



**Conversion of nursing  
evidence to practice science:  
Translational nursing**

**Hemşirelik kanıtlarının  
uygulamaya dönüştüğü  
bilim: Translasyonel  
hemşirelik**

**Merdiye Şendir<sup>1</sup>  
Rabia Yaman<sup>2</sup>  
Hamiyet Kızıl<sup>3</sup>  
Cevriye Özdemir<sup>4</sup>  
Gizem Kubat<sup>5</sup>**

**Abstract**

Today, enhancing the quality of healthcare, offering cost-effective healthcare, the increase in healthcare costs, knowledge management, healthcare preferences of the changing community, cost, effective healthcare policies and similar reasons have made it necessary to integrate evidence-based research findings into clinical practice. Evidence-based nursing practices are important to improve the quality and outcomes of nursing care and to make a difference in clinical practice. Translational nursing is a dynamic process defined as the initiation of research in the clinic where the research is carried out in order to fulfill this necessity. This process takes place through an intensive and complex interaction between researchers and the users of information and facilitates bridging the gap between scientific knowledge and its clinical use. When the examples of Translational Nursing from around the world are examined, "Translational

**Özet**

Günümüzde sağlık bakım kalitesinin artırılması, maliyet-etkili bakımın verilmesi, sağlık bakımı maliyetlerindeki artış, bilginin yönetimi, değişen toplumun sağlık bakım tercihleri, maliyet, etkili bakım politikaları gibi nedenler kanıt düzeyi yüksek araştırma bulgularının klinik uygulamalar ile bütünleştirilmesini zorunlu hale getirmiştir. Hemşirelik uygulamalarının kanıta dayalı olması ise bakım kalitesini ve sonuçlarını iyileştirmek, klinik uygulamalarda fark yaratmak için önem taşımaktadır. Translasyonel hemşirelik; araştırmanın gerçekleştiği klinikte uygulanmaya başlanması olarak tanımlanan dinamik bir süreçtir. Bu süreç, araştırmacılar ve bilgiyi kullananlar arasında yoğun ve karmaşık bir etkileşim içinde gerçekleşerek bilimsel bilgi ve onun klinik kullanımı arasındaki boşluğu kaldırmaya yardımcı olmaktadır. Dünya literatürü incelendiğinde "Translasyonel Hemşirelik" uygulamalarının uzun zamandır

<sup>1</sup> RN, PhD, MSc, Professor, University of Health Sciences, Faculty of Nursing, [merdiye.sendir@sbu.edu.tr](mailto:merdiye.sendir@sbu.edu.tr)

<sup>2</sup> RN, MSc, Education Nurse, Medipol University Hospital, [rabia.yaman@medipol.com.tr](mailto:rabia.yaman@medipol.com.tr)

<sup>3</sup> RN, MSc, Teaching Assistant, Beykent University School of Health Sciences Nursing Department, [hamiyetkizil@gmail.com](mailto:hamiyetkizil@gmail.com)

<sup>4</sup> RN, MSc, Teaching Assistant, Kapadokya University Vocational College Dialysis Department, [cevriyeozdemir@hotmail.com](mailto:cevriyeozdemir@hotmail.com)

<sup>5</sup> RN, MSc, Phd Student, University of Health Sciences, Faculty of Nursing, [gzmkbt@gmail.com](mailto:gzmkbt@gmail.com)

Nursing" practices have been realized for a long time. Studies carried out in Turkey show that there are translational practices in nursing but this term is not used. It was aimed to emphasize, with this review, the importance of the use of the concept of "Translational Nursing" as a common terminology to integrate scientific knowledge with clinical practices.

**Keywords:** Nursing practices; Nursing care quality; Evidence based nursing; Translational research; Translational nursing.

(Extended English summary is at the end of this document)

gerçekleştiği görülmektedir. Ülkemizde yapılan çalışmalar incelendiğinde ise , hemşirelikte translasyonel uygulamaların olduğu ancak bu terimin kullanılmadığı belirlenmiştir. Bu derleme ile "Translasyonel Hemşirelik" kavramının bilimsel bilgi ile klinik uygulamaların bütünleştirilmesinde ortak terminoloji olarak kullanılması ve translasyonel bilimin uygulanmasının önemini vurgulamak amaçlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Hemşirelik uygulamaları; Hemşirelik bakım kalitesi; Kanıta dayalı hemşirelik; Translasyonel araştırma; Translasyonel hemşirelik.

## Giriş

Günümüzde sağlık bakımı hizmetlerinde yaşanan değişim ve gelişmeler; birey, aile ve topluma sunulan bakım uygulamalarının bilimsel araştırmalarla elde edilmiş kanıtlara temellendirilmesini zorunlu kılmaktadır. Araştırma sonuçlarının klinik uygulamaya aktarılması sağlık hizmetini geliştirmek ve ilerletmek için eşsiz bir fırsat sunmasına rağmen yapılan çalışmalar, üretilen bilimsel bilgiler ile klinik uygulamada kullanımı arasında ciddi boşluk olduğunu göstermektedir (J. Curtis & DeMaio, 2017, p. 103; Ghoshal, 2017, p. 462; Şenyuva, 2016, p. 59).

Translasyonel araştırma bilimi; sentez, yayma, takas ve etik kavramlarını içeren dinamik bir süreç olup, araştırmanın gerçekleştiği klinikte uygulanmaya başlanması olarak tanımlanır. Bu süreç, araştırmacılar ve bilgiyi kullananlar arasında yoğun ve karmaşık bir etkileşim içinde gerçekleşerek bilgi ve onun klinik alanda kullanımı arasındaki boşluğu kaldırmaya yardımcı olur (Ghoshal, 2017, p. 462). Translasyonel araştırma yöntemleri bilginin klinik alan ile bütünleştirilmesinde geleneksel araştırma yöntemlerinden daha pratiktir. Yeni bilginin keşif ile uygulama arasındaki süreci kısaltabilmekte ve klinikte nasıl uygulanabileceği konusunda daha etkin olabilmektedir (J. Curtis & DeMaio, 2017, p. 103; Ghoshal, 2017, p. 462).

Hemşire akademisyenler ve hemşireler, internette yer alan araştırmaların doğru değerlendirilmesi için bilgi okuryazarı olmalı, araştırma yöntemleri ve veri analizi konularında uzman/donanımlı olmalıdır. Hemşirelik mesleğinin gelişmesi ve bakım kalitesinin artması için profesyonel hemşirelerin uygulamalarını araştırma sonuçlarına dayalı kanıtlara göre gerçekleştirmeleri ve klinik alandaki soruları tespit edip araştırmalarını bu yönde devam ettirmeleri önemli bir gerekliliktir (Güneş, 2017, p. 171). Bu bağlamda literatür incelendiğinde, hemşirelerin sağlık bakımını geliştirmede, yapılan araştırmaları klinik uygulamalara dahil ederek "bildiklerimiz" ile "yaptıklarımız" arasındaki açığı kapatmak için translasyonel uygulamayı kullanma eğiliminde oldukları görülmektedir (Lindahl, 2018).

Bu kapsamda ülkemizdeki hemşirelik çalışmaları incelendiğinde, translasyonel terimine rastlanmamış olup bu derleme ile "Translasyonel Hemşirelik" kavramının bilimsel bilgi ile klinik uygulamaların bütünleştirilmesinde ortak terminoloji olarak kullanılmasını yaygınlaştırmak amaçlanmıştır.

## Translasyonel Araştırma ve Hemşirelik

Translasyonel araştırma, kanıt temelli uygulamaların test edilmesini sağlayan bilimsel bir araştırma türüdür. Örgütsel ve/veya bireysel düzeyde müdahaleler uygulamayı ölçme, kavramadır. Translasyonel araştırma, araştırmacılar ve klinisyenler arasında işbirliği gerektirir. Teorik olarak sınırlar belirlenerek, süreç ve sonuca odaklanır. En iyi araştırma kanıtlarının tercüme edilmesi sağlık hizmetinin kaliteli, şeffaf ve sürdürülebilir olmasını sağlar. Daha da önemlisi, güçlü kanıtların klinik uygulamalarla bütünleşmesi bakım kalitesini artırarak araştırma ile uygulama arasındaki boşluğu giderir. Jones ve ark. (2004), uzun süreli bakım evlerinde translasyonel araştırmaların ağrı yönetiminde iyileşme sağladığını tespit etmişlerdir (Jones et al., 2004, p. 13). Bilgi çevirisi olarak da anılan translasyonel araştırma, çalışma tasarımında dikkate alınmalıdır. Araştırma uygulamasının başarısı sağlık hizmetlerinde klinisyen veya bilgiyi kullananların davranışına bağlıdır (K. Curtis, Fry, Shaban, & Considine, 2017, p. 862). Translasyonel araştırma; birey odaklı araştırmanın ve toplum temelli yaklaşımın çok yönlü entegrasyonunu teşvik etmektedir. Reeves ve ark.'nın (2017), çocukluk çağı obezite çalışma programının uygulamaya çevrilmesi ve etkinliğinin ölçülmesi adlı çalışmalarında, geliştirmiş oldukları programı yedi ülkede uygulamışlar ve çocukluk çağındaki kilolardan kurtulmada etkili olduğunu bulmuşlardır (Reeves et al., 2017, p. 111) McClune ve Conway (2016), translasyonel araştırma sonuçlarına göre sekiz dakikalık film gösteriminin, okul öncesi çocuklarda yaralanmaları azaltan yenilikçi bir girişim olduğunu belirtmişlerdir (McClune, 2016, p. 31) Wei Jia ve ark.(2014), tamamlayıcı ve alternatif tıpta translasyonel araştırmaların, tedavi mekanizmalarının ve farmakolojisinin daha iyi anlaşılmasına katkıda bulunduğu, klinik çalışmaların teknoloji ve biyoinformatikle bütünleşmesini sağlayarak geniş yelpazede hizmet sunduğunu belirtmişlerdir (Jia, Lu, Chan, Gustafsson, & Liu, 2015, p. 2). Lopes-Júnior ve ark.'nın (2016) onkoloji hemşireleriyle yapmış oldukları çalışmada, translasyonel araştırmaların, hastaların semptomlarının yönetilmesini kolaylaştırdığı ve bakımda kaliteyi arttırdığı belirtilmiştir (Lopes-Júnior et al., 2016, p. 10). Watson (2004) bakım evinde kalan hastalarla yapmış olduğu çalışmasında, üriner inkontinansın değerlendirme ve tedavisinde translasyonel araştırmanın etkili olduğunu ve yaşam kalitesini arttırdığını vurgulamıştır (Watson, 2004, p. 21). Ghosha (2017), günümüzde kanser görülme sıklığının ivme kazanmış olduğunu ve onkolojide translasyonel araştırmalara yer verilmesinin kanserle mücadelede etkili olduğunu belirtmiştir (Ghoshal, 2017, p. 462).

Translasyonel hemşirelik, araştırma ve uygulama arasındaki boşluğun doldurulması ve belirlenmesi için yapılan çeviri araştırmaları ile ortaya çıkmıştır. Fessele (2008), translasyonel hemşireliğin tarihinin Florence Nightingale'e dayandığını belirtmiştir (Fessele, 2008, p. 25). Florence Nightingale yaptığı gözlemler sonucunda çevresel düzenlemeler yaparak hijyen ilkelerinin önemini saptamış ve translasyonel hemşireliği uygulayan ilk hemşire olmuştur (Fessele, 2008, p. 25). McGaghie ve ark.(2014), uygulama biliminin yeni disiplini olan translasyonel bilim ile tıp eğitimindeki yeniliklerin benimsenmesi ve hızla yayılmasını sağlanacağını belirtmişlerdir (McGaghie, Issenberg, Barsuk, & Wayne, 2014, p. 375). Liebman ve ark. 2015 yılında yaptıkları bir çalışmada, translasyonel bilimin, bireylerin ve toplumun sağlığını, "bulguları" tanıya çevirerek geliştirmeyi amaçladığını bildirmişlerdir (Liebman, Franchini, & Molinaro, 2015, p. 109). Yapılan başka bir çalışmada ise, eğitimde translasyonel araştırmaların kullanımının davranış değişikliği sağlamada başarılı olduğu, üniversite ile toplum arasındaki bağı güçlendirdiği, bilgiyi uygulamaya dönüştürmeyi sağladığı belirtilmiştir (Baldwin et al., 2017, p. 92). Ulusal Hemşirelik Araştırma Seminerlerinde 1984 gibi erken bir tarihte, hemşirelik araştırma sonuçlarını mesleki uygulamaya dahil edilmesi önerilmiştir. Hemşirelikte bu kavramın kullanımı, yeni bilgi ve araştırmanın klinik uygulamaya aktarımı şeklindedir. Hemşirelik biliminde translasyonel kavramının giderek yaygınlaşması Columbia Üniversitesi Hemşirelik Okulu'nda 2005 yılında tanıtımıyla başlamıştır. Hemşirelik Araştırmaları Derneği "Bilimsel ve Disiplinlerarası Araştırmanın Önemi" konulu oturumunda kaliteli hasta bakımını teşvik etmek için "translasyonel" kavramı kullanılmıştır.

Oturumun organizatörleri finansal ödüllerin yanı sıra mali ödül almak için en iyi translasyonel araştırmacının seçilmesine karar vermiştir. Konu ile ilgili on bir çalışma seçilmiştir. Ertesi yıl, ABD Ulusal Hemşirelik Araştırmaları Enstitüsü bir konsorsiyum geliştirmiştir. Translasyonel araştırmalara sağlık bakım kurumunda ve araştırma kurumlarında teşvik için “Translasyonel Bilim Ödülleri” gerçekleştirilmiştir. Bu konsorsiyum, araştırmaları finanse etmek, araştırma çevirisini hızlandırmaya çalışmak, translasyonel araştırmacıların ve klinisyenlerin yetiştirilmesini sağlamaktır (Padilha, 2011, p. 221).

### **Kanıtların Translasyonel Bilime Dönüşmesi**

2010 yılında Sandra A. Mitchell ve arkadaşları tarafından yapılan çalışmada, translasyonel hemşirelik kavramını geliştirmenin karmaşık bir durum olduğu ve translasyonel hemşirelik uygulamasına yönelik kanıta dayalı uygulamalar ışığında 47 model tespit edildiği ve dört tematik alanın incelenmesi gerektiği önerilmiştir (Mitchell, Fisher, Hastings, Silverman, & Wallen, 2010, p. 287).

Bu dört alan ;

- Kanıta dayalı uygulama ve bilgi dönüşümü süreci
- Yeni bilgi birikimi oluşturmak için stratejik değişikliklere teşvik etme,
- Bilgi değişimi için uygulamada sorgulama amacıyla sentez yapma,
- Kavramı yaymak için araştırmaları yorumlamaktır (Mitchell et al., 2010, p. 287).

Bu tematik alanlar modellere uygun olarak kavramların belirlenmesine ve translasyonel bilimlere yardımcı olmaktadır. Bu alanların belirlenmesi ile rehberlik için kavramsal bir modelin akılcı seçimi çeviri biliminde özel bir girişim olarak görülmektedir (Mitchell et al., 2010, p. 287).

Kotarba ve ark. (2013), translasyonel bilim araştırmasının, temel hizmetlerin klinik hizmet tasarımı ve sunumuna etkin bir şekilde uygulanmasını kolaylaştırmayı amaçlayan büyüyen bir bilimsel hareket olduğunu vurgulamışlardır (Kotarba, Wooten, Freeman, & Brasier, 2013, p. 127). Doran & Sidani (2007) çalışmalarında, araştırma kanıtlarının alınması ve hasta bakımında kullanılmasının, bakımda kalıcı iyileşme sağlayacağını belirtmişlerdir (Doran & Sidani, 2007, p. 3). Curtis ve ark. (2017), en iyi araştırma kanıtlarını uygulamaya aktarmanın hemşirelerin odağı olduğunu, daha şeffaf ve sürdürülebilir bir sağlık hizmeti sunmayı sağladığını bildirmişlerdir (K. Curtis et al., 2017, p. 862). Böylelikle hasta güvenliği ve bakım sonuçları optimize edilebilmekte, güçlü kanıtlar uygulamaya dönüştürülebilmektedir.

Kanıta dayalı uygulama ile Translasyonel bilimin geçişini kolaylaştıran ve 4 tematik alan çerçevesinde oluşturulmuş bazı modeller;

- Kanıta Dayalı Uygulamada Stetler Modeli,
  - Kanıta Dayalı Uygulamada Iowa Modeli,
  - Kanıta Dayalı Uygulamada Ottawa Modeli,
  - Yakın İşbirliği (ARCC) Modeli ile İleri Araştırma ve Klinik Uygulama,
  - Sağlık Hizmetlerinde Çerçeve Uygulama Araştırma Eyleminin Teşvik Edilmesi (PARIHS),
  - Johns Hopkins Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulama Modeli'dir (Mitchell et al., 2010, p. 287).
- Curtis & DeMaio (2017), translasyonel araştırmaları üç şekilde sınıflamıştır: Bilimsel araştırma sonuçlarını, hasta bakımına entegre eder, toplumsal popülasyona geneller ya da hasta merkezli araştırma sonuçlarını toplumsal popülasyona geneller şeklindedir. Kısacası translasyonel araştırmalar üretilen bilimsel bilginin ne yönde kullanacağını sağlayarak keşif ve uygulama arasındaki süreyi kısaltabilmektedir (J. Curtis & DeMaio, 2017, p. 103).

Rubio ve ark. (2010), Translasyonel araştırmaların temel araştırma, hasta odaklı araştırma ve toplum temelli araştırmaların çok yönlü çok disiplinli entegrasyonunu desteklediğini ve temel araştırmaların uygulamada karşılaşılan problemlere çözüm bulmada yetersiz kaldığında çözüm için yol gösterici olduğunu belirtmiştir (Rubio et al., 2010, p. 470). Hostiuc ve ark.(2016), Translasyonel araştırmaların, insan sağlığını ve refahını arttırmak için temel bilimlerden bulgular elde ederek uygulamaya aktardığını ve bu uygulama sırasında bilimsel etiğe önem verilmesi gerektiğini bildirmişlerdir (Hostiuc et al., 2016, p. 16). Sofaer & Eyal (2010), Translasyonel araştırmanın, temel araştırmanın sonuçlarını, sağlığı geliştiren müdahalelere dönüştürmeyi (tercüme etmeyi) amaçladığını belirtmiştir (Sofaer & Eyal, 2010, p. 19). Mandal ve ark. (2017), Translasyonel araştırma, halk sağlığı sonuçlarının iyileştirilmesine yönelik yeni yöntemler geliştirmek için temel araştırma bilgisinin uygulanma bilimi olduğu belirtilmiştir(Mandal, Ponnambath, & Parija, 2017, p. 62).

### **Dünyada Translasyonel Hemşirelik**

Dünya’da translasyonel hemşirelik bilimi uygulamalarına dair birçok örnek vardır. Örneğin; Penn Nursing Science’da “Yenilikçi ve Translasyonel Hemşirelik Araştırmaları Laboratuvarı” mevcuttur. Laboratuvar, öğretim elemanları ile her düzeydeki öğrenciler arasındaki işbirliği ve translasyonel araştırmaları teşvik etmek için tasarlanmış ortak bir kaynaktır(McDonald, 2018). Georgia College Hemşirelik Yüksekokulu’ndaki Translasyonel Araştırma Programı, öğrencileri sağlık alanındaki yeniliklere öncülük etmeye, analitik ilkeler ve kanıta dayalı uygulamalara dayanan politikaları en üst düzeye çıkarmak için hazırlamaktadır. Öğrenciler, gerçek zamanlı ve pratik ortamlarında önemli problemleri ele alarak translasyonel araştırmaları desteklemektedir(Eilers, 2018). Greenville Sağlık Sistemi (GHS) ve Clemson Üniversitesi Halk Sağlığı Bilimleri Bölümü’nde Klinik ve Translasyonel Araştırma alanında yüksek lisans sertifikası açılmıştır. Programın amacı klinisyenlerin, hemşirelerin, araştırma destek personelinin ve diğer sağlık profesyonellerinin klinik - translasyonel araştırma yeteneklerini geliştirmektir(Spence, 2018). King Üniversitesinde, hemşirelik bilgisinin temelini ve yöntemlerini incelemek, hemşirenin rollerini belirlemek, kanıtları uygulamaya dönüştürmek, öğrencilere kanıta dayalı bulguları kullanarak dönüşüm amaçlı bir araştırma projesi alanı seçmek ve incelemeye başlamak, bu konuyla ilgili literatür taraması yapmak amacıyla kanıta dayalı uygulama ve translasyonel araştırma dersi müfredata eklenmiştir.

Translasyonel araştırmaların, üretilen bilimsel bilgi ve klinik uygulamalar arasındaki farklılığı ortadan kaldırdığını ve toplumun temel biyomedikal bilime yaptığı yatırımda sağlık ve yaşam kalitesi açısından somut bir geri dönüşü hak ettiği düşünölmektedir. Jones, Cambrosio & Mogoutov (2011), Onkoloji ve Kardiyoloji bilimindeki araştırmaları temel alan altmış üç yıllık sistematik veri analizi yapmış olup klinik uygulama ve üretilen bilimsel bilgiler arasında benzerlik olduğunu ortaya çıkaran haritalar oluşturmuşlardır. Oluşturdukları haritalar Translasyonel bilime temel oluşturmuştur (Jones et al., 2004, p. 12).

### **Türkiye’de Translasyonel Hemşirelik**

Translasyonel hemşirelik ölkemizde uzun yıllardır uygulanmasına rağmen literatürde yer almamıştır. Hemşire araştırmacılar elde ettikleri kanıt düzeyi yüksek araştırma sonuçlarını klinik uygulamalarda yaygın olmasa da kullanabilmektedir. Ancak yapılan çalışmalar incelendiğinde Translasyonel hemşireliğe rastlanılmamıştır.

### **Sonuç ve Öneriler**

Translasyonel araştırmaların hemşirelikte kullanılması bakımın kalitesini arttıracak ve bakımda standardizasyonu sağlayarak ortak dil kullanımını destekleyecektir. Farklı kaynaklardan elde edilen kanıtlar kullanılırken bireysel, toplumsal gereksinim ve özellikler, tercihler mutlaka dikkate alınmalı,



profesyonel karar verme sürecini kapsadığı unutulmamalıdır. Ülkemiz hemşireliğinin, henüz sadece kuramsal düzeyde ele aldığı bu konuda atacağı ilk ve en önemli adım, uygulamalarını kanıtla dayandırma sorumluluğunu gözden geçirerek, hemşirelik eğitim programları ve sürekli eğitim programları ile hemşirelerin bu konudaki yeterliklerini geliştirmek olabilir. Hemşirelerin güncel ve konuyla ilgili literatüre erişimi sağlanmalıdır. Dergiler, tartışma forumları ve sosyal medya grupları gibi çevrimiçi gruplar hemşirelik literatürünü desteklemekte ve eleştirel diyalogu geliştirmeye teşvik etmektedir. Kişisel tutum ve inançları belirlemek, bu algıları değiştirmeye ve araştırmaya olan güveni yeniden geliştirmeye yardımcı olacaktır.

### Kaynaklar

- Baldwin, J. A., Williamson, H. J., Eaves, E. R., Levin, B. L., Burton, D. L., & Massey, O. T. (2017). Broadening measures of success: results of a behavioral health translational research training program. *Implementation Science*, 12(1), 92.
- Curtis, J., & DeMaio, D. (2017). Dissemination of Translational Research. *Radiologic technology*, 89(1), 103-106.
- Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., & Considine, J. (2017). Translating research findings to clinical nursing practice. *Journal of clinical nursing*, 26(5-6), 862-872.
- Doran, D. M., & Sidani, S. (2007). Outcomes-focused knowledge translation: A framework for knowledge translation and patient outcomes improvement. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 4(1), 3-13.
- Eilers, J. (2018). Doctor Of Nursing Practice (Dnp) Translational And Clinical Research Projects. Retrieved from <https://kb.gcsu.edu/dnp/>
- Fessele, K. (2008). Translational research: How what's learned at the bench gets to the bedside. *ONS connect*, 23(12), 25.
- Ghoshal, A. (2017). Translational research in oncology: Implications for palliative care. *Indian journal of palliative care*, 23(4), 462.
- Güneş, Ü. (2017). Hemşirelikte Kanıtla Dayalı Uygulama Sürecinin Adımları. *Uluslararası Hakemli Hemşirelik Araştırmaları Dergisi*, 9(1), 171-187.
- Hostiuc, S., Moldoveanu, A., Dascălu, M.-I., Unnthorsson, R., Jóhannesson, Ó. I., & Marcus, I. (2016). Translational research—the need of a new bioethics approach. *Journal of translational medicine*, 14(1), 16.
- Jia, W., Lu, A., Chan, K., Gustafsson, M. G., & Liu, P. (2015). Translational research in complementary and alternative medicine 2014. *Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine*, 2015.
- Jones, K. R., Fink, R., Vojir, C., Pepper, G., Hutt, E., Clark, L., . . . Mellis, B. K. (2004). Translation research in long-term care: Improving pain management in nursing homes. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 1, S13-S20.
- Kotarba, J. A., Wooten, K., Freeman, J., & Brasier, A. R. (2013). The culture of translational science research: participants' stories. *International Review of Qualitative Research*, 6(1), 127-142.
- Liebman, M. N., Franchini, M., & Molinaro, S. (2015). Bridging the gap between translational medicine and unmet clinical needs. *Technology and Health Care*, 23(1), 109-118.
- Lindahl, S. M., F. (2018, 01.06.2018). Translational medicine. Retrieved from <https://www.britannica.com/science/translational-medicine>
- Lopes-Júnior, L. C., Olson, K., de Omena Bomfim, E., Pereira-da-Silva, G., Nascimento, L. C., & de Lima, R. A. G. (2016). Translational research and symptom management in oncology nursing. *British Journal of Nursing*, 25(10), S12-S21.
- Mandal, J., Ponnambath, D. K., & Parija, S. C. (2017). Ethics of translational medical research. *Tropical parasitology*, 7(2), 62.
- McClune, A. J., Conway, A. (2016). Farm Safety: A Tale of Translational Research and Collaboration. *Pediatric nursing*, 42(1).

- McDonald, R. (2018). Laboratory of Innovative and Translational Nursing Research. Retrieved from <https://www.nursing.upenn.edu/research/onr/nursing-research-lab/>
- McGaghie, W. C., Issenberg, S. B., Barsuk, J. H., & Wayne, D. B. (2014). A critical review of simulation-based mastery learning with translational outcomes. *Medical education*, 48(4), 375-385.
- Mitchell, S. A., Fisher, C. A., Hastings, C. E., Silverman, L. B., & Wallen, G. R. (2010). A thematic analysis of theoretical models for translational science in nursing: Mapping the field. *Nursing outlook*, 58(6), 287-300.
- Padilha, M. I. (2011). Translational research: what is its importance to nursing practice? *Texto & Contexto-Enfermagem*, 20(3), 419-424.
- Reeves, P., Deeming, S., Ramanathan, S., Wiggers, J., Wolfenden, L., & Searles, A. (2017). Measurement of the translation and impact from a childhood obesity trial programme: rationale and protocol for a research impact assessment. *Health research policy and systems*, 15(1), 111.
- Rubio, D. M., Schoenbaum, E. E., Lee, L. S., Schteingart, D. E., Marantz, P. R., Anderson, K. E., . . . Esposito, K. (2010). Defining translational research: implications for training. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*, 85(3), 470.
- Sofaer, N., & Eyal, N. (2010). The diverse ethics of translational research. *The American journal of bioethics*, 10(8), 19-30.
- Spence, M. T., M.D. (2018). Clinical & Translational Research Certificate. Retrieved from <https://hsc.ghs.org/clinical-translational-research-certificate>
- Şenyuva, E. (2016). Hemşirelik Eğitimi ve Kanıta Dayalı Uygulamalar. 24(1), 59-65.
- Watson, N. M. (2004). Advancing quality of urinary incontinence evaluation and treatment in nursing homes through translational research. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 1, S21-S25.

### [Extended English Summary](#)

Today, enhancing the quality of healthcare, offering cost-effective healthcare, the increase in healthcare costs, knowledge management, healthcare preferences of the changing community, cost, effective healthcare policies and similar reasons have made it necessary to integrate evidence-based research findings into clinical practice. Evidence-based nursing practices are important to improve the quality and outcomes of nursing care and to make a difference in clinical practice. Translational research is a process that involves the concepts of synthesis, dissemination, exchange and ethics. Methods of translational research are more practical and effective in integrating information into the clinical field than traditional research methods. In addition to being a scientific research type that allows testing of evidence-based practices, translational research promotes a multifaceted combination of individual-oriented research practices and community-based approaches. Nursing academicians and nurses need to be information literate to accurately evaluate research studies on the Internet and to be experts in and people equipped with research methods and data analysis. In order to improve the nursing profession and the quality of care, it is necessary for professional nurses to carry out their practices according to evidence that is based on research results. They should identify clinical problems and carry out their investigations in this direction. Translational nursing is a dynamic process defined as the initiation of research in the clinic where the research is carried out in order to fulfill this necessity. This process takes place through an intensive and complex interaction between researchers and the users of information and facilitates bridging the gap between scientific knowledge and its clinical use. Translational nursing has emerged through translation research that has been carried out to determine and bridge the gap between research and practice. It has been stated that the history of the translational nursing dates back to Florence Nightingale. It was proposed at an early date, in 1984,

in National Nursing Research Seminars to incorporate the results of nursing research into professional practices. In nursing, this concept is used in the form of transferring new knowledge and research into clinical practice. In nursing science, the increasingly widespread adoption of the term translational began in 2005, with its introduction at the Columbia University School of Nursing. “Translational Science Awards” have been organized in healthcare institutions and research institutes to promote the conduct of translational research. Many models such as the Stetler Model, Iowa Model, Ottawa Model, and Johns Hopkins Nursing Evidence-Based Practice Model have been developed to come up with evidence-based practices in facilitating the transformation of evidence into Translational Science. When world literature is examined, it is seen that “Translational Nursing” practices have already been carried out for a long time. Translational nursing practices have been developed to examine the basis and methods of nursing knowledge, to identify the role of nurses, to transform evidence into practice, to encourage students to carry out evidence-based practices, and to conduct literature reviews related to the subject. When the examples of Translational Nursing from around the world are examined, it is seen that a Translational Research course has been added to the curriculum of many schools, Translational Nursing Research Laboratories have been established, and graduate certificate programs have been established in the field of Clinical and Translational Research. It is believed that translational research eliminates the discrepancy between the generated scientific knowledge and clinical practice and that the society deserves a tangible return for its investment in basic biomedical knowledge, in terms of quality of health and life. Studies carried out in Turkey show that there are translational practices in nursing but this term is not used. Nurse researchers are able to use research results that are rich in evidence in clinical practice, although this is not common. However, when the past studies were examined, no translational nursing was identified. It was aimed to emphasize, with this review, the importance of the use of the concept of “Translational Nursing” as a common terminology to integrate scientific knowledge with clinical practices. It was also aimed to emphasize the importance of the implementation of translational science. Using translational research in nursing will improve the quality of healthcare and support the use of a common language by providing standardization in healthcare. When using the evidence from various sources, it should not be forgotten to take into account the needs, characteristics and preferences of the individual and the society and to follow a professional decision-making process. In our country, nursing is still addressing this issue only at the theoretical level. The first and foremost step for nursing in our country to take on this issue might be to reconsider its responsibility to base its practices on evidence. Additionally, nursing education programs and continuing education programs should be organized to improve competences of nurses in this subject. Nurses should be given opportunities to access to current and relevant literature. Online groups including journals, discussion forums and social media groups support the nursing literature and promote the development of critical dialogue. Identifying personal attitudes and beliefs will help to restore the confidence in changing and exploring these perceptions.