



## Psychological adjustment in children and fencing: A descriptive research

## Çocuklarda ruhsal uyum ve eskrim sporu: Betimsel bir araştırma<sup>1</sup>

Kemal Arda Kurt<sup>2</sup>  
Ekrem Levent İlhan<sup>3</sup>

### Abstract

The aim of research is describe the psychological adjustment levels of fencing students at ages 6-11 through their parents and teachers. 42 male and 38 female fencing students participated in the research. In order to determine the psychological adjustment level of the participants, a personal information form and Hacettepe Psychological Adjustment Scale filled out by the parents and teachers. Descriptive statistics, Pearson correlation and Mann Whitney-U analysis were applied to the data set. As a result of the analyzes, it was found that there was a negative correlation between sport age and psychological maladjustment levels ( $p < 0.05$ ). It is thought that fencing positively affect children's psychological adjustment level. However, there was a significant difference between parent and teacher evaluations ( $p < 0.05$ ). It can be mentioned that teachers see children more flawlessly and in harmony while evaluating, or that children exhibit behavioral problems in the school environment at a lower rate than in the home environment. It is thought that the obtained data can be a guide resource for longitudinal and experimental studies to be

### Özet

Araştırmanın amacı, 6-11 yaş aralığında eskrim sporu yapan çocukların nevrotik ve davranış sorun boyutları ile bunların bileşkesi olan ruhsal uyum düzeylerini, ortaya koymaktır. Araştırmaya eskrim sporu yapan 42 erkek ve 38 kız çocuk katılmıştır. Araştırmaya katılan sporcuların ruhsal uyum düzeylerini belirlemek amacıyla ebeveyn ve öğretmenlerine kişisel bilgi formu ve Hacettepe Ruhsal Uyum Ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen veri setine, tanımlayıcı istatistikler, Pearson korelasyon çarpımı ve Mann Whitney-U analizleri uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda, spor yaşı ile ruhsal uyumsuzluk düzeyleri arasında negatif yönde orta düzeyde ilişki olduğu tespit edilmiştir ( $p < 0,05$ ). Eskrim sporunun çocukların ruhsal uyum düzeylerini olumlu yönde etkilediği düşünülmektedir. Bununla birlikte ebeveyn ve öğretmen değerlendirmeleri arasında ise anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır ( $p < 0,05$ ). Öğretmenlerin değerlendirme yaparken çocukları daha kusursuz ve uyumlu gördükleri veya çocukların okul ortamında davranış sorunlarını ev ortamına göre daha düşük oranda sergilediklerinden söz edilebilir. Elde edilen verilerin, eskrim sporunun

<sup>1</sup> Bu araştırma 13-16 Kasım 2019 tarihleri arasında Antalya-Lara' da düzenlenen 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

<sup>2</sup> Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, [kemalardakurt@gmail.com](mailto:kemalardakurt@gmail.com)  Orcid ID: [0000-0002-6330-4226](https://orcid.org/0000-0002-6330-4226)

<sup>3</sup> Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, [leventilhan@gazi.edu.tr](mailto:leventilhan@gazi.edu.tr)  Orcid ID: [0000-0002-1117-2700](https://orcid.org/0000-0002-1117-2700)



conducted on the potential of fencing sports to effect the psychological adjustment levels of children.

**Keywords:** Psychological adjustment, fencing, physical activity, sport, mental health, children.

[\(Extended English summary is at the end of this document\)](#)

çocukların ruhsal uyum düzeylerini etkileme potansiyeli ile ilgili yapılacak olan boylamsal ve deneysel çalışmalara bir fikir kaynağı olabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Ruhsal uyum, eskrim, fiziksel aktivite, spor, ruh sağlığı, çocuklar.

## Giriş

İnsanoğlunun yaşamını sürdürebilmesi, değişen koşullara uyum sağlayabilmesi ve toplumsal gelişimin sağlanabilmesi, bireylerin sağlıklı olmaları ile yakından ilişkilidir. Beden ve ruh sağlığı yerinde olan insanlar kendini iyi hisseder, bilgi üretebilir ve hayata umutla bakarlar. Sağlıklı olma bilinci çocuklara küçük yaşta aşılmalı ve gelişim dönemleri dikkate alınarak önlemler alınmalıdır.

Bireylerin fiziksel ve zihinsel gelişimlerini sağlayabilmesi ve yaşamsal faaliyetlerini yerine getirebilmesi için önemli bir etken olan sağlık kavramı; bedensel, ruhsal ve toplumsal olarak, bütünüyle bir iyilik halinde olma durumunu ifade eder (Yörükoğlu, 2002). Ruh sağlığı ise, toplumu oluşturan bireylerin mental iyi oluşunu, bireyleri oluşturan olumlu özelliklerin tamamını, fikir ve davranışları belirleyen kendi içinde harmanlanmış psikolojik durumdur (Demir ve ark., 2018). Dünya Sağlık Örgütüne göre ruh sağlığı, bireylerin hayatlarında karşılaştıkları olumsuzluklarla mücadele edebilme ve kendini gerçekleştirebilme özellikleri ile sosyal ve duygusal açıdan sağlıklı olma durumu olarak tanımlanmaktadır. Bu tanıma göre ruh sağlığı, bir birey için sınırlılıklarını ve yapabileceklerini fark etme, hayatın içerisindeki olumsuzluklarla başa çıkma ve toplumsal fayda bilinciyle iyi bir birey olmaya çalışma gibi beceriler gerektirir (akt. Seven, 2008). Bireyin sağlıklı oluşu bugün ve gelecekteki yaşamını, ailesini ve makro ölçekte toplum sağlığını etkilemektedir (İlhan, 2012).

Günümüzde eğitim, kültürel yapı, ekonomik durum gibi koşulların etkilediği ve toplumda yaşanan asosyalleşme sürecinin bir ürünü olarak hareketsiz, iletişimden uzak ve ruh sağlığı bozuk çocukların yetiştiği düşünülmektedir. Durmadan gelişen teknolojinin bir ürünü olan hareket etmeme sorununun bedensel gelişim ve ruhsal yaşam üzerinde olumsuz etkilerinin varlığı bilinmektedir (Güvendi ve ark., 2019).

Çocuk, geçirdiği her gelişim dönemi ardından farklı özellikler edinmiş, yeni bir bütün olarak karşımıza çıkmaktadır. Dolayısıyla ebeveyn ve eğitimcilerin, çocukların ruhsal gelişimlerine katkı sağlayabilmek adına, onların gelişim dönemlerine özgü davranış biçimleri ile ruhsal olarak o dönemleri nasıl geçireceklerini iyi bilmeleri gerekir (Bakırcıoğlu, 2011). Çocukların gelişim dönemlerinde ortaya çıkan uyum ve davranış bozukluklarının farkına varılmaz ve önlemler geç alınırsa yetişkinlik dönemine kalıcı ve düzeltilemez ruh sağlığı problemleri olarak aktarılabilir. Ruhsal olarak sağlıklı olmayan çocuklar içerisinde buldukları sosyal ortamlara uyum sağlayamamakta ve davranış bozuklukları sergilemektedirler. Çocuklarda oluşan ruhsal uyum sorunlarını önleyebilmek için fiziksel aktivite ve sporun iyi bir çözüm aracı olabileceği dikkate alınmalıdır.

Spor, sağlıklı nesillerin yetiştirilmesinde önemli bir eğitim aracıdır. Bireylerin, mutluluğu ve rahatlığı bedensel ve ruhsal sağlığının yerinde olmasıyla yakından ilişkilidir. İnsanların yaşamlarını sağlıklı olarak devam ettirmeleri, fiziksel ve ruhsal gelişmelerini sağlamalarında sporun yeri büyüktür (Yetim, 2015). İnsanı ruhen doyuran, mutluluk veren, iyi ve sağlıklı hissettiren en önemli etkinlikler spor etkinlikleridir. Spor rekabet etme, yenilme ve galip gelme gibi duyguları yaşatan, başkalarının hakkını gözetme, rakibe, hakeme ve seyirciye saygı duyma gibi ahlaki değerleri içerisinde barındıran, sosyalleştireci ve bütünleştirici özellikleriyle çocukların gelişim dönemlerinde meydana gelen davranış bozukluklarının önüne geçebilmektedir.

Farklı çevrelerin beden eğitimi ve sporun çocuğa katkılarının genellikle olumlu olduğu ve bu bağlamda beden eğitimi ve spor aktivitelerinin değerli, sosyalleşme aracı, rahatlatıcı, zihinsel, ruhsal ve bedensel yönden geliştirici bir aktivite olarak değerlendirildiği bilinmektedir (Esentürk ve ark., 2016; Donaldson ve Ronan, 2006; Ekeland ve ark., 2005).

Bireylerin fiziksel ve zihinsel gelişiminde önemli rol oynayan, konsantrasyon ve odaklanma gibi sorunların çözümünde görev alan, disiplin, sorumluluk ve iletişim becerisi kazandıran spor branşlarından biri de eskrimdir (Roi ve Bianchedi, 2008; Chervis, 2002). Eskrimin bireylere psikososyal etki potansiyeli göz önüne alınarak ruhsal uyumu etkileyebileceği fikri araştırmamızın çıkış noktası olmuştur.

Literatürde yapılan araştırmalar incelendiğinde beden eğitimi ve spor etkinliklerinin çocuklarda ruhsal gelişim konularını ele alan ayrıca farklı spor branşları ve ruhsal uyum özelliklerini inceleyen araştırmalara rastlanmıştır (Berki ve ark., 2020; Güngör, Kurtipek ve Tolukan, 2020; Kozak ve ark., 2019; Demir ve ark., 2018; Kaya ve ark., 2018; Yavuz, 2018; İlhan ve ark., 2017; Ötken ve ark., 2017; Şenlik ve ark., 2017; Yılmaz ve ark., 2017; Gencer ve İlhan, 2016; Shapiro ve Malone, 2016; Yarımkaya ve ark., 2016; İlhan ve ark., 2011; Ersoy, 2010; Geylan, 2010; Terzi, 2009). Buna karşın çocukların bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişimine üst düzey katkı sağlamakla birlikte günümüzde hızla gelişim göstermekte olan eskrim sporunun ele alındığı bir araştırmanın olmadığı görülmüştür.

Bireylerin bütünsel gelişiminde spor aktivitelerinin olumlu etkisi göz önünde bulundurulduğunda, çocukların ruhsal uyum sorunlarına çözüm olma ihtimalinden dolayı bu araştırmanın amacı, eskrim sporu ile ilgilenen 6-11 yaş aralığındaki çocukların davranış ve nevrotik sorun boyutları ile bu boyutların birleşimi olan ruhsal uyum düzeylerini, ebeveyn ve öğretmen değerlendirmeleri doğrultusunda betimlemek ve değişkenler ile ruhsal uyum düzeyleri arasındaki ilişkileri tespit etmenin yanı sıra değerlendiriciler arasındaki farklılığı ortaya koymaktır.

## Yöntem

### Araştırmanın Modeli

Araştırmada model olarak nicel araştırma yöntemlerinden “tarama deseni” kullanılmıştır. Çok sayıda katılımcıya ait görüşlerin veya özelliklerin değerlendirilmesi amaçlanan araştırmalara tarama araştırmaları denir (Büyüköztürk ve ark., 2018).

### Araştırma Grubu

Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilen araştırma grubu, 2019 yılında en az 1 yıl süreyle özel bir eskrim okulunda sportif eskrim eğitimi alan, 6-11 yaş aralığında 42 erkek ve 38 kız olmak üzere toplam 80 sporcudan oluşmaktadır.

**Tablo 1.** Araştırma Grubunun Demografik Özellikleri

Özellikler		f	%
Cinsiyet	Erkek	42	52,5
	Kız	38	47,5
Yaş	6 yaş	6	7,5
	7 yaş	10	12,5
	8 yaş	15	18,8
	9 yaş	11	13,8
	10 yaş	14	17,5
	11 yaş	24	30,0
Spor Yapma Süresi	1 yıl	42	52,5
	2 yıl	25	31,3
	3 yıl	9	11,3
	4 yıl	4	5,0

### Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından benzer araştırmalar göz önüne alınarak geliştirilen kişisel bilgi formu ve Hacettepe Ruhsal Uyum Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır.

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından, ruhsal uyum düzeyini betimlemek amacıyla kullanılan farklı ölçeklerden uyarlanarak kullanılabilir hale getirilmiş Hacettepe Ruhsal Uyum Ölçeği, geçerlik-güvenirlik çalışmaları yapılmış bir ölçektir. 1985 yılında Prof. Dr. Bahar Gökler ve Prof. Dr. Psk. Ferhunde Öktem tarafından geliştirilmiştir. 32 maddeden oluşan ölçek, çocuklarda görülebilecek ruhsal belirtileri içermektedir. Puanlama her maddeyi betimleyen “Yok (0)”, “Biraz (1)”, “Çok (2)” seçenekleri doğrultusunda yapılmaktadır. Ölçek ruhsal uyumu saptamak amacıyla 24 sorudan oluşmaktadır. Tek rakamlı sorular nevrotik problemleri betimlerken, çift rakamlı sorular ise davranış sorunlarını betimlemektedir. Bununla birlikte tik, kekemelik, parmak emme, tırnak yeme, yatağa işeme, kaka kaçırma ya da akademik başarısızlık gibi 7 ruhsal belirti bulunmaktadır. Ruhsal uyum düzeyini belirlemek amacıyla ilk 24 maddeden alınan puanlar toplanmakta, 13 ve üstünde değerlendirme yapılması sonucunda “ruhsal bir sorun varlığından söz edilebilir” denilmektedir.

Araştırmacılar tarafından ölçeğe ait güvenirlik katsayısı (cronbach alpha) 0.75 olarak tespit edilmiştir. Nevrotik alt boyutu güvenirlik katsayısı 0.71, Davranış alt boyutu güvenirlik katsayısı ise 0.59 olarak saptanmıştır.

### Verilerin Toplanması

Verilerin toplanması öncesinde araştırma grubu olarak belirlenen sporcuların ebeveynleri ile toplantı yapılarak araştırmanın amaçlarına ve temel kurgusuna yönelik bilgilendirme yapılmıştır. Ebeveynler aracılığıyla sporcuların öğretmenleri ile temasa geçerek araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen öğretmenlere araştırma ile ilgili bilgi verilmiş ve bir hafta boyunca çocukları sınıf ortamında gözlemleyerek değerlendirme yapmaları istenmiştir. Gönüllü olarak katılım sağlayan ebeveyn ve öğretmenlerden ilgili veriler toplanmıştır.

### Verilerin Analizi

Araştırmanın temel amacı doğrultusunda elde edilen veri setine SPSS 25.0 programı aracılığıyla istatistiksel analizler yapılmıştır.

Araştırma grubuna ait demografik özelliklerin betimlenmesinde frekans değerlerinden yararlanılmıştır.

Veri seti dağılımının normalliğini test etmek amacıyla One-Sample Kolmogorov-Smirnov testinden yararlanılmıştır. Anlamlılık düzeyi  $p < .05$  olarak belirlenmiş ve verilerin normal dağılım göstermediği saptanmıştır. Bu nedenle araştırmanın analizinde, değerlendiriciler arasındaki farklılığı ortaya koymak amacıyla Mann Whitney U-Testi kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişki durumunu değerlendirmek amacıyla ise Pearson Kolerasyon Katsayısından yararlanılmıştır.

## Bulgular

**Tablo 2.** Nevrotik Problemler ve Davranış Sorunları Alt Boyutlarının Ebeveyn ve Öğretmen Görüşleri ile Cinsiyet Değişkenine Göre Ortalama ve Standart Sapma İstatistikleri

		Cinsiyet	$\bar{x}$	SS
Nevrotik Problemler	Ebeveyn	Erkek	5,00	3,39
		Kız	4,10	3,33
	Öğretmen	Erkek	3,26	2,67
		Kız	3,36	2,88
Davranış Sorunları	Ebeveyn	Erkek	4,61	2,64
		Kız	3,21	2,34
	Öğretmen	Erkek	3,97	2,55
		Kız	2,47	2,32

Tablo 2’de Ebeveyn ve öğretmen görüşlerinin, nevroitik problemler ve davranış sorunları alt boyutları değerlendirmelerinin cinsiyet değişkeni doğrultusunda elde edilen frekans değerleri verilmiştir. Nevrotik problemleri tanımlayan sorulara verilen ebeveyn yanıtlarının ortalama puanı erkeklerde 5,00, kızlarda 4,10, öğretmen yanıtlarının ortalama puanı ise erkeklerde 3,26, kızlarda 3,36 olarak tespit edilmiştir. Davranış sorunlarını tanımlayan sorulara verilen ebeveyn yanıtlarının ortalama puanı erkeklerde 4,61, kızlarda 3,21, öğretmen yanıtlarının ortalama puanı ise erkeklerde 3,97, kızlarda 2,47 olarak saptanmıştır.

**Tablo 3.** Ruhsal Uyum Puanlarının Ebeveyn ve Öğretmen Görüşlerine Göre Frekans ve Yüzdesel Dağılımı

	Ebeveyn		Öğretmen	
	f	%	f	%
Ruhsal Uyum Puanı <b>13 ve +</b>	15	18,7	8	10
Ruhsal Uyum Puanı <b>12 ve-</b>	65	81,3	72	90
Toplam	80	100	80	100

Hacettepe Ruhsal Uyum Ölçeği değerlendirmesinde 13 ve yukarısı puan alan çocuklar için “ruhsal bir sorun varlığından söz edilebilir” denilmektedir. Ebeveyn ve öğretmenlerden toplanan verilerden elde edilen sonuçlara göre 13 ve üstü puan alanlar ile 12 ve altı puan alan sporcuların frekans ve yüzdesel değerleri yukarıdaki tabloda belirtildi. Ebeveyn değerlendirmeleri sonucunda araştırma grubunun %18,7’si 13 ve üzeri puan alırken, %81,3’ü 12 ve altı puan aldı. Öğretmen değerlendirmelerinde ise araştırma grubunun %10’u 13 ve üzeri puan alırken, %90’ı 12 ve altı puan almıştır.

**Tablo 4.** Ruhsal Uyum Puanlarının Ebeveyn ve Öğretmen Görüşleri ile Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans ve Yüzdesel Dağılımı

	Ebeveyn				Öğretmen			
	Erkek		Kız		Erkek		Kız	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ruhsal Uyum Puanı <b>13 ve +</b>	11	26,2	4	10,5	4	9,5	4	10,5
Ruhsal Uyum Puanı <b>12 ve -</b>	31	73,8	34	89,5	38	90,5	34	89,5
Toplam	42	100	38	100	42	100	38	100

Tablo 4'te elde edilen sonuçların cinsiyet değişkenine göre dağılımı gözlenmektedir. Ebeveynlere göre kızların %10,5'i erkeklerin ise %26,2'si 13 ve üzeri değerlendirilirken öğretmen değerlendirmelerinde bu durum kızlarda %10,5 erkeklerde ise %9,5 olarak gözlenmektedir.

**Tablo 5.** Ruhsal Uyum Puanlarının Ebeveyn ve Öğretmen Görüşleri ile Yaş Değişkenine Göre Frekans ve Yüzdesel Dağılımı

		6(yaş)		7 (yaş)		8 (yaş)		9 (yaş)		10 (yaş)		11 (yaş)	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		Ebeveyn	Ruhsal Uyum Puanı <b>13 ve +</b>	2	33,3	0	0	2	13,3	2	18,2	2	14,3
Ruhsal Uyum Puanı <b>12 ve -</b>	4		66,7	10	100	13	86,7	9	81,8	12	85,7	17	70,9
Öğretmen	Ruhsal Uyum Puanı <b>13 ve +</b>	1	16,6	0	0	1	6,6	2	18,2	0	0	4	16,6
	Ruhsal Uyum Puanı <b>12 ve -</b>	5	83,4	10	100	14	93,4	9	81,8	14	100	20	83,4

Tablo 5'te elde edilen verilerin yaş değişkenine göre dağılımına yer verilmiştir. Ebeveynler 6 yaş çocukların %33,3'ü uyumsuz bulunurken öğretmenler %16,6'sını uyumsuz bulmuşlardır. 7 yaş çocukların ebeveyn ve öğretmenleri tarafından uyumsuz bulunmadıkları gözlenmektedir. Ebeveynler 8 yaş çocukların %13,3'ü uyumsuz olarak değerlendirirken, öğretmenlerde bu durum %6,6 olarak sonuçlanmıştır. 9 yaş çocukları her iki gözlem grubunun da aynı düzeyde değerlendirdiği görülmektedir. Öğretmenlerin 10 yaş çocukları uyumsuz bulmadıkları gözlemlenirken ebeveynler %14,3'ünü uyumsuz olarak değerlendirilmiştir. Ebeveynler 11 yaş çocukların %29,1'ini uyumsuz olarak değerlendirirken öğretmenlere göre bu durumun %16,6'a düştüğü gözlenmiştir.



**Tablo 6.** Nevrotik, Davranış Alt Boyutları ve Ruhsal Uyum Düzeyleri ile Yaş ve Spor Yaşı Değişkenleri Arasındaki İlişki

	Yaş	Spor Yaşı	Ruhsal Uyum	Nevrotik	Davranış
1.Yaş	1	,565**	-,111	-,019	-,166*
2.Spor Yaşı	,565**	1	-,458**	-,344**	-,387**
3.Ruhsal Uyum	-,111	-,458**	1	,829**	,754**
4.Nevrotik	-,019	-,344**	,829**	1	,259**
5.Davranış	-,166*	-,387**	,754**	,259**	1

Tablo 6’da yaş ile ruhsal uyum, nevrotik ve davranış alt boyutları arasında herhangi bir anlamlı ilişkiye rastlanmazken, spor yaşı ile ruhsal uyum, nevrotik ve davranış alt boyutları arasında negatif yönlü orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ruhsal uyum ile nevrotik ve davranış alt boyutları arasında pozitif yönlü yüksek düzeyde anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır.

**Tablo 7.** Çocukların Ruhsal Uyum Düzeylerinin, Ebeveyn ve Öğretmen Görüşlerine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Ruhsal Uyum	N	Mean Rank	Mean	Sum of	U	P
Ebeveyn	80	91,33	8,52	7306,50		
Öğretmen	80	69,67	6,57	5573,50	2333,500	0,003
Total	160					

Tablo 7’de ebeveyn ve öğretmen görüşleri Mann Whitney-U Testi ile analiz edilmiştir. Ebeveyn ve öğretmen görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. ( $p < 0,05$ ).

### Tartışma ve Sonuç

Araştırma, eskrim sporu ile ilgilenen 6-11 yaş çocukların davranış ve nevrotik sorun boyutları ile bu boyutların birleşimi olan ruhsal uyum düzeylerini, ebeveyn ve öğretmen değerlendirmeleri doğrultusunda betimlemek ve değişkenler ile ruhsal uyum düzeyleri arasındaki ilişkileri tespit etmenin yanı sıra değerlendiriciler arasındaki farklılığı ortaya koymak amacıyla yapılmıştır.

Araştırma sonucunda nevrotik problemler alt boyutu ortalama puanlarının davranış sorunları alt boyutuna göre daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Ebeveyn ve öğretmen verileri incelendiğinde öğretmen değerlendirmeleri ortalama puanının her iki alt boyut için de ebeveyn değerlendirmelerinden düşük olduğu tespit edilmiştir. Ebeveynlere göre çocukların neredeyse beşte birinin ruhsal uyumsuzluk sorunu olabileceği görülürken, öğretmen değerlendirmelerinde bu durumun onda bire düştüğü gözlemlenmiştir. Buradan hareketle, öğretmenlerin değerlendirme yaparken çocukları ebeveynlerine göre daha uyumlu ve kusursuz gördükleri veya çocukların davranış sorunlarını okul ortamında ev ortamına nazaran daha düşük oranda sergilediklerinden söz edilebilir. Elde edilen sonuç cinsiyet değişkeni göz önüne alınarak değerlendirildiğinde, erkek çocukların okul ortamında ev ortamına göre daha uyumlu olduğu, kız çocuklarının ise okul ve ev ortamında aynı davranış özelliklerini sergilediklerinden söz edilebilir.

Sporun ruhsal uyum sorunları üzerindeki etkililiği göz önüne alınarak sonuçlar değerlendirildiğinde, 11 yaşındaki çocukların diğer yaş gruplarındaki çocuklardan daha fazla uyum

sorunu yaşadıkları gözlenmektedir. Ruhsal uyumsuzluğun, ergenlik öncesi bir yaş ifade eden bu dönemde yüksek bir oranda ortaya çıkabileceği düşünülebilir. Bu noktada değerlendirilmesi gereken farklı bir değişken ise sporcuların ne kadar süredir eskrim eğitimi aldıklarıdır. Nitekim çocuklarda sporculuk yaşı arttıkça ruhsal uyumsuzluğun azaldığı belirlenmiştir. Buna karşın yaş değişkeni bağımsız olarak incelendiğinde eskime geç başlayan 11 yaş grubu sporcuların ruhsal uyumsuzluk puanlarının oldukça yüksek olduğu bununla birlikte 3-4 yıl eskrim eğitimi alan 11 yaş grubu sporcuların ruhsal uyumsuzluk düzeylerinin akranlarına nazaran düşük olduğu saptanmıştır. Çıkan sonuç doğrultusunda eskrim sporunun ruhsal uyum üzerinde sporda süreklilik ile orta vadede olumlu etkisi olduğundan söz edilebilir.

Spor aktiviteleri ruh halini iyileştiren, ruhsal uyum ve psikolojik dayanıklılığı destekleyen koruyucu bir faktör olarak görev yapmaktadır (Brière ve ark., 2018; Güngör, Yılmaz ve İlhan, 2019; Peluso ve Guerra de Andrade, 2005). Smith'e (2003) göre, akran ilişkileri fiziksel aktivite aracılığıyla daha iyi gelişmekte ve sosyal ilişkiler güçlenmektedir.

Yarımkaya, İlhan ve Gencer'in (2016), beden eğitimi ve spor aktivitelerinin, düzenli olarak katılım sağlayan çocukların ruhsal uyum düzeyleri üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla yapmış oldukları çalışmada, bu aktivitelerin, katılım sağlayan çocukların ruhsal uyum düzeyleri üzerinde olumlu yönde etkisi olabileceği saptanmıştır.

Gencer ve İlhan'ın (2016), okulların yaz spor aktivitelerine katılım sağlayan çocukların ruhsal uyum düzeyleri betimlemek amacıyla yapmış oldukları çalışmada, yaz spor okullarına katılım sağlayan çocukların, nevrotik ve davranış sorun düzeylerinin oldukça düşük olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte İlhan ve Gencer'in (2010) yılında yaptıkları çalışmada, 12 hafta süre ile uygulanan badminton eğitiminin çocukların nevrotik sorun düzeylerinin azalmasına katkı sağladığını tespit etmiştir.

Geylan'ın (2010), jimnastik sporu yapan çocuklarla, spor yapmayan çocuklar arasındaki ruhsal uyum düzeyini belirlemek amacıyla yapmış olduğu çalışmasında, çocukların anneleri ve öğretmenlerinden toplanan veriler ve bu verilerin analizi sonucunda, jimnastik sporu ile ilgilenen çocukların ruhsal uyumsuzluk düzeylerinin spor yapmayan akranlarına göre oldukça düşük olduğunu belirlemiştir.

Kozak, İlhan ve Yarayan'ın (2019), hafif düzeyde zihinsel yetersizliğe sahip spor yapan ve yapmayan bireylerin ruhsal uyum düzeylerini ebeveyn ve eğitmenleri aracılığıyla belirlemek amacıyla yaptıkları çalışmada, sporla ilgilenen bireylerin ruhsal uyumsuzluk sorunlarını, spor yapmayan akranlarına nazaran daha düşük oranda sergilediği tespit edilmiştir.

İlhan, Gencer ve Ulucan'ın (2011), ilköğretim seviyesindeki öğrencilerin okullar arası spor müsabakalarına katılım durumları dikkate alınarak ruhsal uyum düzeylerini incelemek amacıyla yaptıkları çalışmada, müsabakalara katılım sağlayan çocukların, katılmayan akranlarına nazaran ruhsal olarak daha uyumlu olabileceği tespit edilmiştir.

Çocukların spora yönelmesinde ailenin önemli bir rolü olduğu bilinmektedir (Hergüner, 1991). Çolakoğlu, Akköse ve Demir (2020), yaptıkları çalışmada, ebeveynlerin çocuklarını eskime yönlendirmelerinin, çocuklarının gelişimi ve sağlıklı yaşam biçimi davranışları kazanması nedenlerine dayandığını belirtmişlerdir. Hiç şüphesiz çocukların spor branşlarına yönelmelerinde çevresel birçok etken vardır. Bunlardan biri de ailedir. Ailelerin sporun etkilerine yönelik farkındalıkları yine sporun yaygınlaşma hareketine katkı sağlayacaktır (İlhan ve ark., 2017).

Sonuç olarak, eskrim sporunun, diğer fiziksel aktivite ve spor etkinliklerinde olduğu gibi çocukların ruhsal uyum düzeylerini olumlu yönde etkileme potansiyeline sahip olduğundan söz edilebilir. Çocukların gelişim dönemlerinde ortaya çıkan ruhsal uyumsuzlukların önüne geçmek isteyen aileler, fiziksel aktivite ve spor sevgisini aşılıyarak çocuklarını ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda herhangi bir spor branşına yönlendirmeli ve sosyalleşebilecekleri ortamlar sağlamalıdır.

Araştırmanın bu alanda yapılacak olan boyamsal ve deneysel araştırmalara bir fikir kaynağı olabileceği düşünülmektedir. Geniş araştırma grupları ve farklı spor dalları üzerinde yapılacak olan araştırmalar, fiziksel aktivite ve spor etkinliklerinin, çocukların ruhsal uyum düzeyleri üzerindeki etkisini değerlendirme konusunda literatüre katkı sağlayacaktır.



### Kaynakça

- Bakırcıoğlu, R. (2011). *Çocuk ve Ergenlerde Ruh Sağlığı*. Ankara: Anı.
- Berki, T., Bettina, F. P. & Randy, M. P. (2020). Sport commitment profiles of adolescent athletes: Relation between health and psychological behaviour. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(3), 1392-1401. doi: 10.7752/jpes.2020.03192
- Brière, F. N., Yale- Soulière, G., Gonzalez-Sicilia, D., Harbec, M. J., Morizot, J., Janosz, M. & Pagani, L. S. (2018). Prospective associations between sport participation and psychological adjustment in adolescents. *Journal of Epidemiol Community Health*, 72(7), 575-581. doi: 10.1136/jech-2017-209656
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E.K., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem.
- Cheris, E. (2002). *Fencing: steps to success*. Human Kinetics Publishers.
- Çolakoğlu, F. F., Akköse H. N. & Demir, G. T. (2020). Ebeveynlerin çocuklarını eskrim sporuna yönlendirme nedenleri. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 14(3), 331-344.
- Demir, G. T., Namlı, S., Hazar, Z., Türkeli, A. & Cicioğlu, H. İ. (2018). Bireysel ve takım sporcularının karar verme stilleri ve mental iyi oluş düzeyleri. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 13(1), 176-191.
- Demir, G. T., Namlı, S. & Cicioğlu, H. İ. (2018). Futbol ve voleybol oyuncularının grup sargınlığı ve empati düzeyi. *Social Mentality And Researcher Thinkers Journal*, 4(13), 846-859.
- Donaldson, S. J. & Ronan, K. R. (2006). The effects of sports participation on young adolescents' emotional well-being. *Journal of Adolescence*, 41(162), 369-389.
- Ekeland, E., Heian, F. & Hagen, K. B. (2005). Can exercise improve self esteem in children and young people? A systematic review of randomised controlled trials. *British Journal of Sport Medicine*, 39, 792-798. doi: 10.1136/bjms.2004.017707
- Ersoy, T. (2010). *9-11 yaşlar arası spor yapan ve yapmayan çocukların ruhsal uyum düzeylerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Esentürk, O. K., Demir, G. T., Yılmaz, A. & İlhan, E. L. (2016). Evaluation of the extracurricular sportive activities from the view of physical education teachers. *Ovidius University Annals, Series Physical Education and Sport/ Science, Movement and Health*, 16(2), 599-608.
- Gencer, E. & İlhan, E. L. (2016). Yaz spor okullarına katılan çocukların ruhsal uyum düzeylerinin incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 21(1-4), 1-12.
- Geylan, M. T. (2010). *9-11 yaş arası cimnastik yapan çocuklarla, spor yapmayan akeranlarının ruhsal uyum düzeylerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Güvendi, B., Demir, G. T., & Keskin, B. (2019). Ortaokul öğrencilerinde dijital oyun bağımlılığı ve saldırganlık. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 11(18), 1194-1217. doi: 10.26466/opus.547092
- Güngör, N. B., Yılmaz, A., & İlhan, E. L. (2019). Yaşam kalitesi bağlamında özel bir sporcunun kazanımları: Ebeveyn görüşleri doğrultusunda bir durum çalışması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 20(3), 421-443.
- Güngör, N. B., Kurtipek, S., & Tolukan, E. (2020). The Effect of Mindfulness of Physical Education and Sports Teacher Candidates on Empathic Tendency. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 7(4), 132-142.
- Hergüner, G. (1991). Çocuğun spora yönelmesinde ailenin rolü ve önemi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 91-95.
- İlhan, E. L. (2012). Examination on the healthy life style behaviors of the studen-athletes in university teams in Turkey. *Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies*, 4(3), 1511-1522.

- İlhan, E. L., Yarımkaaya, E. & Esentürk, O. K. (2017). The effect of mother-participated sports activities on the awareness levels of Turkish mothers having children with intellectual disabilities towards the effect of sports: a pilot study, *International Journal of Developmental Disabilities*, 63(2), 124-129. doi: 10.1080/20473869.2016.1147679
- İlhan, E. L. & Gencer, E. (2010). Çocuklarda nevroitik eğilimler ve badminton eğitimi ilişkisine yönelik bir araştırma. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 137-145.
- İlhan, E. L., Gencer, E. & Ulucan, H. (2011). Okul sporlarına katılan ve katılmayan ilköğretim öğrencilerinin ruhsal uyum düzeylerinin incelenmesi. *Abi Ernan Üniversitesi Kırşebir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(4), 265-276.
- İlhan, E. L., Esentürk, O. K., Çelik, O. B., Yılmaz, A. & Demir, G. T. (2017). Examination of social skill levels of the badminton players. *Ovidius University Annals, Series Physical Education and Sport/Science, Movement and Health*, 17(2), 108-114.
- Kaya, Ö., Cicioğlu, H. İ. & Demir, G. T. (2018). The attitudes of university students towards Sports: attitude and metaphorical perception. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(1), 115-133. doi: 10.5281/zenodo.1593401
- Kozak, M., İlhan, E. L. & Yarıyan, Y. E. (2019). Zihinsel yetersizlik, spor ve ruhsal uyum ilişkisi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 13(1), 51-65.
- Ötcan, C. Ç., Demir, G. T., & Halıcı, A. (2017). Examination of group cohesiveness levels and goal orientations of basketball players. In *SHS Web of Conferences (Vol. 37, p. 01041)*. EDP Sciences.
- Peluso, M. A. & Guerra de Andrade, L. H. (2005). Physical activity and mental health: the association between exercise and mood. *Clinics*, 60(1), 61-70. doi: 10.1590/s1807-59322005000100012
- Roi, G. S. & Bianchedi, D. (2008). The science of fencing: implications for performance and injury prevention. *Sports Med.*, 38(6), 465-481.
- Seven, S. (2008). *Çocuk ruh sağlığı*. Ankara: Pegem.
- Shapiro, D. R. & Malone, L. A. (2016). Quality of life and psychological affect related to sport participation in children and youth athletes with physical disabilities: A parent and athlete perspective. *Disability and Health Journal*, 9(3), 385-391. doi: 10.1016/j.dhjo.2015.11.007
- Smith, A. L. (2003). Peer relationships in physical activity contexts: a road less traveled in youth sport and exercise psychology research. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(1), 25-39. doi: 10.1016/S1469-0292(02)00015-8
- Şenlik, Z. A., Kul, M., Karataş, İ. & Mülhim, M. A. (2017). Beden eğitimi ve spor dersinin down sendromlu çocukların ruhsal uyum düzeylerine etkisi. *International Journal of Cultural and Social Studies*, 3(SI2), 263-282.
- Terzi, E. (2009). *Anasınıfına devam eden çocuklarda görülen davranış sorunlarının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yarımkaaya, E., İlhan, E. L. & Gencer, E. (2016). Çocuklarda beden eğitimi ve spor aktivitelerinin ruhsal uyum düzeylerine etkisinin incelenmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(1), 141-152.
- Yavuz, S. (2018). *Farklı spor branşlarındaki çocukların ruhsal uyum düzeyinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yetim, A. (2015). *Sosyoloji ve spor*. Ankara: Berikan.
- Yılmaz, A., Esenturk, O. K., Demir, G. T., & İlhan, E. L. (2017). Metaphoric perception of gifted students about physical education course and physical education. *Teachers. Journal of Education and Learning*, 6(2), 220-234. URL: <http://doi.org/10.5539/jel.v6n2p220>
- Yörükoğlu, A. (2002). *Çocuk ruh sağlığı*. İstanbul: Özgür.

## **Extended English Summary**

### **Introduction**

The ability of human beings to survive, adapt to changing conditions and social development is nearly related to the health of individuals. People who are in good physical and mental health feel good, can produce knowledge and look at life with full of hope. The awareness of being healthy should be instilled in children at an early age and precautions should be taken by considering their developmental stages.

Today, it is thought that sedentary, non-communicative and mental health disorder children are growing because of the inability to socialize in society, which are affected by conditions such as education, cultural structure and economic situation. Especially, it is known that inactivity in life created by the recent technology has negative effects on mental life and physical development (Güvendi et al., 2019).

Children appear as a different person after each development period. Therefore, parents and teachers should know well the types of behaviors of their developmental stages and how they spend those periods psychologically to contribute to the mental development of children (Bakırcıoğlu, 2011). If the adjustment and behavioral disorders that occur in the developmental stages of children are not recognized and precautions are taken late, they can be transferred to adulthood as permanent and irrecoverable mental health problems. Children with poor mental health exhibit behavioral disorders while have difficulty in adapting to the environment. The potential of sports as a good tool should be considered to prevent behavioral problems in children.

Sports activities serve as a protective factor that improves mood, supports mental harmony and psychological resilience (Brière et al., 2018; Peluso & Guerra de Andrade, 2005). Peer relationships develop better and social relationships become stronger through physical activity (Smith, 2003).

When the researches in the literature were analyzed, it was determined that there were studies examining the mental development issues of physical education and sports activities in children and the psychological adaptation characteristics related to different sports branches. However, it is noticed that there is no research on fencing sport which contributes to physical, mental and psychological development of children in high level. Therefore, main purpose of this research is investigate the psychological adjustment levels of 6-11 years old fencing students through their teachers and parents.

### **Method**

The survey design was used in this research. The research group consists of a total of 80 fencers, 42 boys and 38 girls, in the 6-11 age range, who had fencing education at least 1 year in a private fencing school which selected through convenient sampling method. Hacettepe Psychological Adjustment Scale, and personal information form filled out by children's parents and teachers to determine the psychological adjustment level of children. Descriptive statistics, Mann Whitney-U test, and Pearson correlation were used to analyze the data set

### **Results, Discussion and Conclusions**

When the results are examined, it was found that there is a moderate correlation in negative direction between sport age, and psychological maladjustment levels ( $p < 0.05$ ). It is thought that fencing positively affect children's psychological adjustment level. It was determined a significant difference between parents and teachers evaluations ( $p < 0.05$ ). It can be mentioned that teachers see children more flawlessly and in harmony while evaluating, or that children exhibit behavioral problems in the school environment at a lower rate than in the home environment.

In the study conducted by Yarımkaaya, İlhan & Gencer (2016) to examine the effects of physical activities on the psychological adjustment levels of children, it was found that physical education and sports activities can have a favorable effect on the psychological adjustment levels of children.

In the study conducted by İlhan, Gencer, & Ulucan (2011) to examine the psychological adjustment level of primary school students who participated in school sports competitions and did not participate, it was determined that children participating in school sports competitions could be more spiritually compatible than their peers who did not participate that competitions.

It is known that the parents has an major role in the orientation of children to sports (Herguner, 1991). Çolakoglu, Akkose & Demir (2020) stated in their study that the parents' orientation of their children to fencing is based on the reasons for their children's development and gaining healthy lifestyle behaviors.

Undoubtedly, there are many environmental factors in children's inclination to sports branches. One of them is the family, families' awareness of the effects of sports will also contribute to the popularization of sports (İlhan et al., 2017).

Considering the studies which show that sports activities positively affect the psychological adjustment levels of children, parents who want to prevent the psychological adjustment problems that occur during the developmental stages of their children should instill them affection of physical education and sports and direct their children to any sports branch in line with their interests, wishes and abilities. It is considered that the obtained data can be a guide resource for next studies to be conducted about effect of fencing sports to the psychological adjustment levels of children. Researchs on larger research groups and different sports branches will contribute to the literature in evaluating the effects of physical activity and sports activities on children's psychological adjustment levels.