



International

Journal of Human Sciences

ISSN:2458-9489

Volume: 20 Issue: 4 Year: 2023

Determining the roles and competencies of social studies teachers in online distance education

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi uzaktan eğitim rollerinin ve yeterliliklerinin belirlenmesi¹

Yaren Dirin²
Mustafa Şahin³

Abstract

This study was carried out to determine the online role and competence levels of social studies teachers who carried out distance education activities for the first time with the pandemic. For this purpose, the distance education role and competence levels of social studies teachers were examined according to the variables of gender, age, education level, previous training in using computer or internet technology, and previous distance education. The research was designed with the survey model, one of the quantitative research methods. The sample of the research consists of 68 social studies teachers working in 30 secondary schools determined in Izmir province in the 2021-2022 academic year. "Personal Information Form" created by the researcher and "Teacher Competencies Scale in Online Distance Education" developed by Kavrat and Türel (2013) were used as data collection tools. "Teacher Competencies Scale in Online Distance Education" consists of 20 items, and four factors,

Özet

Bu çalışma Pandemi ile beraber ilk defa uzaktan eğitim faaliyetleri gerçekleştiren sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi rol ve yeterlilik düzeylerini belirleyebilmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu genel amaç kapsamında sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitim rol ve yeterlilik düzeyleri cinsiyet, yaş, öğrenim düzeyi, önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanmaya yönelik eğitim almış olma ve önceden uzaktan eğitim almış olma değişkenlerine göre incelenmiştir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeliyle tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemini ise 2021-2022 eğitim-öğretim yılında İzmir ili içerisinde belirlenmiş 30 ortaokulda görevli, 59 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacının oluşturduğu "Kişisel Bilgi Formu" ve Kavrat ve Türel (2013)'in geliştirmiş olduğu "Çevrim içi Uzaktan Eğitimde Öğretmen Yeterlikleri Ölçeği" kullanılmıştır. "Çevrim içi Uzaktan Eğitimde Öğretmen

¹ Bu makale, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde 2023 tarihinde Prof. Dr. Mustafa Şahin danışmanlığında Yaren Dirin tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

² Uzman, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, yarendirin@gmail.com

 Orcid ID: [0009-0009-1054-3985](https://orcid.org/0009-0009-1054-3985)

³ Prof. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, mustafa.sahin@deu.edu.tr

 Orcid ID: [0000-0001-8789-514X](https://orcid.org/0000-0001-8789-514X)



namely communicative role, technical role, social role and pedagogical role. As a result of the research, it was seen that the online distance education roles and competence levels of social studies teachers did not differ significantly according to gender, age or education level variables. While there is no difference in their pedagogical and technical roles depending on whether they have previously received training in using computer or internet technology; It has been observed that social studies teachers who have previously received training in using computer or internet technology have better proficiency in social and communicator roles. There was no significant difference in the values of social studies teachers regarding their pedagogical, technical and communicator roles depending on whether they had previously received distance education. However, it was concluded that social studies teachers who had previously received distance education had higher proficiency in their social roles.

Keywords: Distance education, role, competence, online education, emergency distance education.

[\(Extended English summary is at the end of this document\)](#)

Yeterlikleri Ölçeği” 20 madde ve adları iletişimci rol, teknik rol, sosyal rol ve pedagojik rol olan dört faktörden oluşmaktadır. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi uzaktan eğitim rol ve yeterlilik düzeylerinin cinsiyet, yaş ve öğrenim düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür. Önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanmaya yönelik eğitim almış olma durumlarına göre pedagojik ve teknik rollerinde farklılık görülmezken; Önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanmaya yönelik eğitim almış olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal ve iletişimci rollerine ilişkin yeterliliklerinin daha iyi olduğu görülmüştür. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin önceden uzaktan eğitim almış olma durumlarına göre pedagojik, teknik ve iletişimci rollerine ilişkin değerlerinde de anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Ancak önceden uzaktan eğitim almış olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal rollerine ilişkin yeterliliklerinin daha yüksek olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim; rol; yeterlilik; çevrim içi eğitim; acil uzaktan eğitim.

1. Giriş

2019 yılının sonlarında Çin’in Wuhan şehrinde ortaya çıkan Coronavirüs, hızla ilerleyerek Mart 2020’de tüm dünyayı etkileyen bir Pandemi halini almıştır (Can, 2020). Salgının bu hızlı yayılımı karşısında çaresiz kalan devletler, virüsün yayılımını azaltmak için toplumsal kapanmaya gitmek zorunda kalmışlardır. Sokağa çıkma kısıtlamaları, evden ya da dönüşümlü çalışma programları, kafe ve restoran gibi insanların toplu halde buldukları yerlerin kapatılması vb. önlemler alınmış, bu önlemlere ek olarak okullar ve üniversiteler de kapatılmıştır (Bozkurt, 2020). Okulların kapatılması ve yüz yüze eğitimin askıya alınması sonucu, eğitimin sürdürülebilirliğini sağlamak için birçok ülke uzaktan eğitim sistemine geçmek zorunda kalmıştır. Türkiye’de de 23 Mart 2020 itibari ile uzaktan eğitime geçilmiştir.

Uzaktan eğitim, öğretmen ve öğrencilerin farklı ortamlarda buldukları, öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin iletişim teknolojileri yoluyla gerçekleştirildiği eğitim sistemi modeli olarak tanımlanmaktadır (İşman, 2022). Uzaktan eğitim, iletişim teknolojileri yoluyla gerçekleştiği için bu alanda yaşanan gelişmelerden de etkilenmektedir. İlk ortaya çıktığında mektup yoluyla yapılan uzaktan eğitim iletişim teknolojilerinin gelişmesiyle radyo, ses kaseti, film, telefon, televizyon, bilgisayar vb. araçlarla gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Günümüzde uzaktan eğitim faaliyetleri internet teknolojisinde yaşanan gelişmeler sonucu daha çok web tabanlı gerçekleştirilmektedir (Aydemir ve Koçoğlu, 2020). Bu tür uzaktan eğitim faaliyetlerine internet tabanlı ya da çevrim içi uzaktan eğitim de denmektedir.

Bilgi ve teknolojinin hızlı gelişimi, eğitim ve öğretim anlayışını da kökünden değiştirmiştir. Bilgiye kolay ulaşımın yanında var olan bilginin çok hızlı değişmesi eğitim sistemlerinin bu yeni duruma ayak uydurmasını zorlaştırmaktadır. Dijital ve teknolojik gelişmeler o kadar hızlı değişmektedir ki daha eğitim sistemlerine yansıtılmadan geçerliliğini kaybetmektedir. Gelecek öngörülemez bir haldeyken öğretim programları hazırlamak ve bu öğretim programları içerisinde öğretmenin yerini belirlemek hayli güç hale gelmiştir. Bu bağlamda genel olarak öğretmen yeterlilikleri 21. yy. bireylerinde bulunması gereken ve bu bireyleri yetiştirebilmek için gerekli özellikler olarak nitelendirilmeye başlanmıştır. Öğretmenlerin eleştirel düşünebilen, değişime ayak uydurabilen, yaratıcı, dijital çağ okuryazarlıklarına sahip, küresel farkındalığı yüksek, çokkültürlü ve sosyal bireyler olması beklenmektedir (Yıldırım, 2019).

Sosyal bilgiler alanına özel öğretmen yeterlilikleri belirlemek amacıyla yapılan çalışmalar arasında en dikkat çekici olan NCSS'nin çalışmasıdır. 2018 yılında yayınlanan çalışmada güçlü bir sosyal bilgiler öğretmenin ya da adayının sahip olması gereken beş standart belirlenmiştir. Belirlenen standartlar şunlardır (NCSS, 2018):

(1) İçerik Bilgisi: Öğretmenler sosyal bilgileri oluşturan coğrafya, tarih, vatandaşlık, ekonomi ve sosyal/davranış disiplinlerine ait, kavramlar, olgular, kullanılan araçlar ve düşünme biçimleri hakkında bilgi sahibidir. (2) Planlama Yoluyla İçeriğin Uygulanması: Öğretmen, öğrencilerini toplumsal yaşama hazırlayabilmek amacıyla sosyal bilgiler okuryazarlıklarını ve öğrenme stratejilerini disiplinler arası bir şekilde düzenler. Dijital kaynakları etkili ve doğruluğunu sorgulayarak kullanır. (3) Öğretimin Tasarlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi: Öğretmen, öğrenme çıktılarını ve değerlendirme verilerini kullanarak öğrencilere uygun öğretim planı hazırlayabilir ve hazırladığı öğretim planını yeni çıktılara göre geliştirebilir. Öğretmen kendini geliştirirken aynı zamanda uyguladığı öz-değerlendirme uygulamaları ile öğrencilerin de kendilerini geliştirmeleri için rehberlik yapar. (4) Sosyal Bilgiler Öğrenimi ve Öğrencileri: Öğretmen öğrencilerin cinsiyet, ırk, din, dil, etnik köken, milliyet, yetenek, sosyo-ekonomik farklılıklar vb. özelliklerinin farkındadır ve öğretim planını bu farklılıklara uygun ve duyarlı bir şekilde uygular. Öğrencilerin bu farklı deneyimleri kucaklayarak karmaşık bir toplum yapısına ayak uydurmalarını ve demokratik bir yaşamın ancak herkes için eşit ve kapsayıcı olduğunda gerçekleşebileceğini anlamalarını sağlar. (5) Sorumlu Uzman ve Bilinçli Eylem: Öğretmen, toplum içinde var olan sosyal adaletsizliklere ve insan hakları ihlallerine karşı öğrencilerin dikkatini çekmek ve bu adaletsizliklerin fark edilmesi, önlenmesi ve durdurulması için harekete geçmeye teşvik etmelidir. Öğrencilerin kendi kültürel çevrelerini incelemeleri ve kendi okulları ya da toplulukları içinde lider olarak yer almaları için fırsat sağlamalıdır.

Uzaktan eğitimde, geleneksel eğitime göre öğrencinin öğrenmedeki sorumluluğu artmaktadır. Uzaktan eğitimde öğretmen, öğrencinin kendi kendine öğreneceği ortamın profesyonel düzenleyicisi ve öğrencinin gerektiğinde danışabileceği bir rehber konumundadır. Öğretmen sadece öğreten, öğrenci ise sadece öğrenen olmaktan çıkar (İşman, 2022). Pandemi nedeniyle Türkiye'de de 16 Mart 2020 tarihinde eğitim faaliyetlerini devam ettirebilmek amacıyla tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de uzaktan eğitim faaliyetlerine başlanmıştır. Uzaktan eğitim faaliyetlerini yürütebilmek amacıyla MEB'in oluşturduğu internet platformu EBA (Eğitim Bilişim Ağı) tekrar düzenlenmiş ve internet erişimi kısıtlı olan öğrenciler için de EBA TV adıyla ulusal televizyon kanalı tahsis edilmiştir (Bozkurt vd., 2020).

Sosyal bilgiler alanında uzaktan eğitime dair yapılan çalışmaların büyük bir çoğunluğu Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim sürecini kapsamaktadır. Aydemir (2021), Coşkun Keskin, Şentürk, Ömer ve Dursun (2021), Seyhan (2021), Yeşilyurt (2021), Akpınar, Yılmaz ve Karakuş (2022), Ayaydın ve Küçük (2022), Elçi ve Tünkler (2022), Yıldırım, Tanrıku ve Ablak (2022), Keleşoğlu, Kartal ve Koçer (2023) örnek olarak gösterilebilecek çalışmalardır.

Pandemi göstermiştir ki, Türkiye'de kriz durumunda eğitimin sürdürülebilirliği konusunda yeterli düzeyde bir hazırlık bulunmamaktadır. Deprem, sel, Pandemi vb. kriz durumlarında eğitimin sürdürülebilirliği açısından uzaktan eğitim faaliyetleri önemli bir yere sahiptir. Olası kriz durumunda eğitimin devamlılığının sağlanabilmesi için acil durum planları hazırlanmalı ve etkili bir şekilde uygulanması adına yasal düzenlemeler ve zorunluluklar getirilmelidir (Telli Yamamoto ve Altun,

2020). Bu gereklilik 2023 Kahramanmaraş Depremi'nde kendini bir kez daha göstermiş ve deprem nedeniyle bir kez daha uzaktan eğitime geçilmek zorunda kalmıştır (Telli Yamamoto ve Altun, 2023). Öğretmenlerin derslerini çevrim içi öğrenmelere uygun olarak planlayabilmesi için temel ofis programları ve çevrim içi içerik geliştirme ve paylaşma uygulamalarını etkin bir şekilde kullanabiliyor olmaları gerekmektedir (Telli Yamamoto ve Altun, 2020). Öğretmenlerin çevrim içi uygulamaları etkili bir şekilde kullanabilir olmaları, derslerini öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre planlamaları ve öğrencilerin dikkatlerini derse çekebilecek doğru yöntem ve teknikleri kullanabilmeleri ve uygun materyalleri hazırlayabilmeleri için gereklidir. Bu nedenle öğretmenlerin çevrim içi uzaktan eğitim süreçleri hakkında yeterli bir eğitim almaları gerekmektedir. Çevrim içi uzaktan eğitim süreçlerine yönelik gerçekleştirilecek eğitimler hem öğretmenlerin dersleri uygun bir şekilde planlamalarına hem de Pandemi dönemi gerçekleştirilen uzaktan eğitime yönelik, yanlış uygulamalar sonucu oluşmuş önyargıların kırılmasına destek olacaktır (Telli Yamamoto ve Altun, 2023).

Mevcut literatür tarandığında çevrim içi öğretmen rol ve yeterliliklerini belirlemeye yönelik araştırmaların sınırlı olduğu ve sosyal bilgiler alanında bu konuda daha önce yapılmış bir çalışmanın yapılmadığı görülmüştür. Bu araştırmanın sonuçları ileride yapılabilecek akademik çalışmalara ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim programlarına fikir oluşturabilir. Bu nedenle çalışmanın amacı, Pandemi ile birlikte ilk kez çevrim içi uzaktan eğitim deneyimi yaşayan sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi uzaktan eğitim rol ve yeterliliklerinin belirlenmesidir. Bu genel kapsamda; “sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi uzaktan eğitim rol ve yeterlilik düzeyleri, cinsiyetlerine, yaşlarına, öğrenim düzeylerine, önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanmaya yönelik eğitim almış olma durumlarına, önceden uzaktan eğitim almış olma durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” sorularına cevap aranmıştır.

2. Yöntem

2.1. Araştırma Modeli

Araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin mevcut rol ve yeterliliklerini belirlemek olduğundan nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmaları ilgili evrenin ya da evren içinden belirlenmiş örnekleme oluşturan üyelerin yetenek, görüş, tutum, bilgi vb. özelliklerini belirlemek amacıyla yapılan araştırmalardır. Tarama araştırmalarında önemli olan incelenen durumun olduğu şekliyle hiçbir değişiklik yapılmadan açıklanmasıdır (Sezgin Selçuk, 2019).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın örnekleme seçkisiz olmayan örneklem tekniklerinden uygun örneklem yöntemine göre belirlemiştir. Uygun örneklem yöntemi, evren içerisinde yer alan öge, nesne, eleman veya paydaşların kolay ulaşılabilirlik ve uygunluk ilkeleri göz önünde bulundurularak örneklemin belirlenmesi yöntemidir (Korkmaz, 2020).

Bu araştırmada Pandemi koşulları nedeniyle ulaşılabilirlik ilkesi göz önünde bulundurularak örneklem belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2021-2022 eğitim-öğretim yılında, İzmir ili içerisinde belirlenmiş iki ilçeye bağlı bulunan 30 ortaokulda görevli, 68 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma örneklemini ilk olarak 31 ortaokul olarak belirlenmiş ancak örneklem içerisinde yer alan okullardan birinin çalışmaya katılmak istememesi sonucu örneklem 30 ortaokul olarak şekillenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinden toplanan anketlerden 9 tanesi bilgi eksikliği nedeniyle kullanılmamış, analiz kalan 59 anket ile yapılmıştır. Araştırma süresince Pandeminin devam ediyor olması nedeniyle araştırmaya katılım beklenenden düşük olmuştur. Çalışma grubunun demografik dağılımı tablo 1’de görüldüğü gibidir.

Tablo 1 Çalışma grubunun demografik dağılımı

Demografik Değişkenler		N	%
Cinsiyet	Kadın	36	61
	Erkek	23	39
Yaş	22-45	33	55,9
	46 üstü	26	44,1
Öğrenim Düzeyi	Lisans	55	93,2
	Yüksek Lisans	4	6,8
	Doktora	-	-
Bilgisayar veya internet teknoloji eğitimi alma durumu	Evet, aldım	47	79,7
	Hayır, almadım	12	20,3
Uzaktan eğitim alma durumu	Katıldım	43	72,9
	Katılmadım	16	27,1
Toplam		59	%100

2.3. Veri Toplanma Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak; “Kişisel Bilgi Formu” ile Kavrat ve Türel (2013)’in geliştirmiş olduğu “Çevrim içi Uzaktan Eğitimde Öğretmen Yeterlilikleri Ölçeği” kullanılmıştır. Kişisel Bilgi Formu, alt problemlere bilgi sağlaması amacıyla hazırlanmıştır. Çevrim içi Uzaktan Eğitimde Öğretmen Yeterlilikleri Ölçeği ise öğretmenlerin çevrim içi öğretmen yeterliliklerini ve yeterliliklerin karşıladığı rolleri belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek beşli Likert tipinde hazırlanmış, her madde 1’den (kesinlikle Katılmıyorum) 5’e (Kesinlikle Katılıyorum) kadar puanlanmıştır. Dört faktör ve toplam yirmi maddeden oluşan ölçekte her bir faktör içerdikleri maddelerin konularına göre belirlenen roller ile adlandırılmışlardır. Öğretmenlerin çevrim içi eğitimde sahip olması gereken roller Kavrat ve Türel (2013)’in literatür taraması sonucu; iletişimci rol, teknik rol, sosyal rol ve pedagojik rol olarak belirlenmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizi için IBM SPSS Statistics 24 paket programı kullanılmıştır. Analiz aşamasında ilk olarak verilere normallik testleri uygulanmıştır. Normallik testleri sonucu sadece iletişimci rolüne ait değerlerin normal dağılım gösterdiği; teknik, sosyal ve pedagojik rollere ilişkin değerlerin ise normal dağılıma sahip olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Normal dağılım göstermeyen durumlarda “Mann-Whitney U testleri”; normal dağılım gösteren durumlarda ise “t testi” kullanılmıştır.

3. Bulgular

Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi uzaktan eğitim rol ve yeterlilik düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre dağılımı Tablo 2 ve 3’de verilmiştir.

Tablo 2 Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal, pedagojik ve teknik rollerine ilişkin değerlerinin cinsiyet değişkenine göre Mann Whitney U testi sonuçları

Rol		Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Sosyal Rol	Kadın	32,58	1173,0	321,0	,095
	Erkek	25,96	597,0		Fark önemli değil
Pedagojik Rol	Kadın	30,44	1096,0	398,0	,798
	Erkek	29,30	674,0		Fark önemli değil
Teknik Rol	Kadın	28,71	1033,50	367,50	,469
	Erkek	32,02	736,50		Fark önemli değil

Tablo 3 Sosyal bilgiler öğretmenlerinin iletişimci rollerine ilişkin değerlerinin cinsiyet değişkenine göre T-Testi sonucu

	\bar{x}	S	SD	T	P
Kadın	16,89	4,45	57	0,148	,883
Erkek	16,73	3,67			Fark önemli değil

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi uzaktan eğitim rol ve yeterlilik düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre sosyal, pedagojik, iletişimci ve teknik rollerinde istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi rol ve yeterlilik düzeylerinin cinsiyete göre farklılık göstermediği söylenebilir. Bu durumun nedeni öğretmenlerin hepsinin uzaktan eğitim süreçlerinin amacına ulaşabilmesi adına kendilerini geliştirmelerinden kaynaklanmış olabilir. Süreç esnasında öğretmenler imkanlar ve kısıtlı da olsa aldıkları eğitimler yoluyla uzaktan eğitim süreçlerini devam ettirmişlerdir. Bu deneyim öğretmenlerin cinsiyet ayrımı yapmaksızın gelişimlerine katkı sağlamış olabilir.

Tablo 4 Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal, pedagojik ve teknik rollerine ilişkin değerlerinin yaş değişkenine göre Mann Whitney U testi sonuçları

Rol		Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Sosyal Rol	22-45	29,83	984,50	423,50	,923
	46 Üstü	30,21	785,50		
Pedagojik Rol	22-45	31,86	1051,50	367,50	,334
	46 Üstü	27,63	718,50		
Teknik Rol	22-45	32,52	1073,0	346,0	,204
	46 Üstü	26,81	697,0		

Tablo 5 Sosyal bilgiler öğretmenlerinin iletişimci rollerine ilişkin değerlerinin yaş değişkenine göre T-Testi sonucu

	\bar{x}	S	SD	T	P
22-45	16,86	4,33	57	0,065	,948
46 Üstü	16,79	3,94			Fark önemli değil

Tablo 4 ve 5 incelendiğinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi rol ve yeterlilik düzeylerinin yaş değişkenine göre farklılık göstermediği görülmektedir. Bu sonuçların nedeni teknolojinin hızlı gelişimi ile birlikte her yaş grubundan bireylerin dijital becerilerinin gelişmesi olabilir. Çevrim içi uzaktan eğitim sürecinin yönetiminde dijital yeterlilikler daha ön plandadır ve öğretmenlerin dijital teknolojilere olan yatkınlıkları yaş değişkenine göre daha baskın olmuş olabilir.

Tablo 6 Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal, pedagojik ve teknik rollerine ilişkin değerlerinin öğrenim düzeylerine göre Mann Whitney U testi sonuçları

Rol		Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P	
Sosyal Rol	Lisans	29,42	1618	78	,26	
	Yüksek Lisans	38	152			Fark önemli değil
	Doktora	-	-			
Pedagojik Rol	Lisans	29,42	1618	78	,32	
	Yüksek Lisans	38	152			Fark önemli değil
	Doktora	-	-			
Teknik Rol	Lisans	30,21	1661,5	98,50	,72	
	Yüksek Lisans	27,13	108,5			Fark önemli değil
	Doktora	-	-			

Tablo 7 Sosyal bilgiler öğretmenlerinin iletişimci rollerine ilişkin değerlerinin öğrenim düzeylerine göre T-testi sonucu

	\bar{x}	S	SD	T	P
Lisans	16,68	4,18	57	1,02	,31
Yüksek Lisans	18,87	3,04			Fark önemli değil
Doktora	-	-			

Tablo 6 ve 7'ye göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi rol ve yeterliliklerinin öğrenim düzeylerine göre farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenim düzeyi değişkenine göre anlamı farklılık bulunamamasının nedeni mevcut öğretmen yetiştirme programlarının benzerliğinden kaynaklanmış olabilir. Kullanılan öğretmen yetiştirme programlarının hiçbir düzeyinde uzaktan eğitime özel bir bölüm ayrılmamıştır. Bu nedenle öğretmenlerin birçoğu Pandemi döneminde MEB'in gerçekleştirdiği hizmet içi eğitimlerle kendilerini geliştirme fırsatı bulabilmişlerdir. Bu durum genel anlamda öğretmenlerin benzer bilgi ve beceri edinmelerine neden olmuş olabilir.

Öğrenim düzeyi değişkenine göre anlamlı fark bulunamamasının bir diğer nedeni araştırma grubunun büyük çoğunluğunun lisans mezunu olması ve doktora programlarından mezun öğretmen bulunmaması yani çalışma grubunun homojen bir dağılıma sahip olması analiz sonuçlarını etkilemiş olabilir.

Tablo 8 Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal, pedagojik ve teknik rollerine ilişkin değerlerinin önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanımına yönelik eğitim almış olma durumlarına göre Mann Whitney U testi sonuçları

Rol		Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Sosyal Rol	Evet, aldım	31,94	1501,0	191,0	,048
	Hayır, almadım	22,42	269,0		Fark önemli
Pedagojik Rol	Evet, aldım	31,16	1464,50	227,50	,291
	Hayır, almadım	25,46	305,50		Fark önemli değil
Teknik Rol	Evet, aldım	30,99	1456,50	235,50	,380
	Hayır, almadım	26,13	313,50		Fark önemli değil

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal rollerine ilişkin değerlerinin önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanımına yönelik eğitim almış olma durumlarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir. Tablo 8 incelendiğinde önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanımına yönelik eğitim almış olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin, eğitim almamış öğretmenlere göre sosyal rollerine ilişkin değerlerinin daha yüksek olduğu görülmektedir ($U=191.0$, $p<.05$).

Tablo 9 Sosyal bilgiler öğretmenlerinin iletişimci rollerine ilişkin değerlerinin önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanmaya yönelik eğitim almış olma durumlarına göre T testi sonucu

	\bar{x}	S	SD	T	P
Evet, aldım	17,50	4,16	57	2,593	,012
Hayır, almadım	14,19	2,82			Fark önemli

Tablo 9 incelendiğinde önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanmaya yönelik eğitim almış olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin ($\bar{x}=17,50$), almayan öğretmenlere ($\bar{x}=14,19$) göre iletişimci rollerinin daha etkin olduğu söylenebilir ($T=2.593$, $p<.05$).

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanmaya yönelik eğitim almış olma durumları incelendiğinde istatistiksel olarak pedagojik ve teknik rollerinde anlamlı bir farka ulaşılamazken; sosyal ve iletişimci rollerinde anlamlı farka ulaşılmıştır. Önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanmaya yönelik eğitim almış olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin iletişimci ve sosyal rollerine ilişkin yeterliliklerinin, almamış olan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu

söylenbilir. Bu durumun nedeni önceden bilgisayar veya internet teknolojisi kullanmaya yönelik eğitim almış olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi iletişim uygulamalarını daha iyi bilmeleri ve gerektiği noktalarda daha etkin kullanabilmelerinden kaynaklanmış olabilir.

Tablo 10 Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal, pedagojik ve teknik rollerine ilişkin değerlerinin önceden uzaktan eğitim almış olma durumlarına göre Mann Whitney U testi sonuçları

Rol		Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Sosyal Rol	Katıldım	33,09	1423,00	211,00	,009
	Katılmadım	21,69	347,00		Fark önemli
Pedagojik Rol	Katıldım	32,21	1385,00	249,00	,095
	Katılmadım	24,06	385,00		Fark önemli değil
Teknik Rol	Katıldım	31,23	1343,00	291,00	,365
	Katılmadım	26,69	427,00		Fark önemli değil

Tablo 10 incelendiğinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal rollerine ilişkin değerlerinin önceden uzaktan eğitim almış olma durumlarına göre $U=211.00$, $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir. Önceden uzaktan eğitim almış olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin, almamış olanlara göre sosyal rollerine ilişkin algılarının daha yüksek olduğu söylenebilir.

Tablo 11 Sosyal bilgiler öğretmenlerinin iletişimci rollerine ilişkin değerlerinin önceden uzaktan eğitim almış olma durumlarına göre T testi sonucu

	\bar{x}	S	SD	T	P
Katıldım	17,46	4,14	57	1,957	,055
Katılmadım	15,14	3,72			Fark önemli değil

Tablo 10 ve 11'e göre önceden uzaktan eğitim almış olma değişkenine göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin pedagojik, iletişimci ve teknik rollerine ilişkin anlamlı bir farka ulaşamamıştır. Önceden uzaktan eğitim almış olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal rollerinin, almamış olanlara göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu durumun nedeni uzaktan eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin uzaktan eğitim süreçleri boyunca sosyal açıdan zorluk çekmeleri ve bu nedenle kendi dersleri esnasında sosyal rollerine daha önem vermelerinden kaynaklanmış olabilir.

Genel anlamda bulgular değerlendirildiğinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi rol ve yeterlilik düzeyleri üzerinde önemli bir fark bulunmamasının nedeni çalışma grubu içerisinde yer alan öğretmenlerin benzer çevre ve sosyoekonomik düzeye sahip okullarda çalışmaları böylece benzer imkanlara sahip olmalarından kaynaklanmış olabilir.

4. Sonuç ve Tartışma

Değişen toplumsal yaşam ve teknolojinin her alanda kendini göstermesiyle beraber eğitim alanında köklü değişiklikler yapılmak zorunda kalınmıştır. Özellikle teknolojinin gelişmesiyle beraber uzaktan eğitim gibi doğrudan teknolojinin içerisinde var olan öğretim programları gelişmeye başlamıştır. Ortaya çıkış itibarıyla yeni olmasa da 21. yüzyılda kendini gösteren hızlı yaşam biçimi ve Pandemi uzaktan eğitimin hızlı bir yükselişe geçmesine vesile olmaktadır. Dünya genelinde yaşanan ve Türkiye'yi de içine alan bu değişim rüzgarına sosyal bilgiler öğretmenlerinin ne derece hazır olduklarını belirlemek amacıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

Özcan ve Saraç'ın (2020) beden eğitimi öğretmenlerinin çevrim içi uzaktan eğitim rol ve yeterliliklerini belirleyebilmek amacıyla gerçekleştirdikleri çalışmalarında bu çalışmada kullanılan ölçek, teknik rol dışarıda bırakılarak kullanılmıştır. Araştırma sonucunda araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi uzaktan eğitim rol ve yeterliliklerinin cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermediği, ancak yaş değişkenine göre öğretmenlerin yaşı arttıkça çevrim içi uzaktan eğitim rol ve yeterlilik algılarının azaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Cinsiyet değişkenine ilişkin sonuçlar bu araştırma ile benzerlik gösterse de yaş değişkenine ait sonuçlar ilgili araştırma sonuçları ile ayrılmaktadır.

Keskin ve Uğraş'ın (2022) uzaktan eğitimde kullanılan web 2.0 uygulamaları konusunda beden eğitimi öğretmenlerinin yeterliliklerini inceledikleri çalışmalarında, beden eğitimi öğretmenlerinin web 2.0 uygulamalarına dair yeterliliklerini derinlemesine inceleyebilmek amacıyla araştırmayı hem nicel hem nitel olarak ele almışlardır. Araştırmanın sonucunda nicel veriler incelendiğinde beden eğitimi öğretmenlerinin web 2.0 araçları konusunda kendilerini yeterli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Ancak araştırmanın nitel verileri incelendiğinde bu sonucun tam tersi ortaya çıkmıştır. Araştırmacılar bu durumun araştırmaya katılan öğretmenlerin uzaktan eğitim ile web 2.0 araçlarına karşı yeterli bilgiye sahip olmamalarından kaynaklandığını düşünmektedirler. Nitel veriler incelendiğinde öğretmenlerin çok kullanılan birkaç tane web 2.0 aracını düşünerek soruları cevaplandıkları ve nitel görüşmeler sonrası kendilerini yeterli görmemeye başladıklarını gözlemlemişlerdir.

Uyar'ın (2020) sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime dair bakış açılarını belirleyebilmek adına yaptığı çalışmada araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunun düz anlatım yöntemini kullandığı sonucuna ulaşılmıştır. Alan yazındaki bir diğer çalışmada ise sosyal bilgiler öğretmenleri acil uzaktan eğitim sırasında, alan bilgilerini teknolojiye entegre etmede sorun yaşadıklarını ve EBA'da bulunan içerikleri kullandıklarını ifade etmişlerdir (Elçi ve Tünkler, 2022).

Yeşilyurt'un (2021) sosyal bilgiler öğretmenlerinin acil uzaktan eğitim sürecine yönelik görüşlerini incelediği çalışmada; öğretmenlerin derslerinde yüz yüze eğitime oranla materyal kullanımlarının yetersiz olduğu, ders içi destekleyici etkinlikleri yeterince kullanamadıkları ve öğrencileri derse aktif etmede, dersi takip etmelerini sağlamada ve dikkati toplama konularında zorlandıkları sonuçlarına ulaşmıştır. Akpınar, Yılmaz ve Karakuş (2022) çalışmalarında benzer bir sonuca ulaşarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin acil uzaktan eğitim faaliyetlerinde en çok kullandıkları yöntem ve teknik olarak soru-cevap tekniği ile düz anlatım/sunuş yoluyla öğretim tekniklerini kullandıklarını ve araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun dersin işlenişine uygun yöntem ve tekniklerin seçiminde tam başarılı olmadıklarını ya da kısmen başarılı olduklarını tespit etmişlerdir.

Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi uzaktan eğitimde teknik ve pedagojik rollerine ilişkin yeterlilikleri incelendiğinde, beş alt problemde de anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür. Bu durum araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitim ve uzaktan eğitimde kullanılan araçlar ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmamalarından kaynaklanabilir. Uyar (2020), Elçi ve Tünkler (2022), Yeşilyurt (2021) ve Akpınar, Yılmaz ve Karakuş (2022) çalışmalarında sosyal bilgiler öğretmenlerinin derslerini uzaktan eğitime uygun olarak düzenlemekte zorlandıkları ve yetersiz kaldıkları sonuçlarına ulaşmışlardır. Bu araştırma da Keskin ve Uğraş'ın (2022) çalışmaları gibi karma model kullanılarak gerçekleştirilseydi sonuçlar farklılık gösterebilir ve öğretmenlerin uzaktan eğitimi anlayış biçimleri de ortaya çıkartılabilirdi.

Dündar ve Yeşilyurt'un (2020) sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA kullanarak planladıkları dersleri sırasında karşılaştıkları zorluklar ve bu sorunları ortadan kaldırmak adına sundukları önerileri ile EBA hakkındaki görüşlerini inceledikleri çalışmalarında, araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun derslerinde EBA'dan yaralandıkları görülmüştür. Ayaydın ve Küçük (2022)'de çalışmalarında Pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim sonrasında öğretmenlerin web 2.0 araçlarını kullanmayı öğrendikleri, dijital içerik ve materyaller geliştirmeye başladıklarını tespit etmişlerdir. Teknik rollerine ilişkin değerlerde anlamlı bir farklılığa ulaşılmasının nedeni öğretmenlerin teknolojik yeterliliklerinin uzaktan eğitim uygulamaları için yeterli seviyede olduğunu düşünmelerinden ya da süreç içerisinde kendilerini geliştirdiklerinden de kaynaklanabilir. Dündar ve Yeşilyurt'un (2020) çalışmalarında olduğu gibi derslerine teknoloji entegre etmiş öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde teknik rollerinin daha güçlü olmasına ya da Ayaydın ve Küçük'ün (2022) çalışmalarında ulaştıkları gibi süreç içerisinde teknik rollerinin güçlenmesine neden olmuş olabilir.

Araştırma sonuçlarına göre, sosyal bilgiler öğretmenlerinin çevrim içi uzaktan eğitim rollerinden iletişimci rolünün cinsiyet, yaş ve öğrenim düzeyleri değişkenlerine göre anlamlı bir fark göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum sosyal bilgiler öğretmenlerinin genelinin uzaktan eğitim faaliyetleri sırasında iletişime önem vermesinden kaynaklanabilir. Aydemir'in (2021) Pandemi dönemi yapılan uzaktan eğitim faaliyetleri sırasında sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğrenci ve velileriyle

kurdıkları iletişimi incelediği çalışmada; çalışmaya katılan tüm öğretmenler süreç içerisinde iletişimin uzaktan eğitim faaliyetlerinin amacına ulaşabilmesi açısından çok önemli olduğunu söylemişlerdir.

Kaynakça

- Akpınar, M., Yılmaz, M., ve Karakuş, S. (2022). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitimde kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin bir inceleme. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(3), s. 1070-1085.
- Ayaydın, Y., ve Küçük, S. (2022). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitim. *Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (REFAD)*, 2(2), s. 76-98.
- Aydemir, A. (2021). Uzaktan Eğitim sürecinde öğretmen ile öğrenci-veli iletişimi: sosyal bilgiler öğretmenlerinin deneyimleri. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(2), s. 813-827.
- Aydemir, H., ve Koçoğlu, E. (2020). Sosyal bilimlerde uzaktan eğitimin kavramsal açıdan analizi. E. Koçoğlu (Ed.) içinde, *Sosyal bilimlere uzaktan eğitimde bakış* (s. 1-24). Ankara: Pegem Akademi.
- Bozkurt vd. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15, s. 1.
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Pandemi süreci ve Pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 112-142.
- Can, E. (2020). Coronavirüs (Covid-19) Pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 11-53.
- Coşkun Keskin, S., Şentürk, G., Ömer, M., ve Dursun, R. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yaşadığı problemler: sosyal bilgiler öğretmenleri örneği. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*(11), s. 475-505.
- Dündar, R., & Yeşilyurt, S. (2020). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı özelinde uzaktan eğitime bakış açılarının değerlendirilmesi. *International Journal of Social Science Research*, 9(1), s. 79-95.
- Elçi, İ., ve Tünkler, V. (2022). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin COVID-19 döneminde gerçekleştirilen acil uzaktan eğitim sürecine ilişkin deneyimleri ve yeni normale dair öngörülleri. *Yaşadıkça Eğitim*, 36(2), s. 307-324.
- İşman, A. (2022). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Pegem Akademi.
- Kavrat, B., & Türel, Y. K. (2013). Çevrimiçi uzaktan eğitimde öğretmen rollerini ve yeterliliklerini belirleme. *The Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 1(3).
- Keleşoğlu, S., Kartal, M., ve Koçer, E. (2023). Pandemi sosyal bilgiler öğretimini nasıl vurdu? *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 9(1), s. 118-149.
- Keskin, M. A., & Uğraş, S. (2022). COVID-19 sürecinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin web 2.0 araçlarını kullanma öz yeterliliklerinin incelenmesi. *Avrasya Spor Bilimleri Araştırmaları*, 7(2), s. 69-89.
- Korkmaz, İ. (2020). Nicel araştırmalarda evren, örneklem, örnekleme teknikleri. B. Oral, & A. Çoban içinde, *Kuramdan uygulamaya eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (s. 147-159). Ankara: Pegem Akademi.
- NCSS. (2018). *National Council for the Social Studies national standards for the preparation of social studies teachers*. Erişim tarihi: 08 Temmuz 2023 Erişim adresi: <https://www.socialstudies.org/standards/national-standards-preparation-social-studies-teachers>
- Özcan, B., & Saraç, L. (2020). COVID-19 Pandemisi süreninde öğretmen çevrim içi uzaktan eğitim rol ve yeterlilikleri: beden eğitimi öğretmenleri örneği. *Milli Eğitim*, 49(1), s. 459-475.
- Seyhan, A. (2021). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitim deneyimleri ve görüşleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi-AUAd*, 7(3), s. 65-93.
- Sezgin Selçuk, G. (2019). Tarama yöntemi. H. Özmen, & O. Karamustafaoglu (Ed.) içinde, *Eğitimde araştırma yöntemleri* (s. 140-162). Ankara: Pegem Akademi.

- Telli Yamamoto, G., ve Altun, D. (2020, Nisan). Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), s. 25-34.
- Telli Yamamoto, G., ve Altun, D. (2023). Türkiye’de deprem sonrası çevrimiçi öğrenmenin vazgeçilmezliği. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 6(2), s. 125-136.
- Uyar, E. (2020). Covid-19 Pandemisi sürecinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *Kapadokya Eğitim Dergisi*, 1(2).
- Yeşilyurt, H. (2021). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi uzaktan eğitim sürecine yönelik görüşleri. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 7(2), s. 378-399.
- Yıldırım, G. (2019). Sosyal bilgiler öğretmen yeterlilikleri. S. İnan (Ed.) içinde, *Sosyal bilgiler eğitimine giriş kavramlar, yaklaşımlar ve etkinlikler* (s. 123-142). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yıldırım, Ö., Tanrıku, C., ve Ablak, S. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin web 2.0 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 11(1), s. 817-829.

Extended English Summary

Purpose: This study was carried out to determine the online role and competence levels of social studies teachers who carried out distance education activities for the first time with the pandemic. When the existing literature was scanned, it was seen that research on determining online teacher roles and competencies was limited and that no previous study had been conducted on this subject in the field of social studies. The results of this research may provide ideas for future academic studies and in-service training programs for teachers. Therefore, the aim of the study is to determine the online distance education roles and competencies of social studies teachers who experienced online distance education for the first time with the pandemic. In this context answers to following questions were sought; “Do the online distance education role and competence levels of social studies teachers differ significantly according to their gender, age, education level, whether they have previously received training on using computer or internet technology, or whether they have previously received distance education?”.

Method: Since the aim of the research was to determine the current roles and competencies of social studies teachers, the survey model, one of the quantitative research methods, was used. The sample of the research was determined according to the appropriate sampling method, which is one of the non-random sampling techniques. The sample of the research consisted of 68 social studies teachers working in 30 secondary schools in two determined districts within the province of Izmir in the 2021-2022 academic year. As the data collection tool in the research; “Personal Information Form” and “Teacher Competence Scale in Online Distance Education” were used. The Personal Information Form has been prepared to provide information about the sub-problems. The Teacher Competencies Scale in Online Distance Education was developed to determine teachers' online teacher competencies and the roles that these competencies meet. In the scale, which consists of four factors and a total of twenty items, each factor is named with roles determined according to the topics of the items they contain. The roles that teachers should have in online education have been determined as communicator role, technical role, social role and pedagogical role. IBM SPSS Statistics 24 package program was used to analyze the research data. During the analysis phase, first normality tests were applied to the data. As a result of normality tests, only the values of the communicator role showed a normal distribution; It was concluded that the values related to technical, social and pedagogical roles did not have a normal distribution. “Mann-Whitney U tests” in cases that do not show normal distribution; In cases with normal distribution, the "t test" were used.

Result and Conclusion: As a result of the research, it was seen that the online distance education roles and competence levels of social studies teachers did not differ significantly according to gender, age and education level variables. While there is no difference in their pedagogical and technical roles depending on whether they have previously received training in using computer or internet

technology; It has been observed that social studies teachers who have previously received training in using computer or internet technology have better proficiency in social and communicator roles. There was no significant difference in the values of social studies teachers regarding their pedagogical, technical and communicator roles depending on whether they had previously received distance education. However, it was concluded that social studies teachers who had previously received distance education had higher proficiency in their social roles. This may be due to the fact that the social studies teachers participating in the research do not have sufficient knowledge about distance education and the tools used in distance education. In their studies, Uyar (2020), Elçi and Tünkler (2022), Yeşilyurt (2021) and Akpınar, Yılmaz and Karakuş (2022) found that social studies teachers had difficulty and were inadequate in organizing their lessons in accordance with distance education. If this research had been conducted using a mixed model, like Keskin and Uğraş's (2022) studies, the results may have differed and teachers' understanding of distance education could have been revealed. In Dündar and Yeşilyurt's (2020) study, where they examined the difficulties that social studies teachers encountered during the lessons they planned using EBA, the suggestions they offered to eliminate these problems, and their views on EBA, it was observed that the majority of the teachers participating in the research benefited from EBA in their lessons. In their study, Ayaydın and Küçük (2022) found that after distance education during the pandemic period, teachers learned to use web 2.0 tools and started to develop digital content and materials. As in the studies of Dündar and Yeşilyurt (2020), teachers who integrated technology into their lessons may have caused their technical roles to become stronger in the distance education process, or their technical roles to be strengthened in the process, as found in the studies of Ayaydın and Küçük (2022).