

# zihinsel eng

*Yazar Mustafa Kaya*

---

**Gönderim Tarihi:** 07-Eki-2018 02:50PM (UTC+0300)

**Gönderim Numarası:** 1015260682

**Dosya adı:** intihal\_raporu.docx (59.32K)

**Kelime sayısı:** 1163

**Karakter sayısı:** 7896

## Giriş

Öğrenme, kişiden kişiye farklı şekilde gerçekleşmektedir. Öğrenmeyi etkileyen değişkenler, bilişsel süreçler, duygular, güdüler, gelişimsel özellikleri vardır (Eren, 2012). Normal gelişimi söz konusu olan çocukların becerilerini çoğunlukla var olan eğitim imkânlarından faydalanarak veya çevredeki insanları model alarak öğrenebildikleri bir gerçek iken, özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda durum farklıdır. (Povian, Gurza ve Dumitrescu, 2013).

Motor performans ve fiziksel uygunluk yönünden sınırdan hafif dereceli zihinsel engelli çocukların normal zekâyâ sahip akranları ile başarılı bir şekilde yarışabildiklerini, öğretebilir düzeydeki çocukların ise yaklaşık 4 yıl geride oldukları belirtilmektedir (Krebs 1995). Performans, bir hareketin ölçülebilir özelliğidir ve genellikle süre ve mesafeli belirtilmektedir. Örneğin, bir çocuğun tenis topunu fırlatma mesafesi, 20 metre koşuyu tamamlama süresi, durarak uzun atlama mesafesi, top sektirmesi motor performansı hakkında bilgi vermektedir (Gallahue ve Ozmunj1995).

Futbol oyununun ihtiyaç duyduğu şeyler teknik, zekâ, ruhsal faktörlere ile gelişmiş antropometrik ve fizyolojik değerlerdir. Fiziksel uyum, fizyolojik değerler ve motorik gelişim gibi unsurlar olarak görülür (Wade, 1979). Araştırmalara göre karışık kavramlardan oluşan futbol oyununun temeli sayılan üç özelliği olarak teknik, taktik ve kondisyon şeklinde ön planda yer almaktadır.

Teknik iyileşme esnasında göz önüne alınması gereken bazı noktalar vardır. Bunlar, motorik gelişim, fiziksel ölçüler, koordinasyon vs sayabilir (Başyazıcıoğlu,1997).

Sporun verimliliği oluşturan çok yönlü etkenler söz konusudur. Çocuk ve gençleri daha iyi tanıyarak çok yönlü etkenlerin gelişimi, sporsal verimliliğe ulaşmakta önemli yer almaktadır. (Özdemir,2014).

Engellilerde uygulanan spor, rehabilitasyon ve sosyal entegrasyonun sağlanması için önemli bir araç olarak kabul görmüştür. (Haap,1995). Engelli olan bireylerin önemli amaçlarından biri, yaşam kalitesini ve gelişimini olumlu yönde etkilemektir. Oyun ve Spor engellilerde toplumsal uyumu sağlayarak kendilerine olan güven duygularını destekler (Brettschneider/Rheker 1996). Engelli çocuk ve gençlerin Hareket yeteneklerini artırmak, oyun ve Sportif faaliyetler katılmaları onları sportif olarak aktif hale getirebilir ve rehabilitasyon süreçlerine olumlu katkı sağlayabilir (Konar, Pepe 2003). Böylelikle engellilerde spor, önemli bir toplum görevini yerine getirerek, engellilerin kendilerine güvenini, kişilik gelişimini olumlu yönde etkileyerek iş hayatında da pozitif etkiyi gösterir ( Kosel/ Fröböse 1999).

Bu çalışmanın amacı, özel eğitim okullarında eğitim ve öğrenim görmekte olan 19-23 yaş erkek çocuklarının, futbol oyununa devam etmesi sonucu bitakım teknik becerilerde etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

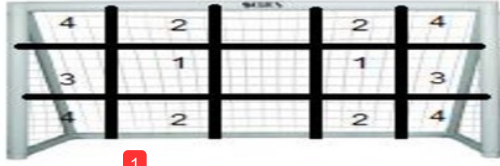
## Materyal ve Yöntem

**Gönüllü Gruplarının Oluşturulması:** Çalışmaya, özel eğitim kurumunda eğitim gören eğitilebilir zihinsel engelli, yaşları 19-23 arasında değişen 10 erkek öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcılar 6 hafta boyunca haftada 3 gün futbol etkinliği gerçekleştirmişlerdir. Katılımcıların 1. Hafta ön test değerleri alınmış ve 6 hafta sonra son test değerleri alınarak ön test ve son test değerleri karşılaştırılmıştır. Gönüllüler çalışmaya katılmadan önce bilgilendirilmiş ve velilerden onay formu alınmıştır.

**Yaş, Boy ve Vücut Ağırlığı Ölçümleri:** Gönüllülerin boy ölçümleri çıplak ayak ve şortla mezur kullanılarak alınmıştır.

**Slalom Testi:** Gönüllüler 16,5m alan içerisinde, aralarında 1,5m aralık bulunan 10 tane engel aralından topla birlikte slalom şeklinde geçtiler ve sonuçlar "sn" cinsinden kaydedildi.

**Kaleye Şut Testi:** 15 parçaya ayrılan futbol kalesinin her parçası puanlandırıldı. Gönüllüler kaleyi karşı taraftan gören 16,5m uzaklıktan kaleye istedikleri şekilde toplamda altı adet şut attı ve bu şutların toplamları kayıt edildi.



Şekil 1: Futbol Kalesinin 15 parçaya bölünmüş değerleri

**Top Sektirme:** Gönüllüler futbol topunu çapı 1.80cm olan alanda ayakları üzerinde üçer hakkını kullanarak ve daire dışına taşmadan top sektimeleri istendi. Yapılan top sektirme sayısı kaydedildi. (İri, Sevinç, Süel, 2009)

**Verilerin Analizi:** Çalışma sonrasında veriler bilgis. 1 ortamında SPSS v24 versiyonunda değerlendirilmiştir. Çalışmada kullanılan ölç. 2 sonuçları grubun ön ve son test değerlerinin bağımlı gruplarda paired t testi yapılmış olup, anlamlılık seviyesi ( $p < 0.05$ ) olarak alındı.

### BULGULAR

Çalışmaya katılan bireylerin vücut ağırlığı ve boy uzunluğu tablo 1. de verilmiştir.

Tablo 1. Çalışmaya katılan bireylerin karakteristik özellikleri

Değişkenler	N	Grup	A.O. $\pm$ S.S.	SD
Vücut Ağırlığı (kg)	10	1.ölçüm	67.20 $\pm$ 8.40	8,40370
	10	2.ölçüm	67.20 $\pm$ 8.40	8,40370
Boy (Cm)	10	1.ölçüm	169 $\pm$ 1.06	,10630
	10	2.ölçüm	169 $\pm$ 1.06	,10630

A.O.: Aritmetik Ortalama; S.S.: Standart Sapma; SD: Standart değer

Tablo 2. Gönüllülerin antrenman öncesi ve sonrası ölçüm değerlerinin karşılaştırılması

Değişkenler	N	Grup	A.O. $\pm$ S.S.	SD	t	P
Slalom (sn)	10	1.ölçüm	12.98 $\pm$ 2.14	2,14258	1,160	,276
	10	2.ölçüm	12.69 $\pm$ 1.98	1,98888		
Şut	10	1.ölçüm	18.40 $\pm$ 1.83	1,83787	,284	,782
	10	2.ölçüm	18.10 $\pm$ 3.92	3,92853		
Top Sektirme	10	1.ölçüm	12.70 $\pm$ 6.66	6,66750	-2,89	,018*
	10	2.ölçüm	17.40 $\pm$ 8.19	8,19485		

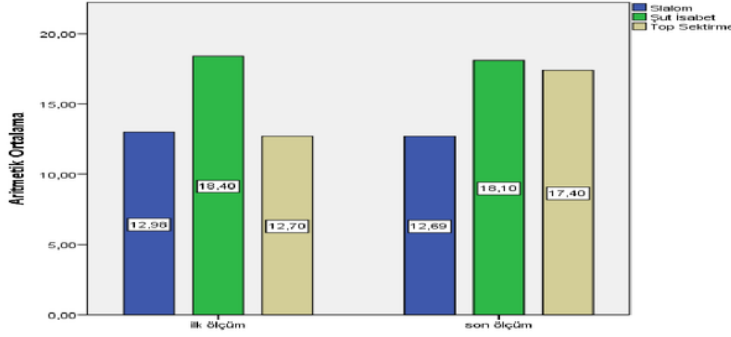
A.O.; Aritmetik Ortalama, S.S.; Standart Sapma

SD;Standat değer

\*:  $p < 0,05$

Yapılan ön test ve son test karşılaştırma analizlerine göre katılımcıların slalom ve şut değ. 5. tünde belli bir oranda düşüş olmasına rağmen anlamlılık görülmezken top sektirme değerleri arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ( $p < 0,05$ ).

Formatted: Font: Not Expanded by / Condensed by



Şekil 2: Araştırmaya katılan bireylerin ilk ve son ölçüm grafiksel dağılımları

## Tartışma

Engelliler sporu Dünya'da hızla gelişmektedir. Ancak engelliler üzerine antrenmanların etkileri alanında yapılan çalışmalar oldukça kısıtlıdır. Bunun yanı sıra eğitilebilir zihinsel engelli bireylerde teknik beceriler konusunda yapılan çalışmaların kısıtlı olması sebebiyle, çalışmamızda eğitilebilir zihinsel engelli bireylerin futbol oyununa katılım durumlarına göre futbol alanında ve bazı fiziksel özelliklerde teknik becerinin ne derece geliştiğinin ortaya konması hedeflenmiştir.

Araştırmada gönüllüler haftada 3 gün 65-85 dk süren antrenmanda pazartesi günleri 10 dk ısınma koşusu, 10 dk dinamik esneklik çalışması, 20 dk core antrenmanı, 30 dk. çift kale maç, 10 dk statik germe çalışması, çarşamba günleri 10 dk. core antrenmanı, 15 dk toplu ısınma, 20 dk. Sıçrama ve şut antrenmanı, 20 dk taktik çalışmayı takiben cuma günleri ise 10 dk. ısınma koşusu, 20 dk. sürat antrenmanı, 20 dk şut antrenmanı, 25 dk. taktik çalışma, 10 dk. Soğuma şeklinde antrenman programları uygulanmıştır.

Bu araştırmaya katılan gönüllülerin 6 haftalık futbol oyun aktivite 2 sonucu ön test ve son test değerleri incelendiğinde, top sektirme testi anlamlı bulunurken ( $p < 0.05$ ), Slalom ve şut testlerinde ise fark görülmedi ( $p > 0.05$ ).

Araştırmacılar, Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin zihinsel engelli çocukların ve yetişkinlerin fiziksel ve motor uygunluk unsurları, motor becerileri ve benlik kavramları üzerinde olumlu etkisi olduğunu çalışmalarında belirtmişlerdir (Chasey ve Wyrick 1971, Olive 1960). Yine başka bir çalışmada 12-14 yaş grubu engelli olmayan bireylerde yaptıkları çalışmada, slalom, kaleye şut, kafada top sektirme, ayak ile top sektirme değerlerinin anlamlı farklılığa sahip olduğunu ortaya koymuşlardır (İri, Sevinç, Süel 2009).

Mülazimoğulları ve ark. yaptıkları çalışmada 72 futbolcuda pas, şut ve dripling, top sektirme futbol beceri testlerinde ilk derecelerin diğer derecelere göre anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu gözlemlendiğini belirtmişlerdir (Mülazimoğlu ve ark 2000).

Yapılan başka bir çalışma 4 a 10-13 yaş erkek çocukların top sürme, pas, şut, top sektirme gibi değişkenlerinde ön test ve son test ortalamaları arasında anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir (Kurban ve Kaya, 2017).

Yapılan çalışmaya göre top sektirme testinde bulunan anlamlılık literatür bilgisiyle desteklendiği görülmüştür. Çalışma yaptığımız grubun tüm özelliklerde sayısal olarak gerileme

göstermesine karşın, top sektirme testinin istatistiksel olarak anlamlı bulunması, grubun mental bakımdan engelli olması sebebiyle olduğu düşünülmektedir.

Yapılan bir çalışmada, top sektirme  $56,5 \pm 4,6$ , kafayla top sektirme testi sonucunu  $10,5 \pm 7,5$ , hızlı pas ile top sürme testinde  $8,1 \pm 1,1$  sn. hızlı top sürme testinde  $14,0 \pm 1,2$  sn. ve şut testinde  $7,0 \pm 3,2$  puan olarak tespit etmişlerdir. (Malina ve ark, 2005). Bu değerlere göre az düzeyde de olsa testlerden top sektirme, kafada top sektirme, hızlı pas ile top sürme ve şut yeteneğinde değişiklik gösterdiğini rapor etmişlerdir. Yaptığımız çalışmada mental engele sahip olan futbol oyunu etkinliği gerçekleştiren bireylerde uygulanmış olması normal olan bireylere göre daha az sayısal değerlere sahip olması, zihinsel engelli bireylerin gelişim özelliğinin, akranlarına göre daha yavaş olmasından kaynaklandığını düşünmekteyiz.

Sonuç olarak, Zihinsel engelli bireylerde düzenli olarak uygulanan futbol etkinliğinin, beceri gelişim seviyelerine olumlu katkılar sağlayacağı kanısına varılmıştır.

# zihinsel eng

## ORIJINALLIK RAPORU

%8

BENZERLIK ENDEKSI

%8

İNTERNET  
KAYNAKLARI

%1

YAYINLAR

%

ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

## BIRINCIL KAYNAKLAR

1

[insanbilimleri.com](http://insanbilimleri.com)

İnternet Kaynağı

%4

2

[halksagligiokulu.org](http://halksagligiokulu.org)

İnternet Kaynağı

%2

3

[eprints.sdu.edu.tr](http://eprints.sdu.edu.tr)

İnternet Kaynağı

%1

4

[dergipark.gov.tr](http://dergipark.gov.tr)

İnternet Kaynağı

%1

5

[sbk2017.org](http://sbk2017.org)

İnternet Kaynağı

%1

6

[docplayer.biz.tr](http://docplayer.biz.tr)

İnternet Kaynağı

%1

Alıntılarını çıkart

Kapat

Eşleşmeleri çıkar

Kapat

Bibliyografyayı Çıkart

Kapat