

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

By zekihan hazar



Attitude Scale towards Game and Physical Activities Course of Class Teacher Candidates: Validity and Reliability Study	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması
Zekihan Hazar¹ Gönül Tekkurşun Demir²	
6 Abstract The aim of this study; is to develop a valid and reliable measuring tool to be used by classroom teacher candidates to determine their attitudes towards game and physical activity lessons. In the study a mixed model in which quantitative and qualitative models are used together is used. In the qualitative part of the research, there is the process of scanning the area literature and forming the item pool. The quantitative part included the validity and reliability procedures of SPSS 24 package program and Lisrel 8.8 program. As a result of the analysis applied to the data set obtained, a three factor structure consisting of 19 items was obtained. Factor 1 consists of items 1, 12, 13, 14, 15, 19 and has a variance ratio of 39,31 and Cronbach Alpha: 0,88. Factor 2 consists of items 20, 21, 22, 23, 25 and has a variance ratio of 8,28 and Cronbach Alpha: 0,79. Factor 3 consists of items 24, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35 and has a variance ratio of 7,48 and Cronbach Alpha: 0,89. The total variance ratio explained by the scale is 55.07% of the total Cronbach Alpha value: 0,78 According to confirmatory factor analysis, the result of standard adaptation indices is satisfied. As a result; According to the findings of the analysis, it can be said that scale is a valid and reliable tool for measuring the attitudes of class	Özet Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının Oyun ve Fiziksel Etkinlikler dersine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmektir. Araştırmada, nicel ve nitel modellerin birlikte kullanıldığı karma model (mixed model) benimsenmiştir. Araştırmanın nitel bölümünde, alan yazın taraması ve madde havuzunun oluşturulmasına ilişkin işlemler yer almıştır. Nicel bölümünde ise SPSS 24. Paket program ve Lisrel 8.8 programında yapılan geçerlik ve güvenilirlik işlemleri yer almıştır. Elde edilen veri setine uygulanan analizler sonucunda toplamda 19 maddeden oluşan üç faktörlü bir yapı elde edilmiştir. 1. Faktör, 1., 12., 13., 14., 15., 19. maddelerden oluşmakta ve açıkladığı varyans oranı 39,31 ve Cronbach Alpha: 0,88'dir. 2. Faktör, 20., 21., 22., 23., 25. maddelerden oluşmakta ve açıkladığı varyans oranı 8,28 ve Cronbach Alpha: 0,79'dur. 3. Faktör, 24., 28., 29., 31., 32., 33., 34.,36. maddelerden oluşmakta ve açıkladığı varyans oranı 7,48 ve Cronbach Alpha: 0,89'dur. Ölçeğin açıkladığı toplam varyans oranı % 55,07 toplam Cronbach Alpha değeri ise 0,78dir. Yapılan doğrulayıcı faktör analizine göre standart uyum indekslerinin karşılandığı sonucuna varılmıştır. Sonuç olarak; elde edilen analiz bulguları geliştirilen ölçeğin

teachers towards game and lessons.

Keywords: Attitude; education; game and physical activities; physical education; class teacher

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik sınıf öğretmenlerinin tutumlarını ölçmede geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğuna kanıt oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tutum; eğitim; oyun ve fiziksel aktivite; beden eğitimi; sınıf öğretmeni

5

6

7

8

9

10

1. Giriş

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

Eğitim öğretimin temel amacı; hedeflerin aşamalı sınıflandırması olarak tanımlanan bilişsel, duyuşsal, devinişsel ve buna ek olarak sosyal yönlerden sağlıklı bireyler yetiştirmektir. Diğer gelişim alanlarına da doğrudan etki eden devinişsel gelişim alanı, okullarda verilen oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ana temasını oluşturmaktadır. Dersin amacına ulaşabilmesi için dersi veren öğretmenlerin bu derse yönelik olan tutum ve davranışları oldukça önemlidir. Decorby vd. (2010), motor becerilerin gelişmesinde, fiziksel uygunluğun artmasında, sağlığın korunmasında, beden eğitimi dersinin önemli katkıları olduğunu, bununla beraber çocukların sosyal ve duygusal gelişimini olumlu yönde etkilediğini ifade etmişlerdir.

Krech vd. (1980) tutumu, bireyin algı dünyasına ait motivasyon, heyecan, anlayış ve öğrenme süreçlerinin bir organizasyonu olarak değerlendirirken, Freedman, Sears ve Carlsmith (2003), bireyin bir nesneye veya fikre karşı olumlu ya da olumsuz bilişsel, duygusal ve davranışsal eğilim geliştirmesi olarak değerlendirmektedir. Hilgard vd. (1971) ise tutumu birtakım nesnelere, olgulara ve durumlara karşı yaklaşmak ya da uzaklaşmak olarak ifade etmektedirler.

Şişko ve Demirhan'a göre (2002), birey herhangi birşeye karşı olumlu tutum geliştirdiğinde ona yaklaşır ve onu destekler ancak olumsuz bir **15** um geliştirdiğinde ise ondan uzaklaşır. Hatta olumsuz davranışlar gösterir. Tavşancıl (2014) tutumların bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olmak üzere üç ögesinin olduğunu ve bu ögeler arasında dinamik **10** bir ilişki olduğunu ifade etmektedir. Buna göre bireyin bir konu hakkında sahip olduğu bilgi o konuya olumlu bakmasını sağlıyorsa (bilişsel öge), birey o konuya yönelik olumludur (duyuşsal öge). Bunu çeşitli söylemleri ve eylemleri (davranışsal öge) ile gösterir (Tavşancıl, 2014).

Aicinena ve Steven (1991), öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik geliştirecekleri tutumların inşa edilmesinde öğretmenlerin rolünün önemli olduğunu söylemektedirler. Semerci ve Semerci (2004), okullarda verilen eğitimin temel öğelerinden birisi olan öğretmenin öğrencilere istendik yönde davranış değişikliği kazandırmada önemli bir role sahip olduğunu ve bu süreçte öğretmenin kişiliğiyle, bilgisiyle, davranışlarıyla ve derslere karşı sahip oldukları olumlu ve olumsuz tutumlarıyla öğrencilerine örnek teşkil ettiğini **17** irtmektedirler. Aydın, Şahin ve Topal, (2008) ve Dalaman (2015), sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının öğretmenlik sürecinde öğrencilerde oluşturacakları davranış ve kazanımları önemli derecede etkileyeceğini ifade etmektedir. Philip, Morgan ve Vibeke Hansen (2008), beden eğitimi dersinin başarıya ulaşabilmesi için öğretmenlerin sahip oldukları tutumların önemli olduğunu belirtmektedir. Bununla birlikte, alan yazın incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik bir öz güven eksikliği yaşadığı ve dolayısıyla bu dersin işlenişini birtakım sorunların yaşandığını ifade etmektedirler.

43 Ülkemizde 2012-2013 eğitim öğretim döneminde yapılan düzenleme ile 4+4+4 eğitim sistemine
44 geçilmiştir (MEB, 2012a) ve bu değişiklikte yer alan önemli düzenlemelerden birisi de ilkökul
45 kademesinde öğrenim gören öğrenciler için beden eğitimi ve spor dersinin bir diğer versiyonu olan
46 Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi'nin müfredatta yer almasıdır. Bu dersin yürütülmesi ise sınıf
47 öğretmenlerinin sorumluluğuna verilmiştir. Bu bağlamda, sınıf öğretmenlerinin hizmet öncesi
48 öğrenim dönemlerinde Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi'ne yönelik tutumlarının, öğrencilerde
49 benzer şekilde tutumlar gelişmesine yol açacağı bilinmektedir. (Atkinson, vd. 1999; Bohner ve
50 Wanke, 2002; Erkuş, 2003; Bağcı, 2007; Kağıtçıbaşı, 2008; Ağgön ve Yazıcı, 2010; Atkinson;
51 Alemdağ, Öncü ve Sakalioğlu, 2014; Tekkurşun Demir ve ark, 2017). Pehlivan, Dönmez ve Yaşat
52 (2005) ilkokulların sporun temelini oluşturduğunu, çocukların ilkökul çağında beden eğitimi ve spor
53 dersinde göstereceği başarıda sınıf öğretmenlerinin katkısının küçümsenemeyecek derecede ciddiye
54 alınması gerektiğini ve bu noktada sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik
55 tutum ve davranışların önemli olduğunu ifade etmektedirler. Tekkurşun Demir ve ark, (2017)
56 ilkokulda öğrencilerin spor alışkanlığı kazanması için önemli noktada bulunan sınıf öğretmenlerinin,
57 beden eğitimi dersine yönelik tutumunun olumlu olması, beden eğitimi ve sporun öğrencilerine
58 katkılarını bilmesi ve öğrenciler için uygun sportif etkinlikler hazırlamasının önemli olduğunu
59 belirtmiştir. Arslan ve Altay (2008); yetişkin bireylerin yaşam boyu spor alışkanlığı kazanabilmeleri
60 için çocukluk döneminde aldıkları eğitimin önemli olduğunu ve özellikle ilkökul dönemde
61 okullarda işlenen beden eğitimi ve spor dersinin bunun temelini oluşturduğunu ifade etmektedirler.
62 Tutumların ortaya çıkışı, kaynağı, tutumun bireylerin davranışlarına etkisi ve tutumların belli dönem
63 içinde değişmesi bilim dünyasının her zaman ilgisini çekmiş ve çok sayıda araştırmaya konu
64 olmuştur (Tekkurşun Demir ve ark, 2017). Bu değerlendirmeler dikkate alındığında, mevcut
65 problem durumunun tespit edilmesine yönelik güncel bilimsel araştırmalar temelinde geliştirilecek
66 olan geçerli ve güvenilir bir tutum ölçeğinin geliştirilmesinin alanda yapılacak olan çalışmalara
67 rehberlik etmesi açısından önemli olduğu söylenebilir.

68

69

2. Yöntem

70

Bu bölümde araştırmaya ilişkin süreçler ve çalışma grubuna ait özellikler yer almaktadır.

71

2.1. Araştırmanın Modeli

72

Araştırmada, karma model (mixed model) kullanılmıştır. Karma araştırmalar, nitel ve nicel
73 araştırma verilerinin bir bütünlük içinde ele alınarak veri kaynaklarının birbirini desteklediği ve
74 doğruladığı araştırmalardır. (Creswell, 2003; McMillan, J.H. and Schumacher, S, 2006).

75

2.2. Çalışma Grubu

76

Araştırma 2017-2018 yılında Gazi Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri
77 Fakülteleri'nde öğrenim gören 528 sınıf öğretmeni adayı üzerinde yürütülmüştür. Araştırmaya 1.
78 sınıftan (n=143), 2. sınıftan (n=153), 3. sınıftan (n=110), 4. sınıftan(n=122) yaşları 18-30 arasında
79 olan üniversite öğrencisi katılmıştır.

80

2.3. Madde Havuzunun Oluşturulması

81

Bu kapsamda ilk olarak tutum kavramı ile ilgili alan yazın taraması yapılarak tutum kavramı ve bu
82 kavramın alt boyutlarına yönelik ifadelerin yazılmasında oluşturulacak kavramsal çerçeve
83 belirlenmiştir. Tutumun birbirinden bağımsız olmayan üç alt bileşeni vardır (Aydın, 2000; Özgüven,
84 2004). Odabaşı ve Barış (2012)' a göre tutumun alt bileşenleri; kişilerin herhangi bir nesneye yönelik
85 düşünce ve inançlarına bilişsel bileşen, kişinin bir nesneye yönelik duygularına duygusal bileşen ve
86 bu her iki bileşene uygun olarak hareket etme eğilimine de davranışsal bileşen şeklindedir. Buna
87 göre, bilişsel, duygusal ve davranışsal boyutları temsil ettiği düşünülen her alt boyuta ilişkin 15
88 madde olmak üzere toplamda 45 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. Yazılan 45 madde
89 olumlu ve olumsuz ifadelerden oluşmaktadır. Hazırlanan taslak ölçek formu, Beden Eğitimi ve Spor
90 Öğretmenliği alanından dört, Ölçme ve Değerlendirme alanından iki ve Türkçe Eğitimi alanından
91 bir kişi olmak üzere farklı alan uzmanları tarafından değerlendirilmiştir. Uzman görüşleri
92 doğrultusunda; çeşitli maddelerde anlatım bakımından düzeltme işlemi yapılmış, aynı anlama

93 gelebilecek ifadeler tek madde halinde düzenlenmiş ve bazı madde 9 ler ölçekten çıkarılmıştır. Sonuç
94 olarak 36 maddelik taslak ölçek formu oluşturulmuştur. Ölçek maddeleri 5'li Likert tipi şeklinde
95 derecelendirilmiştir (1-Hiç Katılmıyorum, 2- Katılmıyorum, 3-Kararsızım, 4-Katılıyorum, 5-
96 Tamamen Katılıyorum).

97
98
99

100 3. Bulgular

101 Araştırmanın bu bölümünde yapılan analizlere ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

102 3.1. Madde Analizine İlişkin Bulgular

103 Ölçek maddelerinin ayırt ediciliğini elde etmek amacıyla madde analiz testleri yapılmıştır.
104 Araştırmada madde analizi için, ölçekteki her bir maddede ölçülmek istenen özelliğe sahip olan
105 katılımcılar (% 27 üst) ile ölçülmek istenen özelliğe sahip olmayan katılımcıların (% 27 alt) aldıkları
106 ortalama puanları arasındaki farkı tespit etmek amacıyla madde toplam test korelasyonu ile birlikte
107 alt üst gruplara ilişkin t testi yapılmıştır. Bu bağlamda, madde analizine ait değerler Tablo 1'de
108 verilmiştir.

109
110
111
112
113
114
115
116
117

118
1193
Tablo 1. Madde Analizi Sonuçları

Madde No	Madde Toplam Test Korelasyonu	Alt Grup (n= 142)		Üst Grup (n= 142)		t	p
		x	ss	x	ss		
Faktör 1: Cronbach Alpha: 0,88							
1.	,61(*)	2,95	1,05	4,45	0,66	14,27	,00
2.	,59(*)	3,21	0,92	4,47	0,59	13,71	,00
3.	,70(*)	3,45	1,08	4,47	0,65	10,47	,00
4.	,66(*)	3,26	0,97	4,57	0,61	13,59	,00
5.	,54(*)	3,28	0,95	4,51	0,62	12,83	,00
6.	,69(*)	2,57	0,89	4,28	0,75	17,34	,00
Faktör 2: Cronbach Alpha: 0,79							
7.	,65(*)	2,31	0,94	3,93	0,81	15,41	,00
8.	,55(*)	3,24	0,99	4,39	0,69	11,77	,00
9.	,73(*)	2,29	0,90	3,95	0,87	15,63	,00
10.	,77(*)	2,68	1,20	4,26	0,55	16,24	,00
11.	,71(*)	2,63	0,91	4,35	0,65	10,90	,00
Faktör 3: Cronbach Alpha: 0,89							
12.	,74(*)	3,12	1,09	4,22	0,74	1,27	,00
13.	,67(*)	3,57	0,98	4,47	0,66	1,53	,00
14.	,65(*)	1,71	0,78	2,23	0,73	1,40	,00
15.	,69(*)	1,78	0,73	4,36	0,78	2,38	,00
16.	,68(*)	1,42	0,62	4,57	0,59	1,05	,00
17.	,66(*)	1,64	0,81	3,35	0,62	1,67	,00
18.	,70(*)	1,82	0,87	4,35	0,91	2,27	,00
19.	,71(*)	2,07	1,02	3,23	0,80	1,23	,00
Ölçek Toplam Cronbach Alpha: 0,78							

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

Çok faktörlü yapıya sahip ölçeklerde, % 27'lik alt-üst grupların her bir faktör için tanımlanıp, elde edilen her faktördeki madde puanlarının karşılaştırılması önemlidir (Büyüköztürk, 2014). Bu nedenle, ölçme aracının alt faktörleri kendi içinde tanımlanmış ve faktörlerinin madde puanları karşılaştırılmıştır. Yapılan bağımsız t testi sonucuna göre t değerinin anlamlı ($p < 0.05$) farklılığa sahip olduğu görülmüştür. Büyüköztürk (2014)'e göre madde toplam korelasyonu hesaplamalarında maddelerin 0,30 ve üzerinde olması maddenin ayırt ediciliği için yeterlidir. Buna göre, ölçme aracındaki tüm maddelerin ayırt edici gücünün yüksek olduğu söylenebilir. Tablo 1'e göre madde toplam test korelasyonuna yönelik sonuçların 0,54 ile 0,74 arasında değiştiği görülmektedir.

3.1.1. Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA)

Verilere öncelikle, aynı özelliği ölçen maddelerin bir araya gelip, ilgili faktör altında toplanmasını sağlayan istatistik tekniklerden biri olan Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) uygulanmıştır (De Vellis, 2014). Katılımcılardan elde edilen verilerin bağıntı matrisinin faktör modeline uygunluğunu saptamak için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett Küresellik Testiyle incelenmiştir (Büyüköztürk). KMO Örnekleme Yeterliliği İstatistiği sonuçlarına göre maddeler arası bağıntılar faktör analizine yüksek düzeyde uygunluk göstermiştir (KMO=0,94). Bartlett Küresellik Test sonucu da maddeler arasında faktör analizi yapmak için yeterli düzeyde ilişki olduğunu göstermektedir (6051,762; $p < 0,001$).

140 Büyüköztürk vd. (2012) ve Tavşancıl'a göre (2014), maddelerin faktör yük değerinin 0.30'un
141 üzerinde olması gerekmektedir. Bu bağlamda 36 maddelik taslak ölçekten, tüm faktörlerden aldıkları
142 yük değeri 0,40'ın altında gerçekleşen, iki boyuta birden yük veren ve binişik olan 17 madde
143 atılmıştır. Böylece, 19 madde 3 faktörden oluşan nihai ölçme aracı elde edilmiştir.

144

145 **Tablo 2. Açımlayıcı Faktör Analizi Sonuçları**

Alt Faktörler	Taslak Ölçek Madde No	Nihai Ölçek Madde No	MADDELER	Ölçeğe Ait Faktörler		
				Faktör 1	Faktör 2	Faktör 3
Dersin Yararlanma İlişkinin Bilişsel tutum	1	1.	Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlikler dersi aracılığıyla düzenli hayat alışkanlığı kazanır.	,83		
	12	2.	Öğrencinin akademik başarısı oyun ve fiziki etkinlikler dersi sayesinde artar.	,85		
	13	3.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile öğrencinin okulla olan bağı güçlenir.	,78		
	14	4.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğrenciyi zararlı alışkanlıklardan uzak tutar.	,68		
	15	5.	Öğrenci oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile disiplin kazanır.	,66		
	19	6.	Öğrenciler yaşam boyu spor yapma alışkanlığını oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile kazanır.	,65		
Derse Yönelik davranışsal tutum	20	7.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik yayınları (TV, radyo, dergi, gazete, vb.) takip ederim.	,79		
	21	8.	Arkadaşlarımla oyun ve fiziki etkinlikler dersinin yararlarını tartışırım.	,75		
	22	9.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik etkinliklere (kurs, seminer vb.) katılımım.	,74		
	23	10.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili yenilikleri takip ederim.	,74		
	25	11.	Oyunun işlenmesine yönelik materyaller geliştiririm.	,66		
Derse Yönelik Duygusal Tutum	24	12.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin kaldırılmasını isterim.			,82
	28	13.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin gerekli olduğuna inanırım.			,72
	29	14.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersine harcanan zamana üzülürüm.			,69
	31	15.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersiyle ilgili konuşurken gerilirim.			,66
	32	16.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin adını bile duyurmak beni huşursuz eder.			,55
	33	17.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersini sevmem.			,82
	34	18.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersi hakkında konuşmaktan hoşlanırım.			,72
	36	19.	Oyun ve fiziksel etkinlikler dersi ile ilgili konular beni stresyor.			,69
	Özdeğerler				9,04	1,90
1,72						
Açıklanan Varyans				39,31	8,28	7,48
Açıklanan Toplam Varyans				% 55,07		

146 *p<,05

147 *İtalik yazılan maddeler ölçekteki olumsuz ifadelerdir.

148 Ölçme aracı 19 maddeden oluşmakta ve toplam varyansın % 55,07'sini açıklamaktadır. Sosyal
149 bilimlerde yapılan analizlerde % 40-60 arasında değişen varyans oranlarının yeterli kabul edildiğine
150 göre (Tavşancıl, 2014), araştırmada açıklanan varyans oranının yeterli düzeyde olduğu söylenebilir.
151 Birinci faktörde yer alan 2 maddelerin faktör yükleri 0.65 ile 0.83 arasında değişmekte ve öz değeri
152 9,04'tür. İkinci faktörde yer alan 2 maddelerin faktör yükleri 0,66 ile 0,79 arasında değişmekte ve öz
153 değeri 1,90'dır. Üçüncü faktörde yer alan maddelerin faktör yükleri 0,66 ile 0,82 arasında değişmekte
154 ve özdeğeri 1,72'dir. Faktör analizinde, başlangıçta genel olarak öz değeri 1 ya da 1'den daha büyük
155 olan faktörler önemli faktörler olarak ele alınır (Büyüköztürk, 2014).

156

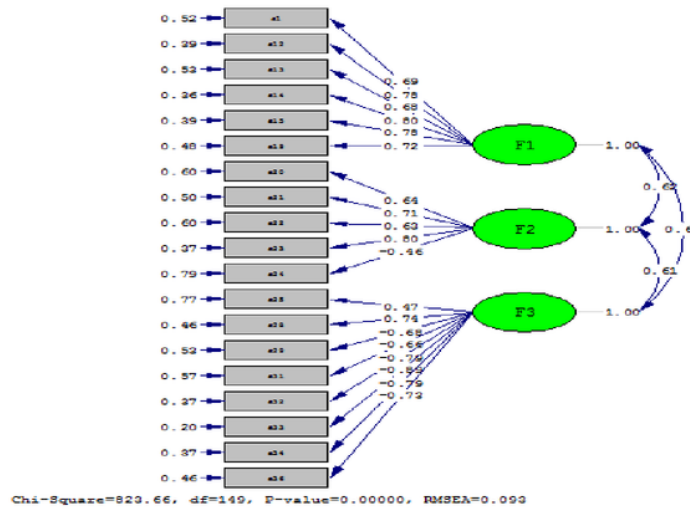
157

158

159 3.1.2. Doğrulayıcı faktör analizi (DFA)

160

161 Doğrulayıcı Faktör Analizi, Açımlayıcı Faktör Analizinin tamamlayıcısı olarak kullanılabilir (Erkuş,
162 2014). Doğrulayıcı faktör analizi, açımlayıcı faktör analizinden elde edilen faktör yapılarını
163 denetlemek amacıyla yararlanılan bir denetleme ve test yöntemidir (Özdamar, 2016). Bu doğrultuda,
164 ölçme aracının AFA ile elde edilen faktör yapısı DFA ile test edilmiş, analiz sonuçlarında İyi Uyum
165 İndeksi (Goodness of Fit Index-GFI) 0,82, Düzeltilmiş İyi Uyum İndeksi (Adjusted Goodness Of
166 Fit Index- AGFI) 0,78, Hata Kareleri Ortalamasının Karekökü (Root Mean Square Residual-RMR)
167 0,09, Yaklaşık Hataların Ortalama Karekökü (Root Mean Square Error of Approximation-
168 RMSEA)0,09 ve Karşılaştırmalı Uyum İndeksi (Comparativ Fit Index-CFI) 0,95 bulunmuştur.
169 Ölçme aracının uyum indeks aralığı birçok araştırmacıya (Sümer, 2000; Schermelleh-Engel ve
170 Moosbrugger, 2003; Kline, 2005; Tabachnick ve Fidell, 2007; Thompson, 2004) göre kabul
171 edilebilir aralıktadır. DFA şeması Şekil 1'de verilmiştir.
172



173

174

175 Şekil 1. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oyun Ve Fiziksel Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları
176 Ölçeğinin 3 faktörlü yapısı için Doğrulayıcı Faktör Analizi Şeması
177

178

179

180

181

182 Güvenirlik Sonuçları

183

184 **Cronbach Alpha ve Test Tekrar Test Sonuçları:** Ölçeğin bütünü için 0,78, alt boyutlar için ise
185 sırasıyla F1 için 0,88, F2 için 0,79, F3 için 0,89 Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayıları bulunmuştur
186 (Bk. 13 blo 1). Ölçek bu haliyle test-tekrar-test yöntemi gereğince, örneklemdaki katılımcı gruba 20
187 gün sonra tekrar uygulanmış ve ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısının 0,80 olduğu tespit
188 edilmiştir. Test-tekrar-test yöntemi zaman içerisinde ölçme aracının tutarlılığının ortaya konabilmesi
189 açısından önemlidir. Buna göre, her iki veri setinden de elde edilen değerlerin ölçme aracının
190 güvenilir ve kararlı bir ölçek olduğuna kanıttır.

191

192

193 4. Tartışma ve Sonuç

194

195 Araştırmada, sınıf öğretmeni adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine yönelik tutumlarını
196 geçerli ve güvenilir şekilde ölçen bir ölçme aracı geliştirilmiştir. Ölçme aracının geliştirilmesi için

194 öncelikle literatür ayrıntılı şekilde taranmıştır. Elde edilen literatür bilgileri ile madde havuzu
195 oluşturulmuştur. Uzman görüşü değerlendirmeleri sonunda 36 maddelik nihai ölçek oluşturulmuş
196 ve 1., 2., 3. ve 4.sınıfta eğitimine devam eden toplam 528 sınıf öğretmeni adayına uygulanmıştır.
197 Araştırmada maddelerin geçerlik ve güvenilirlik analizlerine uygunluğunu saptamak amacıyla madde
198 analizi ve her bir maddenin ayırt ediciliğini hesaplamak için ise alt-üst %27'lik grup analizi
199 yapılmıştır. Bu analizler sonucunda, ölçme aracının geçerlik ve güvenilirlik analizlerinin uygunluğu,
200 madde toplama testi korelasyon değerlerinin 0.30'dan yüksek olduğu (Bk. Tablo 1) tespit edilmiştir.
201 Daha sonra çalışmada elde edilen verilerin AFA'ya uygunluğunu belirlemek amacıyla hesaplanan
202 Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) örneklem uygunluğu katsayısının 0,94; Bartlett Sphericity Testinin
203 değerinin ise 6051,762 olduğu görülmüştür. Buna göre, 36 maddeli taslak ölçeğin, faktör yapısının
204 belirlenmesi amacıyla AFA yapılmıştır. Yapılan AFA analizinde açıklanan varyans oranı (%55,07), 3
205 faktörlü yapısının uygunluğu, madde kümelenmelerinin doğruluğu gibi değerlendirmeler sonrasında
206 yapı son haliyle ortaya konmuştur. Daha sonra AFA ile belirlenen yapı DFA ile test edilmiştir. Buna
207 göre, DFA'ya göre ki-kare, İyi Uyum İndeksi (Goodness of Fit Index-GFI) 0,82, Düzeltilmiş İyi
208 Uyum İndeksi (Adjusted Goodness Of Fit Index- AGFI) 0,78, Hata Kareleri Ortalamasının
209 Karekökü (Root Mean Square Residual-RMR) 0,09, Yaklaşık Hataların Ortalama Karekökü (Root
210 Mean Square Error of Approximation-RMSEA) 0,09 ve Karşılaştırmalı Uyum İndeksi
211 (Comparative Fit Index-CFI) 0,95 olarak bulunmuştur. Bu sonuçların ölçeğin AFA ile belirlenen
212 faktör yapısının DFA ile doğrulandığını gösterdiği düşünülmüş ve kabul edilmiştir. İç tutarlılık
213 katsayısı genel olarak, bir ölçeğin maddelerinin uygulandığı grup üzerinde ne kadar birbirine benzer
214 özellikler gösterip göstermediğinin ölçüsünü oluşturmaktadır (Bademci, 2011). Bu çalışmada ölçek
215 bütünü için 0,78, alt boyutlar için ise 0,73 ile 0,88 arasında değerler elde edilmiştir. Ölçek bütünü
216 için test tekrar test güvenilirlik sonuçları (0,80) da benzer şekildedir. Bu durumda, geliştirilen ölçüm
217 aracının yeterli düzeyde yüksek iç tutarlılık gösterdiği kabul edilmiştir.
218 Genel olarak değerlendirildiğinde elde edilen sonuç, araştırmada geliştirilen Sınıf Öğretmeni
219 Adaylarının Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları Ölçeği'nin geçerli ve güvenilir
220 ölçek olduğu söylenebilir.
221 Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 95, en düşük puan ise 19 dur. Katılımcıların ölçekten yüksek
222 puan almaları Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik tutumlarının olumlu olduğu anlamına
223 gelmektedir. Ölçeğin puanlanmasında 24., 29., 31., 32. ve 33. maddeler ters puanlanmalıdır.
224 Yapılacak olan benzer çalışmalarda, aktif olarak görev yapan sınıf öğretmenleri ve bununla birlikte
225 okul yöneticilerine yönelik benzer ölçeklerin geliştirilmesinin konu alanına katkı sağlayacağı
226 düşünülmektedir.
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242

243

244

Extended English Abstract

245 **Introduction**

246 The aim of this study; is to develop a valid and reliable measuring instrument to be used by
247 classroom teacher candidates to determine their attitudes towards physical education and sports /
248 play and physical activity lessons. The main aim of education is; cognitive, emotional, psychomotor
249 and social aspects of healthy individuals to train. The psychomotor development area, physical
250 education and sports / games and physical activities that directly affect other development areas
251 constitute the main theme of the course. With the regulation made in our country in 2012-2013
252 education period, 4 + 4 + 4 education system started to be applied. (MEB, 2012a). One of the
253 important regulations in this amendment is the inclusion of the play and physical activity lesson,
254 which is another version of the physical education and sports course, in the curriculum for students
255 at primary school level. The execution of this course is given to the responsibility of class
256 teachers. The attitudes and behaviors of the teachers who give lessons to this course are very
257 important for the purpose of the course. Teachers have an important role in shaping students'
258 attitudes towards physical education and sports lesson.

259 **Method**

260 In the study a mixed model in which quantitative and qualitative models are used together is used.
261 In the qualitative part of the research, there is the process of scanning the area literature and
262 forming the item pool. While constructing the item pool of the scale, the theoretical structure of the
263 measurement of attitude and the sub components of attitude (cognitive, emotional, behavioral)
264 were taken into consideration. By representing the theoretical structure of the attitude, a pool of
265 substances with a total of 45 items including cognitive, emotional and behavioral expressions was
266 formed. 15 items related to the cognitive component, 15 items related to the emotional component
267 and 15 items related to behavioral cognition were written. The 45 items written are composed of
268 positive and negative expressions. The quantitative part included the validity and reliability
269 procedure of SPSS 24 package program and Lisrel 8.8 program. The research was carried out on
270 528 class teacher candidates who were educated at Gazi University Faculty of Education in 2017-
271 2018. University students aged between 18-30 were included in the study in the first year (n = 143),
272 4th year (n = 153), third year (n = 110) and fourth year (n = 122).

273 **Findings**

274 As a result of the analysis applied to the data set obtained, a three factor structure consisting of 19
275 items was obtained. Factor 1 consists of items 1, 12, 13, 14, 15, 19 and has a variance ratio of 39,31
276 and Cronbach Alpha: 0,88. Factor 2 consists of items 20, 21, 22, 23, 25 and has a variance ratio of
277 8,28 and Cronbach Alpha: 0,79. Factor 3 consists of items 24, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35 and has a
278 variance ratio of 7,48 and Cronbach Alpha: 0,89. The total variance ratio explained by the scale is
279 55.07% of the total Cronbach Alpha value: 0,78. According to the 14th t-retest method, the
280 participant group in the sample was applied again after 20 days and the internal consistency
281 coefficient of Cronbach Alpha was found to be 0,80. The test-retest method is important in terms
282 of ensuring the consistency of the measuring tool over time. In order to test the discrimination of
283 scale items, item analysis tests were carried out. In each item of the measure, it was examined
284 whether the difference between the participants having the characteristic to be measured and the
285 average scores of the participants who did not have the characteristic to be measured is meaningful.
286 According to the 4th independent t test result, t value was found to be significant (p <0.05).
287 Accordingly, it can be said that the discriminative power of all the substances in the measurement is
288 high. According to confirmatory factor analysis, the result of standard adaptation indices is satisfied.

289 **Results**

290 As a result; According to the findings of the analysis, it can be said that scale is a valid and reliable
291 tool for measuring the attitudes of class 7th teachers towards physical education and sports lessons /
292 games and physical activity lessons. The highest score on the scale is 95 and the lowest score is 19.

293 Participants' high scores indicate that their attitudes toward Physical Education and Sports / Game
294 and Physical Activities are positive. Scores 24, 29, 31, 32, and 33 must be scored in reverse. It is
295 believed that the work to be done will contribute to the development of similar scales for active
296 class teachers and school administrators.
297

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

ORIGINALITY REPORT

11%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	docplayer.biz.tr Internet	85 words — 2%
2	www.j-humansciences.com Internet	70 words — 2%
3	www.researchgate.net Internet	67 words — 1%
4	www.ices-uebk.org Internet	58 words — 1%
5	KAZU, Hilal and ASLAN, Serkan. "Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi (Elazığ ili örneği)", Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2014. Publications	35 words — 1%
6	gop.academia.edu Internet	31 words — 1%
7	ejercongress.org Internet	22 words — < 1%
8	ilkogretim-online.org.tr Internet	20 words — < 1%
9	ASLAN, Cem and KAN, Adnan. "YARDIMCI TEKNOLOJİLERE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ"	18 words — < 1%

10 ÖZGEN, Kemal and OBAY, Mustafa. "MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALAN VE ALAN EĞİTİMİ DERSLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI: KARMA BİR ARAŞTIRMA", Dicle Üniversitesi, 2016. 16 words — < 1%

Publications

11 AKIN, Ahmet, KAYA, Çınar and DEMİRCİ, İbrahim. "Oyun Motivasyonu Ölçeği'nin Geçerliliği ve Güvenirliği", Mersin Üniversitesi, 2015. 14 words — < 1%

Publications

12 Doğan, Tayfun. "Sosyal fobide bilişsel süreçleri değerlendirme ve yeni bir değerlendirme aracı: Sosyal dâhînceler ve inançları ve inancın formunun..", International Journal of Human Sciences/13035134, 20100101. 13 words — < 1%

Publications

13 www.nef.balikesir.edu.tr 13 words — < 1%

Internet

14 icits2017.inonu.edu.tr 12 words — < 1%

Internet

15 EKİCİ, Tülay. "Bireysel ses eğitimi dersine yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi", Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, 2012. 12 words — < 1%

Publications

16 KAYABAŞI, Yücel. "Öğretmen adaylarının davranışlarının demokratik sınıf ortamı açısından değerlendirilmesi", Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, 2011. 11 words — < 1%

Publications

17 www.efdergi.ibu.edu.tr 10 words — < 1%

Internet

18 www.kafkas.edu.tr

Internet

10 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES ON
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE MATCHES OFF