf ve bölüm, flörtlerinin varlığı uzun süre yaşanan yer ve ailenin ekonomik durumu arasında anlamlı ilişki saptanmıştır ($p<0,05$).

Üniversite öğrencilerinin sosyal kontrol ölçeğinden aldıkları toplam puan ortalamasına göre, sosyal kontrol algılarının ortalamasının biraz üzerinde olduğu söylenebilir. Sosyal kontrolün, kadın olan, beslenme-diyetetik bölümünde okuyan, üçünü sınıf öğrencisi olan, ailesinin gelir giderine denk olan, en uzun süre kasabada yaşayan ve flörtü olmayan öğrencilerde daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu nedenle üniversitelerdeki danışmanlık merkezlerinde toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eğitimler yapılmalı ve danışmanlıklar verilmelidir.

Anahtar kelimeler: sosyal kontrol; romantik ilişki; öğrenciler; çevre; ebeveyn; evlilik

5

6

Giriş

7

İnsan hayatındaki ilk iletişim anne karnında, anne ve babanın bebekle konuşması ile başlar. Doğum sonrası bu ilişki, annenin bebeğini kucağına alması ve emzirmeye başlaması ile devam eder. Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde de değişik boyutlarda devam eden ilişkiler zamanla yerini iki cinsiyet arasında yaşanan romantik ilişkilere bırakır.

11

Bireylerin yaşamlarında mutlu olması ve kendilerini güvende hissetmelerinin yollarından birisi kurdukları romantik ilişkilerin başarısıdır (Küçükarslan, 2011). Romantik ilişki, bir kadın ve bir erkek arasında karşılıklı olarak var olan ve gönüllü bir şekilde devam eden tutku, bağlılık ve yakınlık olarak tanımlanabilir (Sternberg, 1986; Collins, 2003). Yakınlık, tutku ve bağlılık her tür romantik ilişkide görülebilir ve dönem dönem ağırlıkları değişebilir. Örneğin, ilk tanışma aşamasında tutku en yüksek düzeyde iken, evliliğe doğru gidildikçe yerini yakınlık ve bağlılığa bırakır (Atak ve Taştan, 2012). Uzun süreli romantik ilişki kurma, bireylerin birbirleriyle daha fazla zaman geçirmeyi istemelerini ve dolayısıyla daha fazla bağlılık içeren bir ilişki yaşamalarını sağlar. İlişki süresi uzadıkça nişanlılık ya da evlilik aşamasına geçiş ihtimali artar (Öcal Yüceol, 2016).

20

Romantik ilişkiler, adölesan dönemle birlikte ortaya çıkmaya başlar. Erken, orta ve geç adölesan dönemlerinin hepsinde romantik ilişkiler kurulabilir. Özellikle 15-17 yaş arasında romantik ilişkilerin yaşanma sıklığında artış görülür. Adölesan dönemde kurulan romantik ilişkiler her dönemde farklı boyut ve özellikte yaşanır. Erken ergenlik döneminde partner seçiminde giyilen kıyafet gibi dış görünüme ve kişinin başkaları tarafından onaylanmasına daha fazla önem verilirken, adölesan dönemin sonlarına doğru partner seçiminin temelini samimiyet ve uygunluk oluşturur (Collins, 2003). Üniversite çağına gelindiğinde ergenlikteki kısa süreli romantik ilişkilerin yerini, bireyin ailesinden de ayrılmasının etkisiyle daha ciddi anlamların yüklendiği uzun vadeli ilişkiler alır (Küçükarslan, 2011; Atak ve Taştan, 2012). Bu ilişkilerde artık kararlılık ve bağlanma daha önemlidir (Atak ve Taştan, 2012). Romantik ilişkilere yönelik algı ve beklentilerin değişmesi (Connolly et al., 2004), özellikle evliliğin de düşünülmesi ile ilişkiyi farklı boyutlara taşır. (Küçükarslan, 2011).

29

30

1

Bu çalışma 07-08 Ekim 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilen I. Uluslararası ve II. Ulusal Kadın Hastalıkları ve Ana Çocuk Sağlığı Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

31 Üniversite döneminde kişilerde bilişsel, sosyal ve duygusal değişiklikler yaşandığı gibi, bireyin
32 kendini tanıma ve kimliğini keşfetmesi için yaşadığı romantik ilişkiler önemlidir (Türkoğlu, 2014).

33 Romantik ilişki kurma ve sürdürme deneyimi birtakım faktörlerden etkilenir. Ebeveynlerin
34 eğitim durumları, yaşanan yer (Öcal Yüceol, 2016), deneyim ve davranışları, çocuklarının adölesan
35 ve genç erişkinlik dönemlerinde romantik ilişkilerini kurma ve sürdürmelerini etkiler. Boşanma,
36 yeniden evlenme, kısa süreli ve sık ilişkiler kurma gibi sorunlu ilişkisi olan ebeveyne sahip gençler
37 aynı yönde romantik ilişkiler kurma yoluna gidebilir (Saraç vd, 2015; Cui et al., 2016). Ayrıca
38 ebeveynlerin çocukları ile olan iletişimlerinin yetersizliği, sahip oldukları aile yapısı da çocuklarının
39 kısa süreli ve sık ilişkiler kurmasına yol açabilir (Cui et al., 2016). Bir diğer faktör toplumsal cinsiyet
40 rollerine yönelik tutumlardır (Öcal Yüceol, 2016). Toplumsal cinsiyete ilişkin tutumlar romantik
41 ilişkiden elde edilecek doyumunu etkilediği gibi romantik ilişkiden elde edilen doyumun da toplumsal
42 cinsiyete yönelik tutumlar üzerinde etkisi vardır (Öcal Yüceol, 2016). Romantik ilişkilerde aile
43 faktörünün yanı sıra yakın arkadaşlara verilen önemin ve bu arkadaşların ilişki ile ilgili fikirlerinin
44 olumlu yönde olması ilişkinin daha yakın ve sıcak bir biçimde yürütülmesine katkı sağlayabilir (Saraç
45 vd., 2015). Romantik ilişkilerin arkadaş ve akraba gibi birey içi psikolojik önem taşıyan kişilerden
46 oluşan sosyal çevreden ayrı düşünülmesi mümkün değildir. Sosyal çevre, bireyin hayatı boyunca
47 etkileşimde bulunduğu bir alandır. Dolayısıyla romantik ilişki ve sosyal çevre karşılıklı olarak
48 etkileşimde bulunurlar. Sosyal çevre bireyi şekillendirdiği gibi ilişkilerini de etkilerken, birey ve
49 ilişkileri de sosyal çevreyi şekillendirir. Ancak sosyal çevrenin romantik ilişkiyi etkileme derecesi
50 çiftin çevrenin düşüncesine ne kadar önem verdiğine bağlıdır. Sosyal çevreye uyma güdüsü yüksek
51 olan bireylerin romantik ilişkileri çevrenin düşünce ve davranışlarından daha fazla etkilenir (Can ve
52 Hovardaoglu, 2015). Üniversite döneminde yaşanan romantik ilişkilerde evliliğin biraz daha fazla
53 düşünülmesi nedeni ile sosyal çevrenin bu ilişkiyi kabulü önemli olabilir. Özellikle farklı kültürlerden
54 uzak şehirlere eğitim almak için gelen gençlerin yine farklı kültürlerden bireylerle romantik ilişkiler
55 kurması sosyal çevrenin kabulünü de zorlaştırabilir. Bu araştırma üniversite öğrencilerinin evlilik
56 öncesi yaşanan 9 romantik ilişkilerinde ebeveynlerinin ve çevrenin kontrolü/denetimini hissedip
57 hissetmediklerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

58 Yöntem

59 Araştırmanın Şekli

60 Bu araştırma kesitsel tipte yapılmıştır.

61 Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Zaman

62 Araştırma 01 Mart-20 Mayıs 2016 tarihleri arasında Adnan Menderes Üniversitesi Aydın
63 Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik, Ebelik, Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde yapılmıştır.

64 Araştırmanın Evreni ve Örnekleme

65 Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim yılında Adnan Menderes Üniversitesi Aydın
66 Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik, Ebelik, Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde öğrenim gören 1530
67 öğrenci oluşturmuştur. Örneklem tabakalama örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmaya
68 dahil olma (evli olmayan, 3. ve 4. sınıfta okuyan, verilerin toplandığı gün okulda olan) kriterlerine
69 sahip 310 öğrenci örnekleme yer almıştır.

70 Verilerin Toplanması

71 Aydın Sağlık Yüksekokulu'nda 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenim
72 gören öğrencilerle görüşülmüş, çalışma hakkında bilgilendirme yapılmış ve araştırmaya katılmayı
73 kabul edenlerden sözlü onam alındıktan sonra özbildirim yöntemi ile soru formu kullanılarak
74 toplanmıştır. Ayrıca kurumdan yazılı izin alınmıştır.

75 Veri Toplama Aracı

76 Araştırmanın verileri, öğrencilerin sosyo-demografik bilgilerini içeren soru formu ve Balamir
77 Bektaş ve Karacan (2014) tarafından geliştirilen "Evlik öncesinde romantik ilişki yaşamada sosyal
78 kontrol ölçeği" (EÖRİSKÖ) aracılığı ile toplanmıştır. Altılı likert tipte, "Ebeveyn denetimi" ve
79 "çevre denetimi" alt faktörlerinden oluşan ölçekte toplam 11 madde yer almaktadır. Ölçekten
80 alınabilecek en düşük puan 11, en yüksek puan ise 66'dır. Alt ölçeklerden ise "ebeveyn denetimi" 5-

81 Bu çalışma 07-08 Ekim 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilen I. Uluslararası ve II. Ulusal Kadın Hastalıkları ve Ana Çocuk Sağlığı Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

30, “çevre denetimi” 6-36 puan arasındadır. Ölçeğin kesme noktası bulunmamakla birlikte, alınan puan arttıkça evlilik öncesinde romantik ilişki yaşamada sosyal kontrol/denetim algısı artmaktadır. Ölçeğin güvenilirlik analizinde Cronbach α katsayısı 0,84 olarak bulunmuştur (Balamir Bektaş ve Karacan, 2014). Araştırmamızın güvenilirlik analizinde Cronbach α hesaplaması yapılmış ve sonuç 0,71 bulunmuştur.

Verilerin Değerlendirilmesi

Araştırmadan elde edilen veriler bilgisayar ortamında Statistical Package for Social Science (SPSS) 22.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Analizlerde sosyo-demografik özelliklerde tanımlayıcı istatistikler (sayı, yüzde, aritmetik ortalama), EÖRİSKÖ puanı ile tanıtıcı özelliklerin incelenmesinde t testi, ANOVA ve Kruskal Wallis Testi kullanılmıştır. Değerlendirmelerde $p < 0.05$ düzeyi anlamlı olarak kabul edilmiştir.

Etik Yaklaşım

Araştırmanın verilerinin toplanabilmesi için Aydın Sağlık Yüksekokulu'ndan (Tarih: 02/03/2016 No: 19232815-605.01/8537) yazılı izin alınmıştır. Verilerin toplanması sırasında da öğrencilerden sözlü onam alınmıştır.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma sonuçları yalnızca yapıldığı üniversitede bulunan ebelik, hemşirelik ve beslenme-diyetetik bölümü öğrencilerini kapsar. Öğrencilerin cevaplarının güvenilirliği, verdikleri bilgilerin doğruluğu ile sınırlıdır.

17 Bulgular

Tablo 1: Öğrencilerin Tanıtıcı Özelliklerine Göre Dağılımı (N=310)

Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri	Sayı	Yüzde
Cinsiyet		
Kadın	261	84,2
Erkek	49	15,8
Okunulan bölüm		
Hemşirelik	172	55,5
Ebelik	83	26,8
Beslenme	55	17,7
Okunulan sınıf		
Üç	174	56,1
Dört	136	43,9
Kalınan yer		
Yurt	157	50,6
Arkadaş	104	33,5
Aile/akraba	38	12,3
Yalnız	11	3,5
Flört olma durumu		
Evet	156	50,3
Hayır	154	49,7
Yaşamın ilk 15 yılında en uzun süre yaşanılan yer		
İl	156	50,3
İlçe	99	31,9
Köy	31	10,0
Kasaba/belde	24	7,7
Anne eğitim düzeyi		
Okur-yazar değil	21	6,8
Okur-yazar	12	3,9
İlkokul	136	43,9
Ortaokul	57	18,4
Lise	68	21,9
Üniversite	16	5,2
Baba eğitim düzeyi		
Okur-yazar değil	3	1,0
Okur-yazar	8	2,6
İlkokul	100	32,3

Bu çalışma 07-08 Ekim 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilen I. Uluslararası ve II. Ulusal Kadın Hastalıkları ve Ana Çocuk Sağlığı Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

Aksu, H., Özsoy, S., & Dündar, T. (2018). Üniversite öğrencilerinin romantik ilişkileri üzerinde hissettikleri sosyal kontrol algısı *Journal of Human Sciences*, 15(1), NNN-NNN. doi:10.14687/jhs.v15i1.NNNN

Ortaokul	59	19,0
Lise	78	25,2
Üniversite	61	19,7
Lisansüstü	1	0,3
Ailenin birliktelik durumu		
Anne baba birlikte	280	90,3
Anne baba ayrı	16	5,2
Anne ya da baba ölmüş	14	4,5
Evde aile dışında yaşayan birinin varlığı		
Evet	53	17,1
Hayır	257	82,9
Aile ekonomik durumu		
Gelir giderden az	39	12,6
Gelir giderine denk	239	77,1
Gelir giderden fazla	32	10,3
Ailenin tutumu		
Demokratik	191	61,6
Aşırı korumacı	64	20,6
Tavizkar	17	5,5
Baskıcı	14	4,5
İlgisiz	8	2,6
İlgili	13	4,2
Normal	3	1,0

103 Araştırmaya katılan öğrencilerin %84,2'si kadın ve genel yaş ortalaması 21.67 ± 1.48 olarak
104 saptanmıştır. Öğrencilerin, %55,5'i hemşirelik bölümünde ve üçüncü sınıfta (%56,1) okumaktadır.
105 Araştırmaya katılanların %50,6'sı yurttan kalırken, %12,3'ü aile veya akrabaları ile beraber yaşadığını
106 belirtmiştir. Flört ettiği birisi olup olmadığı sorulduğunda öğrencilerin %50,3'ü flörtünün olduğunu
107 ifade etmiştir (Tablo 1).

108 Çoğunlukla (%50,3) il merkezinde yaşayan öğrencilerin anneleri (%43,9) ve babaları (%32,3)
109 ilkököl düzeyinde eğitime sahip ve %77,1'inin ailesinin geliri giderine denk olarak saptanmıştır.
110 Öğrencilerin %90,3'ünün anne ve babası birlikte olup %17,1'i geniş aile tipine sahiptir. Ailelerinin
111 kendilerine karşı tutumu sorgulandığında, katılımcıların %61,6'sı demokratik, %20,6'sı aşırı
112 korumacı bir tutum gösterildiğini belirtmiştir (Tablo 1).

113 **Tablo 2: Öğrencilerin EÖRİSKÖ'den Alabilecekleri ve Aldıkları Puanlar**

EÖRİSKÖ	Alınan En Düşük-En Yüksek Puanlar	Ortalama \pm SS
Ebeveyn Denetimi	5-30	14.61 \pm 5.87
Çevre Denetimi	6-36	19.82 \pm 5.42
Toplam Puan	11-66	34.44\pm9.35

114 Araştırmaya katılan öğrencilerin EÖRİSKÖ'den aldıkları puan ortalamaları ebeveyn
115 denetimi alt boyutundan 14.61 \pm 5.87, çevre denetimi alt boyutundan 19.82 \pm 5.42 ve ölçek toplam
116 puanı 34.44 \pm 9.35 olarak belirlenmiştir (Tablo 2).

117 **Tablo 3: Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri İle ERIÖSKÖ Puanlarının Karşılaştırılması**

Tanıtıcı Özellikler	N	Ortalama \pm SS	t/F/ χ^2	p
Cinsiyet				
Kadın	261	35.05 \pm 9.16	2,683	0,008
Erkek	49	31.18 \pm 9.78		
Okunulan sınıf				
Üç	174	36.18 \pm 8.69	3,800	0,000
Dört	136	32.20 \pm 9.72		
Okunulan bölüm				
Hemşirelik	172	33.18 \pm 8.18	3,392	0,002
Ebelik	83	34.51 \pm 10.57		
Beslenme-Diyetetik	55	38.27 \pm 9.41		

Bu çalışma 07-08 Ekim 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilen I. Uluslararası ve II. Ulusal Kadın Hastalıkları ve Ana Çocuk Sağlığı Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

Flört varlığı				
Evet	156	31.81±9.23	-5,181	0,000
Hayır	154	37.10±8.23		
Evde aile dışında yaşayan birinin varlığı				
Evet	53	35.47±11.57	0,738	0,463
Hayır	257	34.22±8.84		
Yaşamın ilk 15 yılında en uzun süre yaşanan yer				
İl	156	32.83±9.76		
İlçe	99	35.05±8.19	11,057	0,011
Kasaba/belde	24	38.37±10.23		
Köy	31	37.51±8.53		
Anne eğitim düzeyi				
Okuyamaz/değil	21	35.76±10.23		
Okuyamaz	12	34.25±9.93		
İlkokul	136	35.02±8.91	2,066	0,840
Ortaokul	57	33.59±9.46		
Lise	68	33.22±10.10		
Üniversite	16	36.12±8.22		
Baba eğitim düzeyi				
Okuyamaz/değil	3	46.66±12.22		
Okuyamaz	8	35.62±11.71		
İlkokul	100	35.40±9.30	5,816	0,325
Ortaokul	59	33.44±8.76		
Lise	78	32.84±8.94		
Üniversite	61	35.01±9.77		
Ailenin birliktelik durumu				
Anne-baba birlikte	280	34.74±9.59		
Anne-baba ayrı	16	30.06±5.32	5,525	0,063
Anne ya da baba ölmüş	14	33.35±6.73		
Ailenin tutumu				
Baskıcı	14	38.78±7.98		
Tavizkar	17	36.17±7.51		
Aşırı korumacı	64	36.75±9.12		
Demokratik	191	33.41±9.54	1,590	0,662
İlgisiz	8	28.75±6.40		
İlgili	13	36.15±9.89		
Normal	3	28.33±4.50		
Kalınan yer				
Yurt	157	34.42±8.92		
Aile/akraba	38	31.36±9.16	1,386	0,500
Arkadaş	104	35.18±9.75		
6 alınız	11	34.52±9.92		
Ailenin ekonomik durumu				
Gelir giderden az	39	34.93±9.22		
Gelir gidere denk	239	34.94±9.19	3,868	0,022
Gelir giderden fazla	32	30.12±9.89		

118 Üniversite öğrencilerinin EÖRİSKÖ'den aldıkları toplam puanlar ile cinsiyet durumu,
 119 okudukları sınıf, bölüm, flörtlerinin varlığı, en uzun süre yaşanan yer ve ailenin ekonomik durumu
 120 arasında anlamlı ilişki saptanmıştır ($p < 0,05$). Kadın öğrencilerin, üçüncü sınıfta okuyanların,
 121 beslenme-diyetetik bölümünde okuyanların, flörtü olmayanların, ailesinin geliri giderine denk
 122 olanların ve en çok kasabada yaşayanların ölçekten aldıkları puanın anlamlı derecede yüksek olduğu
 123 belirlenmiştir (Tablo 4). Öğrencilerin anne ve babalarının eğitim düzeyi, birliktelik durumları, ailenin
 124 tutumunun ve kaldıkları yerin ölçekten aldıkları toplam puanları etkilemediği görülmüştür ($p > 0,05$).

125 Tartışma

126 Araştırmaya katılan öğrencilerin Evlik Öncesinde Romantik İlişki Yaşamada Sosyal Kontrol
 127 Ölçeği'nden alabilecekleri toplam puan en fazla 66 olup, öğrencilerin ölçek toplam puanı
 128 34.44±9.35 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin aldıkları toplam puan ortalamalarının, romantik

Bu çalışma 07-08 Ekim 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilen I. Uluslararası ve II. Ulusal Kadın Hastalıkları ve Ana Çocuk Sağlığı Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

129 ilişkileri üzerinde orta düzeyde bir sosyal kontrol algısının varlığını gösterdiği söylenebilir.
130 Öğrencilerin, ölçeğin çevre denetimi alt boyutundan aldıkları puan ortalamaları, ebeveyn denetimi
131 alt boyutundan aldıkları puan ortalamalarından daha yüksektir. Bu durumda, romantik ilişkilerde
132 çevrelerinin denetimlerinin ebeveyn denetimlerinden daha yüksek olduğu düşünülebilir. Romantik
133 ilişkilerde, çiftin çevresinin, yaşadıkları ilişki ile ilgili fikirleri ilişki sürecini etkileyebilir (Saraç vd.,
134 2015). Üniversite döneminde özellikle son sınıflarda, yaşanan romantik ilişkilerde evliliğin biraz
135 daha fazla düşünülmesi nedeni ile sosyal çevrenin bu ilişkiyi kabulü önemli olabilir. Çalışmamızdaki
136 öğrencilerin romantik ilişkileri üzerinde sosyal çevrenin kontrolü olduğu görülmektedir. Bu durum,
137 çalışmanın yürütüldüğü öğrenci grubunun yaşından kaynaklanmış olabilir. Üniversite döneminde
138 ebeveyn ve diğer aile üyelerinin yerini daha çok arkadaşlar alır. Bu dönemde arkadaşlar, öğretmenler
139 ya da çevredeki kişiler tarafından flört edilen kişinin beğenilmesi oldukça önemlidir.

140 Araştırmadan elde edilen bulgular sosyo-demografik değişkenler açısından incelendiğinde,
141 kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre ölçekten aldıkları puanın anlamlı derecede yüksek olduğu
142 saptanmıştır. Bu sonucun diğer bazı çalışma bulguları ile benzer olduğu görülmüştür. (Meier and
143 Allen, 2014; Balamir Bektaş ve Karacan, 2014). Karaman (2013) üniversite öğrencileri ile yaptığı
144 çalışmada, cinsiyetin evlilik öncesi ilişki üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığını bulmuştur. Ancak
145 kadınların toplumsal cinsiyet rolleri nedeni ile ebeveynleri tarafından daha fazla kontrol edildiği
146 söylenebilir. Kadın olan öğrencilerin puanlarının yüksek olması toplum yapısından ve kültürel
147 olarak kadına yüklediği normlardan kaynaklanmış olabilir.

148 Üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin, son sınıftaki öğrencilere göre ölçek puanının anlamlı
149 derecede yüksek olduğu belirlenmiştir. Üniversite öğrencileri ile yapılan bir çalışmada da okunulan
150 sınıfın romantik ilişki üzerinde etkili olduğu saptanmıştır (Demirli Yıldız vd., 2017). Üniversite
151 üçüncü sınıf öğrencilerinin son sınıf göre romantik ilişkilerinde sosyal kontrolün yüksek olması, son
152 sınıfta yaşanan romantik ilişkilerin evliliğe doğru daha çok yönelmesinin ilişki üzerindeki sosyal
153 baskıyı azaltmasından kaynaklanmış olabilir.

154 Okudukları bölüm açısından irdelendiğinde, beslenme ve diyetetik bölümünde okuyan
155 öğrencilerin hemşirelik ve ebelik bölümü öğrencilerine göre ölçek puanlarının yüksek olduğu
156 belirlenmiştir. Bu durum, beslenme-diyetetik bölümündeki öğrencilerin büyük çoğunluğunu kadın
157 öğrencilerin oluşturması olabilir. Ebelik bölümü öğrencilerinin tamamını kadınların oluşturmasına
158 rağmen beslenme-diyetetik bölümünün öğrencilerinin ölçek puan ortalamasının yüksek olması ilginç
159 bir sonuç olarak değerlendirilmiştir. Ebelik öğrencilerinin birinci sınıftan beri insan gelişimi,
160 toplumsal cinsiyet ve ebeveyn olma gibi konularda eğitimler alıyor olması, ilişkilerindeki sosyal
161 kontrol algısını zaman içerisinde azaltmış olabilir.

162 Flörtü olmayan öğrencilerin flörtü olan öğrencilere göre ölçekten aldıkları puanların anlamlı
163 derecede yüksek olarak saptanmıştır. İlişki yaşayan kişilerin çevrelerindeki bireyler, çiftin birbirine
164 yaklaşmasına yardım etme ya da uzaklaşmasına neden olma gibi farklı yollarla yaşanan romantik
165 ilişkiyi etkileyebilir (Can ve Hovardaoglu, 2015). Can ve Hovardaoglu (2015) yaptıkları çalışmada
166 çevreden alınan ilişki onayının azalmasının flörtlerin bitişi üzerinde etkili olabileceğini ifade etmiştir.
167 Üniversite öğrencileri ile yapılan bir çalışmada, çiftlerin yaşadığı problemler arasında aile ve arkadaş
168 çevresinden gelen sorunların ilk sıralarda 20' r aldığı görülmektedir (Özgüven ve Bİlge, 1996). Yapılan
169 bir başka çalışmada (Şahin vd., 2012) romantik ilişkisi olan öğrencilerin ilişkisi olmayanlara göre
170 sosyal destek algılarının daha yüksek olduğu bulunmuştur. Bu çalışmada sosyal kontrolün yüksek
171 olan öğrencilerin flörtlerinin olmaması ebeveyn ve çevreleri tarafından ilişki onayı alamadıklarından
172 kaynaklanmış olabilir.

173 Ailesinin geliri giderine denk olan öğrencilerin evlilik öncesi romantik ilişkilerinde sosyal
174 kontrolün anlamlı derecede yüksek olduğu bulunmuştur. Üniversite öğrenciliği ebeveynlerden çok
175 akranlarla ilişkilerin kurulduğu bir dönemdir. Arkadaşlarla yapılacak olan her türlü aktivede
176 öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyi ön plana çıkmaktadır. Bu durumda yapılacak olan aktiviteler
177 ekonomik düzeye göre yönlendirilmektedir (Çetin, 2015). Gelir durumu yüksek olmayan öğrencilerin,
178 ailelerinin sosyal kontrolleri altında olması beklenen bir durum olarak yorumlanabilir.

1

Bu çalışma 07-08 Ekim 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilen I. Uluslararası ve II. Ulusal Kadın Hastalıkları ve Ana Çocuk Sağlığı Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

179 En uzun süre kasabada yaşayan öğrencilerin sosyal kontrol ölçeğinden aldıkları puanların
180 daha yüksek olduğu saptanmıştır. Literatürde yer alan bir çalışmada kasaba gibi küçük ve kırsal
181 yerleşim yerlerinde büyüyenlerin daha geleneksel yaklaşımlara sahip olduğu saptanmıştır (Çavdar,
182 2013). Şehirde çok daha küçük yerleşim yeri olan kasabada uzun süre yaşayan öğrencilerin
183 ebeveynleri tarafından daha fazla denetlenmesi, kasaba gibi küçük yerleşim yerlerinde kültüre,
184 gelenek ve göreneklere daha bağlı yaşanmasından kaynaklanmış olabilir.

185 **Sonuç ve Öneriler**

186 Çalışmaya katılan öğrencilerin sosyal kontrol ölçeği puanlarının orta düzeyde olduğu, çevre
187 baskısının ebeveyn baskısından daha fazla olduğu görülmüştür. Öğrencilerin üniversite yıllarında
188 yaşadıkları romantik ilişkilerdeki sosyal kontrol algısının kadın olanlarda, ailesinin geliri giderine
189 denk olanlarda, en uzun süre kasabada yaşayanlarda, flörtü olmayanlarda, beslenme-diyetetik
190 bölümünde okyanlarda ve üçüncü sınıfta olanlarda daha yüksek olduğu saptanmıştır. Romantik
191 ilişkiler sadece ilişkiyi yaşayan iki kişiyi değil, aynı zamanda çevrelerini de içine almaktadır. Üniversite
192 yıllarında yaşanan flört ilişkileri zamanla yerini bu kişilerle evliliğe bırakabilmektedir. Bu nedenle bu
193 yıllarda karşı cinsle kurulan romantik ilişkilerin çevre tarafından kabul görmesi ilişkinin ilerlemesi ve
194 evliliğe doğru yol almasında rol oynayabilmektedir. Dolayısı ile öğrencilerin romantik ilişkilerine
195 çevrelerinin de etkisi dikkate alınması ilişkinin kalitesinin artırılması için hazırlanacak olan eğitim
196 programlarına farklı bir bakış açısı katabilir. Eğitim programlarında akran eğitimlerinin ön plana
197 çıkarılması önemlidir. Üniversite bünyelerinde yer alan gençlik danışma merkezlerinin öğrencilerin
198 romantik ilişkileri, ilişkiyi etkileyen faktörler ve romantik ilişkiye ait inançlarına yönelik araştırmalar
199 düzenlemesi önerilebilir.

200 **Kaynaklar**

- 201 Atak, H., Taştan, N. (2012). Romantik ilişkiler ve aşk. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 4(4):520–
202 546.
- 203 Balamir Bektaş, R., & Karacan, E. (2014). Evlilik öncesinde romantik ilişki yaşamaya yönelik sosyal
204 kontrol ölçeğinin üniversite öğrenci örneklemeyle geliştirilmesine yönelik ön çalışma. *Ufuk*
205 *Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(6):101–111.
- 206 Can, F., & Hovardaoglu, S. (2015). Romantik ilişkilerde sosyal ağ etkileri. *Nesne Psikoloji Dergisi*,
207 3(5):43–65.
- 208 Collins, W. A. (2003). More than myth: the developmental significance of romantic relationships
209 during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 13(1):1–24.
- 210 Connolly, J., Craig, W. M., Goldberg, A., Pepler, D. (2004). Mixed-gender groups, dating, and
211 romantic relationships in early adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 14(2):185–
212 207.
- 213 Cui, M., Gordon, M., Wickrama, K. A. S. (2016). Romantic relationship experiences of adolescents
214 and young adults: the role of mothers' relationship history. *Journal of Family Issues*,
215 37(10):1458–1480.
- 216 Çavdar, D. (2013). Üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ve
217 romantik ilişkilerde akılcı olmayan inançları. Ankara Üniversitesi. Yüksek Lisans Tezi. Sosyal
218 Bilimler Enstitüsü. Ankara. 165.
- 219 Çetin, N. (2015). Üniversite 1.sınıf öğrencilerinin anne-baba ve arkadaşlarına bağlanma biçimleri ile
220 romantik ilişkilerinde sorun çözmeleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Gazi Üniversitesi.
221 Yüksek Lisans Tezi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara. 136.
- 222 Demirli Yıldız, A., Çokamay, G., Artar, M. (2017). Romantic relationship satisfaction levels of
223 female university students in turkey: examining through attachment dimensions, perceived
224 abuse in relationship and future time orientation of relationship. *Bartın Üniversitesi Eğitim*
225 *Fakültesi Dergisi*, 6(1):365–365.
- 226 Karaman, N. (2013). Evlilik öncesi ilişki değerlendirmenin yordayıcısı olarak aile iletişim kalıpları.
227 Hacettepe Üniversitesi. Yüksek Lisans Tezi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara.95.
- 228 Küçükarslan, M. (2011). Mersin üniversitesi öğrencilerinin romantik ilişkilere yönelik inançlarının
229 cinsiyet, sınıf düzeyi ve romantik ilişki yaşama durumu değişkenlerine göre incelenmesi. Mersin

Bu çalışma 07-08 Ekim 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilen I. Uluslararası ve II. Ulusal Kadın Hastalıkları ve Ana Çocuk Sağlığı Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

- 230 Üniversitesi. Yüksek Lisans Tezi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Mersin.146.
 231 Küçükarslan, M., Gizir, A. (2014). Üniversite öğrencilerinin romantik ilişki inançlarının çeşitli
 232 değişkenler açısından incelenmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(42):148–
 233 159.
 234 Meier, A., & Allen, G. (2014). Romantic relationships from adolescence to young adulthood:
 235 evidence from the national longitudinal study of adolescent health. *Sociological Quarterly*,
 236 50(2):308–335.
 237 Öcal Yüceol, S. E. (2016). Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlar ile ilişki doyumu ve romantik
 238 ilişkilerde akılcı olmayan inançlar arasındaki ilişkiler. İstanbul Bilim Üniversitesi. Yüksek Lisans
 239 Tezi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul. 79.
 240 Saraç, A., Hamamcı, Z., Güçray, S. (2015). Üniversite öğrencilerinin romantik ilişki doyumunu
 241 yordaması, *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(543): 69–81.
 242 Sternberg, R. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93(2):119–135.
 243 Şahin, H., İşleyen, F., Özdemir, S. (2012). Eğitim fakültesi öğrencilerinin romantik ilişki durumları
 244 ve sosyal ağ kullanımlarına göre etkileşim kaygısı ve sosyal destek algılarının incelenmesi.
 245 Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(2):25–36.
 246 Trotter, P. B. (2010). The influence of parental romantic relationships on college students' attitudes
 247 about romantic relationships. *College Student Journal*, 44(1):71–84.
 248 Türkoğlu, Z. (2014). Üniversite öğrencilerinin romantik ilişkilerinde sorun çözme becerileri ile
 249 affedicci özellikleri. Samsun On Dokuz Mayıs Üniversitesi. Yüksek Lisans Tezi. Sosyal Bilimler
 250 Enstitüsü. Samsun. 150.

251

252 **Katkıda Bulunanlar**

253 Çalışmanın veri toplama aşamasındaki desteklerinden dolayı Yasemin AY ve Şükriye
 254 KARDAŞ'a teşekkür ederiz.

255

256

257 **Extended English summary**

258

258 Romantik ilişki, kadın ve erkek arasında karşılıklı olarak var olan tutku, bağlılık ve yakınlıktır.
 259 Yakınlık, tutku ve bağlılığın ilişki içerisinde dönem dönem ağırlıkları değişir. Romantik ilişkiler,
 260 adölesan dönemle birlikte görülmeye başlar. Adölesan dönemde kurulan romantik ilişkiler her
 261 dönemde farklı boyut ve özellikte yaşanır. Erken ergenlik döneminde partner seçiminde giyilen
 262 kıyafet gibi dış görünüme ve kişinin başkaları tarafından onaylanmasına daha fazla önem verilirken,
 263 adölesan dönemin sonlarına doğru partner seçiminin temelini samimiyet ve uygunluk oluşturur.
 264 Üniversite çağında, ciddi anlamların yüklendiği, kararlılık ve bağlanmanın ön plana çıktığı uzun
 265 vadeli ilişkiler görülür.

266 Romantik ilişki kurma ve sürdürme, ebeveynlerin eğitim durumları, yaşadıkları yer, deneyim
 267 ve davranışları ile toplumsal cinsiyete ilişkin tutumlardan etkilenir. Gençlerin ebeveynlerinin sorumlu
 268 ilişkilerinin olması, sahip oldukları aile yapısı çocuklarının kısa süreli ve sık ilişkiler kurmasına yol
 269 açabilir. Toplumsal cinsiyete ilişkin tutumlar ise, romantik ilişkiden elde edilecek doyumu etkiler.
 270 Romantik ilişkilerde aile faktörünün yanı sıra arkadaşların da içinde bulunduğu sosyal çevre de
 271 önemlidir. Sosyal çevre, bireyin hayatı boyunca etkileşim içinde bulunduğu bir alandır ve romantik
 272 ilişkiyi etkileme derecesi çiftin çevrenin düşüncesine ne kadar önem verdiğine göre değişir.
 273 Üniversite döneminde yaşanan romantik ilişkilerde evliliğin biraz daha fazla düşünülmesi nedeni ile
 274 sosyal çevrenin bu ilişkiyi kabulü önemli olabilir. Yakın arkadaşlara verilen önem ve ilişki ile ilgili
 275 fikirlerinin de etkisi görülür. Arkadaşların ilişki ile ilgili olumlu düşüncelere sahip olması ilişkinin
 276 daha yakın ve sıcak bir biçimde yürütülmesine katkı sağlayabilir. Bu araştırma üniversite
 277 öğrencilerinin evlilik öncesi yaşanan romantik ilişkilerinde ebeveynlerinin ve çevrenin
 278 kontrolü/denetimini hissedip hissetmediklerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Bu çalışma 07-08 Ekim 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilen I. Uluslararası ve II. Ulusal Kadın Hastalıkları ve Ana Çocuk Sağlığı Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

279 Kesitsel tipte yürütülen araştırma, Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık
280 Yüksekokulu Hemşirelik, Ebelik, Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde okuyan öğrencilerle
281 yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim yılında Adnan Menderes Üniversitesi Aydın
282 Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik, Ebelik, Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde öğrenim gören 1530
283 öğrenci oluşturmuştur. Örneklem tabakalama örneklem yöntemiyle belirlenmiş ve 310 öğrenci
284 örnekleme yer almıştır. Verilerin toplanmasında öğrencilerin demografik bilgilerine ait soruların
285 yer aldığı soru formu ve Evlik Öncesinde Romantik İlişki Yaşamada Sosyal Kontrol Ölçeği
286 kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistikler, t testi, ANOVA ve Kruskal
287 Wallis Testi kullanılmıştır.

288 Araştırmaya katılan öğrencilerin %84,2'si kadın ve genel yaş ortalaması 21.67 ± 1.48 olarak
289 saptanmıştır. Öğrencilerin, %55,5'inin hemşirelik bölümünde, %56,1'inin üçüncü sınıfta okuduğu,
290 %50,6'sının yurttan kaldığı ve %50,3'ünün flörtünün olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin
291 EÖRİSKÖ'den aldıkları puan ortalamaları ebeveyn denetimi alt boyutundan 14.61 ± 5.87 , çevre
292 denetimi alt boyutundan 19.82 ± 5.42 ve ölçek toplam puanı 34.44 ± 9.35 olarak saptanmıştır.
293 Çalışmaya katılan öğrencilerin sosyal kontrol ölçeği puanlarının orta düzeyde olduğu, çevre
294 baskısının ebeveyn baskısından daha fazla olduğu görülmüştür. Üniversite öğrencilerinin
295 EÖRİSKÖ'den aldıkları toplam puanların kadın olanlarda, ailesinin geliri giderine denk olanlarda,
296 en uzun süre kasabada yaşayanlarda, flörtü olmayanlarda, beslenme-diyetetik bölümünde
297 okuyanlarda ve üçüncü sınıfta olanlarda daha yüksek olduğu ortaya konmuştur. Öğrencilerin
298 romantik ilişkilerine yönelik hazırlanacak eğitimlerde çevrelerinin etkisinin dikkate alınması ve
299 eğitim programlarında akran eğitimlerinin ön plana çıkarılması önerilebilir.

300
301

evlilik öncesi romantik ilişkide sosyal kontrol algısı

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

- 1** AKKOYUN, Sevinç and TAŞ ARSLAN, Fatma. "İlk Altı Ay Boyunca Emziren Annelerin Emzirme Öz-Yeterlilikleri", Galenos Yayınevi, 2016. 96 words — 2%
Publications
- 2** www.ices-uebk.org 62 words — 2%
Internet
- 3** GÜNEŞ, Zeynep, ÇALIŞIR, Hüsnüye and ÇİÇEK, Zeynep. "Ebelik / hemşirelik öğrencilerinin kan ve kan ürünleri transfüzyonu ile ilgili bilgileri", İzmir Tepecik Eğitim Hastanesi, 2008. 30 words — 1%
Publications
- 4** www2.ufuk.edu.tr 24 words — 1%
Internet
- 5** ÇÖL ARAZ, Nilgün. "Ailelerin Ateşli Çocuğa Yaklaşımı: Bilgi, Tutum ve Uygulamaları", RNA, 2013. 23 words — 1%
Publications
- 6** www.pegem.net 18 words — < 1%
Internet
- 7** www.hsyk-antalya.org 14 words — < 1%
Internet
- 8** Satı Bozkurt, Olcay Çam. "Çalışan Ergenlerde Öfke Bileşenleri ile Ruhsal Belirtiler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi", Nöro Psikiyatri Arşivi, 2011 11 words — < 1%
Crossref
- 9** VURAL, Gülşen and VURAL, Özlem. "Gynecological Cancer

Patients Satisfaction Related To Nursing Care Who Take Chemotherapy", Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi, 2013.

Publications

11 words — < 1%

10 Balçık, Elçin. "Bir Grup Bağımlı; Kanlı; ve Bılgı; İddete Maruziyetleri ve Memnuniyetleri", TAF Preventive Medicine Bulletin/1303734X, 20110101

Publications

10 words — < 1%

11 halksağligiokulu.org

Internet

10 words — < 1%

12 www.selcukbesyo.org

Internet

10 words — < 1%

13 IŞIK, Hasan. "TARİHİ İPEK YOLU VE TARİH BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BU YOL HAKKINDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ", Akademisyenler Birliği, 2017.

Publications

9 words — < 1%

14 www.e-sciencecentral.org

Internet

9 words — < 1%

15 tarla.comu.edu.tr

Internet

9 words — < 1%

16 DAG, HANDE, SEVGL DONMEZ, EMINE SEN, and AHSEN SIRIN. "POSTPARTUM DISCHARGE READINESS SITUATION OF WOMEN WHO HAD VAGINAL DELIVERIES", Gaziantep Medical Journal, 2013.

Crossref

8 words — < 1%

17 hemsirelik.ege.edu.tr

Internet

8 words — < 1%

18 www.journalagent.com

Internet

8 words — < 1%

19

dergipark.gov.tr

Internet

8 words — < 1%

20

ŞAHİN BALTAÇI, Hülya, İŞLEYEN, Fatma and ÖZDEMİR, Serap. "Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Romantik İlişki Durumları ve Sosyal Ağ Kullanımlarına göre Etkileşim Kaygısı ve Sosyal Destek Algılarının İncelenmesi", Mersin Üniversitesi, 2012.

Publications

7 words — < 1%

21

Revista de Economia *. "Revista de Economia Vol. 37, N.º 1 (2011)", Revista de Economia, 2012

Crossref

6 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES ON

EXCLUDE MATCHES OFF

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON