

Ebelik Bölümü Öğrencilerinin Cinsel Tutum ve Öz-Bilinç Durumlarının Değerlendirilmesi

By Yasemin Erkal Aksoy



1

International

Journal of Human Sciences

ISSN:2458-9489

Volume 15 Issue 1 Year: 2018

Assessment of Sexual Attitude and Self-Consciousness Situations of Midwifery Students	Ebelik Bölümü Öğrencilerinin Cinsel Tutum ve Öz-Bilinç Durumlarının Değerlendirilmesi
Rüveyde CAN¹, Yasemin ERKAL AKSOY¹, Sema Dereli Yılmaz¹	
<p>Abstract</p> <p>This study was designed to assess students' sexual attitudes and self-consciousness. This descriptive study was conducted by reaching 330 students who agreed to participate in the research and being educated at the midwifery department of Health Sciences Faculty of Selçuk University between May 1 and June 15, 2017. "Personal Information Form", "Hendrick Sexual Attitude Scale" (HSAS) and Sexual Self Consciousness Scale (SSCS) were used as data collection in the research. Consent was taken from the institution to conduct the research. The average age of the students participating in the study is 20.93 ± 1.78, 97.3% is single, 60% is living in the dormitory and 30.6% is living with the family. 79.7% of the students level of monthly income was moderate and 84.5% is above the general grade average. Of those who reported that premarital sexuality was unacceptable (89.1%), 62.7% were considered it sinful and 13% were considered to be used by their boyfriend. 94.5% of the students had no sexual experience. 3.6% of students with sexual experience (5.5%) were used condom. It was determined that 73.3% of the students got information about sex, and the information source was lectures (58.2%). The mean approving subscale score of the students was 42.32 ± 7.05, the birth control subscale score was 12.8 ± 3.92, the sharing subscale score was 14.92 ± 4.48 and the instrumentality subscale score was 15.69 ± 4.16. The mean SSCS score of the students was 29.98 ± 7.76, and the mean score of</p>	<p>Abstract in article's language</p> <p>Bu çalışma öğrencilerin cinsel tutum ve öz-bilinç durumlarının değerlendirilmesi için planlanmıştır. Tanımlayıcı tipte olan bu çalışma, 1 Mayıs- 15 Haziran 2017 tarihleri arasında Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ebelik bölümünde öğrenim gören ve araştırmaya katılmayı kabul eden 330 öğrenciye ulaşılarak yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak, "Kişisel Bilgi Formu", "Hendrick Cinsel Tutum Ölçeği" (HCTÖ) ve Cinsel Öz Bilinç Ölçeği (CÖBÖ) kullanılmıştır. Araştırmanın yapılabilmesi için kurumdan izin alınmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 20.93 ± 1.78, %97.3'ü bekar olup, %60'ı yurtda %30.6'sı ailesi ile birlikte yaşamaktadır. Öğrencilerin %79.7'sinin aylık geliri orta seviyede olup, %84.5'inin genel not ortalaması ikinin üzerindedir. Evlilik öncesi cinselliğin kabul edilebilir olmadığını bildirenlerin (%89.1), %62.7'si günah olduğu, %13'ü ise sevgili tarafından kullanılmış olma hissi verdiği için kabul edilebilir bulmamıştır. Öğrencilerin %94.5'sinin cinsel deneyimi olmamıştır. Cinsel deneyimi olan (%5.5) öğrencilerin %3.6'sı kondom ile korunmuştur. Öğrencilerin %73.3'ünün cinsellikle ilgili bilgi aldığı, bilgi kaynağının dersler (%58.2) olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin HCTÖ onaylayıcılık alt boyut puan ortalaması 42.32 ± 7.05, doğum kontrolü alt boyut puan ortalaması 12.83 ± 3.92, paylaşım alt boyut puanı ortalaması 14.92 ± 4.48 ve araç olarak değerlendirme alt boyut puanı ortalaması 15.69 ± 4.16 olarak bulundu. Öğrencilerin</p>

sexual shyness subscale was 14.54 ± 5.05 and the score of sexual self-conscious subscale was 15.43 ± 4.13 . There was a statistically significant difference in the admissibility of premarital sexuality and in the confirmatory subscale of HSAS, the sexual shyness subscale of SSCS ($p < 0.05$). There was a statistically significant difference between the students who take information about sexuality and SSCS and subscales ($p < 0.05$) in all subscales other than the birth control subscale of HSAS and SSCS and subscales. As a result, there was a difference in sexual attitudes and sexual self-consciousness among the midwifery students who did not accept premarital sex. It seems that there is a need for more comprehensive and in-depth analysis of pre-marital sexuality views of university students and more extensive work to bring out regional differences.

Keywords: Sexuality, Attitude, Midwifery, Student, Self-Consciousness Status

CÖBÖ toplam puan ortalaması 29.98 ± 7.76 olup cinsel utangaçlık alt boyut puanı ortalaması 14.54 ± 5.05 , cinsel öz-bilinçlilik alt boyut puanı ortalaması 15.43 ± 4.13 olarak hesaplandı. Evlilik öncesi cinselliğin kabul edilebilirliği ile HCTÖ'nün onaylayıcılık alt boyutunda, ÖBÖ'nün cinsel utangaçlık alt boyutunda istatistiksel olarak anlamlı fark bulundu ($p < 0.05$). Öğrencilerin cinsellik hakkında bilgi alma durumu ile HCTÖ'nün doğum kontrolü alt boyutu dışında diğer tüm alt boyutlarında, CÖBÖ ve alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulundu ($p < 0.05$). Sonuç olarak, ebelik öğrencilerinden evlilik öncesi cinselliği kabul edilebilir bulmayanların cinsel tutum ve cinsel öz bilinç durumlarında fark bulunmuştur. Üniversite öğrencilerinin evlilik öncesi cinselliğe bakış açılarını daha ayrıntılı ve derinlemesine belirleyecek ve bölgesel farklılıkları ortaya çıkaracak daha kapsamlı çalışmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir.

Keywords in article's language: Cinsellik, Tutum, Ebelik, Öğrenci, Öz- Bilinç Durumu

GİRİŞ

Cinsel sağlık, fiziksel ve zihinsel sağlığın önemli unsurudur. İyi bir cinsel sağlığın, istenmeyen gebelik, hastalık veya travma riskini azaltması, yüksek kaliteli ilişki ve hizmetlere hemen erişim sağlaması, güvenli ve hakkaniyetli olması gerekir (WHO, 2006). Cinsel sağlık; cinsel bir varlık olarak insanın yalnızca bedensel değil, duygusal, düşünsel ve toplumsal bütünlüğünü sağlayan, kişilik gelişimi, iletişim ve sevginin paylaşımını pozitif yönde zenginleştiren ve artıran sağlıklı hali olarak tanımlanmaktadır (WHO, 2006). Cinsel sağlığın önemli öğelerinden cinsel tutum ve davranışlar, gençlerin sağlığını en fazla etkileyen konulardan olup, erken yaşlarda aile içinde şekillenirken ileri yaşlarda toplumsal ortam ve yaşlıları ile etkileşim içinde gelişebilmektedir. Cinsel davranış ve kaliteli cinsellik, biyolojik risk ve genetik yatkınlığa, sağlığın ötesine geçen sağlık eşitsizliklerine kadar değişen faktörlerden oluşan karmaşık bir ağdan etkilenir. Çocukluktan yetişkinliğe geçişin cinsel davranışların şekillenmeye başladığı bir dönem olması nedeni ile gençlik yıllarında öncelikli olarak ele alınmalıdır (Bozdemir ve Özcan, 2011; Canadian Guidelines for Sexual Health Education, 2008; Özcan ve ark, 2004; Vural ve Zincir, 2010).

Gençler, erken yaşta cinsel deneyim, korunmasız cinsel ilişki, erken yaşta evlilik ve istenmeyen gebelikler, isteyerek ve güvensiz koşullarda düşük yapma ve Human Immunodeficiency Virus (HIV) enfeksiyonu dahil Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar (CYBE) gibi önemli sağlık sorunları ile karşı karşıyadır (WHO, 2003; Aras ve ark, 2007; Kaya ve ark, 2007).

Gençlerin evlilik öncesi bilinçsizce cinsel ilişki deneyimi ve kontraseptif kullanımı, cinsel sağlık hizmetlerine nereden erişeceğini bilmemesi ve cinsel eğitim almamış olmaları cinsel sağlık ve üreme sağlığı konularında riske açık bir topluluk haline getirmektedir (Karabulutlu ve Kılıç, 2011; Aslan ve ark, 2014). Genç bireylerin ihmal edilmesi hem kısa hem de uzun vadede ülkemizde sorunlara yol açabilir (Koçoğlu 2000; Didem ve ark. 2005; The Sexual Health of Youth in the United States An Audience Profile, 2013).

Günümüz gençleri cinsel sağlık hakkında iyi bilgilendirilmiş olsalar da, daha güvenli cinsel tercihler, kontraseptifler - ve cinsel sağlık hizmetleri hakkındaki bilgilerinde önemli boşluklar bulunmaktadır (The Sexual Health of Youth in the United States An Audience Profile, 2013). Çoğu genç, olumlu ilişkiler kurma, partnerine iyi ve saygılı davranma, cinsellik ve cinsel sağlık hakkında bilinçli davranma, iletişim kurma becerilerinden yoksundur. Yapılan bir çalışmada fiziksel yakınlık sırasında bedeninden utanma, cinsel zevk ve sorunlar ile cinsel benlik bilinci arasında ilişki olduğu bulunmuştur. (Sanchez ve Kiefer, 2007). Bu çalışma ebeklik bölümü öğrencilerinin cinsel tutum ve öz-bilinç durumlarının değerlendirilmesi amacıyla tanımlayıcı tipte planlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Çalışmanın evrenini, bir üniversitenin ebeklik bölümünde öğrenim gören 410 öğrenci oluşturmuştur. Örneklem ise 01 Mayıs- 15 Haziran 2017 tarihleri arasında örneklem seçimine gidilmeden araştırmaya katılmayı kabul eden 330 ebeklik bölümü öğrencisi alınmıştır.

Verilerin Toplanması

Araştırmada veri toplama aracı olarak, "Kişisel Bilgi Formu", "Hendrick Cinsel Tutum Ölçeği" (HCTÖ) ve Cinsel Öz Bilinç Ölçeği (CÖBÖ) kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu: Araştırmacılar tarafından literatür yapılarak oluşturulan form 14 sorudan oluşmaktadır. Bu form öğrencilerin tanımlayıcı (yaş, cinsiyet, medeni durum, doğum yaşadığı yer, aylık gelir durumu) ve cinsellikle ilgili (daha önce cinsel deneyim yaşayıp-yaşamadığı, cinsellikle ilgili bilgi alıp-almadığı, kullandıkları korunma yöntemleri, vs. gibi sorulardan) sorulardan oluşmaktadır.

Hendrick Cinsel Tutum Ölçeği (HCTÖ): HCTÖ cinsel tutumları belirlemek amacıyla Hendrick ve ark. (2006) tarafından geliştirilmiş olup Türkiye’de geçerlik ve güvenilirlik çalışması Karaçam ve ark. (2012) tarafından yapılan ölçek, 23 madde ve dört alt boyuttan oluşmaktadır. Onaylayıcılık alt boyutu 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. maddelerden oluşmuş olup boyutun toplamından alınan düşük puanlar yanıt verenin gelişi güzel cinsel yaşamı ve bu yaşama yönelik tutumu olduğuna işaret etmektedir. Doğum kontrolü alt boyutu 11,12,13. maddelerden oluşmuş olup boyutun toplamında alınan yüksek puan birey sorumlu ve hoşgörülü cinselliği tercih etme eğiliminde olduğunu ve cinsel eşini merkeze aldığını göstermektedir. Paylaşım alt boyutu 14,15,16,17,18. maddelerden oluşmuş olup alınan yüksek puanlar bireyin ideal cinsel tutum sergilemeye yönelik tutum içerisinde olduğunu göstermektedir. Araç olarak değerlendirme alt boyutu 19,20,21,22,23. maddelerden oluşmuş olup boyuttan alınan toplam puanın düşük olması bireyin cinsel yaşamında kendisini merkeze alma eğiliminde olduğunu, biyolojik ve faydacı cinsel tutuma yöneldiğine işaret etmektedir. Her bir madde 1-5 puan arasında değerlendirilir. Ölçeğin doğum kontrolü ve paylaşım alt boyutunda puanlamalar terstir. Ölçeğin toplamından alınacak yüksek puanlar bireyin ideal, sağlıklı ve dengeli cinsel tutum içerisinde olduğuna işaret ederken alınacak düşük puanlar ise bireyin kendini merkeze alan cinsel yaşam içerisinde olduğunu ve idealden uzak tutuma sahip olduğunu göstermektedir (Karaçam ve ark, 2012; Henrick ve ark, 2006).

Cinsel Öz Bilinç Ölçeği (CÖBÖ): CÖBÖ bireylerin cinsel öz-bilinçlilik düzeylerini belirleme amacıyla Van Lankveld ve ark. (2008) tarafından geliştirilen ölçeğin Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışması Çelik (2013) tarafından yapılmıştır. Ölçek 12 sorudan oluşmakta olup cinsel utangaçlık (1, 2, 3, 4, 5, 6. maddeler) ve cinsel öz-odaklanmadan (7, 8, 9, 10, 11, 12. maddeler) oluşan iki alt boyuta sahiptir. Ölçek hem toplam puan hem de her iki alt boyuta ilişkin puan vermektedir. Ölçekte ters kodlanan madde bulunmamaktadır (Van Lankveld ve ark. 2008; Çelik, 2013).

Verilerin Analizi

Araştırma 14.a verilerin değerlendirilmesi SPSS 20.0 istatistik programında yapılmıştır. Verilerin normal dağılım göstermediğine Skewness ve Kurtosis değerleri ile incelenmiştir. Bu kapsamda Skewness ve Kurtosis katsayılarının ± 1 sınırları içinde 0’a yakın olması normal dağılımın varlığına kanıt olarak değerlendirilmektedir (Tabachnick ve Fidell, 2015). Bu normallik testine göre, parametrik istatistiksel testler kullanılmıştır. Veriler sayı, yüzde, ortalama, korelasyon, Cronbach alfa, student t testi ile analiz edilmiştir. Karşılaştırmalarda güven aralığı %95 ve istatistiksel anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır.

Araştırma Etiği

Veri toplama araçlarında katılımcıların kimliğini ortaya çıkararak sorulara yer verilmemiştir. Araştırmanın yapılabilmesi için kurumdan izin alınmış olup, veri toplamaya başlamadan önce araştırma hakkına katılımcılara bilgi verilmiş, yazılı onam alınmıştır.

BULGULAR

Çalışmada, ebelik öğrencilerinin (n=330) tanımlayıcı özellikleri incelendiğinde; yaş ortalaması 20.93 ± 1.78 ’dir. Öğrencilerin %97.3’ü bekar olup, %60’ı yurtda %30.6’sı ailesi ile birlikte yaşamakta, %79.7’sinin aylık gelir düzeyi orta (gelir gidere denk) seviyede olup %84.5’inin genel not ortalaması (4’lük not sisteminde) 2’nin üzerindedir (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilerin bazı tanımlayıcı özelliklere göre dağılımları

Özellik	Sayı	Yüzde
Medeni Durum		
Evli	9	2.7
Bekar	321	97.3
Sınıf		
Lisans 1	83	25.2
Lisans 2	61	18.2
Lisans 3	93	28.2

Lisans 4	93	28.2
Yaşadığı Yer		
Yurt	198	60
Aile	101	30.6
Arkadaş	22	6.7
Diğer (Eş, yalnız yaşıyorum, akrabalarım ile kalıyorum)	9	2.7
Aylık Gelir Durumu		
Gelir giderden az (düşük)	54	16.4
Gelir gidere denk (orta)	263	79.7
Gelir giderden çok (yüksek)	13	3.9
Başarı Ortalaması		
2 ve altı	51	15.5
2 üzeri	279	84.5

Öğrencilerin %89.1'i evlilik öncesi cinselliğin kabul edilebilir olmadığını, nedenleri incelendiğinde en sık %62.7'si günah olduğunu, %13'ü ise sevgili tarafından kullanılmış olmak hissi verdiğini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin %94.5'sinin cinsel deneyimi olmamıştır. Cinsel deneyimi olan (%5.5) öğrencilerin %3.6'sı kondom (prezervatif) ile korunmuştur. Öğrencilerin %73.3'ü cinsellikle ilgili bilgi almış olup %58.2'sinin bilgi kaynağı ise derslerde öğretim elemanlarıdır (Tablo 2).

Tablo 2. Öğrencilerin cinsellikle ilgili özelliklerine göre dağılımları

Özellik	Sayı	Yüzde
Evlilik öncesi cinsel ilişkiyi kabul durumu		
Evet	36	10.9
Hayır	294	89.1
Daha önce cinsel deneyim yaşama durumu		
Evet	19	5.8
Hayır	311	94.2
Daha önce cinsel eğitim alma durumu		
Evet	242	73.3
Hayır	88	26.7

Öğrencilerin Hendrick Cinsel Tutum Ölçeğinin (HCTÖ) toplam puan ortalaması 85.77 ± 8.97 , onaylayıcılık alt boyut puan ortalaması 42.32 ± 7.05 , doğum kontrolü alt boyut puan ortalaması 12.83 ± 3.92 , paylaşım alt boyut puanı ortalaması 14.92 ± 4.48 , ve araç olarak değerlendirme alt boyut puanı ortalaması 15.69 ± 4.16 olarak bulundu. Öğrencilerin Cinsel Öz-Bilinç Ölçek toplam puan ortalaması 29.98 ± 7.76 olup cinsel utangaçlık alt boyut puanı ortalaması 14.54 ± 5.05 , cinsel öz-bilinçlilik alt boyut puanı ortalaması 15.43 ± 4.13 olarak hesaplandı. Ölçeklerin toplam puan ortalamaları ve cronbach alfa değerleri Tablo 3'de belirtilmiştir (Tablo 3).

Tablo 3. Öğrencilerin Hendrick Cinsel Tutum Ölçeğinin (HCTÖ) ve Cinsel Öz-Bilinç Ölçeğinin (CÖBÖ) alt boyutlarından aldıkları puan ortalamaları ve Cronbach alfa katsayılarının dağılımı (n=330)

Ölçekler ve Alt Boyutları	Maddeler	Ort±SS	Cronbach Alfa
Hendrick Cinsel Tutum Ölçeği (HCTÖ) Toplam		85.77 ± 8.97	0.64
Onaylayıcılık	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	42.32 ± 7.05	0.72
Doğum Kontrolü	11,12,13	12.83 ± 3.92	0.76
Paylaşım	14,15,16,17,18	14.92 ± 4.48	0.79
Araç Olarak Değerlendirme	19,20,21,22,23	15.69 ± 4.16	0.78

Cinsel Öz-Bilinç Ölçeği (CÖBÖ) Toplam		29.98±7.76	0.74
Cinsel utangaçlık	1,2,3,4,5,6	14.54±5.05	0.78
Cinsel öz-odaklanma	7,8,9,10,11,12	15.43±4.13	0.76

Öğrencilerin bazı özelikleri ile ölçek puan ortalamaları karşılaştırıldığında; ölçeklerin toplam puanları ile değişkenler arasında istatistiksel olarak fark olmadığı bulunmuştur ($p>0.05$) (Tablo 4). Öğrencilerin okudukları sınıf ile HCTÖ alt boyutlarından onaylayıcılık, paylaşım ve ara olarak değerlendirme ve CÖBÖ alt boyutlarından cinsel utangaçlık ve cinsel öz-bilinç ölçek puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($p<0.05$). Öğrencilerin cinsellikle ilgili özellikleri ile ölçekler karşılaştırıldığında; evlilik öncesi cinselliğin kabul edilebilirliği ile HCTÖ'nin onaylayıcılık alt boyutunda, cinsel öz-bilinç ölçeğinin cinsel utangaçlık alt boyutunda istatistiksel olarak anlamlı fark bulundu ($p<0.05$). Öğrencilerin cinsel deneyim yaşam durumları ile CÖBÖ alt boyutlarından cinsel utangaçlık arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu belirlenmiştir ($p<0.05$). Öğrencilerin cinsellik hakkında bilgi alma durumu ile HCTÖ'nin doğum kontrolü alt boyutu dışında diğer tüm alt boyutlarında, cinsel öz-bilinç ölçeğinin alt boyutları cinsel utangaçlık ve cinsel öz-odaklanma arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0.05$).

Tablo 4. Öğrencilerin bazı özellikleri ile HCTÖ ile CÖBÖ toplam ve alt boyutlarının karşılaştırılması

Özellik	HCTÖ Alt Boyutları				CÖBÖ Alt Boyutları			
	HCTÖ 9 Ort±SS	Onaylayıcılık Ort±SS	Doğum Kontrolü Ort±SS	Paylaşım Ort±SS	Araç Olarak Değerlendirme Ort±SS	CÖBÖ Toplam Ort±SS	Cinsel Utangaçlık Ort±SS	Cinsel odaklanma Ort±SS
Medeni Durum								
Evlü	85.85±8.92	40.88±3.78	11.66±4.24	16.33±7.26	14.33±5.40	25.77±5.97	11.77±3.23	14±4
Bekar	83.22±10.62	42.36±3.78	12.86±3.91	14.88±4.39	15.73±4.12	30.10±7.78	14.62±5.08	15.47±4.13
p/t değeri	0.387/0.867	0.536/0.619	0.366/0.904	0.568/-0.955	0.321/0.994	0.099/1.654	0.096/1.671	0.290/1.060
Sınıf								
Lisans 1	86.78±6.85	45.30±6.07	11.91±2.70	12.30±5.06	17.26±4.88	30.16±8.32	15.93±5.21	14.22±4.27
Lisans 2	86.39±8.25	42.27±6.11	13.22±2.31	15.44±4.19	15.44±3.99	30.83±6.53	14.98±4.11	15.85±3.41
Lisans 3	84.79±8.08	40.11±5.08	13.16±2.63	16.56±3.36	14.94±3.53	31.07±7.87	14.17±5.28	16.90±4.11
Lisans 4	85.46±11.56	41.91±9.05	13.06±6.08	15.27±4.14	15.20±3.83	28.18±7.67	13.39±4.99	14.78±4.02
p/F değeri	0.466/0.852	0.000/8.618	0.105/2.066	0.000/16.000	0.001/5.677	0.054/2.579	0.007/4.134	0.000/7.688
Evlilik öncesi cinsel ilişkiyi kabul durumu								
Evet	83.58±10.06	37.58±7.08	13.91±2.37	16.19±4.54	15.88±4.68	28.47±9.16	12.08±5.62	16.38±4.51
Hayır	86.04±8.80	42.90±6.84	12.70±4.05	14.76±4.46	15.67±4.10	30.17±7.56	14.85±4.91	15.32±4.07
p/t değeri	0.120/-1.559	0.000/-4.390	0.079/1.761	0.072/1.805	0.766/0.297	0.215/-1.242	0.002/-3.139	0.144/1.463
Daha önce cinsel deneyim yaşama durumu								
Evet	84.21±10.77	39.42±6.82	13.10±3.28	16.78±5.33	14.89±5.16	27.26±8.54	11.52±6.03	15.73±4.17
Hayır	85.87±8.85	42.50±7.04	12.81±3.96	14.81±4.41	15.74±4.09	30.15±7.69	14.73±4.94	15.42±4.13
p/t değeri	0.433/-0.785	0.064/-1.856	0.756/0.311	0.062/1.873	0.491/-0.703	0.115/-1.580	0.007/-2.708	0.747/0.323
Daha önce cinsel eğitim alma durumu								
Evet	85.59±9.42	41.56±7.19	13.07±4.27	15.70±4.04	15.24±3.78	29.87±7.66	14.14±4.95	15.72±3.98
Hayır	86.29±7.60	44.42±6.24	12.17±2.65	12.78±4.95	16.92±4.87	30.29±8.06	15.64±5.20	14.64±4.43
p/t değeri	0.529/-0.630	0.001/-3.298	0.064/0.607	0.000/4.959	0.004/-2.915	0.665/-0.434	0.017/-2.398	0.036/2.110

1 Çalışmamızda öğrencilerin HCTÖ toplam puanı ile CÖBÖ toplam ve alt boyutları arasında
2 korelasyon olmadığı belirlenmiştir ($p>0.05$) (Tablo 5).

4 **Tablo 5. Öğrencilerin CÖBÖ ve alt boyutları ile HCTÖ alt boyut puanları arasındaki ilişki**

Ölçekler	Ort±SS	p/r
HCTÖ Toplam	85.87±8.97	
CÖBÖ Toplam	29.98±7.76	0.923/0.005
Cinsel Utangaçlık	14.54±5.05	0.288/0.059
Cinsel Öz-bilinç	15.43±4.13	0.263/-0.062

5

6 TARTIŞMA

7 Araştırmamızda yer alan öğrencilerin yaş ortalaması gençlerle yapılmış çalışmaların bulguları ile
8 benzerlik göstermektedir (Evcili ve ark, 2013; Aslan ve ark, 2014). Çalışmamıza katılan öğrencilerin
9 %89.1'i evlilik öncesi cinselliği kabul etmemektedir. Evcili ve arkadaşları (2013) ebellek bölümü
10 öğrencilerinde yaptıkları çalışmada öğrencilerin %85,1'inin evlilik öncesi cinsel deneyim yaşanmasını
11 doğru bulmadığını, Aslan ve arkadaşları (2014) çalışmasında ise öğrencilerin evlilik öncesi cinsel
12 deneyim konusundaki düşüncelerinde çoğunluğunun (%48,6'sının) bu deneyimi normal karşıladığı
13 tespit etmişlerdir. Türk toplumunun sosyo-kültürel yapısı ve cinsellikle ilgili değer yargıları, cinsellik
14 konusunda farklı yaklaşımları ortaya çıkarmaktadır. Öğrencilerin evlilik öncesi cinselliğin kabul
15 etmemesinin nedenleri incelendiğinde %62.7'si günah olduğu için ve birçok çalışmada öğrencilerin
16 çoğunun dini inanışlar nedeni ile evlilik öncesi cinselliği kabul edilebilir bulmadığı belirlenmiştir
17 (Evcili ve ark, 2013; Kılıç ve ark, 2005).

18 Öğrencilerimizin %94.5'sinin cinsel deneyimi olmamıştır. Yapılan çalışmalarda cinsel ilişki
19 yaşamama oranları çalışmamıza kıyasla daha azdır (Kahyaoğlu ve ark, 2015; Evcili ve ark, 2013;
20 Özan ve ark, 2004). Bu yönüyle bizim çalışma yaptığımız bölgenin kültürel değerleri öğrencilerin
21 evlilik öncesi cinselliği halen tabu olarak görmesine neden olduğu sonucuna varılabilir. Bu sonuçlar
22 "cinsellik, yalnızca evlilik kurumu içerisinde yaşanabilir" düşüncesini desteklemektedir ve cinsel
23 deneyim yaşama oranının düşük olması toplumumuza ait kültürel, ailesel, dinsel faktörlerin etkisinin
24 olduğu söylenebilir. Çalışmamızda da cinsel deneyimi olan (%5.5) öğrencilerin %3.6'sı kondom
25 (prezertavif) ile korunmuştur. Yapılan benzer çalışmalarda öğrencilerin korunma yöntemi olarak
26 kondom kullandıkları görülmüştür (Kahyaoğlu ve ark, 2015; Kaya ve ark, 2007; Aras ve ark, 2007).
27 Sağlık ile ilgili bölümde okuyan öğrencilerin kontraseptif kullanımı aldıkları eğitimin etkisini de
28 yansıtmaktadır.

29 Bizim çalışmamızda öğrencilerin bazı özellikleri ile ölçek puan ortalamaları arasında istatistiksel
30 olarak fark olmadığı bulunmuştur. Çalışmamızın aksine yapılan bir çalışmada yaş, aylık gelir gibi
31 değişkenler ile ölçek puan ortalamaları arasında anlamlı fark bulunmuştur (Aşçı ve ark, 2016).
32 Öğrencilerin cinsellik hakkında bilgi alma durumu ile HCTÖ'nin doğum kontrolü alt boyutu dışında
33 diğer tüm alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmuştur. Yapılan diğer bir çalışmada ise cinsellik
34 eğitimi alma durumu ile HCTÖ'nün paylaşım alt boyutunda farklılık tespit edilmiştir (Aşçı ve ark,
35 2016). Bu bulguların aksine başka çalışmalarda cinsel eğitim alma durumu ile HCTÖ ve alt boyutları
36 arasında fark bulunmamıştır (Kahyaoğlu ve ark, 2015; Erenoğlu ve Bayraktar, 2017).

37 Çalışmamızda öğrencilerin cinsel tutumları ile cinsel öz-bilinç düzeyleri arasında ilişki olmadığı
38 belirlenmiştir. Çalışmamızın aksine cinsel öz-bilincin cinsel tutumlarına özellikle korunma yöntemi
39 konusunda etkisi olduğunu gösteren çalışmalar mevcuttur (Bailey ve ark, 1987; Miller ve Olson,
40 1988). Birçok çalışmada psikolojik faktörler, cinsiyet gibi değişkenlerin cinsel öz-bilinci etkilediği
41 bulunmuştur (Van Lankveld ve ark, 2004; Bay ve ark, 2012). Çalışmamızın kadınlar ile yapılması ve
42 psikolojik değerlendirme yapılmaması sınırlılıkları olarak sayılabilir. Yapılan bir çalışmada kadınlarda
43 cinsel öz-bilinç puan ortalamaları çalışmamız ile benzerlik göstermektedir. Yine aynı çalışmada
44 kadınlarda, utanç duygusunun cinsel öz bilinci olumsuz etkilediği belirlenmiştir (Brand ve Waterink,
45 2018). Çalışmamızdaki öğrencilerin utanma duygusunun ölçek sorularına verdikleri cevapları
46 etkilediği düşünülebilir.

47

48 **SONUÇ VE ÖNERİLER**

49 Bu çalışmada ebelik öğrencilerin cinsel eğitim alma durumu ile cinsel tutumlarının ve cinsel öz-bilinç
50 düzeylerinin ilişkili olduğu bulunmuştur. Üniversite eğitimi gören gençlerin cinselliğine gereken
51 önem verilmeli ve ihtiyaçlarına uygun eğitim programları oluşturulmalıdır. Cinsel eğitimin sağlıklı
52 cinsel davranış değişikliklerinin oluşturulması ve öğrencilerin yaşam kalitesinin artırılmasına katkı
53 sağlayacağı düşünülmektedir. Gençlerin cinsellik konusunda kolaylıkla erişip danışmanlık alabileceği
54 özellikli birimler kurularak olası riskler engellenebilir. Çalışmanın farklı cinsiyetler ve daha fazla
55 değişken değerlendirilerek yapılması literatüre katkı sağlayacaktır.

56

57

Ebelik Bölümü Öğrencilerinin Cinsel Tutum ve Öz-Bilinç Durumlarının Değerlendirilmesi

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	docplayer.biz.tr Internet	40 words — 1%
2	www.ttb.org.tr Internet	30 words — 1%
3	www.jret.org Internet	28 words — 1%
4	asosjournal.com Internet	26 words — 1%
5	www.tojet.net Internet	20 words — 1%
6	GÜRSOY, Elif and ÖZKAN ARSLAN, Hediye. "Türkiye de Üniversite öğrencilerinin kadına ilişkin namus algısı", <i>Psikiyatri Hemşireliği Dergisi</i> , 2014. Publications	14 words — < 1%
7	www.ijo.cn Internet	11 words — < 1%
8	sbd.gumushane.edu.tr Internet	11 words — < 1%
9	YILMAZ, Emel, YILMAZ, Ela and KARACA, Fatoş. "Üniversite öğrencilerinin sosyal destek ve yalnızlık düzeylerinin incelenmesi", <i>Konya Tabip Odası</i> , 2008. Publications	10 words — < 1%

10	www.sstbdergisi.com Internet	10 words — < 1%
11	www.journalagent.com Internet	10 words — < 1%
12	AKALPLER, Özlem and EROĞLU, Kafiye. "Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Üniversite Öğrencilerinin Sık Görülen Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlara İlişkin Bilgileri ve Cinsel Davranışları", Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, 2015. Publications	10 words — < 1%
13	dergipark.ulakbim.gov.tr Internet	9 words — < 1%
14	BALTACI, Ali. "Sınıf Öğretmenlerinin Erteleme Davranışı Eğilimleri ve Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkiler1", ADAMOR Toplum Araştırmaları Merkezi, 2017. Publications	9 words — < 1%
15	e-journal.unair.ac.id Internet	9 words — < 1%
16	AYDIN KARTAL, Yasemin and YAZICI, Saadet. "Ebelik Öğrencilerinin İlk Klinik Deneyim Başlangıcı ve Sonunda Anksiyete ve Stres Düzeylerinin Belirlenmesi", İstanbul Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2017. Publications	9 words — < 1%
17	dspace.trakya.edu.tr:8080 Internet	8 words — < 1%
18	izdavastvo.filfak.ni.ac.rs Internet	8 words — < 1%

