

# IJHS\_NonEnglish\_Submission\_Template- Kaynakçasız.docx

---

WORD COUNT

6257

TIME SUBMITTED

14-MAY-2018 06:01PM

PAPER ID

37193061



<b>Assessing the effectiveness of teaching practice courses in the context of new regulations <sup>1</sup></b>	<b>Yeni düzenlemeler bağlamında öğretmenlik uygulaması derslerinin etkililiğinin değerlendirilmesi</b>
<b>İbrahim Gül<sup>2</sup> Yaşar Çelik<sup>3</sup></b>	
<b>Abstract</b> Teaching practice studies are important for candidate teachers to acquire professional skills. Teacher candidates learn to adapt to the conditions of real business life, as well as obtain theoretical knowledge of application that they have learned in college. The purpose of this study is to show whether the changes of the MEB in 2017 caused an increase in the quality of the implementation studies. Research is a qualitative study. The working group of the research is OMU Basic Education Department, application teaching elements in Classroom Education Department and application school coordinators and application teachers working in primary schools affiliated to MEB. The researchers were selected with maximum diversity sampling. Semi-structured interview form was used to collect research data. Descriptive and content analysis techniques were used in analyzing the data. According to research findings, the majority of application instructors stated that the changes made did not cause a change in the implementation studies. They pointed out that the evaluation of	<b>Abstract in article's language</b> Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, aday öğretmenlerin mesleki beceriler kazanmaları bakımından önemlidir. Öğretmen adayları, üniversitede öğrendikleri teorik bilgileri uygulama fırsatı elde etme yanında, gerçek iş hayatının koşullarına uyum sağlamayı da öğrenirler. Bu çalışmanın amacı, MEB'in 2017 yılında yapmış olduğu değişikliklerin uygulama çalışmalarının niteliğinde bir artışa neden olup olmadığını ortaya koymaktır. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu, OMU Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'ndaki uygulama öğretim elemanları ile MEB'e bağlı ilkokullarda görev yapan uygulama okulu koordinatörleri ve uygulama öğretmenleridir. Bunlardan maksimum çeşitlilik ile araştırmacılar seçilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel ve içerik analizi tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, uygulama öğretim elemanlarının çoğunluğu, yapılan değişikliğin uygulama çalışmalarında bir değişikliğe neden

<sup>1</sup> Çalışma 18-22 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen 27. Eğitim Bilimleri Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

<sup>2</sup> Dr. Öğr. Üyesi, OMU Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ABD, igul@omu.edu.tr

<sup>3</sup> Öğr. Gör. Dr. OMU, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD, ycelik@omu.edu.tr

application school coordinators on the internet provides some benefits. Practice teachers have expressed that their work is more productive, teacher candidates are more prepared for lessons, and teacher candidates are getting more serious. Some suggestions were made based on findings.

**Keywords:**teaching practice, faculty, application school, application teacher, application teaching staff

19

[\(Extended English summary is at the end of this document\)](#)

olmadığını dile getirmişlerdir. Uygulama okulu koordinatörleri değerlendirmenin internet ortamında yapılmasının bazı yararlar sağladığını belirtmişlerdir. Uygulama öğretmenleri ise çalışmaların daha verimli olduğunu, öğretmen adaylarının derslere daha hazırlıklı geldiğini ve öğretmen adaylarının işi daha ciddiye aldıklarını dile getirmişlerdir. Bulgulara dayalı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

**Keywords in article's language:** öğretmenlik uygulaması, fakülte, uygulama okulu, uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı

5

## 1. Giriş

6

Öğretmenlik uygulaması dersleri, eğitim fakültelerinde okutulmakta olan meslek dersleri içinde yer almaktadır. Bu dersler Temel Eğitim Bölümünde öğretmenlik uygulaması I-II derslerinden oluşmaktadır. Söz konusu derslerin amacı, öğretmen adaylarının üniversitede kazanmış olduğu bilgi ve becerileri bir okul ortamında deneyip uygulayabilme ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanabilmektir. Schön'e, (1987) göre, sorun uygulamada öğretmen adayının öğretim sürecine kritik bir bakış açısıyla bakabilmesini sağlayacak organizasyonun nasıl işletileceği meselesidir (Akt. Parker, 2008: 133). Öğretmenlik uygulaması, öğretmen adaylarının üniversitede öğrendiği bilgileri okulda uygulaması, deneyim kazanmasıdır (Marais ve Meier, 2004: 221).

14

15

Öğretmenlik uygulaması derslerine yönelik yapılan araştırmalarda bazı aksaklıkların olduğu dile getirilmiştir. Uygulama öğretmenlerinin aday öğretmenleri olumsuz değerlendirmeleri (Özbek ve Aytakin, 2003), uygulama öğretim elemanlarının uygulama derslerine vakit ayıramadıkları (Sağlam ve Sağlam, 2004; Sevim, 2002), yapılan uygulamaların ciddiye alınmadığı (Sılay ve Gök, 2004) bunlardan birkaçıdır. Başka bir çalışmada ise, okul müdürlerinin kendisine yakın kişileri uygulama öğretmeni olarak görevlendirdiği dile getirilmiştir (Azar, 2003).

21

22

Öğretmenlerin nitelik ve kalitesi öğretmenlerin hizmet öncesi programlarının etkinliğine bağlıdır (Büyükkaragöz vd.: 1998: 2). Bu programların çağdaş ve dinamik olması yanında gerçek iş hayatının ihtiyaçlarını karşılaması da bir o kadar önemlidir. Bu nedenle öğretmen adaylarının uygulama çalışmalarının etkili bir şekilde yürütülmesi, onların mesleki yaşamları bakımından büyük önem taşımaktadır. Milli Eğitim Bakanlığının 2017 yılında yaptığı değişikliklerin öğretmenlik uygulama çalışmalarının etkililiğine bir katkısının olup olmadığı merak konusu olmuştur. Çalışmanın konuya açıklık getireceği düşünülmektedir.

28

29

30

## 2. Problem Durumu

31

Öğretmenlik bir meslektir. İnsanlık tarihi kadar eski olan bu meslek, insan yetiştirme gibi önemli bir misyonu olduğu için "kutsal" olarak kabul edilmiştir. Cumhuriyetin kuruluşunda bu yana kadar geçen süre içinde, Türkiye'de farklı öğretmen yetiştirme modelleri uygulanmıştır. Köy enstitüleri ve ilköğretmen okullarını (Başkan, 2001: 21), eğitim enstitüleri takip etmiştir. 1982 yılında eğitim enstitüleri, eğitim yüksekokullarına dönüştürülmüştür (Başkan, Aydın ve Madden, 2006: 37). Bu tarihten itibaren öğretmen yetiştirme işi Milli Eğitim Bakanlığından alınarak üniversitelerin ilgili bölümlerine bırakılmıştır (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005: 210).

37

38

39 Öğretmen yetiştirme görevi 16 üniversitelere bırakılmasıyla birlikte bu görev eğitim fakülteleri  
40 tarafından sürdürülmüştür. 1997 yılında YÖK ve Dünya Bankası ile başlatılan "Hizmet Öncesi  
41 Öğretmen Yetiştirme Projesi" kapsamında, ilk ve ortaöğretim kurumlarında çalışacak öğretmenlerin  
42 niteliğinin artırılması amaçlanmıştır (YÖK, 1999: 53). Eğitim fakültelerindeki bölümlerde ve bu  
43 bölümlerde okutulan derslerde birçok değişikliğe gidilmiştir.

44  
45 Eğitim fakültelerinde 1997 yılı öncesindeki programlarda uygulamadan çok teorik bilgiye yer  
46 verilmesi ve eğitim fakültelerinin programları arasında bir paralellik kurulmamış olması önemli bir  
47 eksiklik olarak görülmüştür. Bunun yanında öğretmen adaylarına verilen eğitim ile iş hayatı  
48 arasındaki uyumsuzluklar da dikkate alınarak ders programlarının gözden geçirilme 30 düşünülmüştür  
49 (YÖK, 1998b). Öğretmen adaylarının mesleki becerilerini artırmak amacıyla okul deneyimi ve  
50 öğretmenlik uygulaması dersleri getirilmiştir. Yani bir öğretmen adayı gerçek iş hayatına atılmadan  
51 önce öğrendiği mesleki becerilerini uygulama fırsatı elde etmektedir (Kasanda, 1995). Öğretmen  
52 adayları ilk elden öğrenmiş oldukları teorik bilgiler ile gerçek iş hayatının deneyimlerini entegre etme  
53 fırsatı elde ederler (Buchner ve Hay, 1999:320).

54  
55 Öğretmenlik uygulaması derslerinin etkililiğini artırmak için fakülte ile okul arasında işbirliği  
56 yapılmasının gerekliliği vurgulanmıştır. Bu derslerin temel amacının, öğretmen adaylarının  
57 üniversitede kazanmış olduğu teorik bilgilerini uygulama ve böylece adayların mesleki becerilerini  
58 geliştirmeye yönelik olduğunun altı çizilmiştir (YÖK, 1998a). Tobias ve Baffert (2010), mesleki  
59 uygulamaları, profesyonel bir mesleğin önemli özelliklerinden birisi olarak görmekteydiler (akt.  
60 Güven, 2015: 14). Öğretmenlik uygulaması, eğitim programının temel bileşenidir (Gujjar, Naoreen,  
61 Saifi and Bajwa, 2010). Bu bakımdan öğretmen adaylarının uygulama yapması ve deneyim  
62 kazanmaları önemlidir (Farrel, 2001). Bir araştırmada, öğretmen adayları sınıf yönetimi becerilerini  
63 uygulama konusunda sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir (Altıntaş ve Gorgen, 2014).

64  
65 Öğretmenlik uygulamalarının, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerine olumlu katkısının  
66 incelenmesi gerekir. Gerçekten uygulamalar amacına uygun şekilde yapılmakta mıdır ve öğretmen  
67 adaylarına öğrendikleri bilgileri uygulama fırsatı sağlamakta mıdır? Petek'in (2014) bulgularına göre,  
68 öğretmenlik uygulaması dersi, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerine gerekli katkıyı  
69 sağlamamaktadır. Bir çalışmada, öğretim elemanları ve öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması  
70 dersini mesleki yeterlikler kazandırma açısından orta düzeyde işlevsel olarak görmüşlerdir (Gorgen,  
71 Çokçalışkan ve Korkut: 2012). Başka bir çalışmada ise, öğretmen adaylarının uygulama için yeterli  
72 vakit bulamadığı ve ilgililerden yeterince dönüt alamadığı, üniversitede öğrendikleri bilgileri okul  
73 ortamında uygulamaya dönüştüremediği dile getirilmiştir (Eraslan (2009).

74  
75 Öğretmenlik uygulamalarında görülen aksaklıkların nedeni üniversiteye veya uygulama okuluna  
76 bağlanmaktadır. Bunun yanında, uygulama çalışmalarının niteliksiz olmasında öğretmen adayı  
77 davranışlarının da önemli rol oynadığı kabul edilmektedir. Eraslan'a (2008) göre, görevinin  
78 bilincinde olan uygulama öğretim elemanı ve öğretmenleri sürece olumlu katkı sağlarken, aksine  
79 tutum ve davranışlar öğretmen adaylarını meslekten soğutmaktadır. Aytaç (2012) bu görüşe  
80 katılarak, uygulama öğretim elemanlarının okulları ziyarete gitmedikleri için öğretmen adaylarına  
81 gerekli desteğin sağlanmadığından yakınmaktadır. Paker (2008), öğretmen adaylarına öğretimin  
82 planlanması ve dönüt verilmesi konusunda yeterli rehberliğin yapılmadığını öne sürmektedir.

83  
84 Uygulama çalışmalarında nelerin yapılması gerektiğinin açık olarak belirtilmesi, bunların öğretmen  
85 adayları tarafından yerine getirilmesi, niteliğin artırılması bakımından önemli görülmektedir. Seçkin  
86 (2005) araştırmasında, uygulama yönergesinde belirtilen sorumluluk ve prosedürlerin gerçeklerle pek  
87 bağdaşmadığını ve tarafların uygulama çalışmalarını yönergede belirtilen şekilde yürütmediklerini  
88 dile getirmektedir. Özmen (2008) de benzer bir görüşle uygulama kılavuzunun yeterince anlaşılır



89 olmadığını belirtirken, Sağlam (2015), uygulama programlarının uygun olarak hazırlanmadığını  
90 belirtmişlerdir.

91

92 Öğretmen adaylarının mesleki uygulamaları bir ekip çalışmasını gerektirir. Bunun için üniversite ve  
93 okul arasında iyi bir koordinasyonu gerektirir. Arkün-Kocadere ve Aşkar'ın (2013) araştırma  
94 bulgularına göre, okul uygulamalarının en temel problemi fakülte-okul işbirliği eksikliğidir. Gök ve  
95 Sılay (2004) da fakülte-okul işbirliğinin sağlıklı bir şekilde yürümediğini, uygulama okulunda  
96 gerçekleştirilen çalışmaların ciddiye alınmadığını ve öğretmen adaylarının yaptıkları çalışmalardan  
97 memnun olmadığını dile getirmişlerdir. Uygulamanın başarısı, kurumsal düzeyde etkileşimin  
98 artırılmasına bağlıdır.

99

100 Üniversitede görevli uygulama öğretim elemanları ile uygulama okulu koordinatörlerinin işbirliği  
101 anlayışı içinde olmaları fakülte-okul etkileşimine önemli katkı sağlayacaktır. Aksine kurumların  
102 birbirini suçlamaları meselenin çözümüne katkı sağlayamayacaktır. Özkılıç, Bilgin ve Kartal'ın  
103 (2008) araştırmalarına göre, öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri, öğretimle ilgili birçok  
104 konuda kendilerini yeterli olarak değerlendirirken, Gökçe ve Demirhan'ın (2005) bulgularına göre,  
105 uygulama öğretmenlerinin öğretmen adaylarına gerekli rehberliği sağlayamadığı ileri sürülmüştür. Bu  
106 çelişkili bulgular, uygulama çalışmalarında kurumlar arası bir ihmalin olduğunu ortaya çıkarmaktadır.  
107 Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili ve verimli yürütülmesi amacıyla,  
108 aday öğretmenlerin sürece aktif katılımını temin etmek ve sürecin kontrol edilebilirliğinin sağlanmak  
109 amacıyla MEBBİS üzerinden bir uygulama başlatmıştır. Böylece uygulama okullarına gönderilecek  
110 öğrenci sayısının sınırlanması, bir öğretmene bir gruptan fazla öğrenci verilmemesi, işlerin  
111 üniversiteyle koordineli yürütülmesi ve öğrenci değerlendirme notunun sisteme işlenmesi istenmiştir  
112 (MEB, 2017). Yapılan bu düzenlemenin öğretmenlik uygulamasının etkililiğine bir katkı sağlayıp  
113 sağlamadığının ortaya konulması önem arz etmektedir.

114

### 115 Amaç

116 Bu araştırmanın amacı, MEB'in 2017 yılında yapmış olduğu yeni düzenlemenin öğretmenlik  
117 uygulaması dersinin etkililiğine bir katkısının olup olmadığını ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla şu  
118 sorulara cevap aranmıştır:

119

120

121

122

123

124

125

126

### 3. Yöntem

127

128

#### *Araştırma modeli*

129

130

131

132

133

134

#### *Çalışma grubu*

135

136

137

138

139

3 Bu araştırma nitel bir çalışmadır. Nitel araştırmalar, ürünlerden ya da çıktılardan daha çok süreç ile  
ilgilenmektedir. Bu tür araştırmalarda daha çok anlamlar önem taşımaktadır (Merriam, 1988). Bu  
araştırma ile Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) okullarda uygulama çalışmalarını ilgili yaptığı  
değişikliklere paralel olarak öğretmenlik uygulaması sürecinin, uygulama öğretim elemanı, uygulama  
okulu koordinatörü ve uygulama öğretmen görüşlerine göre kısa bir değerlendirmesi yapılmıştır.

4

4 Bu çalışmanın araştırma grubunu, 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde Ondokuz Mayıs  
Üniversitesi (OMÜ), Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü-Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda  
öğretmenlik uygulaması I dersinde görev alan uygulama öğretim elemanları, MEB'e bağlı resmi  
okullarda görevli uygulama okulu koordinatörleri ve uygulama öğretmenleri oluşturmaktadır. Bu

140 amaçla maksimum çeşitlilik 10 neklemesi yöntemiyle farklı kişilerin seçilmesine özen gösterilmiştir.  
141 Araştırmaya katılan kişilere ilişkin kişisel bilgiler Tablo 1'de verilmiştir.

142

143 **Tablo 1 Araştırmaya Katılanlara İlişkin Kişisel Bilgiler**

Değişken cinsi	Değişken türü	f	%
Uygulama öğretim elemanı	Kadın	1	20
	Erkek	4	80
Uygulama okulu koordinatörleri	Kadın	1	17
	Erkek	5	83
Uygulama öğretmeni	Kadın	9	53
	Erkek	8	47

144

145 Tablo 1'de araştırmaya katılan uygulama öğretim elemanları, uygulama okulu 3 koordinatörleri  
146 çoğunluğunun erkek, uygulama öğretmenlerinin çoğunluğunun ise kadın olduğu görülmektedir.

147

148 *Veri toplama aracı*

149 Bu araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Böylece,  
150 araştırmaya katılanların görüşlerini karşılaştırma olanağı sağlanmıştır. Araştırmacılar tarafından 11  
151 geliştirilen görüşme sorularının herkesin anlayacağı şekilde açık ve yönlendirici olmamasına dikkat  
152 edilmiştir (Bogdan ve Biklen, 1992; Akt. Yılmaz ve Altınkurt, 2011). Görüşme formu iki alan  
153 15'nin görüşleri doğrultusunda düzenlenmiş ve ön uygulama yapılarak kontrol edilmiştir.  
154 Araştırmada uzman incelemesi, katılımcı teyidi ve ilgili kişilerle yapılan görüşmelerin süreleri uzun  
155 tutulmuş, böylece iç geçerlik sağlanmaya çalışılmıştır. Veriler toplanırken olası veri kaybının önüne  
156 geçmek için araştırma sorusuna uygunluğu göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmanın dış  
157 geçerliğini artırmak için araştırma sürecinde yapılan işlemler ayrıntılı olarak betimlenmiştir.

158

159 *Verilerin toplanması*

160 Araştırmaya katılan uygulama öğretim elemanlarına yarı yapılandırılmış görüşme formu verilerek  
161 görüşlerini belirtmeleri istenmiştir. Bu konuda öğretim elemanlarına yeterli süre verilerek cevaplarını  
162 belirtmeleri istenmiştir. Öğretmen adaylarının gönderildiği uygulama okullarına gidilerek hem  
163 uygulama okulu koordinatörleriyle hem de uygulama öğretmenleriyle birebir görüşme yapılmıştır.  
164 Her kişi ile en az 30 dakika görüşülmüştür. Görüş belirtmek istemeyen öğretmenler araştırmaya  
165 dâhil edilmemiştir. Kısaca araştırmacıların seçiminde gönüllülük esasına göre hareket edilmiştir.  
166 Görüşmecilerin konuşmalarına müdahale edilmemiş ve söylenenler aynen kaydedilmiştir.

167

168 *Verilerin çözümlenmesi* 4

169 Görüşme sonunda elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel ve içerik analizi teknikleri  
170 kullanılmıştır. Betimsel analizde, veri 3 özetlenerek araştırmaya katılanların görüşleri doğrudan  
171 alıntılarla olduğu gibi aktarılmıştır. Elde edilen bulgular neden-sonuç ilişkileri çerçevesinde  
172 yorumlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2003). Alıntılar verilirken çarpıcı, açıklayıcı ve çeşitlilik  
173 özellikleri dikkate alınmıştır (Ünver, Bümen ve Başbay, 2010). İçerik analizinde yarı yapılandırılmış  
174 görüşme formları üç gruba ayrılmıştır. Bunlar kendi arasında, uygulama öğretim elemanları  
175 (UÖE1,UÖE2...), uygulama okulu koordinatörleri (UOK1,UOK2...) ve uygulama öğretmenleri  
176 (UÖ1,UÖ2...) olarak kodlanmıştır. Bunlar tek tek incelenerek birbirine benzer kavramlar  
177 listelenmiştir. Bu kavramlardan kategoriler ve kategorilerden temalar oluşturulmuştur (Patton,  
178 2002). Araştırmada, Miles ve Huberman, (1994) modeli izlenerek, verilerin düzenlenmesi veya  
179 azaltılması, verilerin sergilenmesi 24 nuların tasvir edilmesi ve doğrulanması olarak üç temel aşama  
180 izlenmiştir. Böylece, MEB'in öğretmenlik uygulaması ile ilgili yeni düzenlemelerine yönelik,  
181 uygulama öğretim elemanları, uygulama okulu koordinatörleri ve uygulama öğretmenlerinin  
182 görüşlerinden bir senteze ulaşmaya çalışılmıştır.

183

#### 4. Bulgul<sup>29</sup>

184

Bu bölümde uygulama öğretim elemanı, uygulama okulu koordinatörleri ve uygulama öğretmenlerinin görüşlerine yönelik bulgulara yer verilmiştir.

186

187

##### a) Öğretim Elemanı Görüşleri

188

Öğretim elemanlarının, öğretmenlik uygulaması dersinde yapılan değişikliğe ilişkin görüşleri Tablo 2'de verilmiştir.

189

190

191

Tablo 2 Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Yapılan Değişikliğe İlişkin Öğretim Elemanları Görüşleri

192

193

Tema	Kategori	Kodlar	Öğr. Elm.
FARKLILIK	Nitelik yönünden	Herhangi bir değişiklik gözlemedim	1, 2, 4, 5
		Etkili bir gelişme oldu	3
	Derse devam etme ve hazırlık yönünden	Bir değişiklik söz konusu değil	1, 5
		Uygulama öğretmenlerine göre değişiyor	2
		Derse daha hazırlanıyorlar	3
DEĞİŞİKLİK OLMASI	İnternet Kullanımı	Öğrenciler daha duyarlı	4
		Daha etkin hale geldi	1
		Hayır	2, 3, 5
	Çalışmalarda	Kısmen ciddiye alındı	4
		Çalışmalarına herhangi bir etkisi olmadı	1, 2, 5
Gayretinizde	Kısmen oldu	3, 4	
	Daha ciddiye aldıklarını gözlemedim	1, 4	
SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	Sorunlar	Hayır	2, 3, 5
		Sorun eğitimin niteliği sorunudur	1
		Uygulayıcıların niteliği ile doğru orantılıdır	1
		Bir sorunla karşılaşmadım	2
		Öğrencileri okula götürmeyen hocaya bu görev verilmektedir	3
	Çözüm önerileri	Okullara gönderilen öğrenci sayısı fazladır	4
		Bu sorun çözülemez	5
		Herhangi bir değişiklik gözlemedim. Bir önerim yok	1, 2, 4, 5
		Etkili bir gelişme olmalı	3

194

195

Tablo 2'de uygulama öğretim elemanlarının görüşleri kodlara ayrılmış ve bunlar birleştirilerek kategoriler oluşturulmuştur. Bu kategoriler bir araya getirilerek bazı temalara ulaşılmıştır. Öğretim elemanlarının çoğunluğu, görüşlerinde uygulamanın nitelik yönünden, bir değişiklik gözlemedim derken, bir öğretim elemanı, etkili bir gelişme olduğunu belirtmiştir. Derslere devam ve hazırlık konusunda, değişiklik söz konusu değil, uygulama öğretmenine göre değişiyor, derse daha iyi hazırlanıyorlar gibi cevaplar vermişlerdir. Uygulamanın öğretim elemanlarında bir değişiklik yaratıp yaratmadığına ilişkin görüşler şöyle özetlenebilir: İnternet kullanımında, çalışmalarında ve gayretlerinde çoğunlukla hayır, bir etkisi olmadığı, hayır gibi cevaplar vermişlerdir. Uygulamaya yönelik sorunlar, nitelik sorunu, uygulayıcılarla ilgili, bu sorun çözülemez, bir sorunla karşılaşmadım olarak sıralanmıştır. Çözüm önerilerinde ise çoğunlukla bir değişiklik görmedim cevabını vermişlerdir. Öğretim elemanlarının bazıları;

206

207

“Niteliği artırıcı bir değişiklik gözlemedim. Kafa karışıklığı ve sanal kırtasiyecilik artmış.....devam ve derse hazırlıklı gelme uygulama öğretmeninin işini sevmesiyle alakalı.....internet ortamında yapılması da bir katkı sağlamadı. Çalışmamda ve gayretlerimde bir katkı sağlamadı. Daha etkili yürütülmesi için ders ücreti kaygısı olmamalı. Adaylar öğretim elemanlarınca okula götürülmeli, öğretmenlerle bizzat tanıştırılmalıdır, buna uymayan öğretim elemanlarına görev verilmemeli....(ÖE.2),

212



213 “Nitelik yönünden daha etkili bir görüşme oldu. Öğrenciler derslerde daha hazırlıklıydılar. İnternet  
214 ortamında yapılmasının olumlu katkısı olduğunu düşünmüyorum. Çalışmalarında kısmen etkili  
215 oldu (ÖE.3),  
216

217 “Nitelikte bir değişiklik olduğunu söylemek güç. ... öğrencilerimizin konuya daha duyarlı yaklaştığını  
218 gördüm. Uygulama KPSS ile birlikte mülakatlarda işinize yarayacak deyincede ciddiye alındı.  
219 Çalışmalarında kısmen bir değişiklik oldu. Okul yönetimiyle daha sıkı ilişkimiz oldu. Gayretlerinin  
220 gerekçesini resmîyetin yaptırımını olduğunu düşünüyorum. Daha verimli yürütülmesi için daha az  
221 sayıda öğrenci (ÖE.4),  
222

223 “Nitelik yönünden önemli bir değişiklik gözlemedim. Öğrencilerin derse devam ve hazırlıklı  
224 gelmelerinde de bir değişiklik gözlemedim. İnternet ortamında yapılmasının bir katkı sağladığını  
225 düşünmüyorum. Çalışmalarında ve gayretimde bir değişiklik olmadı. Bunu daha iyi yapılması için  
226 üniversitenin kendisine ait uygulama okulları olmadığı sürece bir ilerleme olması mümkün değil  
227 (ÖE.5), diyerek görüşlerini belirtmişlerdir.  
228

#### 229 b)Uygulama Okulu Koordinatörleri Görüşleri

230 Uygulamamız okulu koordinatörlerinin, öğretmenlik uygulaması dersinde yapılan değişikliğe ilişkin  
231 görüşleri Tablo 3’ de verilmiştir.  
232

233 **Tablo 3 Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Yapılan Değişikliğe İlişkin Uygulama Okulu**  
234 **Koordinatörleri Görüşleri**  
235

Tema	Kategori	Kodlar	Okul Md.
NİTELİK FARKI	Nitelik yönünden	Mebbis bilgilerinin sisteme girilmesi yorucu	1
		Kayıtlar ve devam takip daha düzenli yapıldı	3, 4
		Bir değişiklik gözlemedim	2, 6
		Daha derli toplu ve düzenli uygulama oldu	5
DEĞİŞİKLİK	Uygulama öğretmenlerinde	Olmadı	2, 3
		Öğrenciler heyecan doluydu ancak KPSS olumsuz etkiliyor	1, 2
		Öğretmenler daha iyi etkileşim kurdular	4, 5
	Öğretim elemanlarında	İşleyişin daha nizamlı yapılmasına vesile oldu	6
		Hiçbir değişiklik olmadı	2, 3
		Eskiden emek ve çile vardı	1
ÖNCEKİNDEN FARKI VE ÖNERİLER	Önceki uygulamadan farkı	Ellerinden gelen gayreti yaptılar	4, 5, 6
		Önemli bir değişiklik olmadı	6
		Daha önce yapmadım	1, 4, 5,7
	Çözüm önerileri	Mebbis üzerinden not girişi yapıyor	2
		Kayıtlar bilgisayar ortamında	3
		Pek göremedim	6
		Süre uzun olmalı	2, 3,
	Kıyafetler uygun olmalı	2, 3	
	Fazla bilgim yok	1	
	Staj günleri haftanın her gününe yayılmalı	4, 5	
	Öğrenciler daha aktif olmalı	6	
	Uygulamayı öğretmenliğe geçiş gibi görmeliler	6,7	

236  
237 Tablo 3’te uygulama okulu koordinatörlerinin görüşleri kodlara ayrılmış ve bunlar birleştirilerek  
238 kategoriler oluşturulmuştur. Bu kategoriler bir araya getirilerek bazı temalara ulaşılmıştır. Uygulama  
239 okulu koordinatörlerinin çoğunluğu, görüşlerinde uygulamanın nitelik yönünden, kayıt ve devam  
240 takibe katkısı olduğunu belirtirken, bazıları Mebbis bilgilerinin sisteme girilmesinin yorucu  
241 olduğunu ve bir uygulama okulu koordinatörü de sorun olmadığını belirtmiştir. Uygulamanın,  
242 öğretmenlerde bir değişikliğe neden olup olmadığına ilişkin çoğunluk uygulama okulu koordinatörü;



243 olmadı, öğrenciler heyecan doluydu ancak KPSS olumsuz etkiliyor derken, bir başkası olmadı, diğeri  
244 ise öğretmenlerle daha iyi iletişim kurdular cevabını vermişlerdir. Uygulamanın, öğretim  
245 elemanlarında bir değişikliğe olup olmadığına ilişkin çoğunluk uygulama okulu koordinatörü;  
246 olmadı, diğeri eskiden emek ve çile vardı derken, bir başka uygulama okulu koordinatörü ellerinden  
247 gelen gayreti yaptılar cevabını vermişlerdir. Bu uygulamanın öncekinden farkını, Mebbis üzerinden  
248 not girişi yapılıyor, kayıtlar bilgisayar ortamında cevaplarıyla ifade etmişlerdir. Uygulama okulu  
249 koordinatörleri çözüm önerilerini, süre uzun olmalı, öğrenci kıyafetleri uygun olmalı, staj günleri her  
250 güne yayılmalı olarak sıralamışlardır. Bazı uygulama okulu koordinatörleri ise bu konuda bilgileri  
251 olmadığını bildirmişlerdir. Uygulama okulu koordinatörlerinin bazıları;

252

253 “Önceki yıllara göre nitelik yönünden bir değişiklik gözlemedim.....Uygulama öğrencileri  
254 üniversiteyi bitirme ve KPSS’ye hazırlanma telaşındalar...Uygulama öğretim elemanı tanışma ve  
255 puanlama zamanı geldi...Uygulama süresi uzun ve artarda olan günlerde olmalı. Öğrencilerin  
256 kıyafetleri uygun olmalı...Farklılık sadece Mebbis üzerinden girişler yapılıyor(UOK.2)”,

257

258 “Kayıtlar daha düzenli tutuluyor, devam takibi daha düzeli yapılıyor. Eski uygulama ile öğretmen  
259 adaylarının yetiştirilmesinde bir farklılık yoktur. Öğretim elemanlarında da herhangi bir farklılık  
260 olmadı. Öğretmenlik uygulamasına gelenler için süre az ve yetersiz, kılık-kıyafet ve genel anlamda  
261 öğrencilere örnek bir profil çizilmesi gerek. Yeni sistemde bilgiler bilgisayar ortamında kayıt altına  
262 alınmaktadır (UOK. 3)”,

263

264 “Daha derli toplu ve düzenli bir uygulama oldu. Öğretmenler öğrencilerle daha iyi etkileşim  
265 kurdular. Öğretim elemanları ellerinden gelen gayreti gösterdiler ve öğrencilere gereken rehberliği  
266 yaptılar. Stajlar belli günlere yoğunlaşıyor. Öğrencilere haftanın belli günlerine dağıtmak lazım,  
267 öğrenciler ders ve kurslarından boşluk bulamıyorlar. Aslında hem dershaneye gitmek hem de  
268 uygulamaya katılmak zor iş. Daha önceki uygulamayı bilmiyorum (UOK. 4)”,

269

270 “Milli Eğitim tarafından yapılan bu değişiklikler uygulama çalışmalarının daha derli toplu  
271 uygulamasını sağladı. Daha önceden de biz bu çalışmaları yapıyorduk. Ancak bu şekilde daha  
272 sistemli olmaya başladı. Öğrenciler uygulama öğretmenleriyle iletişim kurdular. Daha samimi bir  
273 hava oluştu. Öğretmenlerimiz de çocuklara yardımcı oldular. Herkes elinden gelen gayreti  
274 gösterdiğine inanıyorum. Daha öncesi yıllarda uygulama koordinatörlüğü yapmadığım için önceki  
275 yıllara ilişkin bir açıklama yapamamam. Ancak bu dönem bu işlerin çok iyi yapıldığını söyleyebilirim.  
276 Okula birden fazla öğrenci geliyor. Bu da okulda bir sıkışıklığa neden olmaktadır. Bana göre aslında  
277 staj günlerini haftanın belli günlerine yaymak lazım. Ancak çocuklar derslerinin olduğunu söyleyerek  
278 belli günlere yığılıyorlar (UOK 5)”,

279

280 “Yönergenin hayata geçirilmesiyle birlikte öğretmenlik uygulaması çalışmalarında önceki yıllara göre  
281 bir değişiklik olmadı. Uygulama öğretmenleri görevlerinin ne olduğunu bilip ona göre yardımcı  
282 oldular. Hocalarımız zaten gayretliydi. Bu yönergeyle önemli bir değişiklik olmadı. Öğretmenlik  
283 uygulamalarının daha verimli hale getirilmesi için öğrencilerin daha aktif hale getirilmesi ve  
284 atanmadan öğretmenlik yapmaya hazır olmaları. Uygulamayı sıradan bir ders gibi değil öğretmenliğe  
285 geçiş gibi görmeleri gerekir. Daha önceki uygulamalarla bu gün arasında pek fark göremedim. Her  
286 şey aynı devam ediyor (UOM 6)”, diyerek görüşlerini belirtmişlerdir.

287

288 *c) Uygulama Öğretmenleri*

289

290 Uygulama öğretmenlerinin, öğretmenlik uygulaması dersinde yapılan değişikliğe ilişkin görüşleri  
291 Tablo 4’te verilmiştir.

292

293 **Tablo 4 Öğretmenlik Uygulamasında Yapılan Değişikliğe İlişkin Uygulama Öğretmenlerinin**  
294 **Görüşleri**

Tema	Kategori	Kodlar	Uyg. Öğretmeni
FARKLILIK	Nitelik yönünden	Daha verimli buldum	1, 2, 5, 7, 10, 14, 15,16
		Gözlem ölçütlerinin belirlenmesi olumlu	2
		Öğrenci sayısının azlığı iyi oldu, iyi kontrol ediliyor	3
		Öğretim elemanları öğrencileri dinliyor	5, 7
		Kurumlar arası iletişim arttı	5, 8, 9
		Zaman yönünden güzel oldu	6
		Adaylar yaparak yaşayarak öğreniyor	12,16
		Bilinçli bir katılım sağlandı ve farkındalık arttı	13
	Derse devam etme ve hazırlık yönünden	Derse hazırlıklı geliyorlar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17
		Derse araçlarla geliyorlar	5,14
		Daha ciddiye aldılar	6, 8, 9, 10,13
		Bizim de gayretimizi artırdı	7
		Vize sınavları olumsuz etkiledi	11
DEĞİŞİKLİK OLMASI	İnternet Kullanımı	Aday takibini kolaylaştırdı	1, 11
		Evrak kalabalığını önledi	1,2, 4
		Kütüphane olumlu	1,9
		Değerlendirme internet ortamında yapılıyor	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 17
		Zamandan tasarruf sağladı, kurumlarda iştişare arttı	5, 8
	Çalışmalarda	Daha hızlı dönüt veriliyor, aday takibini kolaylaştırdı	6, 1, 11
		Ortak görüş bildirilmesi açısından yararlı oldu	12,13
		Çocukların ilgisini çektiler	1, 2
		Öğrencilerle birlikte oldular ve tecrübeleri arttı	4, 12, 14
		Olumlu katkılar oldu	5, 9, 10, 16, 17
	Gayretinizde	Öğrenciler sınıf yönetimini yerinde öğrendiler	6, 9
		Uygulama öğretmenleri gönüllü seçildiği için yararlı oldu	7
		Öğrenciler işi daha ciddiye almaya başladılar	8,13
		Bizlerde herhangi bir değişiklik olmadı	11
SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	Sorunlar	Üniversite ile okul tecrübelerini paylaştı	1, 2, 6, 14, 16
		Daha gayretli olduklarını gördüm	5, 8, 13
		Öğrencileri daha sık ziyaret ettiler	7, 9
		Öğrencilerin derslerde eksikliklerini gördüler	10
		Öğrencilerin daha hazırlıklı gelmelerini sağladı	11,12
		Bir sorun yaşamadık	1, 2, 5, 12, 13, 14,16
		Adaylar bir okulda uygulama yapmıyor	4
		Devam işleri gerçeğe uygun doldurulmuyor	6, 9
	Öneriler	Bu çalışma öğretmene ekstra yük getiriyor	7
		Öğrencileri çok iyi takip eden öğretmen sevilmiyor	7
		Öğretmen seçiminde gayretliler tercih edilmiyor	8, 9,17
		Okulla irtibat kurulmadan öğrenci dağıtımı yapılıyor	8
		Uygulama başlamadan önce yönerge incelenmiyor	11
		Staj süresi iyi planlanmamaktadır	15
Her sınıfta iki adaydan fazla olmamalı		1	
Değerlendirme ölçütleri iyi ayarlanmalı		2	
Haftada en az 2 gün yanım dönem uygulama olmalı	4		
Sınavlarının olmadığı dönemde uygulama olmalı	5		
Gruptaki öğrenci sayısı azaltılmalı	6, 7		
Ders anlatma süreleri arttırılmalı	6, 9,14		
Destek eğitimi çocuklara yönelik etkinlikler hazırlanmalı	6, 7		
MEB ve üniversite işbirliği yapılmalı	8, 10, 15		
Öğrencilerin faaliyetleri yerinde görülmeli	8		
Tek öğretmen gözetiminde değerlendirme yapılması	10,17		
Aday farklı sınıflarda derslere katılmalı	10, 11		
Öğrenciler müfredat konusunda bilgilendirilmeli	12, 13		
Öğretmenler anlattıkları dersi fotoğraflamalı	16		

295 Tablo 4'te uygulama öğretmenlerinin görüşleri kodlara ayrılmış ve bunlar birleştirilerek kategoriler  
296 oluşturulmuştur. Bu kategoriler bir araya getirilerek bazı temalara ulaşılmıştır. Uygulama

297 öğretmenlerinin çoğunluğu yapılan değişikliğin nitelik yönünden bir değişikliğe neden olduğunu ve  
298 çalışmalarını daha verimli bulduklarını, adayların derse hazırlıklı geldiklerini, dersi daha ciddiye  
299 aldıklarını ifade etmişlerdir. Uygulama öğretmenleri, çoğunlukla değerlendirmenin internet  
300 ortamında yapıldığını, yapılan değişikliğin olumlu bir katkısının olduğunu ve öğretmenlerin  
301 tecrübesini artırdığını bildirmişlerdir. Üniversite ile okulun tecrübelerini paylaştığını ve uygulamanın  
302 öğretmen adaylarının gayretini artırdığını ifade etmişlerdir. Uygulama öğretmenleri çoğunlukla bir  
303 sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Uygulama öğretmenlerin çoğunluğu ders anlatma sürelerinin  
304 artırılmasını ve MEB ile üniversitenin işbirliği yapmasını önermişlerdir. Uygulama öğretmenlerinin  
305 bazıları;

306  
307 “Zaman yönünden güzel oldu. Biraz daha fazla zaman ayrılabilir. Örneğin yarım dönem haftada iki  
308 gün. Öğrencilerin derse devam ve hazırlı gelmelerine yararı oldu.....internet kullanımı kağıt israfını  
309 önler....Öğretmen adayları öğrencilerle birlikte olma konusunda tecrübeleri arttı. ...Bazı adaylar  
310 olayı yeterince ciddiye almadığını gözlemledim. Sadece not almaya yönelik hazırlık olmuyor.  
311 Öğretmen adaylarının bir okulda uygulama yapmalarının daha yerinde olacağını düşünüyorum (UÖ  
312 4),

313  
314 “Yeni uygulama sistemini olumlu buluyorum. Çocuklar okulda daha uzun süreli kalmalı. Derse daha  
315 hazırlıklı geldiklerini gördüm. Derse gelirken araç gereçlerle gelmeleri çok olumlu. Değerlendirmenin  
316 internet ortamında yapılması zaman yönünden olumlu görüyorum. ....Sınıfta yapılan uygulamaların  
317 öğretmen adaylarının yetişmesinde olumlu katkıları olduğunu gördüm. Öğrencilerin daha gayretli  
318 olduklarını gördüm. Öğretmen adaylarının sınavlarının olmadığı dönemlerde uygulama yapılması  
319 faydalı olacaktır. Uygulamada herhangi bir sorunla karşılaşmadım (UÖ 5),

320  
321 “Kurumların işbirliği içinde bu tür çalışmalarını yapmaları çok olumlu....öğrenciler derse devam  
322 etmeyi ciddiye almakta, bunun formaliteden ibaret olmadığını farkına varmaktadırlar...internet  
323 kavram karışıklıklarının önlenmesine...katkı sağlamıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunda aynı  
324 ciddiyet görüldü. Öğretim elemanları okulları sık ziyarete gelmeleri çok önemlidir. Milli Eğitim ile  
325 üniversite arasında koordinasyon süreklilik arz etmeli, öğrencilerin alandaki faaliyetlerini yerinde  
326 görmeli, alandaki sorunlar gözlenmeli...koordinatör öğretmenler seçilirken dikkat edilmeli,  
327 öğrenciler dağıtılmadan okulla iletişime geçilmeli (UÖ 8),

328  
329 “Aday öğretmenlerimizin ilk başlarda sakıncaları oldu ancak sora bunu üzerlerinden atıp daha  
330 verimli oldukları görüldü. Uygulamalarda önemli devamsızlık yaşanmaması onların işlerini ciddiye  
331 aldıklarının bir göstergesidir. Uygulamalar en az üç öğretmen tarafından değerlendirilmesi daha  
332 uygundur diye düşünüyorum. Hiç kuşku yok ki yapılan çalışmalarla öğrencide olumlu yönde katkı  
333 sağlamıştır. Bunu en önemli göstergesi öğrencilerin ders sonunda öğrenmek istemeleri olmuştur.  
334 Tek öğretmen gözetiminde değerlendirme yapılması, uygulama öğretmenin diğer sınıflardaki  
335 dersleri de izlemesi ve uygulama taraflar arasında koordine oluşturulması önerilmiştir. Öğrencilere  
336 okulda ayrı bir oda ayrılmalıdır UÖ 10),

337  
338 “Olumlu buldum. Öğretmen adayları yaparak yaşayarak öğreniyorlar....dersে hazırlıklı geliyorlar.  
339 İnternet ortak görüş bildirilmesi açısından faydalı oldu. Yapılan değişiklik çalışmalarında bir  
340 farklılığa sebep oldu. Daha bilinçli ve dikkatli çalışmalar yaptık...Öğrenciler konuya daha hakim ve  
341 hazırlıklı geliyorlar. Öğrenciler kazanım ve müfredat konusunda bilinçlendirilmesi lazım. Her şey  
342 planlı ve düzenli yürüdüğü için bir sorun yaşamadık (UÖ 12),

343  
344 “Öğretmenlik uygulaması çalışmalarında daha kaliteli ve verimli çalışma yapmaya başladıklarını  
345 gözledim. Derse hazırlıklı gelmeleri gerektiğini anladılar.....Uygulama öğretim elemanı ve  
346 öğretmenin internet ortamında değerlendirme yapmasının faydalı olacağına inanıyorum.  
347 Çalışmalarımızda öğretmen adaylarına daha çok ders anlattırılmaya yer verildi...uygulama öğretim



348 elemanlarının uygulama öğretmenleri ile daha çok işbirliğine gittiklerini gözlemledim. Sınıflarda daha  
349 çok ders anlatılarak öğretmenlik uygulamasında daha etkin başarılı ve verimli olmaları  
350 sağlanmalıdır. Uygulamada herhangi bir sorunla karşılaşmadım (UÖ 14) diyerek görüşlerini  
351 belirtmişlerdir.

352  
353

### 5. Tartışma

354 MEB, Eğitim Fakültelerinde okutulmakta olan öğretmenlik uygulaması derslerinin etkililiğinin  
355 artırılması için 2017 yılında bir değişikliğe giderek MEBBİS üzerinden bir uygulama başlatmıştır. Bu  
356 uygulamaya yönelik, uygulama öğretim elemanları, uygulama okulu koordinatörleri ve uygulama  
357 öğretmenlerinin görüşleri birlikte değerlendirildiğinde, uygulama öğretim elemanlarının çoğunluğu  
358 nitelik ve derse devam etme yönünden bir farklılık gözlemlediklerini belirtmişlerdir. Yine  
359 uygulama öğretim elemanlarının çoğunluğu benzer bir cevapla, çalışmalarında ve gayretlerinde ve  
360 internet kullanımı konusunda da bir farklılık görmediklerini bildirmişlerdir. Uygulamada karşılaşılan  
361 sorunları; nitelik sorunu, okullara gönderilen öğrenci sayısının fazlalığı, uygulayıcıların niteliğine bağlı  
362 sorunlar olarak görmektedirler. Öğretim elemanlarının çoğunluğu, bir değişiklik gözlemledikleri  
363 için çözüm önerisi getirmeye gerek görmemişlerdir. Bazı öğretim elemanlarının doğrudan verdiği  
364 cevaplar incelendiğinde, bazıları niteliği artırıcı bir değişikliğin olmadığını belirtirken, bazı öğretim  
365 üyeleri kısmen etkisi olduğunu, öğrencilerin konuya daha duyarlı yaklaştıklarını, okul yönetimiyle  
366 daha sıkı ilişkiler içinde olduklarını belirtmişlerdir. Bir araştırmada, uygulama öğretim elemanlarının  
367 uygulama derslerine vakit ayıramadıkları belirtilmiştir (Sağlam ve Sağlam, 2004; Sevim, 2002).  
368 Görevinin bilincinde olan öğretim elemanlarının sürece önemli katkılar sağladığı (Eraslan, 2008) dile  
369 getirilirken, başka bir çalışmada, öğretim elemanlarının okulları ziyarete gitmedikleri (Aytaç, 2012)  
370 belirtilmiştir. Paker (2008) ise, öğretmen adaylarına planlamanın nasıl olması gerektiği konusunda  
371 rehberlik yapılmadığını ve onlara yeterince dönüt verilmediğini dile getirmiştir. Öğretim  
372 elemanlarının görüşleriyle araştırma bulguları arasında bir tutarsızlık görülmektedir. Üniversitede  
373 görevli uygulama öğretim elemanları, uygulama çalışmalarında yapılması gerekenleri yaptıkları  
374 görüşündedirler. Sorunların nitelik sorunu olduğunu ve daha çok öğrenci sayısı ile ilişkili olduğunu  
375 ve uygulayıcılardan kaynaklandığını belirtmişlerdir. Başka bir anlatımla sorunun uygulama okulunda  
376 aranması gerektiği görüşündedirler. Mevcut bulgular, uygulama öğretim elemanlarının kendilerini  
377 objektif değerlendiremedikleri şeklinde de yorumlanabilir.

378

379 Yapılan değişiklikle ilgili uygulama okulu koordinatörlerinin görüşlerine bakıldığında, nitelik  
380 yönünden kayıtların ve devam işlerinin daha düzenli yapıldığını söyleyenler olduğu gibi, bir değişiklik  
381 gözlemlemediğini belirten koordinatörlere de rastlanmaktadır. Uygulama okulu koordinatörleri,  
382 yapılan değişikliğin uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanlarının davranışlarında bir  
383 değişikliğe neden olup olmadığına yönelik farklı görüşler belirtmişlerdir. Bunlar: olmadı,  
384 öğretmenler daha iyi iletişim kurdular, işleyiş daha düzenli oldu, eskiden emek ve çile vardı,  
385 ellerinden gelen gayreti yaptılar olarak sıralanabilir. Bu uygulamaların daha öncekilerden farkına  
386 ilişkin olarak, uygulama okulu koordinatörlerinin çoğunluğu daha önceki uygulamalardan haberdar  
387 olmadıklarını belirtmişlerdir. Diğerleri ise kayıtların bilgisayar üzerinden yapıldığını, pek fark  
388 göremediklerini vurgulamışlardır. Uygulamanın kalitesini artırmak için yapılan öneriler ise şöyle  
389 sıralanmıştır: Süre uzun ve öğrencilerin kıyafetleri uygun olmalı, uygulamayı öğretmenliğe geçiş gibi  
390 görmeliler, öğrenciler daha aktif olmalı. Eraslan'ın (2009) çalışmasında, öğretmen adayları uygulama  
391 için yeterli vakit bulamadıklarını dile getirmişlerdir. Sılay ve Gök'ün (2004) araştırmasında, yapılan  
392 uygulamaların ciddiye alınmadığı dile getirilmiştir. Bazı okul müdürlerinin kendisine yakın kişileri  
393 uygulama öğretmeni olarak görevlendirdiği bulguları dikkate alındığında, uygulama okulu  
394 koordinatörlerinin çoğunlukla okul uygulamalarında üzerlerine düşen sorumlulukları yerine  
395 getirmedikleri görülmektedir. Bulgular bu gerçeği doğrulamaktadır.

396

397 Uygulama öğretmenleri, aday öğretmenlerle birebir ilgilenen ve uygulamanın nitelik ve kalitesinden  
398 asıl sorumlu kişilerdir. Bu bakımdan uygulama öğretmenlerinin görüşleri daha önemli

399 görülmektedir. Öğretmenler yapılan bu değişikliğin nitelik yönünden bir artışa neden olduğunu  
400 çoğunlukla kabul etmektedirler. Uygulama öğretmenleri çoğunlukla daha verimli buldum, kurumlar  
401 arası iletişim arttı, adaylar yaparak öğreniyorlar, öğretim elemanları öğrencileri dinliyor gibi cevaplar  
402 vermişlerdir. Bundan başka, öğrenci sayısının az olduğunu ve zaman bakımından iyi olduğunu,  
403 öğrencilerin daha iyi kontrol edildiğini ve farkındalığın arttığını belirtmişlerdir. İlaveten öğrencilerin  
404 işi daha ciddiye aldıklarını ve derslere daha hazırlıklı geldiklerini, derse araç getirdiklerini,  
405 kendilerinin de gayretlerinin arttığını vurgulamışlardır. Bakanlığın yaptığı yeni çalışmayla birlikte  
406 değerlendirmenin internet ortamından yapıldığını, olumlu katkı sağladığını, evrak kalabalığının  
407 önlendiğini ve aday takibinin kolaylaştığını, kurumlar arası iletişimin arttığını dile getirmişlerdir.  
408 Ayrıca, aday hakkında ortak görüş bildirme bakımından yararlı olduğunu, işin daha ciddiye alındığını  
409 ve öğrencilerin okula hazırlık geldiğini vurgulamışlardır. Uygulama öğretmenlerinin çoğunluğu bir  
410 sorun yaşamadıklarını belirtirken, uygulama öğretmeni seçiminde gayretlilerin tercih edilmesi  
411 gerektiğini belirtmişlerdir. Bundan başka, devam işlerinin gerçeğe uygun doldurulması, uygulama  
412 okulu ile irtibat kurulması ve uygulamaya başlamadan önce yönergenin incelenmesi gerektiğini  
413 belirtmişlerdir. Öneriler olarak ders anlatma süresinin artırılması ve öğrenci sayısının azaltılması  
414 gerektiğini, üniversite ile MEB'in işbirliği yapmasını, öğrencilerin tek öğretmen gözetiminde  
415 uygulama yapmasını, adayların farklı sınıflarda derse katılmalarını ve öğretmen adaylarının müfredat  
416 konusunda bilgilendirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Altıntaş ve Görgeç'in (2014) çalışmasında,  
417 öğretmen adayları, sınıf yönetimi becerilerini uygulama konusunda sorun yaşadıklarını  
418 belirtmişlerdir. Seçkin (2005) araştırmasında, uygulama yönergesinin dikkate alınmadığını, Özmen  
419 (2008) de benzer bir görüşle, uygulama kılavuzunun yeterince anlaşılır olmadığını belirtirken, Sağlam  
420 (2015), uygulama programlarının uygun olarak hazırlanmadığını belirtmişlerdir. Gökçe ve Demirhan  
421 (2005), uygulama öğretmenlerinin öğretmen adaylarına gerekli rehberliği sağlamadığını dile  
422 getirmişlerdir. Kısacası, uygulama öğretmenleriyle ilgili birtakım sorunların yaşandığı  
423 gözlenmektedir. Ancak Özkılıç, Bilgin ve Kartal'ın (2008) araştırmasına göre, uygulama  
424 öğretmenleri, öğretimle ilgili birçok konuda kendilerini yeterli görmektedirler. Benzer bulgular  
425 olduğu gibi farklı bulgulara da rastlanmaktadır. Bu bulgulardan yola çıkarak, uygulama  
426 öğretmenlerinin MEB'in yaptığı yeni düzenlere olumlu baktığı söylenebilir.

427

428

## 6. Sonuç ve Öneriler

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

Okullarda uygulama çalışmalarında üniversite ve uygulama okulu işbirliğinin iyileştirilmesine yönelik olarak MEB'in yapmış olduğu değişikliklerin çoğunlukla üniversite cephesinde pek bir değişiklik neden olmadığı görülmektedir. Uygulama öğretim elemanları, buna benzer çalışmaları daha önceden de aynı şekilde yaptıklarını belirtmişlerdir. Ancak uygulama okulu cephesine bakıldığında burada bazı şeylerin değiştiği gözlenmektedir. Okul uygulama koordinatörlerinin bir kısmı daha önceki uygulamaları bilmediği için bir görüş belirtmezken, daha önceki uygulamalardan haberdar olanların yeni çalışmaları olumlu buldukları görülmektedir. Uygulama öğretmenleri MEB'in yaptığı değişikliğin verimliliği artırdığını ve öğrencilerin derslere daha hazırlıklı olarak geldiklerini ve devamlarının arttığını belirtmişlerdir. Uygulamada ciddi bir sorun yaşamadıklarını belirtirken, kendilerince önemli buldukları birkaç sorunu dile getirmişlerdir. Uygulama öğretmenleri bu sorunlara bir takım çözüm önerileri getirmişlerdir. Bunlardan bazıları, uygulama süresinin artırılması ve öğrenci sayısının azaltılması, uygulama yönergesinin incelenmesi, üniversite ile MEB arasında daha iyi bir koordinasyon kurulmasıdır.

442

443

444

445

446

447

448

449

Bulgular ışığında şu önerilerde bulunulmuştur: Üniversite ile MEB arasında üst düzeyde koordinasyonun güçlendirilmelidir. Uygulama okulunda verilen notların öğretmen atamalarında dikkate alınması, uygulamanın daha ciddiye alınmasına yardım edecektir. Uygulamada görev alacak kişiler belirlenirken daha önceki çalışmalarına bakılarak idealist kişilere görev verilmelidir. Uygulama okuluna gönderilecek adayların sayısı sınırlanarak bir öğretmen başına düşecek öğrenci sayısı mümkün olduğunca azaltılmalıdır. Buna benzer farklı illerde yapılacak çalışmalarla bu araştırmanın sonuçları karşılaştırılmalıdır.



450

451

### Extended English summary

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

Teaching practice courses are included in vocational courses taught in education faculties. The aim of these courses is to be able to gain experience regarding the knowledge and skills required by the profession and use the knowledge and skills that teacher candidates have gained in college in a school setting. It has been emphasized that there are some deficiencies and gaps in the researches on teaching practice lessons (Özbek and Aytakin, 2003, Sağlam and Sağlam, 2004, Sevim, 2002, Silay and Gök, 2004, Azar, 2003). The quality of teachers depends on the effectiveness of pre-service programs of teachers (Büyükkarlı et al., 1998: 2). It is also important that these programs are contemporary and dynamic as well as they are able to meet the needs of real life. Whether the changes made by the Ministry of National Education in 2017 contributed to the effectiveness of teaching practice studies has been a matter of curiosity. It is thought this study will clarify the subject.

The purpose of this study is to find out whether the new regulation of the Ministry of National Education in 2017 has contributed to the effectiveness of the teaching practice course. For this purpose, the following questions were sought in this research:

1. What are the views of the internship lecturer on teaching practice?
2. What are the views of the internship school coordinators regarding the teaching practice course?
3. What are the views of teacher trainees on teaching practice?
4. From the perspectives of the faculty and internship school, what are the major problems and suggestions for solutions?

This research is a qualitative study. Qualitative research deals with processes more than products or outputs. The research population of this study was composed of internship instructors (5) who took part in teaching internship 1 course in OMU in Faculty of Education, in the Department of Basic Education - Department of Primary School Teacher Education in fall semester of 2017-2018 academic year (6) and internship teachers in the schools (17) as well as in internship school coordinators in the schools of the Ministry of National Education. In this study, semi-structured interview form was used as data collection tool. Descriptive and content analysis techniques were used to analyze the data obtained at the end of the interview.

Twenty-one concepts, seven categories and three themes emerged from the views of the instructors in the education faculty. These can be listed as: Difference (by quality, by attending the course), Change (by internet use, by work, by effort), and by Problems and Solutions Suggestions (problems and solutions). Twenty-two concepts, five categories and three themes emerged from the views of the internship school coordinators. These can be listed as: Qualification (in the aspect of quality), Change (in the teaching staff of the internship program, in the instructors in education faculty), its difference from previous internship program and practices (its difference from the previous ones, suggested solutions). Fifty-four concepts, seven categories and three themes were created for practice teachers. These can be listed as: Difference (quality, course attendance), Change (Internet use, work and vigilance), Problems and Solutions Suggested (problems, solution recommendation).

As a result of the amendment made by the Ministry of National Education, the majority of the internship instructors stated that they did not observe a difference in quality and attendance. Again, the majority of the internship instructors reported that they did not see any significant difference in their work and effort, as well as in the use of the internet by giving similar responses. Problems encountered in practice; the quality problem, the large number of students sent to schools, and the



501 quality of practitioners. The majority of the lecturers did not see a need for solution proposals  
502 because they did not observe a change. When we look at the views of the application school  
503 coordinators, there are coordinators who say that they are not observing a change as well as those  
504 who say that registration and attendance are more regular than in the previous system. In one study,  
505 it was indicated that internship instructors in the faculties can not spend time in application courses  
506 (Sağlam and Sağlam, 2004, Sevim, 2002). While in one study it was stated that the internship  
507 instructors in the faculties who are aware of their responsibilities provide important contributions  
508 to the process (Eraslan, 2008), another study shows that they do not go to school (Aytaç, 2012).  
509 Paker (2008) noted that teacher candidates were not guided on how to plan and that they were not  
510 given enough feedback.

511  
512 Coordinators of the application school have expressed different views as to whether the  
513 amendments have caused a change in the behavior of the internship teachers and instructors. These  
514 can be given as follows; no change has been seen so far: the teachers have gained better  
515 communication skills, the internship process has become more organized, there was labor and  
516 agony in the past, and they have done their best. In the study of Eraslan (2009), teacher candidates  
517 stated that they could not find enough time to practice. In the study of Silay and Gök (2004), it is  
518 stated that the internship applications were not taken seriously.

519  
520 Internship teachers often accept that this change in quality is caused by an increase in quality. They  
521 stated that they found things mostly more productive, communication between the institutions was  
522 improved, the candidates were learning by doing and the instructors were caring to the students.  
523 Furthermore, they pointed out that the number of students was small and that it was good in terms  
524 of time, that students were better controlled and that their awareness increased. In addition, they  
525 have emphasized that students are getting more serious about their job and that they are more  
526 prepared for lessons, bringing tools to the classroom, and increasing their efforts. With the new  
527 amendment the Ministry has made, they have expressed that the evaluation is made on the internet  
528 environment, which contributes positively, that the document mess is prevented and that the  
529 candidate follow-up facilitates and the communication between the institutions increases. They also  
530 emphasized that it is useful to share a common opinion about the candidate, and the process is  
531 taken by more serious and the students are more prepared to study. While the majority of  
532 practitioners stated that they were experiencing with no problem, they outlined that enthusiasm  
533 should be taken into consideration in the choice of internship teachers in the schools. Furthermore,  
534 they stated that the continuing work should be filled in accordance with the reality, the  
535 communication should be established by the application school, and the instructions must be  
536 examined before commencing implementation. In the study of Altuntaş ve Görgeç (2014),  
537 prospective teachers stated that they had problems in implementing classroom management skills.  
538 Seçkin (2015) indicated that the internship instructions were not taken into account seriously, as  
539 Özmen (2008) indicated that internship instructions were not sufficiently understood, Sağlam (2015)  
540 indicated that internship instructions were not prepared properly. Gökçe and Demirhan (2005)  
541 stated that the internship teachers did not provide necessary guidance to the trainees. According to  
542 Özkılıç, Bilgin and Kartal (2008) research, internship teachers see themselves in many subjects  
543 related to teaching.

544  
545 As a result, it was seen that the change made by Ministry of National Education did not cause a  
546 change in the practices of the instructors. Some of the application coordinators stated that they  
547 were not informed about the previous implementations, while others stated that they found that  
548 those changes are positive in many aspects. Practice teachers reported that the amendments  
549 improved productivity and that students were more prepared and attended to classes.

# 8%

### SIMILARITY INDEX

#### PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://www.ices-uebk.org">www.ices-uebk.org</a> Internet	112 words — 2%
2	<a href="http://www.cijeonline.com">www.cijeonline.com</a> Internet	36 words — < 1%
3	<a href="http://suje.sakarya.edu.tr">suje.sakarya.edu.tr</a> Internet	35 words — < 1%
4	<a href="http://usos2016.com">usos2016.com</a> Internet	31 words — < 1%
5	<a href="http://icits2017.inonu.edu.tr">icits2017.inonu.edu.tr</a> Internet	24 words — < 1%
6	"Festschrift für Klaus J. Hopt zum 70. Geburtstag am 24. August 2010", Walter de Gruyter GmbH, 2010 Crossref	19 words — < 1%
7	EYCEYURT TÜRK, Gülseda and TÜZÜN, Ümmüye Nur. "Lise Öğrencilerinin Bilim İnsanı İmajları ve Bilimin Doğası Mitleri*", Ahi Evran Üniversitesi, 2017. Publications	18 words — < 1%
8	<a href="http://tpaker.pamukkale.edu.tr">tpaker.pamukkale.edu.tr</a> Internet	18 words — < 1%
9	Clegg. International Encyclopedia of Organization Studies Publications	17 words — < 1%
10	GÜL, İbrahim and ASLAN, Damla. "Okul, Aile ve Toplum	

İlişkilerinin Öğretmen Görüşlerine Göre  
Değerlendirilmesi", İnönü Üniversitesi, 2016.

Publications

15 words — < 1 %

11 ALTUNAY, Esen, ORAL, Gülşin and YALÇINKAYA, Münevver. "Eğitim kurumlarında mobbing uygulamalarına ilişkin nitel bir araştırma", Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2014.

Publications

14 words — < 1 %

12 CANBULAT, Tuncay. "Kesintili Zorunlu Eğitimden Etkilenen İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okula Uyum ve Okula Hazır Bulunuşluk Düzeylerinin Değerlendirilmesi", Kastamonu Üniversitesi, 2017.

Publications

14 words — < 1 %

13 [jisikworld.com](http://jisikworld.com)

Internet

13 words — < 1 %

14 [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)

Internet

13 words — < 1 %

15 ALTUNAY, Esen, ARLI, Didem and ALÇINKAYA, Münevver. "İlköğretim okullarında değişim yönetimine ilişkin nitel bir çalışma (tky çalışmalarında ödül alan/almayan okullar örneği)", İletişim Hizmetleri, 2012.

Publications

13 words — < 1 %

16 ABAZOĞLU, İlkay, YILDIZHAN, Yılmaz and YATAĞAN, Murat. "Science and Mathematics Education in Turkey", Öğretmen Eğitimi Akademisi-Maya Akademi, 2015.

Publications

13 words — < 1 %

17 [www.iconte.org](http://www.iconte.org)

Internet

13 words — < 1 %

18 ALTUNAY, Esen. "Okul Yöneticilerinin Görüşleri Doğrultusunda Eğitim Finansmanı ", Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2017.

Publications

13 words — < 1 %



19	<a href="http://j-humansciences.com">j-humansciences.com</a> Internet	12 words — < 1%
20	<a href="http://hal.univ-nantes.fr">hal.univ-nantes.fr</a> Internet	12 words — < 1%
21	<a href="http://ebd.beun.edu.tr">ebd.beun.edu.tr</a> Internet	11 words — < 1%
22	AKBULUT, Ömer Faruk and DURAN, Edanur. "Gençlerin Seçilme Yaşının 18'e İndirilmesi Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi", T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim, Kültür ve Araştırma genel Müdürlüğü, 2017. Publications	10 words — < 1%
23	<a href="http://www.happycampus.com">www.happycampus.com</a> Internet	9 words — < 1%
24	KASAPOĞLU, Koray. "Türkiye'de Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamasına Yönelik Araştırmaların İncelenmesi", Hacettepe Üniversitesi, 2015. Publications	9 words — < 1%
25	Greenhaus. Encyclopedia of Career Development Publications	8 words — < 1%
26	<a href="http://www.raptusassociation.org">www.raptusassociation.org</a> Internet	8 words — < 1%
27	KÖSE, Akif. "Pedagojik Formasyon Eğitiminde Görevli Akademisyenlere Göre Pedagojik Formasyon Uygulaması: Sorunlar, Çözüm Önerileri", Ahi Evran Üniversitesi, 2017. Publications	8 words — < 1%
28	<a href="http://www.eab.org.tr">www.eab.org.tr</a> Internet	8 words — < 1%
29	UÇAR YALIN, Meltem. "Öğretmenlik uygulamasına ilişkin durum çalışması", İletişim Hizmetleri, 2012. Publications	7 words — < 1%

30 BULUNUZ, Nermin and BULUNUZ, Mızrap. "Öğretmen Adaylarının Mesleki Gelişimi İçin İyi Öğretmenlik Uygulamaları: Klinik Danışmanlık Modeli1", Uludağ Üniversitesi, 2016. 7 words — < 1%  
Publications

31 GÜRBÜZTÜRK, Oğuz and KOÇ, Ayhan. ""Özel Öğretim Yöntemleri" Dersinin Yürütülmesine İlişkin Öğretim Elemanı ve Öğretmen Adaylarının Görüşleri", AYRINTI MATBAASI, 2016. 6 words — < 1%  
Publications

32 Hasan ÖZDER, Serdal IŞIKTAŞ, Gökhan İSKİFOĞLU and Fatoş ERDOĞAN. "An evaluation of the practicum course of pre-school teacher education program in North Cyprus", Mersin Üniversitesi, 2014. 6 words — < 1%  
Publications

EXCLUDE QUOTES OFF  
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY OFF

EXCLUDE MATCHES OFF