



Determination of attitudes of physical education teacher candidates towards profession

Beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının belirlenmesi¹

Emrah Serdar¹
Duygu Harmandar Demirel²
Mehmet Demirel³

Abstract

In this study, it was tried to determine the attitudes of teacher candidates towards the profession and to determine whether different variables were effective. 397 pre-service teachers selected through appropriate sampling were used in the study. In the study, Erkuş et al. (2000) developed and “Attitude Scale on Teaching” which is a one-dimensional measurement tool that is quadruple likert type scale was used. Analysis of the data; Descriptive methods, Mann Whitney U and Kruskal Wallis tests were used. Findings of the study: according to “Age”, “Status of doing sports”, “Class” and “Job Satisfaction Levels” showed a significant difference in total scores of “AST” ($p < 0.05$). The average scores of the participants in AST show a generally positive attitude. Consequently, can be concluded that the attitudes of PE teacher candidates towards the profession differ according to some variables.

Keywords: Teaching Profession; Teacher Candidates; Attitude.

[\(Extended English summary is at the end of this document\)](#)

Özet

Bu araştırmayla öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının belirlenmesi ve bu anlamda farklı değişkenlerin etkili olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada uygun örnekleme yoluyla seçilen 397 öğretmen adayı kullanılmıştır. Araştırmada Erkuş ve ark. tarafından (2000) geliştirilen ve tek boyutlu bir ölçme aracı olan “Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Analizlerde; betimsel istatistik yöntemlerinin yanı sıra Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testlerinden faydalanılmıştır. Araştırma bulgularında: “Yaş”, “Spor Yapma Durumu”, “Sınıf” ve “Meslekten Memnuniyetlik Düzeylerine” göre “ÖİTÖ” toplam puanlarında manidar bir fark bulunmuştur ($p < 0.05$). Katılımcıların “ÖİTÖ” aldıkları ortalama puanları genel olarak olumlu tutumu göstermektedir. Sonuç olarak ise, Beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre farklılaştığı sonucuna varılabilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları; Öğretmenlik Mesleği; Tutum.

¹ Arş. Gör., İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Spor Bilimleri Fakültesi, serdar-emrah@hotmail.com

² Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, duygu.harmandar@dpu.edu.tr

³ Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, Turizm Fakültesi, mehmetdemirel78@gmail.com

1. Giriş

Günümüzde gelişen ve değişen Dünya şartları öğrenciler içinde uygun koşulların olduğu okullara olan ihtiyacı arttırmaktadır. Bu yeterliliklere sahip bir toplumun yetişmesi amacını taşıyan ülkeler eğitim sistemlerini buna uygun olarak geliştirirler. Bu anlamda eğitim, bireyleri öncelikle içinde bulunduğu toplum ve sonrasında çağdaş dünyanın bir üyesi olarak gerekli bilgi ve becerilerle donatarak uyumlu hale getirmeyi amaçlar. Bunu gerçekleştirebilmek için ise bireylerin bu şartlara uygun bir şekilde yetişmeleri gerekir ki bu iyi bir eğitim sisteminin yanında alanında uzman eğitimciler ile sağlanabilir (Dilaver, 1996).

Bıçak ve Nartgün (2009) çalışmalarında, öğretmenlerin yenilikleri takip edip kendilerinin bu kapsamda geliştirmelerinin, sorumluluğunda olan bireylere model olabilen, çağdaş öğretim teknolojilerini ve yöntemlerini kullanabilmesinin artık mesleki bir zorunluluk olduğu vurgusunu yapmışlardır.

Hemen her ülkede öğretmenlik mesleği kapsamında, öğretmen yetiştirme sistemi ve niteliği sorgulanmakta ve eğitim sisteminin en önemli unsurlarından birisi olarak görülmektedir. Diğer ülkelerde ve Türkiye’de yapılan araştırmalara göre öğretmen adaylarının mesleğe karşı olumlu tutum geliştirmelerinde geleneksel öğretmen yetiştirme programları yetersiz kalmaktadır. Buna karşın, hizmet öncesi eğitimin, öğretmen adaylarının ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmesi mesleğe karşı olumlu tutum geliştirebilmeleri için oldukça önemlidir (Baykara Pehlivan, 2010).

Öğretmenlik mesleği; sürekli çalışma, sabır ve özveri gerektirmektedir ve mesleği isteyen ve severel yapmak başarılı olabilmek için gerekliliklerdendir (Aşkar ve Erden, 1987; Saracaloğlu vd, 2000). Meslek ve alan bilgisi, mesleki yenilikleri takip edebilme de gerekli diğer unsurlardır. Öğretmenlerin, öğrettikleri kadar, öğrencileri (özellikle çocukluk ve gençlik dönemlerinde) tarafından model alındığından genel tutum ve davranışlarının öğrenciler üzerindeki etkisi göz önünde bulundurulmalıdır (Oktay, 1991).

Öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumun, öğretmenlerin mesleğe bağlılık düzeyini ve mesleki doyum sağlamada en önemli etkenlerden olduğu söylenebilir. Sınıf ortamına ve davranışlara yansıyan öğretmenlerin mesleğe ilişkin olumlu ya da olumsuz tutumları; öğretmen-öğrenci ilişkilerinde, öğrencilerin kişilik gelişiminde ve öğrenmenin gerçekleşmesinde önemli bir yere sahiptir (Semerci ve Semerci, 2004). Tutumların kaynağı öğretmenlik mesleğinin süreçlerinden olup, zamanla değişimi ve davranışa olan etkisiyle sosyal psikologların çok sayıda araştırmasına konu olmuştur (Cüceloğlu, 1996).

Tutum, psikolojik bir değişken olarak nitelendirilmekte ve bilişsel, davranışsal ve duyuşsal boyutlarıyla davranışın önemli bir açıklayıcısı olarak görülmektedir (Çakır, Kan ve Sünbül, 2006). Bu noktada Alport’a (1935) göre tutum bireyin tüm nesneye ve durumlara tepkisinin yönlendiriciye karşı göstereceği veya etkili bir güç oluşturduğu yönündeki tavrıyla, rasyonel ve sinirsel bir davranışa sahip olmaya hazır olma hâlidir. Morris (2002), davranış, düşünce ve duygu olmak üzere tutumun üç bileşeni olduğundan ifade etmiştir ki bu, tutumunun bireyin davranış ve eylemlerle doğrudan ilişkili olduğunu göstermektedir. Bireyin tutumlarının tutarlılığı onun davranışlarıdır ve davranışlardaki tutarlılık bireyin tutumlarını oluşturur. Bir tutum nesnesine yönelik bir eğilim, olumlu ve olumsuz özelliklere sahiptir, çünkü bu tutum davranışına karşı olma veya karşıtlık içerir (Feldman, 1996).

Bireylerin ulaşmayı hedeflediği amaca ve bunun için yapacağı eylemlere, eylemler neticesinde varacağı sonuca ilişkin olumlu bir tutum geliştirmesi gerekir. Olumsuz takınılan tutum ise, bireyin durumu reddetmesi ile öğrenmeye karşı güdülenmede meydana gelen bir engel haline gelir (Feldman, 1996). Tutumun amacı bir madde, durum, grup veya meslek olabilir. Bu noktada, bir bireyin belirli bir mesleğe ve mesleğe dahil olan faaliyetlere karşı tutumlarını bilmek, bu mesleğin başarısını ve memnuniyetini öngörmeye katkıda bulunacaktır. (Erkuş ve diğerleri, 2000).

Mesleğe yönelik olumlu tutumlarla eğitilen mesleklerine başlarken; Öğrencilere, yaratıcı düşüncülere daha olumlu davranışlar sergilemek, araştırmacı olmak, yenilikleri öğrenme ortamına aktarmak ve görevlerini yerine getirmek mümkün olur (Çeliköz ve Çetin, 2004).

Öğretmenler mesleğe yönelik olumlu algı geliştirdikçe öğretmenlik mesleğini gerçekleştirmede daha etkili olacaklardır (Erdem, Gezer ve Çokadar, 2005). “Yükseköğretim Kurumları Sınavı” öncesinde öğrencilerin seçecekleri bölümler hakkında sahip oldukları bilgi ve algıları olumlu tutumun gelişmesinde önemlidir. Öğretmenlik mesleğinin yüksek statülü durumu giderek azalmakta ve bu da öğrencilerin mesleğe ilişkin tutumlarına olumsuz olarak yansımaktadır (Slocum, 1974).

Bu alandaki araştırmaların çoğu, öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen adaylarının karşılaştıkları problemlere ve bunların çözümlerine odaklanırken; kazanılmış deneyimlerin mesleğe yönelik tutumlarını etkileyen faktörlerin başında geldiğini gösteren mesleğine yönelik tutum, kaygı ve algı da ele almaktadır (Can, 2010). Bu bilgiler ışığında çalışma, beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir.

2. Yöntem

Araştırma Grubu: Araştırmanın örneklem grubu, uygun örnekleme yöntemiyle belirlenen Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencilerin ile formasyon eğitimi alan toplam 397 beden eğitimi öğretmeni adayından oluşmaktadır

Tablo 1. Katılımcıların Kişisel Bilgilerinin Dağılımı

Değişkenler		F	%
Cinsiyet	Erkek	209	52,6
	Kadın	188	47,4
	Toplam	397	100
Yaş	17-20	79	19,9
	21-24	211	53,1
	25 ve üstü	107	27,0
	Toplam	397	100
Sınıf	1.sınıf	63	15,9
	2.sınıf	70	17,6
	3.sınıf	137	34,5
	4.sınıf	127	32,0
	Toplam	397	100
Memnun Olma Durumu	Evet	375	94,5
	Hayır	22	5,5
	Toplam	397	100
Spor Yapma Durumu	Evet	277	69,8
	Hayır	120	30,2
	Toplam	397	100

Tablo 1’de Katılımcıların demografik verilerine bakıldığında %52,6’nın “Erkek”, %47,4’ünün “Kadın”, % 53,1’inin “21-23” yaş aralığında olduğu, %34,5’nin “3. Sınıfta”da öğrenim gördüğü, %94,5’inin “Okuduğu bölümden memnun” olduğu, %69,8’inin “Spor yaptığı” tespit edilmiştir.

Veri Toplama Aracı: Erkuş ve ark. tarafından (2000) geliştirilen Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçekte seçilen madde sayısı 23’dür; bu nedenle ölçeğin en fazla 92 puan alınabilirken, en düşük puan 23’tür. Toplam puanlar, bireylerin ortalama madde puanlarına göre aldığı madde sayısına (23) bölünerek değerlendirilebilir. Bu durumda, 2’den fazla alan kişi pozitif kabul edilebilirken 2’nin altında ise olumsuz tutuma sahip olduğu düşünülebilir (Erkuş ve ark., 2000).

Verilerin Analizi: İstatistiksel program olarak SPSS programı kullanılmıştır. Katılımcıların kişisel bilgilerinin dağılımını belirleyen yüzdeler ve frekans; ayrıca Shapiro Wilks testi yapılarak non parametrik test koşulları için uygun bulunmuştur. Öğretmen adaylarının mesleki tutum düzeylerinin değişkenlere göre farklılığını belirlemek için ise mann whitney u ve kruskal wallis testleri uygulanmıştır.

3. Bulgular

Tablo 2: Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Ölçek Puanlarının Dağılımı

Alt Boyut	Cinsiyet	N	Sıra Değer Ort.	Z	P
Tutum	Erkek	209	201,12	-,390	,696
	Kadın	188	196,64		

Tablo 2'ye göre; katılımcıların cinsiyetleri ile ölçek puanları arasında manidar farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 3: Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre Ölçek Puanlarının Dağılımı

Alt Boyut	Yaş	N	Sıra Değer Ort.	X ²	p
Tutum	17-20	79	237,66	15,654	,000*
	21-24	211	179,84		
	25 ve üstü	107	208,23		

Tablo 3'de katılımcıların yaşları ile ölçek puanları arasında manidar farklılık olduğu belirlenmiştir. Anlamlı farklılığın tespit edildiği alt boyutlarda 17-20 yaş aralığındaki katılımcılar diğer yaş grubunda yer alan katılımcılara oranla daha yüksek skor elde etmişlerdir.

Tablo 4: Katılımcıların Sınıf Değişkenine Göre Ölçek Puanlarının Dağılımı

Alt Boyut	Sınıf	N	Sıra Değer Ort.	X ²	P
Tutum	1.Sınıf	63	245,57	18,722	,000*
	2.Sınıf	70	220,64		
	3.Sınıf	137	181,09		
	4.Sınıf	127	183,28		

Tablo 4'de Kruskal-Wallis testi sonuçlarına göre katılımcıların ölçek puanları ile sınıfları arasında manidar farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın tespit edildiği alt boyutlarda 1. Sınıfta öğrenim gören katılımcılar diğer sınıflarda öğrenim gören katılımcılara oranla daha yüksek skor elde etmişlerdir.

Tablo 5: Katılımcıların Okuduğu Bölümden Memnun Olma Durumlarına Göre Ölçek Puanlarının Dağılımı

Alt Boyut	Memnun Olma	N	Sıra Değer Ort.	Z	P
Tutum Düzeyleri	Evet	375	195,50	-2,518	,012*
	Hayır	22	258,66		

Tablo 5'de katılımcıların ölçek puanları ile bölümden memnun olma durumları arasında manidar farklılık olduğu görülmektedir. Anlamlı farkın tespit edildiği alt boyutlarda memnun olmayan katılımcıların puanları memnun olan katılımcılara oranla daha yüksek skor elde etmişlerdir.

Tablo 6: Katılımcıların Spor Yapma Durumlarına Göre Ölçek Puanlarının Dağılımı

Alt Boyut	Spor Yapma	N	Sıra Değer Ort.	Z	P
Tutum	Evet	160	207,00	-2,119	,034*
	Hayır	215	180,53		

Tablo 6'ya göre katılımcıların ölçek puanları ile spor yapma durumları arasında manidar bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın tespit edildiği alt boyutlarda spor yapan katılımcıların puanları spor yapmayan katılımcılara oranla daha yüksek skor elde etmişlerdir.

4. Tartışma

Öğretmenlik mesleği ile ilgili problemler göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenin beğenilmesi, saygı duyulması ve benimsenmesi dahil öğretmenlerin beklediği rollerin yerine getirilmesini etkileyen önemli bir etken olan tutumlarına odaklanmak gerekir. (Pehlivan, 2008). Bununla birlikte Gök (2003) ile Erdem ve Anılan (2000), Eğitim Fakülteleri ile değer öğretmen yetiştiren programların görevinin; öğretime yönelik tutumları belirlemek, bu tutumların öğretmen adaylarına nasıl kazandırılacağını belirlemek ve ne kadar başarılı olduklarını değerlendirmek olduğunu belirtmişlerdir.

Cinsiyet değişkenine göre erkek katılımcıların puanlarının kadın katılımcıların puanlarından yüksek olmasına rağmen analiz sonuçlarında manidar farklılık tespit edilmemiştir. Bu sonuç Terzi ve Tezci (2007); Bulut (2009); Can (2010); Şahin (2010); Kartal, Kaya, Öztürk ve Ekici (2012); Sandıkçı ve Öncü (2013) ile Toprak ve Saraç (2014)'ın bulgularıyla paralellik göstermektedir. Öte yandan, Çiçek Sağlam (2008); Çetinkaya (2009); Akkaya (2009); ve Aksoy (2010); Uğurlu ve Polat (2011) ile Gökçe ve Sezer (2012)'in çalışmalarında katılımcıların cinsiyete bağlı olarak öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının değiştiğini ortaya koymuşlardır.

Araştırma bulgularında: Katılımcıların 2'nin üstüne ortalama ile öğretmenlik mesleği ile ilgili olumlu tutum düzeyine haiz oldukları görülmüştür. Çiçek Sağlam (2008); Bulut (2009); Çetinkaya (2009); Uğurlu ve Polat (2011) yapmış oldukları çalışmalarda benzer olarak öğrencilerin öğretmenlik mesleği ile ilgili tutumlarının oldukça olumlu olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bu olumlu yaklaşımın devamının sağlanması ve artırılabilmesi için tüm alanlarda ve özelinde beden eğitimi öğretmenlerinde meslek grubu ile ilgili sürekli eğitimler verilmeli ve öğretmenlerin kendilerini güncel tularını sağlanmalıdır.

17-20 yaş aralığındaki bireylerin mesleğe ilişkin tutum düzeyleri diğer yaş gruplarındaki bireylere oranla daha yüksek skor elde etmişlerdir. Can (2010); Yıldırım (2012) ile Toprak ve Saraç (2014) çalışmalarında öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile katılımcıların yaşları arasında manidar bir fark bulunmamıştır.

1. Sınıfta öğrenim gören bireylerin mesleğe ilişkin tutum düzeyleri diğer sınıflarda öğrenim gören bireylere oranla daha yüksek düzeydedir. Gökçe ve Sezer (2012) hali hazırda bulunan sınıfın öğretmenlik mesleğine yönelik tutum üzerinde anlamlı farklılığa neden olmadığını ifade ederken Çiçek Sağlam (2008) Sınıfa göre öğrencilerin öğretmenlik meslek grubuna ilişkin tutumları arasında istatistiksel olarak manidar bir fark bulmuştur. Buna göre çalışmamızdakine benzer olarak 1. sınıf öğrencilerinin, öğretmenlik mesleği ile ilgili tutumlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Uğurlu ve Polat (2011) ise 1. Ve 2. Sınıftaki öğrenciler arasında manidar bir fark olduğunu belirtmiştir..

Okunan bölümden memnun olma durumuna göre ise; memnun olmayan bireylerin ölçekten aldıkları puanların memnun olan katılımcılara oranla daha yüksektir. Bunun, katılımcıların öğretmenliğe ilişkin olumlu tutuma sahipken, okudukları bölümü benimseyememiş olduklarından kaynaklandığı düşünülebilir.

Kaynakça

- Akkaya, N. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (25), 35-42.
- Aksoy, ME. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları (Gaziosmanpaşa Üniversitesi Örneği). *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2, 197-212.
- Alport, G. (1935). Attitudes. In C. Murchison (Ed.) *A Handbook of Psychology*. Mass: Clark University Pres. (pp. 798-844).
- Aşkar P., Erden M. (1987). öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği. *Çağdaş Eğitim*, 121: 8-11.

- Baykara Pehlivan, K. (2010). A study on prospective teachers' learning styles and their attitudes toward teaching profession. *Elementary Education Online*, 9 (2), 749-763.
- Bıçak, B., Nartgün, Z. (2009). Özel alan yeterlikleri ile buna dayalı bireysel ve kurumsal performans değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi. *Performans yönetimi: Bireysel performans yönetimi komisyonu II. dönem raporu*. Mart 2009. Ankara: MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Genel Müdürlüğü.
- Bulut, İ. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi (Dicle ve Fırat Üniversitesi örneği). *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 13-24.
- Can, Ş. (2010). Tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (İLKE)*, 24, 1-28.
- Cüceloğlu, D. (1996). İnsan ve Davranışları. (6. Basım), İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çakır, Ö., Kan, A., Sünbül, Ö. (2006). Öğretmenlik Meslek Bilgisi ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının Tutum ve Özyeterlik Açısından Değerlendirilmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (1), 36-47.
- Çetinkaya, Z. (2009). Türkçe öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenmesi, *Elementary Education Online*, 8(2), 298-305, 2009.
- Çeliköz, N., Çetin, F. (2004). Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını etkileyen etmenler. *Millî Eğitim Dergisi*, (162).
- Çiçek Sağlam, A. (2008). Müzik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*. Cilt:V, Sayı:I, 59-69.
- Dilaver, H. (1996). Türkiye'de öğretmen istihdamının dünü, bugünü ve yarını, eğitimimize bakışlar. İstanbul: Kültür Koleji Vakfı Yayınları 1, s.119.
- Erdem, A. R., Anılan, H. (2000). PAÜ Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *PAÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, sayı:7 özel sayı, 144-148.
- Erdem, A. R., Gezer, K., Çokadar, H. (2005). Ortaöğretim Fen-Matematik ve Sosyal Alanlar Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. 14. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı, 471-477. Denizli
- Erkuş, A., Sanlı, N., Bağlı, M. T., Güven, K. (2000). Öğretmenliğe ilişkin tutum ölçeği geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 25 (116), 27-33.
- Feldman, R. S. (1996). *Understanding Psychology*. New York: McGraw-Hill
- Gök, F. (2003). Hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen yetiştirme. <<http://www.egitimsen.org.tr/belgeler/ogretmenyetistirme.doc>> (15.12.2006).
- Gökçe, F., Sezer, GO. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (Uludağ üniversitesi örneği), *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 25 (1), 1-23.
- Kartal, Kaya, Öztürk ve Ekici (2012). The exploration of the attitudes of the science teacher candidates towards teaching profession. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 2759 – 2764.
- Morris, CG. (2002). *Psikolojiyi Anlamak*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
- Oktay, A. (1991). Değişen Toplumlarda Aile ve Eğitim. *Sosyo-Ekonomik Yönü İle Aile Sempozyumu*. İstanbul.
- Pehlivan, BK. (2008). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyo-kültürel Özellikleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 4, Sayı 2, Aralık 2008, ss. 151-168.
- Pehlivan, BK. (2010). Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Çalışma. *İlköğretim Online*, 9(2), 749-763.
- Sandıkçı, M., Öncü, E. (2013). Beden eğitimi ile diğer alanlardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlik algıları ve tutumlarının belirlenmesi ve karşılaştırılması, *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, Vol.4, No.1, Pg:135-151.

- Saracaloğlu, AS. Serin, O., Bozkurt, N., Serin, V. (2000). “Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumlarını Etkileyen Faktörler” IX. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi (sunulmuş bildiri). (27-30 Eylül). Erzurum.
- Semerci, N., Semerci, Ç. (2004). Türkiye’de öğretmenlik tutumları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(1). 137-146
- Slocum, MC. (1974). Formula for Translation—that-Communicates. *Notes on Translation*, 53, 33–34.
- Şahin, FS. (2010). Teacher candidates' attitudes towards teaching profession and life satisfaction levels. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2, 5196–5201.
- Terzi, A. R., Tezci, E. (2007). Necatibey eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Educational Administration: Theory and Practice* Fall, 52, 593-614.
- Toprak, N., Saraç, L. (2014). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu özel yetenek sınavına başvuran kadın ve erkek adayların öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının incelenmesi, *Pamukkale Journal of Sport Sciences* , Vol.5, No.2, 35-47.
- Uğurlu, CT., Polat, S. (2011). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları, *CÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt: 35, Sayı: 1, 68-74.
- Yıldırım, E. (2012). The investigation of the teacher candidates' attitudes towards teaching profession according to their demographic variables (the sample of Maltepe University), *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 46: 2352-2355.

[Extended English Summary](#)

To be successful in being a teacher requires patience, devotion, and constant work, it is important to do this job lovingly and willingly. One of the most important factors that affects occupational satisfaction and occupational loyalty levels of teachers is their attitude towards being a teacher. In almost all countries, the teacher training system and its quality are questioned and considered as one of the most important elements of the education system. traditional teacher training programs of teachers According to research conducted in other countries and develop a positive attitude towards their profession in Turkey remains weak. On the other hand, pre-service education is very important in order to develop a positive attitude towards the profession according to the interests and needs of prospective teachers (Baykara Pehlivan, 2010). An attitude towards an occupation is the most important indicator of success of that individual in that occupation. Therefore, it is commonly acknowledged that an individual who doesn't love their job will fail. Therefore, knowing the attitudes of teacher candidates towards occupation and evaluating this attitude for different variables is important to prevent shortcomings and develop the attitude in positive direction. The purpose of this study was to identify attitudes of teacher candidates towards occupation and whether different variables had any effect. “Attitude Towards Being a Teacher Scale ” developed by Erkuş et al. (2000) was adopted. Selected item number in the scale was 23. Therefore, the highest score from the scale was 92, and the lowest score was 23. By dividing the total points to item number (23), based on average item points of individuals, general assumption regarding attitude towards teaching occupation can be determined. In this case, an individual over 2 can be evaluated as positive where an individual below 2 can be evaluated as negative. Percentage and frequency method were used to determine distribution of personal information of participants. Shpito Wilks normality test was applied to determine whether data had normal distribution was applied. Accordingly, data were determined as compliant with non-parametric test conditions and Mann Whitney U and Kruskal Wallis tests were applied to determine attitude of teacher candidates towards occupation for different variables. Findings of this study were as follow: It was determined that participants had positive attitude level towards teaching occupation with 2 high average score. There was a significant difference between “Attitude Towards Being a Teacher Scale” total points

for “Doing Sport”, “Age”, “Class”, and “Occupational Satisfaction Level” ($p < 0.05$). Based on gender, scores of male participants were higher than female participants, however, there was no statistically significant difference. Individual who do sports had higher attitude levels towards occupation compared to individuals who do not so sports. Attitude levels of individuals between 17-20 towards occupation had higher scores compared to other age groups. Attitude levels of individuals in 1st grade towards occupation had higher scores compared to other classes. The level of attitudes of the individuals studying in the 1st classroom is higher than those of other classes. Gokce and Sezer (2012) stated that there is no significant difference on the attitude towards the teaching profession of the current class. According to this study, it was found that first grade students had higher attitudes towards teaching profession. Uğurlu and Polat (2011) stated that there was a significant difference between 1st and 2nd year students. Based on satisfaction with departments, scores of individuals who were not satisfied were higher than those who were satisfied. When attitude towards teaching occupation was considered for gender, scores of male participants were higher than female participants, however, there was no statistically significant difference. Kartal, Kaya, Öztürk, and Ekici (2012) and Şahin (2010) analyzed the attitudes of teacher candidates towards teaching occupation for different variables and found that attitudes of participants towards teaching occupation showed no change for gender variable. On the other hand, Toprak and Saraç (2014) investigated attitudes of male and female candidates that applied to talent exam of school of physical education and sports towards teaching occupation and found similar results. Based on these results, it could be stated that physical education and sports field is acceptable occupation for males and females. Çiçek Sağlam (2008); Bulut (2009); Çetinkaya (2009); Uğurlu and Polat (2011) concluded that the attitudes of the students towards the teaching profession were quite positive. In order to ensure the continuation and enhancement of this positive approach, continuous trainings on the vocational group in all areas and especially in physical education teachers should be efficient and the teachers should be provided with the current ones. According to the content of the department; the scores of the unsatisfied individuals are higher than the ones who are satisfied with the scale. It can be thought that this is due to the fact that the participants have a positive attitude towards teaching and have not adopted the department they study.