

Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi1

by Mehmet Demirel

Submission date: 17-Oct-2018 11:35AM (UTC+0300)

Submission ID: 1021553385

File name: 5488-20432-3-ED_d_zenlenmi_17.10_1_2.docx (74.99K)

Word count: 3134

Character count: 22193



18
**Determination of Attitudes of
Physical Education Teacher
Candidates towards
Profession**

20
**Beden Eğitimi Öğretmeni
Adaylarının Mesleğe Yönelik
Tutumlarının Belirlenmesi¹**

1

Abstract

In this study, it was tried to determine the attitudes of teacher candidates towards the profession and to determine whether different variables were effective. 397 pre-service teachers selected through appropriate sampling were used in the study. In the study, Erkuş et al. (2000) developed and "Attitude Scale on Teaching" which is a one-dimensional measurement tool that is quadruple likert type scale was used. Analysis of the data; Descriptive methods, Mann Whitney U and Kruskal Wallis tests were used. Findings of the study: according to "Age", "Status of doing sport", "Class" and "Job Satisfaction Levels" showed significant difference in total scores of "AST" ($p < 0.05$). The average scores of the participants in AST show a generally positive attitude. Consequently, can be concluded that the attitudes of PE teacher candidates towards the profession differ according to some variables.

Keywords: Teaching Profession, Teacher Candidates, Attitude

Özet

Bu araştırma ile öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının belirlenmesi ve bu anlamda farklı değişkenlerin etkili olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada uygun örnekleme yoluyla seçilen 397 öğretmen adayı kullanılmıştır. Araştırmada Erkuş ve ark. tarafından (2000) geliştirilen ve tek boyutlu bir ölçme aracı olan "Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Analizlerde; betimsel istatistik yöntemlerinin yanı sıra Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testlerinden faydalanılmıştır. Araştırma bulgularında: "Yaş", "Spor Yapma Durumu", "Sınıf" ve "Meslekte Memnuniyetlik Düzeylerine" göre "ÖİTÖ" toplam puanlarında manidar bir fark bulunmuştur ($p < 0.05$). Katılımcıların "ÖİTÖ" aldıkları ortalama puanları genel olarak olumlu tutumu göstermektedir. Sonuç olarak ise, Beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre farklılaştığı sonucuna varılabilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Öğretmenlik Mesleği, Tutum

13 Günümüzde gelişen ve değişen Dünya şartları öğrenciler içinde uygun koşulların olduğu
 14 okullara olan ihtiyacı arttırmaktadır. Bu yeterliliklere sahip bir toplumun yetişmesi amacını taşıyan
 15 ülkeler eğitim sistemlerini buna uygun olarak geliştirirler. Bu anlamda eğitim, bireyleri öncelikle
 16 içinde bulunduğu toplum ve sonrasında çağdaş dünyanın bir üyesi olarak gerekli bilgi ve
 17 becerilerle donatarak uyumlu hale getirmeyi amaçlar. Bunu gerçekleştirebilmek için ise bireylerin
 18 bu şartlara uygun bir şekilde yetişmeleri gerekir ki bu iyi bir eğitim sisteminin yanında alanında
 19 uzman eğitimciler ile sağlanabilir (Dilaver, 1996).

20 Bıçak ve Nartgün (2009) çalışmalarında, öğretmenlerin yenilikleri takip edip kendilerinin
 21 bu kapsamda geliştirmelerinin, sorumluluğunda olan bireylere model olabilen, çağdaş öğretim
 22 teknolojilerini ve yöntemlerini kullanabilmesinin artık mesleki bir zorunluluk olduğu vurgusunu
 23 yapmışlardır.

24 Hemen her ülkede öğretmenlik mesleği kapsamında, öğretmen yetiştirme sistemi ve
 25 niteliği sorgulanmakta ve eğitim sisteminin en önemli unsurlarından birisi olarak görülmektedir.
 26 Diğer ülkelerde ve Türkiye’de yapılan araştırmalara göre öğretmen adaylarının mesleğe karşı
 27 olumlu tutum geliştirmelerinde geleneksel öğretmen yetiştirme programları yetersiz kalmaktadır.
 28 Buna karşın, hizmet öncesi eğitimin, öğretmen adaylarının ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olarak
 29 düzenlenmesi mesleğe karşı olumlu tutum geliştirebilmeleri için oldukça önemlidir (Baykara
 30 Pehlivan, 2010).

31 Öğretmenlik mesleği; sürekli çalışma, sabır ve özveri gerektirmektedir ve mesleği isteyen
 32 ve severek yapmak başarılı olabilmek için gerekliliklerdendir (Aşkar ve Erden, 1987; Saracaloğlu
 33 vd, 2000). Meslek ve alan bilgisi, mesleki yenilikleri takip edebilme de gerekli diğer unsurlardır.
 34 Öğretmenlerin, öğrettikleri kadar, öğrencileri (özellikle çocukluk ve gençlik dönemlerinde)
 35 tarafından model alındığından genel tutum ve davranışlarının öğrenciler üzerindeki etkisi göz
 36 önünde bulundurulmalıdır (Oktay, 1991).

37 Öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumun, öğretmenlerin mesleğe bağlılık düzeyini ve
 38 mesleki doyum sağlamada en önemli etkenlerden olduğu söylenebilir. Sınıf ortamına ve
 39 davranışlara yansıyan öğretmenlerin mesleğe ilişkin olumlu ya da olumsuz tutumları; öğretmen-
 40 öğrenci ilişkilerinde, öğrencilerin kişilik gelişiminde ve öğrenmenin gerçekleşmesinde önemli bir
 41 yere sahiptir (Semerci ve Semerci, 2004). Tutumların kaynağı öğretmenlik mesleğinin
 42 süreçlerinden olup, zamanla değişimi ve davranışa olan etkisiyle sosyal psikologların çok sayıda
 43 araştırmasına konu olmuştur (Cüceloğlu, 1996).

44 Tutum, psikolojik bir bir değişken olarak nitelendirilmekte ve bilişsel, davranışsal ve
 45 duyuşsal boyutlarıyla davranışın önemli bir açıklayıcısı olarak görülmektedir (Çakır, Kan ve Sünbül,
 46 2006). Bu noktada Alport’a (1935) göre tutum bireyin tüm nesneye ve durumlara tepkisinin
 47 yönlendiriciye karşı göstereceği veya etkili bir güç oluşturduğu yönündeki tavrıyla, rasyonel ve
 48 sinirsel bir davranışa sahip olmaya hazır olma hâlidir. Morris (2002), davranış, düşünce ve duygu
 49 olmak üzere tutumun üç bileşeni olduğundan ifade etmiştir ki bu, tutumunun bireyin davranış ve
 50 eylemlerle doğrudan ilişkili olduğunu göstermektedir. Bireyin tutumlarının tutarlılığı onun
 51 davranışları ve davranışlardaki tutarlılık bireyin tutumlarını oluşturur. Bir tutum nesnesine
 52 yönelik bir eğilim, olumlu ve olumsuz özelliklere sahiptir, çünkü bu tutum davranışına karşı olma
 53 veya karşıtlık içerir (Feldman, 1996).

54 Bireylerin ulaşmayı hedeflediği amaca ve bunun için yapacağı eylemlere, eylemler
 55 neticesinde varacağı sonuca ilişkin olumlu bir tutum geliştirmesi gerekir. Olumsuz takınılan tutum
 56 ise, bireyin durumu reddetmesi ile öğrenmeye karşı güdülenmede meydana gelen bir engel haline
 57 gelir (Feldman, 1993). Tutumun amacı bir madde, durum, grup veya meslek olabilir. Bu noktada,
 58 bir bireyin belirli bir mesleğe ve mesleğe dahil olan faaliyetlere karşı tutumlarını bilmek, bu
 59 mesleğin başarısını ve memnuniyetini öngörmeye katkıda bulunacaktır. (Erkuş ve diğerleri, 2000).

60 Mesleğe yönelik olumlu tutumlarla eğitilen mesleklerine başlarken; Öğrencilere, yaratıcı
 61 düşünürlerle daha olumlu davranışlar sergilemek, araştırmacı olmak, yenilikleri öğrenme ortamına
 62 aktarmak ve görevlerini yerine getirmek mümkün olur (Çeliköz ve Çetin, 2004).

63 Öğretmenler mesleğe yönelik olumlu algı geliştirdikçe öğretmenlik mesleğini
64 gerçekleştirmede daha etkili olacaklardır (Erdem, Gezer ve Çokadar, 2005). “Yükseköğretim
65 Kurumları Sınavı” öncesinde öğrencilerin seçecekleri bölümler hakkında sahip oldukları bilgi ve
66 algıları olumlu tutumun gelişmesinde önemlidir. Öğretmenlik mesleğinin yüksek statülü durumu
67 giderek azalmakta ve bu da öğrencilerin mesleğe ilişkin tutumlarına olumsuz olarak yansımaktadır
68 (Slocum, 1974).

69 Bu alandaki araştırmaların çoğu, öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen
70 adaylarının karşılaştıkları problemlere ve bunların çözümlerine odaklanırken; kazanılmış
71 deneyimlerin mesleğe yönelik tutumlarını etkileyen faktörlerin başında geldiğini gösteren
72 mesleğine yönelik tutum, kaygı ve algı da ele almaktadır (Can, 2010). Bu bilgiler ışığında çalışma,
73 beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının değerlendirilmesi amacıyla
74 gerçekleştirilmiştir.

76 2. Yöntem

77

78 **4 Araştırma Grubu:** Araştırmanın örneklem grubu, uygun örnekleme metoduyla belirlenen
79 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencilerin ile formasyon eğitimi alan toplam 397
80 beden eğitimi öğretmeni adayından oluşmaktadır

81

82

Tablo 1. Katılımcıların Kişisel Bilgilerinin Dağılımı

Değişkenler		F	%
Cinsiyet	Erkek	209	52,6
	Kadın	188	47,4
	Toplam	397	100
Yaş	17-20	79	19,9
	21-24	211	53,1
	5 ve üstü	107	27,0
	Toplam	397	100
Sınıf	1.sınıf	63	15,9
	2.sınıf	70	17,6
	3.sınıf	137	34,5
	4.sınıf	127	32,0
	Toplam	397	100
Memnun Olma Durumu	Evet	375	94,5
	Hayır	22	5,5
	Toplam	397	100
Spor Yapma Durumu	Evet	277	69,8
	Hayır	120	30,2
	Toplam	397	100

83

84

85 Tablo 1’de Katılımcıların demografik verilerine bakıldığında %52,6’ının “Erkek”, %47,4’ünün
86 “Kadın”, % 53,1’inin “21-23” yaş aralığında olduğu, %34,5’nin “3. Sınıfta”da öğrenim gördüğü,
87 %94,5’inin “Okuduğu bölümden memnun” olduğu, %69,8’inin “Spor yaptığı” tespit edilmiştir.

88

89

90 **Veri Toplama Aracı:** Erkuş ve ark. tarafından (2000) geliştirilen Öğretmenliğe İlişkin Tutum
91 Ölçeği kullanılmıştır. Ölçekte seçilen madde sayısı 23’dür; bu nedenle ölçeğin en fazla 92 puanı
92 alınabilirken, en düşük puan 23’tür. Toplam puanlar, bireylerin ortalama madde puanlarına göre
93 aldığı madde sayısına (23) bölünerek değerlendirilebilir. Bu durumda, 2’den fazla alan kişi pozitif
94 kabul edilebilirken 2’nin altında ise olumsuz tutuma sahip olduğu düşünülebilir (Erkuş ve ark.,
95 2000).

96

97

98 **Verilerin Analizi:** İstatistiksel program olarak SPSS programı kullanılmıştır. Katılımcıların
99 kişisel bilgilerinin dağılımını belirleyen yüzdelik ve frekans; ayrıca Shapiro Wilks testi yapılarak non
100 parametrik test koşulları için uygun bulunmuştur. Öğretmen adaylarının mesleki kaygılarının

98 değişkenlere göre farklılığını belirlemek için ise mann whitney u ve kruskal wallis testleri
99 uygulanmıştır.

100 3. Bulgular 101

102 **Tablo 2: Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Ölçek Puanlarının Dağılımı**
103

Alt Boyut	Cinsiyet	N	Sıra Değer Ort.	Z	P
Tutum	Erkek	209	201,12	-,390	,696
	Kadın	188	196,64		

104 **2** Tablo 2'ye göre; katılımcıların cinsiyetleri ile ölçek puanları arasında manidar farklılık olmadığı tespit
105 edilmiştir. **12**

106
107
108 **Tablo 3: Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre Ölçek Puanlarının Dağılımı**
109

Alt Boyut	Yaş	N	Sıra Değer Ort.	X ²	p
Tutum	17-20	79	237,66	15,654	,000*
	21-24	211	179,84		
	25 ve üstü	107	208,23		

110 Tablo 3'de katılımcıların yaşları ile ölçek puanları arasında manidar farklılık olduğu belirlenmiştir.
111 Anlamli farklılığın tespit edildiği alt boyutlarda 17-20 yaş aralığındaki katılımcılar diğer yaş grubunda yer alan
112 katılımcılara oranla daha yüksek skor elde etmişlerdir.
113
114

115 **Tablo 4: Katılımcıların Sınıf Değişkenine Göre Ölçek Puanlarının Dağılımı**
116

Alt Boyut	Sınıf	N	Sıra Değer Ort.	X ²	P
Tutum	1.Sınıf	63	245,57	18,722	,000*
	2.Sınıf	70	220,64		
	3.Sınıf	137	181,09		
	4.Sınıf	127	183,28		

117 Tablo 4'de Kruskal-Wallis testi sonuçlarına göre katılımcıların ölçek puanları ile sınıfları arasında
118 manidar farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamli farklılığın tespit edildiği alt boyutlarda 1. Sınıfta öğrenim
119 gören katılımcılar diğer sınıflarda öğrenim gören katılımcılara oranla daha yüksek skor elde etmişlerdir.
120
121
122

123 **Tablo 5: Katılımcıların Okuduğu Bölümden Memnun Olma Durumlarına Göre Ölçek Puanlarının**
124 **Dağılımı**

Alt Boyut	Memnun Olma	N	Sıra Değer Ort.	Z	P
Tutum Düzeyleri	Evet	375	195,50	-2,518	,012*
	Hayır	22	258,66		

126 Tablo 5'de katılımcıların ölçek puanları ile bölümden memnun olma durumları arasında manidar
127 farklılık olduğu görülmektedir. Anlamli farkın tespit edildiği alt boyutlarda memnun olmayan katılımcıların
128 puanları memnun olan katılımcılara oranla daha yüksek skor elde etmişlerdir.
129

130

131

Tablo 6: Katılımcıların Spor Yapma Durumlarına Göre Ölçek Puanlarının Dağılımı

132

Alt Boyut	Spor Yapma	N	Sıra Değer Ort.	Z	P
Tutum	Evet	160	207,00	-2,119	,034*
	Hayır	215	180,53		

133

134

135

136

137

138

139

4. Tartışma

140

141

142

143

144

145

146

147

Tablo 6' ya göre katılımcıların ölçek puanları ile spor yapma durumları arasında manidar bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın tespit edildiği alt boyutlarda spor yapan katılımcıların puanları spor yapmayan katılımcılara oranla daha yüksek skor elde etmişlerdir.

148

149

150

151

152

153

154

155

Öğretmenlik mesleği ile ilgili problemler göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenin beğenilmesi, saygı duyulması ve benimsenmesi dahil öğretmenlerin beklediği rollerin yerine getirilmesini etkileyen önemli bir etken olan tutumlarına odaklanmak gerekir. (Pehlivan, 2008). Bununla birlikte Gök (2003) ile Erdem ve Anılan (2000), Eğitim Fakülteleri ile değer öğretmen yetiştiren programların görevinin; öğretime yönelik tutumları belirlemek, bu tutumların öğretmen adaylarına nasıl kazandırılacağını belirlemek ve ne kadar başarılı olduklarını değerlendirmek olduğunu belirtmişlerdir.

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

Cinsiyet değişkenine göre erkek katılımcıların puanlarının kadın katılımcıların puanlarından yüksek olmasına rağmen analiz sonuçlarında manidar farklılık tespit edilmemiştir. Bu sonuç Terzi ve Tezci (2007); Bulut (2009); Can (2010); Şahin (2010); Kartal, Kaya, Öztürk ve Ekici (2012); Özkan (2012); Sandıkçı ve Öncü (2013) ile Toprak ve Saraç (2014)'in bulgularıyla paralellik göstermektedir. Öte yandan, Çiçek Sağlam (2008); Çetinkaya (2009); Oral (2004); Çakır (2005); Akkaya (2009); ve Aksoy (2010); Uğur ve Polat (2011) ile Gökçe ve Sezer (2012)'in çalışmalarında katılımcıların cinsiyete bağlı olarak öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının değiştiğini ortaya koymuşlardır.

167

168

169

170

171

172

173

174

Araştırma bulgularında: Katılımcıların 2'nin üstüne ortalama ile öğretmenlik mesleği ile ilgili olumlu tutum düzeyine haiz oldukları görülmüştür. Çiçek Sağlam (2008); Bulut (2009); Çetinkaya (2009); Uğurlu ve Polat (2011) yapmış oldukları çalışmalarda benzer olarak öğrencilerin öğretmenlik mesleği ile ilgili tutumlarının oldukça olumlu olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bu olumlu yaklaşımın devamının sağlanması ve artırılabilmesi için tüm alanlarda ve özelinde beden eğitimi öğretmenlerinde meslek grubu ile ilgili sürekli eğitimler verimeli ve öğretmenlerin kendilerini güncel tımları sağlanmalıdır.

17-20 yaş aralığındaki bireylerin mesleğe ilişkin tutum düzeyleri diğer yaş gruplarındaki bireylere oranla daha yüksek skor elde etmişlerdir. Can (2010); Yıldırım (2012) ile Toprak ve Saraç (2014) çalışmalarında öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile katılımcıların yaşları arasında manidar bir farklılık bulunmamıştır.

1. Sınıfta öğrenim gören bireylerin mesleğe ilişkin tutum düzeyleri diğer sınıflarda öğrenim gören bireylere oranla daha yüksek düzeydedir. Aslan ve Köksal Akyol (2006) ve Gökçe ve Sezer (2012) hali hazırda bulunulan sınıfın öğretmenlik mesleğine yönelik tutum üzerinde anlamlı farklılığa neden olmadığını ifade ederken Çiçek Sağlam (2008) Sınıfa göre öğrencilerin öğretmenlik meslek grubuna ilişkin tutumları arasında istatistiksel olarak manidar bir fark bulmuştur. Buna göre çalışmamızdakine benzer olarak 1. sınıf öğrencilerinin, öğretmenlik mesleği ile ilgili tutumlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Uğurlu ve Polat (2011) ise 1. Ve 2. Sınıftaki öğrenciler arasında manidar bir fark olduğunu belirtmiştir..

175 Okunan bölümden memnun olma durumuna göre ise; memnun olmayan bireylerin
176 ölçekten aldıkları puanların memnun olan katılımcılara oranla daha yüksektir. Bunun,
177 katılımcıların öğretmenliğe ilişkin olumlu tutuma sahipken, okudukları bölümü benimseyememiş
178 olduklarından kaynaklandığı düşünülebilir.

179

180 Kaynakça

181

182 Akkaya, N. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bazı
183 değişkenlere göre incelenmesi. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (25), 35-42.

184 Aksoy, ME. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları (Gaziosmanpaşa
185 Üniversitesi Örneği). Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 2, 197-212.

186 Alport, G. (1935). Attitudes. In C. Murchison (Ed.) A Handbook of Psychology. Mass: Clark
187 University Pres. (pp. 798-844).

188 Aşkar P., Erden M. (1987). öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölççeği. Çağdaş
189 Eğitim, 121: 8-11.

190 Azar, A. (2003). Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerine ilişkin görüşlerin yansımaları.
191 Millî Eğitim Dergisi, (159).

192 Bıçak, B., Nartgün, Z. (2009). Özel alan yeterlikleri ile buna dayalı bireysel ve kurumsal performans
193 değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi. Performans yönetimi: Bireysel performans yönetimi komisyonu II.
194 dönem raporu. Mart 2009. Ankara: MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü.

195 Bilgin, N. (1985). Sosyal psikolojide yöntem ve pratik çalışmalar. İstanbul: Sistem Yayıncılık.

196 Bulut, İ. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi
197 (Dicle ve Fırat Üniversitesi örneği). Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 14, 13-24.

198 Can, Ş. (2010). Tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. Muğla
199 Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (İLKE), 24, 1-28.

200 Cüceloğlu, D. (1996). İnsan ve Davranışları. (6. Basım), İstanbul: Remzi Kitabevi.

201 Çakır, Ö., Kan, A., Sünbül, Ö. (2006). Öğretmenlik Meslek Bilgisi ve Tezsiz Yüksek Lisans
202 Programlarının Tutum ve Özyeterlik Açısından Değerlendirilmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
203 Dergisi, 2 (1), 36-47.

204 Çetin, Ş. (2006). Öğretmenlik mesleği tutum ölççeğinin geliştirilmesi (geçerlik ve güvenilirlik çalışması).
205 Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi, 18, 28-37.

206 Çetinkaya, Z. (2009). Türkçe öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının
207 belirlenmesi, Elementary Education Online, 8(2), 298-305, 2009.

208 Çeliköz, N., Çetin, F. (2004). Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik
209 tutumlarını etkileyen etmenler. Millî Eğitim Dergisi, (162).

210 Çiçek Sağlam, A. (2008). Müzik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik
211 tutumları, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt:V, Sayı:I, 59-69.

212 Dilaver, H. (1996). Türkiye'de öğretmen istihdamının dünü, bugünü ve yarını, eğitimimize bakışlar.
213 İstanbul: Kültür Koleji Vakfı Yayınları 1, s.119.

214 Erdem, A. R., Anılan, H. (2000). PAÜ Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik
215 mesleğine ilişkin tutumları. PAÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, sayı:7 özel sayı, 144-148.

216 Erdem, A. R., Gezer, K., Çokadar, H. (2005). Ortaöğretim Fen-Matematik ve Sosyal Alanlar
217 Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. 14. Ulusal Eğitim
218 Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı, 471-477. Denizli

219 Erkuş, A., Sanlı, N., Bağlı, M. T., Güven, K. (2000). Öğretmenliğe ilişkin tutum ölççeği geliştirilmesi.
220 Eğitim ve Bilim, 25 (116), 27-33.

221 Feldman, R. S. (1996). Understanding Psychology. New York: McGraw-Hill

222 Gök, F. (2003). Hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen yetiştirme.
223 <<http://www.egitimsen.org.tr/belgeler/ogretmenyetistirme.doc>> (15.12.2006).

224 Gökçe, E. (1995). The role of the teacher in development of educational programs. World
225 Conference on Teacher Education. İzmir: 9 Eylül Üniversitesi Yayınları.

226 Gökçe, F., Sezer, GO. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları
227 (Uludağ üniversitesi örneği), Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 25 (1), 1-23.

228 İnceoğlu, M. (2004). Tutum, algı, iletişim. Ankara: Elips Kitap.

- 229 Jeans, AB. (1995). Teacher education: An international research agenda. World Conference on
230 Teacher Education. İzmir: 9 Eylül Üniversitesi Yayınları.
- 231 Kartal, Kaya, Öztürk ve Ekici (2012). The exploration of the attitudes of the science teacher
232 candidates towards teaching profession. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 2759 – 2764.
- 233 Küçükahmet, L. (2003). Öğretimi planlama ve değerlendirme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- 234 Morris, CG. (2002). Psikolojiyi Anlamak. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
- 235 Oktay, A. (1991). Değişen Toplumlarda Aile ve Eğitim. *Sosyo-Ekonomik Yönü İle Aile*
236 *Sempozyumu*. İstanbul.
- 237 Pehlivan, BK. (2008). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyo-kültürel Özellikleri ve Öğretmenlik
238 Mesleğine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 4, Sayı
239 2, Aralık 2008, ss. 151-168.
- 240 Pehlivan, BK. (2010). Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik
241 Tutumları Üzerine Bir Çalışma. *İlköğretim Online*, 9(2), 749-763.
- 242 Sandıkçı, M., Öncü, E. (2013). Beden eğitimi ile diğer alanlardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik
243 mesleğine ilişkin yeterlik algıları ve tutumlarının belirlenmesi ve karşılaştırılması, *Pamukkale Journal of Sport*
244 *Sciences*, Vol.4, No.1, Pg:135-151.
- 245 Saracaloğlu, AS. Serin, O., Bozkurt, N., Serin, V. (2000). "Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik
246 Tutumlarını Etkileyen Faktörler" IX. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi (sunulmuş bildiri). (27-30 Eylül).
247 Erzurum.
- 248 Semerci, N., Semerci, Ç. (2004). Türkiye'de öğretmenlik tutumları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler*
249 *Dergisi*, 14(1). 137-146
- 250 Slocum, MC. (1974). Formula for Translation—that-Communicates. *Notes on Translation*, 53, 33–
251 34.
- 252 Şahin, FS. (2010). Teacher candidates' attitudes towards teaching profession and life satisfaction
253 levels. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2, 5196–5201.
- 254 Terzi, A. R., Tezci, E. (2007). Necatibey eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin
255 tutumları. *Educational Administration: Theory and Practice* Fall, 52, 593-614.
- 256 Toprak, N., Saraç, L. (2014). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu özel yetenek sınavına başvuran
257 kadın ve erkek adayların öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının incelenmesi, *Pamukkale Journal of Sport*
258 *Sciences*, Vol.5, No.2, 35-47.
- 259 Uğurlu, CT., Polat, S. (2011). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin
260 tutumları, *CÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt: 35, Sayı: 1, 68-74.
- 261 Yıldırım, E. (2012). The investigation of the teacher candidates' attitudes towards teaching
262 profession according to their demographic variables (the sample of Maltepe University), *Procedia Social and*
263 *Behavioral Sciences*, 46: 2352-2355.

Extended Abstract

264
265
266 To be successful in being a teacher requires patience, devotion, and constant work, it is important
267 to do this job lovingly and willingly. One of the most important factors that affects occupational
268 satisfaction and occupational loyalty levels of teachers is their attitude towards being a teacher. An
269 attitude towards an occupation is the most important indicator of success of that individual in that
270 occupation. Therefore, it is commonly acknowledged that an individual who doesn't love their job
271 will fail. Therefore, knowing the attitudes of teacher candidates towards occupation and evaluating
272 this attitude for different variables is important to prevent shortcomings and develop the attitude in
273 positive direction. Developed by. Erkuş et al. (2000) "Attitude Towards Teacher Scale" accepted.
274 Selected item number in the scale was 23. Therefore, the highest score from the scale was 92, and
275 the lowest score was 23. By dividing the total points to item number (23), based on average item
276 points of individuals, general assumption regarding attitude towards teaching occupation can be
277 determined. In this case, an individual over 2 can be evaluated as positive where an individual
278 below 2 can be evaluated as negative. It was determined that participants had positive attitude level
279 towards teaching occupation with 2 high average score. According to gender, male participants'
280 scores were higher than female participants, but there was no statistically significant difference.
281 Individual who do sports had higher attitude levels towards occupation compared to individuals
282 who do not so sports. Attitude levels of individuals between 17-20 towards occupation had higher

283 scores compared to other age groups. Attitude levels of individuals in 1st grade towards occupation
284 had higher scores compared to other classes. Based on satisfaction with departments, scores of
285 individuals who were not satisfied were higher than those who were satisfied. When attitude
286 towards teaching occupation was considered for gender, scores of male participants were higher
287 than female participants, however, there was no statistically significant difference. Based on these
288 results, it could be stated that physical education and sports field is acceptable occupation for males
289 and females. In the research findings: It was observed that the participants had a positive attitude
290 level on the teaching profession with an average of 2. In order to ensure the continuation and
291 enhancement of this positive approach, teachers' knowledge of the field and the profession should
292 be increased and the importance of the teaching profession should be emphasized. 1st grade
293 students' level of attitudes towards the profession is higher than those of other classes. Finally,
294 according to the condition of being satisfied with the section read; it was determined that the scores
295 of the unsatisfied individuals were higher than the ones who were satisfied with the scale.
296
297

Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi1

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.joucer.com Internet Source	1%
2	dergipark.ulakbim.gov.tr Internet Source	1%
3	Submitted to Ardahan Üniversitesi Student Paper	1%
4	www.sporbilimleri.org.tr Internet Source	1%
5	Submitted to Balıkesir Üniversitesi Student Paper	<1%
6	iibfdergisi.gazi.edu.tr Internet Source	<1%
7	j-humansciences.com Internet Source	<1%
8	paperzz.com Internet Source	<1%
9	www.researchgate.net	

Internet Source

<1%

10

docplayer.biz.tr

Internet Source

<1%

11

CAN, Şendil. "Pedagojik Formasyon Programı Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Düşünceleri", Ahi Evran Üniversitesi, 2017.

Publication

<1%

12

www.turansam.org

Internet Source

<1%

13

www.eab.org.tr

Internet Source

<1%

14

www.iscs-a.org

Internet Source

<1%

15

ERDOĞAN, Fatma and YENİLMEZ, Kürşat. "Altıncı sınıf matematik öğretim programında işbirliğine dayalı öğrenme yönteminin kullanılabilirliğine ilişkin öğretmen görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi", Ankara Üniversitesi, 2009.

Publication

<1%

16

iiste.org

Internet Source

<1%

17

www.ayk.gov.tr

Internet Source

<1%

18

ÜNLÜ, Hüseyin. "Beden eğitimi öğretmeni mesleğine yönelik tutum ölçeği (BEÖYTÖ) geliştirilmesi*", İletişim Hizmetleri, 2011.

Publication

<1%

19

"Chaos, Complexity and Leadership 2017", Springer Nature America, Inc, 2019

Publication

<1%

20

PEHLİVAN, Zekai. "Beden eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel benlik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının analizi", Kaligrafi Yayıncılık, 2010.

Publication

<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On