

# Makale

*Yazar* Emre avdar

---

**Gönderim Tarihi:** 16-Kas-2018 11:19AM (UTC+0300)

**Gönderim Numarası:** 1040213960

**Dosya adı:** MAKALE.docx (94.07K)

**Kelime sayısı:** 5906

**Karakter sayısı:** 41296

**An analysis of student's attitudes towards physical education****Obez öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının incelenmesi**

**Emre Çavdar<sup>2</sup>**  
**Ekrem Levent İlhan<sup>3</sup>**  
**Oğuz Kaan Esentürk<sup>4</sup>**

**ABSTRACT**

In this study, it is aimed to analyze attitudes of obese students in high school towards physical education according to some variables. 74 secondary education student, 45 of them are girls and 29 boys who studied at three different Anatolian High Schools in the city of Niğde in the 2016-2017 academic year, have been participated in this study. As data collection tool, physical Education attitude scale for secondary education students developed by Güllü and Güçlü (2009) has been used and coefficient of consistence (Cronbach Alpha) is 0,94. SPSS 23.0 packaged software has been used for assesing the result. Kolmogorov – Smirnov Test have been done regarding whether the data showed normal distribution or not and Kurtosis and Skewness values have been studied. Independent Sample T Test has been used to test the mean difference

**ÖZET**

Bu çalışmada, lise düzeyinde öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Niğde ilinde bulunan üç ayrı Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören 45 kız ve 29 erkek olmak üzere toplam 74 lise öğrencisi katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Güllü ve Güçlü (2009) tarafından geliştirilen "Ortaöğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmış olup ölçeğin iç tutarlılık katsayısı 0.94 olarak tespit edilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 23.0 paket programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine ilişkin Kolmogorov-Smirnov Testi yapılmış, Kurtosis ve Skewness değerleri incelenmiştir. Araştırmadaki iki gruplu bağımsız değişkenlere ait ortalama farkların

<sup>1</sup> Bu çalışma 15-18 Kasım 2017 tarihinde Antalya'da 15. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

<sup>2</sup> Doktora öğrencisi, Emre Çavdar, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, emrecavdar80@gmail.com

<sup>3</sup> Doç.Dr., Ekrem Levent İlhan, Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, levent-besyo@hotmail.com

<sup>4</sup> Arş.Gör. Oğuz Kaan Esentürk, Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, oguz\_kaan61@hotmail.com

Significance belonging to two group independent variables in the study. One Way ANOVA Test has been used to test the mean differences significance when the number of groups is more than two. At the end of the study, all of the attitude scores belonging to variables have been found high and it has been established that obese high school students' attitudes towards Physical Education show statistically significant difference, according to gender, in favor of boys ( $p < 0,05$ ). Accordingly, it has been determined that students' cognitive attitudes according to obesity level for Physical Education show difference in favor of second grade obese students ( $p < 0,05$ ) and no significant difference found in students' affective and behavioural attitudes ( $p > 0,05$ ). It has been identified that high school students' attitudes towards Physical Education show no statistically significant difference according to their class level variable and time variable which they spent with their communication instruments ( $p > 0,05$ ).

**Keywords:** Obesity; Physical Education; Attitude; High school; Students.

anamlılığını test etmek için parametrik hipotez testlerinden Independent Sample t testi kullanılmıştır. Grup sayısının ikiden fazla olduğu durumlarda gruplar arasındaki ortalama farklarının anlamlılığını test etmek için ise, One Way ANOVA testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda, değişkenlere ait tutum puanlarının hepsi yüksek bulunmuş olup, liselerde öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının cinsiyete göre istatistiksel olarak erkekler lehine anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ( $p < 0.05$ ). Benzer şekilde öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik obezite düzeyine göre bilişsel tutumlarının 2. sınıf obez öğrenciler lehine anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiş olup ( $p < 0.05$ ), duyuşsal ve davranışsal tutumlarında anlamlı farklılık bulunmamıştır ( $p > 0.05$ ). Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre iletişim araçları ile geçirdikleri süre değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ( $p > 0.05$ ).

**Anahtar sözcükler:** Obezite; Beden Eğitimi Dersi; Tutum; Lise; Öğrenci.

6

7

8

## 1. Giriş

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

Tarihte bir zamanlar güzelliğin ve ideal vücudun göstergesi olarak görülse de obezite, bugün tedavi gerektiren, tedavi edilmediğinde ciddi sonuçlar ortaya çıkaran ve tüm dünyada geniş bir kitleye ulaşmış önemli ve büyük bir sağlık problemidir. Obezite, Latince “obezus” sözcüğünden türetilmiştir. Şişman karşılığı olarak kullanılan “Obezus” iyi beslenmiş anlamına gelir (Ergül ve Kalkım 2011). Obezite genel olarak bedenın yağ kütlesinin yağsız kütleye oranının aşırı artması sonucu boy uzunluğuna göre vücut ağırlığının arzu edilen düzeyin üstüne çıkmasıdır. Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) tarafından “Sağlığı bozacak ölçüde vücutta anormal veya aşırı yağ birikmesi” olarak tanımlanmaktadır (WHO). Obezitenin belirlenmesi ve sınıflandırılmasında Beden Kitle İndeksi (BKİ) standardı kullanılmaktadır. DSÖ tarafından belirlenen bir formüle göre obezite, kişilerin vücut kilogram cinsinden ağırlıklarının, metre cinsinden boylarının karesine bölünmesi yoluyla belirlenmektedir. Elde edilen hesaplamalar sonucunda beden kitle indeksi 30 kg/m<sup>2</sup> ve üzerinde olan kişi obez olarak tanımlanmaktadır (Uluöz 2016). Obezite ile ilgili sınıflama Tablo 1’de gösterilmiştir (WHO, 1987).

**Tablo 1.**

*DSÖ'nün obezite sınıflandırılması*

Gruplar	BKİ (kg/m <sup>2</sup> )
Zayıf	< 18.50
Normal kilolu	18.50 - 24.99

Fazla kilolu	25.00 - 29.99
Haşif düzey obez (sınıf 1)	30.00 - 34.99
Orta düzey obez (sınıf 2)	35.00 - 39.99
İleri düzey obez (sınıf 3)	≥ 40.00

26

27 Obezitenin ortaya çıkmasında birçok sebep olmasına rağmen bu sebeplerin başında  
28 hareketsiz yaşam gelmektedir. İnsanoğlu yüzyıllar önce kendi bedenini kullanarak işlerini  
29 yürütmekteydi, şimdilerde teknolojinin kendisine sunduğu olanaklarla hareketliliğini her geçen gün  
30 biraz daha yitirmektedir ve buna bağlı olarak da başta sağlık sorunları olmak üzere, bireysel ve  
31 toplumsal birçok olumsuzluk beraberinde gelmektedir (İlhan, 2010). Özellikle 19.yy. dan sonra  
32 makineleşmenin hızla yayılması sonucu insanların daha önce beden güçlerini kullanarak yaptıkları  
33 işler makineler yoluyla yapılmaya başlanmış, bu durumun beraberinde getirdiği hareketsiz yaşam  
34 sonucu obezite dünyada giderek artmıştır. Dünya Sağlık Örgütü'nün (DSÖ) verilerine göre dünyada  
35 1.6 milyar bireyin obez olduğu ve bu rakamın yakın gelecekte 2.3 milyara ulaşabileceği  
36 belirtilmektedir (DSÖ, 2000).

37 Kilo fazlalığı ve obezite sorunu sadece yetişkinlerde değil aynı zamanda çocuklar arasında da  
38 hızla yayılmaktadır. Çocukluk çağında, hareketsizliğin artmasıyla şişmanlığın artması arasında çok  
39 yakın bir ilişki vardır (Çınar, 2002). Daha önceki zamanlarda çocuklar daha çok hareket halindeyken  
40 ve zamanlarının çoğunu ev dışında arkadaşlarıyla oyun oynayarak geçirirken bugün fast food  
41 beslenmenin yaygınlaşması, bilgisayarlar ve televizyon karşısında geçirilen saatlerin artması, park ve  
42 bahçelerin iyice küçülüp oyun alanlarının neredeyse kaybolması, hareketsiz, aktiviteden uzak yeni bir  
43 nesil yaratmıştır (Müftüoğlu, 2005). Bu durum beraberinde çocuklar arasında obezitenin artmasına  
44 sebep olmuştur.

45 Buradan yola çıkarak insanların ve özellikle çocukların daha hareketli bir yaşama teşvik  
46 edilmesiyle obezitenin büyük bir çoğunluğun engellenebileceği düşünülebilir. Daha fazla hareket  
47 daha fazla enerji harcanmasını ve yağ yakılmasını sağlar. Bu noktada fiziksel aktivite önemli bir  
48 nokta oluşturmaktadır. Birçok çocuk fiziksel aktiviteyle ilk defa okullarda beden eğitimi dersleri  
49 sayesinde tanışmaktadır. Fiziksel etkinliğin yaşam boyu sağlığa ilişkin yararlarını anlamak için  
50 çocukluk döneminde önemli fırsatların elde edilebileceği ve beden eğitimi derslerinin de bu konuda  
51 önemli bir araç olabileceği söylenebilir (Arslan ve Altay, 2008). Beden eğitimi ve spor, çocukların ve  
52 gençlerin eğitimine ve gelişimine önemli katkı yapma potansiyeline sahiptir (Bailey, 2006). Okul  
53 öncesinden başlayarak ortaöğretimin sonuna kadar olan süreçte, beden eğitimine ve spora katılımın,  
54 öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel özelliklerini geliştirmede önemli bir rolünün  
55 olduğu, bu süreçte beden eğitimi ve spor dersinden öncelikle beklenen, öğrencilere hareket  
56 yetkinliklerini geliştirmede, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları edinmede yol gösterici ve destekleyici  
57 olması, öğrencilerin, beden eğitimi ve spor yolu ile özyönetim, sosyal ve düşünme becerilerini de  
58 geliştirebilmeleri olarak vurgulanmıştır. Çünkü zihinsel, duyuşsal ve sosyal yönlerden sağlıklı ve  
59 dengeli bir gelişim, beden eğitimi ve sporun başta gelen amaçlarındandır (Avşar, 2009). Bu  
60 amaçların gerçekleşmesi sürecinde beden ve ruh yapısının eğitilerek geliştirilmesinde en etkili araç,  
61 hareket faktörünün her çeşidini ve ilkelerini kapsayan **beden eğitimi ve spor** eğitimidir (İnal, 2013).  
62 **Beden eğitimi ve spor** etkinlikleri, eğitimin bütüncü bir parçası olup, bedensel, ruhsal, sosyal ve  
63 duygusal yönden becerileri gelişmiş sağlıklı insanların yetiştirilmesinde önemli bir araçtır (Doğar,  
64 1994). Beden eğitimi ve spor etkinlikleri, bireylerdeki birçok olumsuz özelliğin üstesinden gelecek  
65 dinamikleri kendi içerisinde bulunduran ve bu yönüyle âdeta bir rehabilitasyon aracı olarak  
66 düşünülebilecek bir mekanizmadır. Bireylerin tüm gelişim yönlerine hizmet etmek suretiyle makro  
67 ölçekte topluma hizmet etmektedir (İlhan, 2010)

68 Okullarda Beden Eğitimi dersi hem beceri gelişimine ve fiziksel aktiviteye imkân sağladığı  
69 hem de sağlıklı yaşam ve beslenme noktasında öğrencilerin bilinçlenmesine katkıda bulunduğu için  
70 obez öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumu önemli bir nokta oluşturmaktadır. Tutumlar,



71 sosyal psikolojinin popülerliğini her zaman koruyan bir kavramdır. Bu popülerliğin sebebi  
72 tutumların ortaya çıkacak olan davranışı etkilediği varsayımdır. Tutum “Bir şey veya bir kimse  
73 hakkında his veya fikir ya da bu his veya fikrin sebep olduğu davranış” şeklinde tanımlanmıştır  
74 (<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/attitude>). Tutum kavramı tanımlamasında üç  
75 boyuttan söz edilir. Bireylerin tutuma yönelik bilgileri tutumun bilişsel boyutunu, bireylerin  
76 duyguları tutumun duygusal boyutunu ve bireylerin tutumlarını ortaya koyan fiziksel hareketleri de  
77 tutumun davranışsal boyutunu ifade eder. (Baron ve Byrne'den Akt: İlhan, Esentürk, Yarımkaaya,  
78 2016). Hastad ve Lacy'ye (1989) göre, fiziksel aktivitelerle ilgili olumlu duygular, şüphesiz fiziksel  
79 aktivitelere gönüllü katılımın devamlılığını sağlamaktadır. (Akt: Özer, 2001). Bu duruma göre obez  
80 öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının olumlu olması onların derse katılımını  
81 arttıracak ve bununla beraber beden eğitimi derslerinin daha etkili bir şekilde işlenmesine sebep  
82 olacak ve obez öğrencilerde hareket etmeye karşı daha fazla istek oluşacaktır.

83 Bu bağlamda liselerde öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı  
84 tutumları önem arz etmektedir. Bu konu üzerine yapılan çalışmaların eksikliği ise bu çalışmanın  
85 önemini arttırmaktadır.

86 Bu araştırmanın amacı, Obes öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarını  
87 belirlemektir. Bu temel amaç doğrultusunda obez öğrencilerin cinsiyetlerine, sınıf düzeylerine,  
88 Günlük telefon, tablet, televizyon veya bilgisayarla geçirilen süre ve obezite derecesine göre beden  
89 eğitimi dersine ilişkin tutumları arasında fark olup olmadığını ortaya koymak amaçlanmıştır.

90

## 91 2. Materyal ve Yöntem

92 Bu bölümde çalışmada kullanılan materyal, izlenmiş olan metot, araştırmanın evreni,  
93 örnekleme, kullanılan veri toplama teknikleri ile verilerin analizleri açıklanmaktadır.

94

### 95 2.1. Araştırmanın Modeli

96 Bu çalışma liselerde öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı  
97 tutumlarının belirlenmesi amacıyla nicel araştırma türünde yapılmıştır. Araştırmada genel tarama  
98 (survey) modeli kullanılmıştır. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende,  
99 evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup,  
100 örnek ya da örnekleme üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2004, s.79).

101

### 102 2.2. Çalışma Grubu

103 Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 Eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Niğde İli  
104 Merkez Cumhuriyet Anadolu Lisesi ve Atatürk Anadolu Lisesi ile, Niğde İli Bor İlçesi'nden Şehit  
105 Nuri Pamir Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrenciler arasından kolay örnekleme yöntemiyle  
106 belirlenmiş gönüllü 74 obez öğrenci oluşturmaktadır.

107 Toplamda 81 öğrenciye anket uygulanmış bunların 1 tanesi geri dönmemiştir. 6 tanesi ise  
108 hatalı ya da eksik cevaplanması sebebiyle değerlendirme dışı bırakılmıştır. Sonuç olarak örnekleme 45  
109 kız 29 erkek öğrenciden oluşmaktadır.

110

### 111 2.3. Verileri Toplama Aracı

112 Güllü ve Güçlü tarafından geliştirilen ortaöğretim öğrencileri için beden eğitimi dersi tutum  
113 ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin geliştirme aşamasında araştırmacılar tarafından öncelikle geniş bir  
114 literatür taraması yapılmış ve 50 ortaöğretim öğrencisine beden eğitimi dersi ile ilgili duygu, düşünce  
115 ve beklentilerini anlatan bir kompozisyon yazdırılmıştır. Literatür tarama ve kompozisyon sonucu

elde edilen veriler dahilinde 90 soruluk madde havuzu oluşturulmuş olup, bunların arasından 70 madde ölçek taslağına alınmıştır. Kapsam geçerliliği için uzman görüşlerine başvurulmuştur. Ölçek taslağının yapı geçerliliği için 2006-2007 eğitim ve öğretim yılında 9., 10. ve 11. sınıflarda öğrenim gören öğrenciler arasından rasgele seçilen 300'ü kız ve 300'ü erkek toplam 600 öğrenciye ölçek taslağı uygulanmıştır. Uygulama sonucunda faktör analizi ve madde analizi yapılmıştır. Faktör analizi sonucunda 35 madde ölçeğe alınmıştır. Ölçeğin güvenilirliği için 50 ortaöğretim öğrencisine 45 gün ara ile "test tekrar test" yöntemi uygulanmış olup Pearson Momentler Çarpım korelasyon kat sayısına bakılmış ve korelasyon kat sayısı 0,80 olarak bulunmuştur. Ayrıca ölçeğin iç tutarlığı için Cronbach Alfa kat sayısı 0,94 olarak bulunmuştur. Ölçek iki bölümden oluşmakta olup, birinci bölümde katılımcıların özelliklerine ilişkin 4 soru, ikinci bölümdeki ise ortaöğretim beden eğitimi dersi tutumlarını belirlemeye çalışan, bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olarak üç alt boyuttan ve 11'i olumsuz 24'ü olumlu, beşli Likert tipine göre; "1- Kesinlikle Katılmıyorum, 2- Katılmıyorum, 3- Kararsızım, 4- Katılıyorum, 5- Tamamen Katılıyorum" seçeneklerinden oluşan 35 sorudan oluşmaktadır.

130

#### 131 2.4. Verilerin Toplanması

132 Ölçek Niğde İli Merkez Cumhuriyet Anadolu Lisesi ve Atatürk Anadolu Lisesi İle Niğde İli  
133 Bor İlçesi Şehit Nuri Pamir Anadolu Lisesinde öğrenim gören 74 obez öğrenciye uygulanmıştır.  
134 Veriler yaklaşık olarak üç hafta içerisinde toplanmıştır. Ölçekler ders ortamında, okul idaresinin ve  
135 ders öğretmenlerinin izinleri alınarak, nasıl doldurulacağı hakkında bilgilendirilmeler yapıldıktan  
136 sonra uygulanmıştır.

137

#### 138 2.5. Verilerin Analizi

139 Verilen analizine geçmeden önce hatalı ve eksik doldurulan 6 ölçek değerlendirme dışı  
140 bırakılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayara girilmiş ve değerlendirmede IBM SPSS 23.0 istatistik  
141 paket program kullanılmış, Öğrencilerin bilgileri ve görüşlerinin 141 irilenmesi için betimsel istatistik  
142 kısmında frekans, yüzde ve aritmetik ortalamalara yer verilmiştir. Verilerin normal dağılım gösterip  
143 göstermediğine ilişkin Kolmogorov-Smirnov Testi yapılmış, Kurtosis ve Skewness değerleri  
144 incelenmiştir. Bağımlı değişkenlerin hepsinin -1,5 ile +1,5 aralığında olduğu görülmüştür. Bağımlı  
145 değişkenlerden olumsuz mac 145 elerin frekans dağılımları, ortalama ve standart sapmaları olumluya  
146 çevrildikten sonra alınmıştır. Araştırmadaki iki gruplu bağımsız değişkenlere ait ortalama farklarının  
147 anlamlılığını test etmek için parametrik hipotez testlerinden biri olan Independent Sample T testi  
148 kullanılmıştır. Grup sayısının ikiden fazla olduğu durumlarda gruplar arasındaki ortalama  
149 149 rklarının anlamlılığını test etmek için ANOVA testi kullanılmıştır. Tüm analizlerde anlamlılık  
150 düzeyi  $p < 0,05$  olarak kabul edilmiştir.

151

### 152 3. Bulgular

#### 153 3.1. Ölçeğe Ait Cronbach Alpha Bulgusu

154 Yapılan bu çalışma için ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı 0,948 olarak bulunmuştur. Bu  
155 değere sahip bir ölçek yüksek bir güvenilirliğe sahiptir (Alpar 2012).

156 Araştırma gurubunun cinsiyet, öğrenim gördükleri sınıf, BKİ (Beden Kile İndeksi) ve  
157 iletişim araçları ile gün içerisinde geçirilen süre özelliklerinin betimsel istatistik dağılımı Tablo 2'de  
158 gösterilmiştir.

159

160

161

162 **Tablo 2**

163

164

*Araştırma grubunun özelliklerini gösteren Betimsel İstatistik*

		n	Yüzde
<b>Cinsiyet</b>	Kız	45	60,8
	Erkek	29	39,2
	Toplam	74	100,0
<b>Sınıf</b>	9	15	20,3
	10	39	52,7
	11	9	12,2
	12	11	14,9
	Toplam	74	100,0
<b>BKİ (kg/m<sup>2</sup>)</b>	30	35	47,3
	31	17	23,0
	32	4	5,4
	33	10	13,5
	34	1	1,4
	35	5	6,8
	38	1	1,4
	39	1	1,4
	Toplam	74	100,0
<b>İletişim</b>	1 saatten az	9	12,2
<b>Araçları</b>	1-2 saat	29	39,2
<b>Geçirilen Süre</b>	3-4 saat	14	18,9
	5 saatten fazla	22	29,7
	Toplam	74	100,0

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

Tablo 2 verileri incelendiğinde örneklem grubundaki 45 kişinin cinsiyetinin kız (%60,8), 29 kişinin cinsiyetinin erkek (%39,2) olduğu görülmektedir. Örneklem grubundaki 35 kişinin BKİ 30 (%47,3), 17 kişinin BKİ 31 (%23), 4 kişinin BKİ 32 (%5,4), 10 kişinin BKİ 33 (%13,5), 1 kişinin BKİ 34 (6,8), 5 kişinin BKİ 35 (%6,8), 1 kişinin BKİ 38 (1,4) ve 1 kişinin 39(%1,4) olduğu görülmektedir. 67 kişinin 1. Grup obez (%90,4) ve 7 kişinin 2. Grup obez (%9,6) grubunda yer aldığı görülmektedir. Örneklem grubundaki öğrencilerden, 15 kişinin 9. Sınıfta (%20,3), 39 kişinin 10. Sınıfta (%52,7), 9 kişinin 11. Sınıfta (%12,2) ve 11 kişinin 12. Sınıfta (%14,9) öğrenim gördükleri görülmektedir. Öğrencilerin iletişim araçları ile günlük vakit geçirme sürelerine bakıldığında 9 kişinin 1 saatten az (%12,2), 29 kişinin 1-2 saat (%39,2), 14 kişinin 3-4 saat (%18,9) ve 22 kişinin 5 saatten fazla (%29,7) vakit geçirdikleri görülmektedir.

176

177

Bağımsız değişkenlere ait duyuşsal, bilişsel ve davranışsal tutumların minimum puan, maksimum puan, toplam puan ve Standart Sapma Değerleri Tablo 3'de gösterilmiştir.

178

179

**Tablo 3**

180

181

*Bağımsız değişkenlere ait duyuşsal, bilişsel ve davranışsal tutumların minimum puan, maksimum puan, toplam puan ve Standart Sapma Değerleri*

	N	Minimu	Maksimu	Toplam	Ss
Duyuşsal	74	8	40	2073	8,044
Bilişsel	74	21	65	3487	11,281

Davranışsal	74	18	70	3531	12,174
Toplam	74	47	173	9091	29,62352

182

183 Araştırma grubunun duyuşsal boyuttaki tutumlarının toplam puanı 2073, minimum puanı 8  
184 ve maksimum puanı 40, bilişsel boyuttaki tutumlarının toplam puanı 3487, minimum puanı 21,  
185 maksimum puanı 65, davranışsal boyuttaki tutumlarının toplam puanı 3531, minimum puanı 18 ve  
186 maksimum puanı 70 olarak bulunmuştur. Her üç boyutta toplam puana baktığımızda tutumların  
187 toplam puanı 9091, minimum puanı 47 ve maksimum puanı ise 173 olarak görülmektedir.

188 Araştırma gurubuna ait duyuşsal, bilişsel ve davranışsal tutum puan ortalamaları Tablo 4'de  
189 gösterilmiştir.

190

191 **Tablo 4**192 *Araştırma grubunun duyuşsal, bilişsel ve davranışsal tutum puan ortalamaları*

	N	Minimu	Maximu	$\bar{X}$	Ss
Duyuşsal	74	8	40	28,01	8,044
Bilişsel	74	21	65	47,12	11,281
Davranışsal	74	18	70	47,72	12,174
Toplam	74	47,00	173,00	122,8514	29,62352

193

194 Araştırma gurubun duyuşsal tutum puan ortalaması 28,01, bilişsel tutum puan ortalaması 47,12 ve  
195 davranışsal tutum puan ortalaması 47,72 olarak bulunmuştur.

196 Öğrencilerin cinsiyetlerine göre ölçekten ve alt boyutlardan aldığı puanlar Tablo 5'de  
197 gösterilmiştir.

198

199 **Tablo 5**200 *Öğrencilerin Cinsiyete Göre Ölçekten ve Alt Boyutlardan Aldığı Puanlar*

Cinsiyet	N	Minimu	Maksimu	Toplam	$\bar{X}$	Ss	
Kız	Duyuşsal	45	8	39	1148	25,51	8,101
	Bilişsel	45	21	64	2003	44,51	11,167
	Davranışsal	45	18	64	1993	44,29	11,343
	Toplam	45	54	164	5144	114,31	28,307
Erkek	Duyuşsal	29	8	40	925	31,90	6,315
	Bilişsel	29	21	65	1484	51,17	10,386
	Davranışsal	29	18	70	1538	53,03	11,663
	Toplam	29	47	173	3947	136,10	27,012

201

202 Tablo 5'e göre kız öğrencilerin ölçekten aldığı toplam puan 5144, ortalama 114,31, duyuşsal  
203 boyutta aldığı toplam puan 1148 ortalama 25,51, bilişsel boyutta aldığı toplam puan 2003 ortalama  
204 44,51, davranışsal boyutta aldığı toplam puan 1993 ortalama 44,29 dur. Erkek öğrencilerin ölçekten  
205 aldığı toplam puan 3947, ortalama 136,10, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan 925 ortalama 31,90,  
206 bilişsel boyutta aldığı toplam puan 1484 ortalama 51,17, davranışsal boyutta aldığı toplam puan  
207 1538 ortalama 53,03'dür.



208 Lisede öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının cinsiyet  
209 değişkenine göre t testi sonuçları Tablo 6'da gösterilmiştir.

210

211

**Tablo 6**

212

213

*Obezite grubunda bulunan lise öğrencilerinin cinsiyet değişkenine göre t testi sonuçları*

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
Duyuşsal	Kız	45	25,51	8,101	-3,793
	Erkek	29	31,90	6,315	
Bilişsel	Kız	45	44,51	11,167	-2,573
	Erkek	29	51,17	10,386	
Davranışsal	Kız	45	44,29	11,343	-3,202
	Erkek	29	53,03	11,663	

214

215

Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre duyuşsal tutumu  $t(72) = -3,80$   $p < 0,05$  bilişsel tutumu  $t(72) = -2,57$   $p < 0,05$  davranışsal tutumu  $t(72) = -3,20$   $p < 0,05$  olarak bulunmuştur.

216

217

218

219

220

Cinsiyet değişkenine göre lisede öğrenim gören obez öğrencilerin duyuşsal, bilişsel ve davranışsal tutumların hepsinde anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı kız öğrencilere göre Duyuşsal (Kız  $\bar{X} = 25,51$ ), (Erkek  $\bar{X} = 31,90$ ), Bilişsel (Kız  $\bar{X} = 44,51$ ), (Erkek  $\bar{X} = 51,17$ ) ve Davranışsal (Kız  $\bar{X} = 44,29$ ), (Erkek  $\bar{X} = 53,03$ ), tutumlarının daha fazla olduğu görülmektedir.

221

222

223

224

**Tablo 7**

225

*Öğrencilerin Obezite Sınıfına Göre Ölçekten ve Alt Boyutlardan Aldığı Puanlar*

BKİ	N	Minimu	Maksimu	Toplam	$\bar{X}$	Ss	
1	Duyuşsal	67	8	40	1841	27,48	8,167
	Bilişsel	67	21	65	3096	46,21	11,243
	Davranışsal	67	18	70	3138	46,84	11,918
	Toplam	67	47	173	8075	120,52	29,555
2	Duyuşsal	7	28	39	232	33,14	4,413
	Bilişsel	7	47	63	391	55,86	7,712
	Davranışsal	7	31	65	393	56,14	12,212
	Toplam	7	109	164	1016	145,14	20,684

226

227

228

229

230

231

232

Tablo 7'ye göre BKİ'ye (beden kitle indeksi) göre 1. Sınıf obez gurubunda bulunan öğrencilerin ölçekten aldığı toplam puan 8075, ortalama 120,52, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan 1841 ortalama 24,48, bilişsel boyutta aldığı toplam puan 3096 ortalama 46,21, davranışsal boyutta aldığı toplam puan 31,38 ortalama 46,84 dür. 2. Sınıf obez gurubunda bulunan öğrencilerin ölçekten aldığı toplam puan 1016, ortalama 145,14, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan 232 ortalama 33,14, bilişsel boyutta aldığı toplam puan 391 ortalama 55,86, davranışsal boyutta aldığı toplam puan 393 ortalama 56,14' dür.

233

234

235

236

Lisede öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının içinde buldukları obez sınıfının değişkenine göre t testi sonuçları Tablo 8'de gösterilmiştir.

237

**Tablo 8**

238

*Obezite grubunda bulunan lise öğrencilerinin içinde buldukları obezite sınıfı değişkenine göre t testi sonuçları*

	Obezite Sınıfı	N	$\bar{X}$	Ss	t
Duyuşsal	1	67	27,48	8,167	-1,800
	2	7	33,14	4,413	
Bilişsel	1	67	46,21	11,243	-2,210
	2	7	55,86	7,712	
Davranışsal	1	67	46,84	11,918	-1,962
	2	7	56,14	12,212	

239

Obezite sınıfı değişkenine göre öğrencilerin duyuşsal tutumu  $t(72) = -1,80$   $p > 0,05$  bilişsel tutumu  $t(72) = -2,21$   $p < 0,05$  davranışsal tutumu  $t(72) = -1,96$   $p > 0,05$  olarak bulunmuştur.

240

241

Obezite sınıfı değişkenine göre lisede öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı bilişsel tutumlarında anlamlı bir fark olduğu bu farkında BKİ, 35 ile 40 arasında yer alan 2. Grup obez öğrenciler (1. Grup  $\bar{X} = 46,21$ ), (2. Grup  $\bar{X} = 55,86$ ) lehine arttığı görülmektedir. Obezite sınıfı ile duyuşsal tutum ve davranışsal tutum arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

242

243

244

245

Öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıfa göre ölçekten ve alt boyutlardan aldığı puanlar Tablo 9'da gösterilmiştir.

246

247

248

**Tablo 9**

249

*Öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıfa göre ölçekten ve alt boyutlardan aldığı puanlar*

250

	Sınıf	N	Minimum	Maksimum	Toplam	$\bar{X}$	Ss
9	Duyuşsal	15	20	39	459	30,60	5,986
	Bilişsel	15	34	63	750	50,00	10,085
	Davranışsal	15	38	65	790	52,67	8,966
	Toplam	15	102	164	1999	133,27	23,789
10	Duyuşsal	39	8	39	1015	26,03	9,252
	Bilişsel	39	21	65	1794	46,00	12,275
	Davranışsal	39	18	70	1775	45,51	13,586
	Toplam	39	47	173	4584	117,54	33,533
11	Duyuşsal	9	18	35	257	28,56	5,940
	Bilişsel	9	28	62	435	48,33	11,236
	Davranışsal	9	32	61	456	50,67	9,695
	Toplam	9	78	156	1148	127,56	25,496
12	Duyuşsal	11	19	40	342	31,09	5,700
	Bilişsel	11	34	60	508	46,18	9,662
	Davranışsal	11	29	63	510	46,36	11,281
	Toplam	11	96	160	1360	123,64	22,966

251

252

Tablo 9'a göre 9. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ölçekten aldığı toplam puan 1999, ortalama 133,27, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan 459 ortalama 30,60, bilişsel boyutta aldığı toplam puan 750 ortalama 50,00, davranışsal boyutta aldığı toplam puan 790 ortalama 52,67'dir 10. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ölçekten aldığı toplam puan 4584, ortalama 117,54, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan 1015 ortalama 26,03, bilişsel boyutta aldığı toplam puan 1794 ortalama

253

254

255

256

257 46,00, davranışsal boyutta aldığı toplam puan 1775 ortalama 45,51'dir. 11. Sınıfta öğrenim gören  
258 öğrencilerin ölçekten aldığı toplam puan 1148, ortalama 127,56, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan  
259 257 ortalama 28,56, bilişsel boyutta aldığı toplam puan 435 ortalama 48,33, davranışsal boyutta  
260 aldığı toplam puan 456 ortalama 50,67'dir 12. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ölçekten aldığı  
261 toplam puan 1360, ortalama 123,64, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan 342 ortalama 31,09, bilişsel  
262 boyutta aldığı toplam puan 508 ortalama 46,18, davranışsal boyutta aldığı toplam puan 510 ortalama  
263 46,36'dır.

264 Lisede **1** öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının öğrenim  
265 gördükleri sınıf değişkenine göre ANOVA testi sonuçları Tablo 10'da gösterilmiştir.  
266

267 **Tablo 10**

268 *Obezite grubunda bulunan lise öğrencilerinin öğrenim gördükleri sınıf değişkenine göre ANOVA testi sonuçları*

		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Duyuşsal	Gruplar arası	361,281	3	120,427	1,933	,132
	Gruplar içi	4361,706	70	62,310		
	Toplam	4722,986	73			
Bilişsel	Gruplar arası	196,269	3	65,423	,504	,681
	Grup içi	9093,636	70	129,909		
	Toplam	9289,905	73			
Davranışsal	Gruplar arası	655,418	3	218,473	1,505	,221
	Grup içi	10163,622	70	145,195		
	Toplam	10819,041	73			

269

270 Öğrenim gördükleri sınıf değişkenine göre öğrencilerin duyuşsal tutumu  $F(3-70)=1,93$ ,  $p>$   
271  $0,05$  bilişsel tutumu  $F(3-70)=,50$ ,  $p>$   $0,05$  davranışsal tutumu  $F(3-70)=1,50$ ,  $p>$   $0,05$  olarak  
272 bulunmuştur.

273 Öğrenim gördükleri sınıf değişkenine göre lisede öğrenim gören obez öğrencilerin beden  
274 eğitimi dersine karşı duyuşsal, bilişsel ve davranışsal tutumlarında anlamlı bir farklılık  
275 görülmemektedir.

276 Öğrencilerin bir gün içerisinde iletişim araçları ile geçirdikleri süreye göre ölçekten ve alt  
277 boyutlardan aldığı puanlar Tablo 11'de gösterilmiştir.

278

279 **Tablo 11**

280 *Öğrencilerin bir gün içerisinde iletişim araçları ile geçirdikleri süreye göre ölçekten ve alt boyutlardan aldığı puanlar*

281

İletişim araçları		N	Minimu	Maksimu	Toplam	$\bar{X}$	Ss
1 saatten az	Duyuşsal	9	8	34	231	25,67	8,261
	Bilişsel	9	21	63	405	45,00	12,073
	Davranışsal	9	25	64	426	47,33	12,816
	Toplam	9	54	149	1062	118,00	30,008
1-2 saat	Duyuşsal	29	12	39	850	29,31	6,520
	Bilişsel	29	25	63	1395	48,10	10,834
	Davranışsal	29	18	64	1420	48,97	10,933

	Toplam	29	55	163	3665	126,38	26,646
	Duyuşsal	14	9	39	421	30,07	8,757
	Bilişsel	14	34	64	708	50,57	11,008
3-4 saat	Davranışsal	14	30	65	733	52,36	10,180
	Toplam	14	74	164	1862	133,00	28,895
	Duyuşsal	22	8	40	571	25,95	9,100
	Bilişsel	22	21	65	979	44,50	11,702
5 saatten fazla	Davranışsal	22	18	70	952	43,27	13,850
	Toplam	22	47	173	2502	113,73	32,570

282

283 İletişim araçları ile günlük 1 saatten az vakit geçiren öğrencilerin ölçekten aldığı toplam puan  
284 162, ortalama 118,00, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan 231 ortalama 25,67, bilişsel boyutta aldığı  
285 toplam puan 405 ortalama 45,00, davranışsal boyutta aldığı toplam puan 426 ortalama 47,33'dür.  
286 İletişim araçları ile günlük 1-2 saat arası vakit geçiren öğrencilerin ölçekten aldığı toplam puan 3665,  
287 ortalama 126,38, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan 850 ortalama 29,31, bilişsel boyutta aldığı  
288 toplam puan 1395 ortalama 48,10, davranışsal boyutta aldığı toplam puan 1420 ortalama 48,97'dir.  
289 İletişim araçları ile günlük 3-4 saat arası vakit geçiren öğrencilerin ölçekten aldığı toplam puan 1862,  
290 ortalama 133,00, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan 421 ortalama 30,07, bilişsel boyutta aldığı  
291 toplam puan 708 ortalama 50,57, davranışsal boyutta aldığı toplam puan 733 ortalama 52,36'dır.  
292 İletişim araçları ile günlük 5 saatten fazla vakit geçiren öğrencilerin ölçekten aldığı toplam puan  
293 2502, ortalama 113,73, duyuşsal boyutta aldığı toplam puan 571 ortalama 25,95, bilişsel boyutta  
294 aldığı toplam puan 979 ortalama 44,50, davranışsal boyutta aldığı toplam puan 952 ortalama  
295 43,27'dir.

296 Lisede öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının iletişim  
297 araçları ile günlük vakit geçirme süresi değişkenine göre ANOVA testi sonuçları Tablo 12'de  
298 gösterilmiştir.

299

300 **Tablo 12**

301 *Obezite grubunda bulunan lise öğrencilerinin iletişim araçları (Telefon, Tablet, Televizyon, Bilgisayar vb.) ile bir gün*  
302 *içerisinde geçirdikleri süre değişkenine göre ANOVA testi sonuçları*

		Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
Duyuşsal	Gruplar arası	250,896	3	83,632	1,309	,278
	Grup içi	4472,090	70	63,887		
	Toplam	4722,986	73			
Bilişsel	Gruplar arası	386,287	3	128,762	1,012	,393
	Grup içi	8903,618	70	127,195		
	Toplam	9289,905	73			
Davranışsal	Gruplar arası	782,497	3	260,832	1,819	,152
	Grup içi	10036,543	70	143,379		
	Toplam	10819,041	73			

303

304 İletişim araçları ile geçirilen süre değişkenine göre öğrencilerin duyuşsal tutumu  $F(3-70)=1,31$ ,  $p> 0,05$  bilişsel tutum  $F(3-70)=1,0$ ,  $p> 0,05$  ve davranışsal tutum  $F(3-70)=1,82$ ,  $p> 0,05$   
305 olarak bulunmuştur.  
306



307 Gün içerisinde iletişim araçları (Telefon, Tablet, Televizyon, Bilgisayar vb.) ile geçirdikleri  
308 süre değişkenine göre lisede öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı duyuşsal,  
309 bilişsel ve davranışsal tutumlarında anlamlı bir fark görülmemiştir.

310

#### 311 4. Tartışma ve Sonuç

312 Niğde İli Merkez ve Bor ilçelerinde lise düzeyinde öğrenim gören obez öğrencilerin cinsiyet,  
313 sınıf, obezite sınıfı (BKİ) ve iletişim araçları ile geçirilen süre değişkenine göre beden eğitimi dersine  
314 yönelik tutumlarına ilişkin tartışma ve yorumlar aşağıda sunulmuştur.

315 Bulgular cinsiyet yönüyle incelendiğinde kız ve erkek olarak her iki grubun tutum puanları  
316 ortalamaları yüksek çıkmakla beraber istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Erkek  
317 öğrencilerin davranışsal, duyuşsal ve bilişsel tutum puanlarının hepsinin kız öğrencilerden yüksek  
318 olduğu görülmektedir. Beden eğitimi dersine ilişkin genel olarak öğrencilerin tutumlarını inceleyen  
319 diğer araştırmalar incelendiğinde kız ve erkek öğrencilerin tutum puanları yüksek çıkmakla beraber  
320 erkek öğrencilerin tutum puanlarının kız öğrencilerden daha yüksek çıktığı görülmektedir. Smoll ve  
321 Schutz'da (1980), yaptıkları araştırmada erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının  
322 kız öğrencilerin tutumlarına oranla daha olumlu olduğunu bulmuşlardır. Koca ve Demirhan (2004)  
323 tarafından yapılan çalışmaya görede erkeklerin tutum puanlarının kızların tutum puanlarına göre  
324 anlamlı bir fark oluşturduğu görülmektedir. Benzer olarak yapılan bir araştırmada da erkek  
325 öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları kız öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin  
326 tutum puanlarına göre daha olumlu olduğu görülmüştür (Güllü ve Güçlü, 2007). Ayrıca elde  
327 ettiğimiz bulgular, Kangalgil ve ark. (2004), Şişko ve Demirhan (2002), Hünük (2006), Arslan ve  
328 Mendeş (2002), ve Koca ve Aşçı (2002)'nin araştırma sonuçları ile benzerlik göstermektedir. Erkek  
329 öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının daha yüksek olmasının kız öğrencilere kıyasla  
330 fiziksel olarak kendilerine güvenmeleri olduğu söylenebilir. Hürmeriç, Saraç ve Koçak'ın (2004)  
331 yaptıkları araştırmada erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre kas gücü, dayanıklılık ve esneklik gibi  
332 konularda kendilerine daha çok güvendikleri sonucunu bulmuşlardır. Kız öğrencilerin erkek  
333 öğrencilere göre toplumsal yargılara daha fazla maruz kalmaları ve kendi bedensel algıları hususunda  
334 erkeklere göre daha hassas olmaları kız öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarını olumsuz  
335 etkilediği düşünülmektedir.

336 Obezite düzeyi (BKİ) olarak tutumları ele aldığımızda tutum puanları her iki obez sınıfta  
337 da yüksek olmakla beraber istatistiksel olarak duyuşsal ve davranışsal tutumlarda anlamlı bir farklılık  
338 görülmezken bilişsel anlamda 2. Sınıf obez öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık görülmektedir.  
339 Bunun sebebinin daha fazla kiloya sahip olan kişilerin zayıflamaya karşı daha istekli olmaları ve bu  
340 nedenle zayıflamak için ise spor ve harekete daha fazla ihtiyaç gerektiğini bilmeleri olarak  
341 düşünülmektedir.

342 9.10.11. ve 12. Sınıflarda öğrenim gören obez öğrencilerin hepsinde beden eğitimi dersine  
343 karşı tutumları yüksek bulunmuştur. Ancak sınıflar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.  
344 Holoğlu (2004), Gürbüz ve Özkan (2012) ve Gosset (2015) tarafından yapılan araştırmalarda sınıf  
345 değişkeni ile beden eğitimi dersine yönelik tutum puanları arasında anlamlı ilişki bulunmamıştır.  
346 Ancak bazı araştırmalar (Stewart ve ark., 1991; Alenezi, 2005; Güllü, 2007; ALLihei, 2008; Hilland  
347 ve ark., 2009; Phillips, 2011; Ghofrani ve Golsanamlou, 2012). beden eğitimi dersine yönelik  
348 tutumların sınıf değişkeni açısından anlamlı bir şekilde farklılaştığını göstermektedir. Yapılan bazı  
349 araştırmalarda sınıf düzeyi arttıkça tutum puanının arttığı bulunmuştur. (Güllü, 2007; Alpaslan,  
350 2008; Uluşık ve ark., 2016) yapılan bazı araştırmalarda ise sınıf düzeyinin arttıkça tutum puanlarının  
351 azaldığı görülmektedir. (Uluşık,2015; Keskin ve ark.,2016). Sonuç olarak sınıf değişkenine göre  
352 beden eğitimi dersine ilişkin tutumların tutarsızlık gösterdiği söylenebilir. Yapılan çalışmada tutum  
353 puanlarının 10. ve 12. sınıflarda 9. ve 11. Sınıflara göre daha düşük olduğu görülmüştür. 9. Sınıflarda  
354 diğer diğer sınıflara göre tutum puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Yapılan çalışmalarda

355 9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları olumlu olarak bulunmuştur (Hünük ve  
356 Demirhan, 2003: Kangalgil, Hünük ve Demirhan, 2004: Şişko ve Demirhan, 2002: Koca ve  
357 Demirhan, 2004:). 9. Sınıflarda tutum puanlarının yüksek çıkmasının sebebi olarak 8. Sınıftaki bir  
358 üst öğretim kurumuna geçiş sınavı sonrası 9. Sınıfta bir rahatlama olması olarak düşünülmüştür.  
359 Kangangil, Hünük ve Demirhan (2006) tarafından yapılan araştırmada lise 1. Sınıf öğrencilerin  
360 tutum puanlarının 8. Sınıf öğrencilerinden yüksek çıktığı görülmektedir. 12. Sınıflarda tutum  
361 puanlarının daha düşük çıkması beklenen bir sonuçtur. 12. Sınıfların tutum puanlarının 9. ve 11.  
362 sınıflara göre daha düşük çıkmasının sebebinin üniversiteye giriş sınavlarına yönelik çalışmalar olduğu  
363 düşünülmektedir.

364 İletişim araçları ile geçirilen süreye göre liselerde öğrenim gören obez öğrencilerin tutumları  
365 incelendiğinde, bir gün içerisinde iletişim araçları ile geçirilen sürenin beden eğitimi dersine karşı  
366 tutumlarında anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmektedir. Tutum puanları incelendiğinde en  
367 düşük tutum puanını iletişim araçları ile 5 saatten fazla süre geçiren kişilerin oluşturduğu 2. Sırada  
368 ise iletişim araçları ile 1 saatten az süre geçiren kişilerin oluşturduğu görülürken iletişim araçları ile 2-  
369 3 saat arası ve 3-4 saat arası meşgul olanların daha fazla tutum puanına sahip oldukları görülmüştür.  
370 Bu sonuca göre iletişim araçları ile 5 saatten fazla meşgul olan kişilerin iletişim araçlarına bağımlılık  
371 derecesinde sahip olduğu ve daha az aktif oldukları için beden eğitimi dersine karşı tutumlarının  
372 daha düşük olduğu düşünülebilir. Arica iletişim araçları ile 1 saatten az meşgul olan kişilerin ise  
373 zamanlarını daha çok ders çalışmaya harcayarak iletişim araçlarından uzak duran öğrenciler olduğu  
374 ve yine bu sebeple beden eğitimi ve spora karşı diğer iki gruptan daha az ilgi duydukları bununda  
375 yine beden eğitimi dersine karşı tutum puanlarının diğer iki gruptan düşük çıkmasının sebebi olduğu  
376 düşünülmektedir. Sonuç olarak **Liselerde öğrenim gören obez öğrencilerin beden eğitimi dersine**  
377 **karşı tutumları genel anlamda yüksek bulunmuştur.** Buradan yola çıkarak beden eğitimi derslerinde  
378 obez öğrencilerin beden eğitimi ve sportif faaliyetlere katılmalarının daha çok desteklenmesi  
379 durumunda bu faaliyetlere katılımın artacağı düşünülmektedir. Beden eğitimi ve sportif faaliyetlere  
380 katılımın artması obez öğrencilerin sağlıklı bireyler haline gelmesini kolaylaştıracağı, bununda  
381 obezitenin yol açtığı sağlık sorunlarını önleyerek ülke ekonomisine uzun vadede katkı sağlayacağı  
382 düşünülmektedir.  
383

#### 384 KAYNAKÇA

- 385 Alenezi, M.A. (2005). Attitudes of Secondary Students Toward Physical Education Classes in  
386 Kuwait. (Unpublished Doctoral Dissertation). The Pennsylvania State University, Pennsylvania.
- 387 AL-Liheibi, A.H. (2008). Middle And High School Students' Attitudes Toward Physical Education  
388 in Saudi Arabia. (Unpublished Doctoral Dissertation). University of Arkansas, Arkansas.
- 389 Alpar, R., (2012). Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle Uygulamalı İstatistik ve Geçerlik-  
390 Güvenirlilik, SPSS'de Çözümleme Adımlarıyla Birlikte İkinci Baskı, Ankara: Detay Yayıncılık.
- 391 Alpaslan, S. (2008). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim  
392 Davranışlarına İlişkin Algıları ve Öğrencilerin Bu Dersle Karşı Geliştirdikleri Tutumları. Yüksek  
393 Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi /Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- 394 Arslan, C. & Mendeş, B. (2002). Orta dereceli okullarda beden eğitimi dersine yönelik öğrencilerin  
395 ilgi ve tutumlarının araştırılması (Elazığ Örneği). Ege Üniversitesi Performans Dergisi; 8: 1-2, 30-47.
- 396 Arslan, Y. & Altay, F. (2008). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ders programı ve ders  
397 uygulamalarına ilişkin görüşleri. Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi, 19 (2), 63-79
- 398 Avşar, Z. (2009). İlköğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Değerlendirme Süreci İle İlgili  
399 Görüşlerinin Belirlenmesi. Spor Bilimleri Dergisi, 20 (3), 81-89.
- 400 Çınar, N. (2002). Çocukluk Çağında Şişmanlık Nedenleri. Bilim ve Teknik, 8: 417.



- 401 Doğar, Y. (1994). Türk Spor Yönetiminde Merkezileşme Eğilimleri. (Yayımlanmamış Doktora  
402 Tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- 403 Ergül, Ş. & Kalkım, A. (Derleme), (2011). Önemli Bir Kronik Hastalık: Çocukluk ve Ergenlik  
404 Döneminde Obezite. TAF Preventive Medicine Bulletin, Sayı: 10(2)
- 405 Ghofrani, M. & Golsanamlou, M. (2012). Students' Perception of Physical Education Courses And  
406 Its Relationship With Their Participation in Sport Activities. *European Journal of Experimental*  
407 *Biology*, 2(3), 760-768.
- 408 Güllü, M. & Güçlü, M. (2007). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine ilişkin Tutum  
409 Ölçeği. Gazi Üniversitesi, Doktora Tezi. Ankara.
- 410 Güllü, M. & Güçlü, M. (2009). Ortaöğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersin Tutum Ölçeği  
411 Geliştirilmesi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 3, Sayı 2
- 412 Gürbüz, A. & Özkan, H. (2012). Determining The Attudie of Secondary School Students Toward  
413 Physcal Education of Sport Lesson (Muğla sample). *Pamukkale Journal of Sport Science*, 3,(2), 78-  
414 89.
- 415 Gosset, M.E. (2015). Comparison of Attitude Toward Physical Education of Upper Elementary  
416 School in Skill Themes And Multi-Activity Classes. Unpublished Doctoral Dissertation, Columbia  
417 University, New York.
- 418 Hilland, T.A., Stratton, G. & Vinson, D,et al., (2009). The Physical Education Predisposition Scale:  
419 Preliminary Development And Validation. *Journal of Sport Sciences*, 27(14), 1555-1563.
- 420 Holoğlu, O.G. (2006). İlköğretim İkinci Kademedede Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin Beden  
421 Eğitimi Dersine Karşı Tutumları. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- 422 Hünük, D. & Demirhan, G. (2003). İlköğretim Sekizinci Sınıf, Lise Birinci Sınıf ve Üniversite  
423 Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*,  
424 14, (4), 175-184.
- 425 Hürmeriç, I., Saraç, L. & Koçak, S. (2004). Karma ve Aynı Cinsiyet Gruplarında İşlenen Beden  
426 Eğitimi Derslerine Karşı İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Tutumları. 10. ICHPER.SD & 8.  
427 Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 17-20 Kasım, Mirage Park Resort, Antalya.
- 428 İlhan, L. (2010). The Culture of Sedentary Lives And Its Results. *Verimlilik Dergisi*, 2010 (3), 195-  
429 210.
- 430 İlhan, E.L., Esentürk, O.K. & Yarımkaya, E. (2016). Zihinsel Engelli Bireylerin Sportif Etinliklere  
431 Yönelik tutum Ölçeği (zebseytö): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Jorunal of Human Sciences*,  
432 13(1), 111-1160.
- 433 İnal, A.N. (2013). Beden Eğitimi ve Spor Bilimi. Ankara: Nobel Yayınları.
- 434 Kangangil, M., Hünük, D. & Demirhan, G. (2004). Spor Yapan ve Yapmayan Öğrencilerin Beden  
435 Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları. 10th ICHPER.SD European Congress and the TSSA 8th  
436 Internation Sport Science Congress, 17 November, Mirage Park Resort, Antalya.
- 437 Kangangil, M., Hünük, D. & Demirhan, G. (2006). İlköğretim, Lise ve Üniversite Örencilerinin  
438 Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması, *Spor Bilimleri Dergisi*, Hacettepe J.  
439 of Sport Sciences, 17 (2), 48-57
- 440 Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. (12.Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- 441 Keskin, N., Öncü, E. & Küçükılıç, S. (2016). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine  
442 Yönelik Tutum ve Öz yeterlilikleri, *Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* , 14  
443 (1), 93-107. Ankara.

- 444 Koca, C. & Aşçı, F.H. ( 2002). Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitime Yönelik Tutumları  
445 ve Atletik Yeterlik Düzeyleri. 7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi: 27-29 Ekim Antalya.
- 446 Koca, C. & Demirhan, G. (2004). An Examination of High School Students' Attitudes Toward  
447 Physical Education With Regard to Sex and Sport Participation. *Perceptual & Motor Skills*, 98(3),  
448 754-758.
- 449 Müftüoğlu, O. (2005). *Hayat Bilgisi*, 47-49. İstanbul: Doğan Kitapçılık.
- 450 Özer, D. (2001). *Engelliler İçin Beden Eğitimi Ve Spor*. (1. Basım). Ankara: Nobel Yayın-Dağıtım
- 451 Phillips, S.R. (2011), *Upper Elementary School Students' Attitudes And Perceptions Toward*  
452 *Physical Education*. (Unpublished Doctoral Dissertation). Columbia University, New York.
- 453 Sağlık Teknoloji Değerlendirme Daire Başkanlığı. (2014). *Türkiye'de Obezite Tedavisinde Obezite*  
454 *Cerrahisinin Yeri*. STD 2014.01/00 Ankara.
- 455 Smoll, F. L. & Schutz, R. W. (1980). Children Attitudes Toward Physical Activity: A Longitudinal  
456 Analysis *Journal Of Sport Psychology*. 2, 137-147.
- 457 Stewart, M.J., Green, S.R. & Huelscamp, J. (1991). Secondary Student Attitudes Toward Physical  
458 Education. *Physical Educator*, 48(2), 72-79
- 459 Şişko, M. & Demirhan, G. (2002). İlköğretim Okulları ve Liselerde Öğrenim Gören Kız ve Erkek  
460 Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim*  
461 *Fakültesi Dergisi*, 23, 205-210.
- 462 Uluşık, V. (2015). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Sınıf  
463 ve Cinsiyet Değişkenlerine Göre İncelenmesi. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar*  
464 *Dergisi*, 2(3): 45-53.
- 465 Uluşık, V., Beyleroğlu, M., Suna, N. & Yalçın, S. (2016). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi  
466 dersine ilişkin tutumları ve akademik güdülenme düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi  
467 (Burdur il merkezi örneği). *Journal of Human Sciences*, 13(3), 5092-5106.  
468 doi:10.14687/jhs.v13i3.4026
- 469 Uluöz, E. (2016). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Obez Bireylere Karşı Tutum  
470 Düzeylerinin Sınıf Değişkenine ve Bazı Değişkenlere Göre Karşılaştırılması. *Uluslararası spor,*  
471 *Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi*, Cilt 2, Sayı 4, 124-136, DOI: 10.18826/useabd.267101
- 472 World Health Organization. (1987). *Measuring Obesity-Classification And Description of*  
473 *Anthropometric Data*. Report on a WHO Consultation of The Epidemiology of Obesity. Warsaw  
474 21-23 October 1987. Copenhagen: WHO, 1989. Nutrition Unit document, EUR/ICP/NUT, 123.
- 475 World Health Organization. (2000). *Obesity: preventing and managing the global epidemic* (No.  
476 894). World Health Organization.
- 477 World Health Organization. *Obesity and Overweight Fact Sheet No:311*, Geneva, WHO. Erişim  
478 adresi: <http://who.int/mediacentre/factsheets/fs311/en/print.html>.
- 479 WHO Obezite Raporu, Updated: (2013). Erişim adresi:  
480 <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/en/>
- 481 <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/attitude>  
482



# Makale

## ORIJINALLIK RAPORU

% **7**

BENZERLIK ENDEKSİ

% **7**

İNTERNET  
KAYNAKLARI

% **0**

YAYINLAR

% **0**

ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

## BİRİNCİL KAYNAKLAR

**1**

**sbk2017.org**  
İnternet Kaynağı

% **7**

Alıntılarını çıkart

üzerinde

Eşleşmeleri çıkar

< %6

Bibliyografyayı Çıkart

üzerinde