



International

Journal of Human Sciences

ISSN:2458-9489

Volume: 22 Issue: 1 Year: 2025

21st century skills model: Secondary school physical education and sports lesson curriculum

21. yüzyıl becerileri modeli: Ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı¹

Sevilcan Yavuz²

Ülfet Yavuz³

H. Özge Baydar Arıcan⁴

Abstract


Developing technology, globalisation and rapidly increasing population with the globalising world have brought about changes in the social structure. With these changes, the skills that individuals are expected to have are also being renewed and updated. These renewals and updates are also reflected in the educational policies of the states and cause changes in the legislation and regulations related to education. In this study, which was conducted to analyse the achievements of the “Physical Education and Sports Course Curriculum” within the scope of the ‘Research Report on 21st Century Skills and Values’ prepared by the Ministry of National Education, Board of Education and Board of Discipline, document analysis was used and the findings obtained were subjected to content analysis. As a result of the analysis, it was determined that the outcomes in the “Physical Education and Sports Curriculum” were associated with 7 basic skills and 46 sub-skills within the framework of the “21st Century Skills Model”, the skills were repeated 132 times in the

Özet

Küreselleşen dünya ile birlikte gelişen teknoloji, globalleşme, hızla artan nüfus toplumsal yapıdaki değişimi beraberinde getirmiştir. Yaşanan bu değişimlerle birlikte bireylerin sahip olmaları beklenen beceriler de yenilenmekte ve güncellenmektedir. Bu yenilenme ve güncellemeler, devletlerin eğitim politikalarına da yansyarak, ülkelerin eğitim ile ilgili mevzuat ve yönetmeliklerinde de değişimlere neden olmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanmış olan “21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu” kapsamında “Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı”nın kazanımlarının analiz edilmesi amacıyla yapılan bu çalışmada doküman incelemesinden yararlanılmış ve elde edilen bulgular içerik analizine tabi tutulmuştur. Yapılan analiz sonucunda, “Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı”nda yer alan kazanımlar, “21. Yüzyıl Beceri Modeli” çerçevesinde yer alan 7 temel beceri ve 46 alt beceri ile ilişkilendirilerek becerilerin

¹ Bu çalışma 9 th International Conference on Science Culture and Sport (11 - 14 Eylül 2023) kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Milli Eğitim Bakanlığı, sevilcan.yavuz@gazi.edu.tr  Orcid: [0000-0002-8451-4767](https://orcid.org/0000-0002-8451-4767)

³ Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, ulfetyavuz@gazi.edu.tr  Orcid: [0000-0002-5518-8288](https://orcid.org/0000-0002-5518-8288)

⁴ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, ozgebaydar@gazi.edu.tr  Orcid: [0000-0001-8509-3266](https://orcid.org/0000-0001-8509-3266)



outcomes and 11 values surrounding all of the skills were included in the outcomes in the programme.

Keywords: 21st century skill model, Physical education and sports lesson, Secondary school, achievements.

[\(Extended English summary is at the end of this document\)](#)

kazanımların içerisinde 132 kez tekrarlandığı ve becerilerin tümünü saran 11 değer programdaki kazanımlarda yer aldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl beceri modeli, Beden eğitimi ve spor dersi, Ortaokul, Kazanımlar.

1. Giriş

Gelişen teknoloji, kentleşme ve hızlı nüfus artışı, yaşam koşullarında ve toplumsal yapıdaki değişimi de beraberinde getirirken yaşanan bu köklü kırılma ve dönüşümler uygarlığın yeni bir eşiği hızlıca aşarak ilerlemekte olduğunu göstermektedir (Işıkgöz, 2021; Tutkun, 2010). Dünyanın hızlı küreselleşmesi; globalleşme, bölgeselleşme, bilgi toplumu olma, yeni temel teknolojilerin gelişimi, internet devrimi ve eğitim sistemleri gibi her alanda dinamizmi arttırmıştır (Aktan ve Börü, 2007; Oğuz vd., 2010). Yaşanan bu gelişmelere bağlı olarak da bireylerden düzene uyum sağlamaları, edinilen bilgiyi yaşamlarına aktarmaları, doğru kararlar alabilmeleri ve toplumda yer edinip yaşamlarını sürdürebilmeleri beklenmektedir (Dede, 2009). Bilgi toplumu olarak adlandırılan bu yüzyılda, kişilerin iyi birer vatandaş olmakla birlikte nitelikli iş gücü olmalarını da sağlayan; bilgi teknolojileri okuryazarlığı, eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği, liderlik, iletişim kurma ve girişimcilik gibi özellikler 21. yüzyıl becerileri olarak tanımlanmaktadır (Ananiadou ve Claro, 2009).

Toplumun dinamiklerine yön verecek olan bireylere 21. yüzyıl becerileri ile kazandırılması beklenen toplumun refah seviyesinin yükseltmesi ve sosyo-ekonomik yönden gelişim gibi unsurlar ancak eğitim sistemi ile mümkün olacaktır (Uyar ve Çiçek, 2021). Felsefi yönü, anlayışı ve tutarlılığı ile birden çok parçanın bir araya gelmesiyle oluşan eğitim sistemi, başta toplum olmak üzere diğer tüm sistemlerin odak noktasıdır (Erginer, 2006). Dinamik bir süreç olarak ifade edilen eğitim sistemlerini biçimlendiren ve yönlendiren temel öğeler ise sırasıyla; öğretmen, öğrenci ve öğretim programlarıdır (Oğuz vd., 2010; Kalaycı, 2008). Dolayısıyla, bu sürecin parçası olan öğrencilere verilen eğitimler ile 21. yüzyıl becerilerine sahip olmaları beklenmektedir.

Eğitim olgusu içerisinde bireylere kazandırılması hedeflenen beceriler geçmişten günümüze kadar her zaman var olan durumlar olmasına karşın çağın gereklilikleri ve dinamikleri neticesinde birtakım başlıklar ve sınıflamalar halinde yeniden düzenlenmesi gereken bir oluşumdur (Uçak ve Erdem, 2020). Nitekim alanyazın incelendiğinde, uluslararası pek çok kurum-kuruluş ve sivil toplum örgütlerinin, 21. yüzyıl becerileri kapsamında; problem çözme, iletişim, eleştirel düşünme, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri kullanma ile sosyal yaşama uyum başlıkları altında çeşitli çalışmalar yürüttükleri görülmektedir. Bu hususta, 2003 yılında “Kuzey Merkez Bölgesel Eğitim Laboratuvarı (The North Central Regional Educational Laboratory-NCREL)”nın teknoloji ve küreselleşme başlıklarında belirlediği “21. Yüzyıl Becerileri (NCREL)”, 2008 yılında “Avrupa Parlamentosu”nun Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi”, 2012 yılında “21. Yüzyıl Becerilerinin Öğretilmesi ve Değerlendirilmesi Projesi (Assessment and Teaching of 21st Century Skills)”, 2010 yılında “Ulusal Araştırma Konseyi (National Research Council-NRC)”nin 21. Yüzyıl Becerileri”, 2018 yılında “Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD)”nin 2030’lu yıllarda öğrencilerin sahip olmaları gereken beceriler başlıkları altında çeşitli çerçeve planları bulunmaktadır (Işıkgöz, 2021). 21. yüzyıl becerileri ile ilgili çerçeve planların incelendiği çalışmalara bakıldığında, becerileri kapsamlı bir şekilde açıklayan, kavramsallaştıran ve sınıflandıran, uluslararası arenada ortak bir noktada birleşen teorik bir çerçevenin bulunmadığı anlaşılmaktadır (Binkley, 2012; Chalkiadaki, 2018; Dede, 2010; Voogt ve Roblin, 2012).

Yukarıdaki bilgilere ek olarak bazı teorik çerçevelerin diğerlerine göre daha fazla ön planda olduğu da belirtilmektedir. Amerika Birleşik Devletleri (ABD)'nde 21 eyalette uygulanan ve 33 tane kurum ve kuruluş tarafından desteklenen, 21. yüzyıl ihtiyaçlarına cevap veren ve iyi yapılandırılmış olduğu gerekçesiyle en çok kabul gören ve akademik çalışmalarda kullanılan teorik çerçeve “21. Yüzyıl Beceriler Çerçevesi- Partnership for 21st Century Skills-P21” olarak dikkat çekmektedir (P21, 2019). Bu çerçeve, 21. yüzyıl yeterliliklerini “öğrenme ve yenilik becerileri”, “bilgi, medya ve teknoloji becerileri”, “yaşam ve kariyer becerileri” olmak üzere üç kategori ve her kategori altında yer alan 13 beceriden oluşmaktadır. Bununla birlikte, 2010 yılında “Assessment and Teaching of 21st Century Skills” tarafından oluşturulan dört kategori ve 10 beceri türünü içeren “ATC21S” teorik çerçevesi de ön plana çıkan çerçeve teoriler arasında yer almaktadır (Binkley, 2012).

Teorik çerçevelere bakıldığında, kazandırılması hedeflenen becerilerin hayat boyu öğrenmenin ve yaratıcı düşünmenin kilit noktası olduğu söylenmektedir (Trilling ve Fadel, 2009). Nitekim, ülkemizde de eğitim-öğretim alanında bir dizi değişimlerin meydana geldiği görülmektedir. Bu durumun yansımaları 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren köklü bir değişikliğe gidilen programlarda yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının temele alınmış olmasında açıkça gözlenmektedir. Bu yeni yaklaşım doğrultusunda programlar, pragmatik felsefeye dayalı ilerlemeci eğitim felsefesini baz almaktadır. 2005 yılında başlayan yenileme ve güncelleme çalışmaları 2015-2016 eğitim-öğretim yılında tamamlanmış olup 2016-2017 eğitim-öğretim itibariyle 51 müfredatta değişikliğe gidilerek, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında 1., 5. ve 9. sınıflarda yenilenmiş olan müfredatların uygulamasına başlanmıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle de tüm sınıf ve derslerde yeni müfredat uygulamasına geçilmiştir (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2017).

MEB'in yayınlamış olduğu “2023 Eğitim Vizyonu”nda, eğitimin ana ögesi ve toplumun aynası olan insanın, nasıl yetiştirilmek istenildiğinin bir felsefesi, amacı, ruhu ortaya konulmadan evrensel bir pedagoji yaratılamayacağı dile getirilmektedir. 2023 Eğitim Vizyonu'nun, “21. Yüzyıl Talim Terbiye Modeli” şeklinde çift yapraklı okuma olduğu belirtilerek, insanı sadece eleştirel düşünme, akıl yürütme gibi bilişsel içeriklerle değerlendirmeyip, maddi ve manevi bütün unsurlarıyla tam bir birey olarak gören, millî değerleri kapsayan bir olgunlaşma ve ahlak anlayışına dayalı, bireyleri merkeze konumlandıran varlık ve bilgi anlayışını yeşertmeyi amaçlayan bir vizyon ortaya koymaktadır (MEB, 2018b). Buna bağlı olarak, 2023 yılında Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayınlanan “21. Yüzyıl Beceri ve Değerlerine Yönelik Araştırma Raporu, öğretim programlarında yer alan kök değerleri de dikkate alarak ülkemiz için 21. yüzyıl becerilerine yönelik sistematik bir model önerisi sunmayı hedeflemiştir. Bu doğrultuda, ulusal ve uluslararası raporlar, araştırmalar ve politika belgeleri gibi benzer nitelikteki dokümanlar belirlenen çevrim içi veri tabanlarında sistematik bir literatür taraması yapıp 616 kaynağa erişim sağlanarak bu kaynakların incelenmesi ile Türk Millî Eğitim sisteminin hedef ve ilkelerine uygun 21. Yüzyıl Beceri Modeli oluşturulmuştur.

21. Yüzyıl Beceri Modelini: “Sosyal ve Duygusal Beceriler, Dil ve İletişim Becerileri, Üst Düzey Düşünme Becerileri, Benlik Becerileri, Öğrenme Becerileri, Çalışma Becerileri, Okuryazarlık Becerileri” olmak üzere yedi temel beceri ve bu becerilerin kapsamını oluşturan 46 tane alt beceri oluşturmaktadır. Sırasıyla ele alacak olursak:

Sosyal ve Duygusal Beceriler: Psikolojik iyi oluş, duygu düzenleme, planlama ve organizasyon, empati, iş birlikli çalışma, sosyal ve kültürel farkındalık, esneklik ve uyum, ilişki yönetimi, çatışma çözme.

Dil ve İletişim Becerileri: Etkin dinleme, müzakere etme, anadilde ve yabancı dillerde etkileşim aracı ve yenilikçi düşünme.

Üst Düzey Düşünme Becerileri: Eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme, yansıtıcı düşünme, analitik düşünme, üst biliş.

Benlik Becerileri: Dayanıklılık, liderlik, merak, motivasyon, öz denetim, öz düzenleme, öz farkındalık, öz güven, öz saygı, öz yeterlilik, sebat, sorumluluk alma ve sorumlu karar verme.

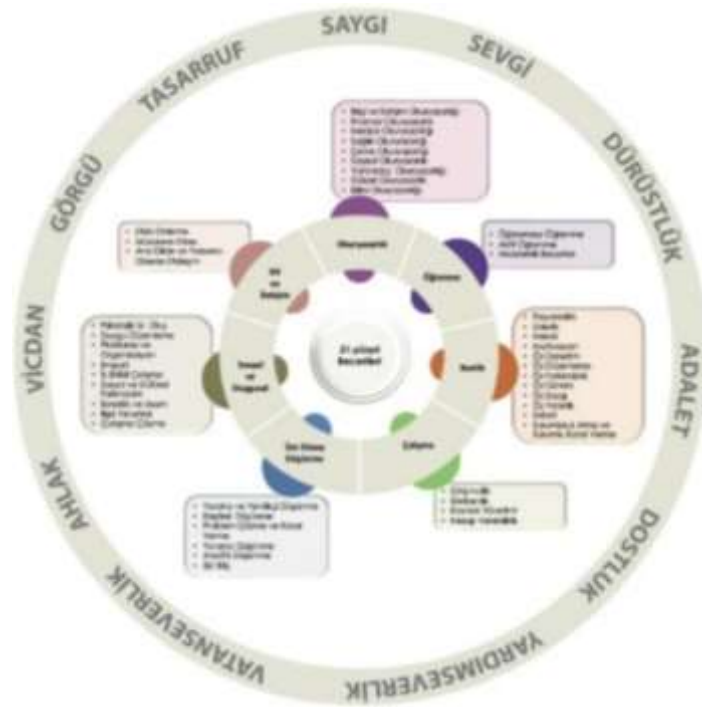
Öğrenme Becerileri: Öğrenmeyi öğrenme, aktif öğrenme, akademik beceriler.

Çalışma Becerileri: Girişimcilik, üretkenlik, kaynak yönetimi, hesap verebilirlik.

Okuryazarlık Becerileri: Bilgi ve iletişim okuryazarlığı, finansal okuryazarlık, medya okuryazarlığı, sağlık okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı, sayısal okuryazarlık, vatandaş okuryazarlığı, görsel okuryazarlık, bilim okuryazarlığı.

Ayrıca tüm bu becerileri çevreleyen; “saygı, sevgi, dürüstlük, adalet, dostluk, yardımseverlik, vatanseverlik, ahlak, vicdan, görgü, tasarruf” olmak üzere 11 değer yer almaktadır. Böylelikle ortaya konulan teorik çerçevedeki becerilerin eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin planmasında yol gösterici olması beklenmektedir.

Eğitim sisteminin temel yapı taşlarını oluşturan öğelerden biri olan öğretim programları, 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında hususi bir değer taşımaktadır. Nitekim, öğretim programlarının amaçlarına ve perspektiflerine bakıldığında 21. yüzyıl becerilerine vurgu yaptığı görülmektedir. Ancak derslerin özel amaçları ve bu amaçlar doğrultusunda kazandırılması gereken becerilere bakıldığında farklılaşmalar olduğu ve derse özgü kazanımların incelenmesi sonucunda 21. yüzyıl temel beceri, alt beceri ve değerlerin dağılımının farklılaştığını görmek mümkündür.



Şekil 1. 21. Yüzyıl Beceri Modeli (Türel vd., 2023)

Literatür incelendiğinde, farklı teorik çerçeve planlarının ele alınıp öğretim programlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelendiği, öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri ile ilgili yeterliliklerinin yer aldığı çalışmaların var olduğu görülmektedir (Bal, 2018; Gürültü ve Alcı, 2024; Işıkgöz, 2021; Kalemkuş, 2021; Kayhan, Altun ve Gürol, 2019; Tuğluk ve Özkan, 2019; Uyar ve Çiçek, 2021). Ancak Ortaokul (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının 2023 yılında MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayınlanan 21. Yüzyıl Beceri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu sonucu ile ilişkilendirilen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın hazırlamış olduğu “21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu” çerçevesinde Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı kazanımlarının değerlendirilmesidir.

2. Yöntem

2.1. Araştırma Modeli

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın hazırlamış olduğu "21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu" çerçevesinde 5, 6, 7 ve 8. sınıfların Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı kazanımlarını değerlendirmek amacıyla yapılan bu çalışmada doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Doküman incelemesi, basılı veya elektronik materyalleri sistematik olarak incelemek ve değerlendirmek amacıyla çalışmanın veri setini oluşturan kaynakların elde edilmesi, incelenmesi, sorgulanması ve tahlil edilmesi olarak tanımlanmaktadır (Bowen, 2009).

2.2. Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu çalışmada MEB'in resmi internet sayfasında yer alan kamu evraklarından yararlanılmıştır. Bu doğrultuda 2023 yılında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın hazırlamış olduğu 21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu ile güncel hali 2018 yılına ait olan Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı kullanılmıştır.

Beden eğitimi ve spor dersi, fiziksel aktiviteler ve spor aracılığıyla öğrencilerin yaşları, hazıbulunuşluk düzeyleri, ilgi, yetenek ve beklentileri doğrultusunda onların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişim alanlarına katkı sunmayı hedeflemektedir. Bu hususta, öğretim programı, 5 ila 8. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin gelişim ihtiyaçlarını ön planda tutarak "Hareket Yetkinliği" ile "Aktif ve Sağlıklı Hayat" başlıkları altında tasarlanmıştır. Aynı zamanda, sosyal ve duygusal gelişim ile benlik gelişimi ve değerler eğitimine de ağırlıklı olarak programda yer verildiği görülmektedir.

Tablo 1. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki kazanımlar

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
1.Hareket Yetkinliği	Hareket becerileri	7	8	8	5
	Hareket kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerileri	9	9	10	12
	Hareket strateji ve taktikleri	2	2	1	1
2.Aktif ve Sağlıklı Hayat	Düzenli fiziksel etkinlik	1	1	2	2
	Fiziksel etkinlik kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerileri	7	6	5	6
	Kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz	5	5	4	4
Toplam		31	31	30	30

Tablo 1'de yer alan ve içerik analizine tabii tutulan beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının analizi ve raporlanması sürecinde çalışmanın güvenilirliği için değerlendiriciler arası güvenilirlikten yararlanılmıştır. Bu sayede kodlamaların doğruluğu konusunda bir anlaşmaya varmak ve kodların yüksek kalitede olup olmadığını kontrol etmek amacıyla veriler öncelikle araştırmacılar tarafından bağımsız olarak değerlendirilmiş sonra bir araya getirilmişlerdir. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki tüm kazanımlar sınıf düzeylerine göre ayrı ayrı temel beceriler ile ilişkilendirilmiş ve bazı kazanımların birden fazla beceri ile ilişkili olduğu görülmüştür. Ardından tüm çözümlenmeler tablolastırılmış ve bulgular elde edilmiştir.

Doküman incelemesi çalışmalarında etik kurul/komisyon raporlarına ihtiyaç duyulmamaktadır ancak çalışmanın etik değerlere uygunluğu noktasında şüpheye yer kalmaması adına dokümanların orijinalliği ve güncelliğine dikkat edilmiş olup erişime açık olan veri tabanlarındaki kaynaklar kullanılmıştır.

3. Bulgular

Tablo 2. 21. yüzyıl beceri modeli

		Temel Beceriler							
Sınıf Düzeyleri		Sosyal ve Duygusal Beceriler	Benlik Becerileri	Okuryazarlık Becerileri	Öğrenme Becerileri	Üst Düzey Düşünme Becerileri	Çalışma Becerileri	Dil ve İletişim Becerileri	Toplam
		5. Sınıf	12	2	6	1	1	-	1
	6. Sınıf	10	1	8	4	3	3	-	29
	7. Sınıf	14	3	5	4	6	3	1	36
	8. Sınıf	15	9	5	4	7	3	1	44
	Toplam	51	15	24	13	17	9	3	132

Tablo 2 incelendiğinde, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer alan kazanımlarda 132 kez “temel beceriler”e vurgu yapıldığı görülmüştür. Programda temel becerilerden en çok “sosyal ve duygusal beceriler (51)”, en az “dil ve iletişim becerileri (3)”ne vurgu yapılmıştır. Temel becerilerin tekrarlanma düzeylerinin çoktan aza olmak üzere sırasıyla 8., 7., 6. ve 5. sınıflarda olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3. Sosyal ve duygusal beceriler

		Alt Beceriler									
Sınıf Düzeyleri		Psikolojik İyi Oluş	Duygu Düzenleme	Planlama ve Organizasyon	Empati	İş Birlikli Çalışma	Sosyal ve Kültürel Farkındalık	Esneklik ve Uyum	İlişki Yönetimi	Çatışma Çözme	Toplam
		5. Sınıf	-	1	2	2	2	2	1	1	1
	6. Sınıf	1	-	3	1	1	2	-	1	1	10
	7. Sınıf	1	-	3	2	2	1	-	3	2	14
	8. Sınıf	1	-	4	2	2	3	-	2	1	15
	Toplam	3	1	12	7	7	8	1	7	5	51

Tablo 3 incelendiğinde, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer alan kazanımlarda 51 kez “sosyal ve duygusal beceriler”e vurgu yapıldığı görülmüştür. Programda sosyal ve duygusal becerilerden en çok “planlama ve organizasyon (12)”, en az “esneklik ve uyum (1) ile duygu düzenleme becerilerine (1)”ne vurgu yapılmıştır. Sosyal ve duygusal becerilerinin tekrarlanma düzeylerinin çoktan aza olmak üzere sırasıyla 8., 7., 5. ve 6. sınıflarda olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4. Benlik becerileri

		Alt Beceriler												
		Dayanıklılık	Liderlik	Merak	Motivasyon	Öz Denetim	Öz Düzenleme	Öz Farkındalık	Öz Güven	Öz Saygı	Öz Yeterlilik	Sebat	Sorumluluk Alma ve Sorumlu Karar Verme	Toplam
Sınıf Düzeyleri	5. Sınıf	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2
	6. Sınıf	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	7. Sınıf	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	3
	8. Sınıf	1	2	-	1	1	-	-	-	-	-	1	3	9
	Toplam	1	3	-	2	1	2	1	-	-	1	1	3	15

Tablo 4 incelendiğinde, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer alan kazanımlarda 15 kez “benlik becerileri”ne vurgu yapıldığı görülmüştür. Programda benlik becerilerden en çok “liderlik (3) ile sorumluluk alma ve sorumlu karar verme (3)”, en az “dayanıklılık (1), öz denetim (1), öz farkındalık (1), öz yeterlik (1) ile sebat becerilerine (1)’ne vurgu yapılmıştır. Merak, öz güven ve öz saygı ise hiç vurgulanmamıştır. Benlik becerilerinin tekrarlanma düzeylerinin çoktan aza olmak üzere sırasıyla 8., 7., 5. ve 6. sınıflarda olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 5. Okuryazarlık becerileri

		Alt Beceriler									Toplam
		Bilgi ve İletişim Okuryazarlığı	Finansal Okuyazarlık	Medya Okuyazarlığı	Sağlık Okuyazarlığı	Çevre Okuyazarlığı	Sosyal Okuyazarlık	Vatandaş Okuyazarlığı	Görsel Okuyazarlık	Bilim Okuyazarlığı	Toplam
Sınıf Düzeyleri	5. Sınıf	-	-	-	5	-	-	1	-	-	6
	6. Sınıf	-	-	-	6	-	-	2	-	-	8
	7. Sınıf	1	-	-	3	-	-	1	-	-	4
	8. Sınıf	-	-	1	3	-	-	1	-	-	5
	Toplam	1	-	1	17	-	-	5	-	-	24

Tablo 5 incelendiğinde, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer alan kazanımlarda 24 kez “okuryazarlık becerileri”ne vurgu yapıldığı görülmüştür. Programda okuryazarlık becerilerden en çok “sağlık okuryazarlığı (17)”, en az “bilgi ve iletişim (1) ile medya okuryazarlığı becerilerine (1)’ne vurgu yapılmıştır. Finansal, çevre, sosyal, görsel ve bilim okuryazarlığı ise hiç vurgulanmamıştır. Okuryazarlık becerilerinin tekrarlanma düzeylerinin çoktan aza olmak üzere sırasıyla 6., 5., 8. ve 7. sınıflarda olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 6. Öğrenme becerileri

		Alt Beceriler			
		Öğrenmeyi Öğrenme	Aktif Öğrenme	Akademik Beceriler	Toplam
Sınıf Düzeyleri	5. Sınıf	1	-	-	1
	6. Sınıf	2	2	-	4
	7. Sınıf	2	2	-	4
	8. Sınıf	1	3	-	4
	Toplam	6	7	-	13

Tablo 6 incelendiğinde, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer alan kazanımlarda 13 kez “öğrenme becerileri”ne vurgu yapıldığı görülmüştür. Programda öğrenme becerilerden “aktif öğrenme (7)”, “öğrenmeyi öğrenme (6)” kez vurgulanırken “akademik beceriler” ise hiç vurgulanmamıştır. Öğrenme becerilerinin tekrarlanma düzeylerinin en az 5. sınıflarda olduğu 6.,7. ve 8. sınıf düzeylerinde eşit olduğu edilmiştir.

Tablo 7. Üst düzey düşünme becerileri

		Alt Beceriler						
		Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünme	Eleştirel Düşünme	Problem Çözme ve Karar Verme	Yansıtıcı Düşünme	Analitik Düşünme	Üst Biliş	Toplam
Sınıf Düzeyleri	5. Sınıf	-	-	-	1	-	-	1
	6. Sınıf	1	-	1	1	-	-	3
	7. Sınıf	1	1	3	1	-	-	6
	8. Sınıf	2	1	2	2	-	-	7
	Toplam	4	2	6	5	-	-	17

Tablo 7 incelendiğinde, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer alan kazanımlarda 17 kez “üst düzey düşünme becerileri”ne vurgu yapıldığı görülmüştür. Programda üst düzey düşünme becerilerden en çok “problem çözme ve karar verme (6)”, en az “eleştirel düşünme (2)”ye vurgu yapılmıştır. Analitik düşünme ve üst biliş ise hiç vurgulanmamıştır. Okuryazarlık becerilerinin tekrarlanma düzeylerinin çoktan aza olmak üzere sırasıyla 8., 7., 6. ve 5. sınıflarda olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 8. Çalışma becerileri

		Alt Beceriler				
		Girişimcilik	Üretkenlik	Kaynak Yönetimi	Hesap Verilebilirlik	Toplam
Sınıf Düzeyleri	5. Sınıf	-	-	-	-	-
	6. Sınıf	-	3	-	-	3
	7. Sınıf	-	2	1	-	3
	8. Sınıf	-	2	1	-	3
	Toplam	-	7	2	-	9

Tablo 8 incelendiğinde, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer alan kazanımlarda 9 kez “çalışma becerileri”ne vurgu yapıldığı görülmüştür. Programda çalışma becerilerden en çok “üretkenlik (7)”, en az “kaynak yönetimi (2)”ne vurgu yapılmıştır. Girişimcilik ve hesap verilebilirliğe ise hiç vurgu yapılmamıştır. Çalışma becerilerinin tekrarlanma düzeylerinin 6., 7. ve 8. sınıf düzeylerinde eşit olduğu ancak 5. sınıf düzeyinde hiç olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 9. Dil ve iletişim becerileri

		Alt Beceriler			
		Etkin Dinlenme	Müzakere Etme	Ana Dilde ve Yabancı Dillerde Etkileşim	Toplam
Sınıf Düzeyleri	5. Sınıf	1	-	-	1
	6. Sınıf	-	-	-	-
	7. Sınıf	1	-	-	1
	8. Sınıf	1	-	-	1
	Toplam	3	-	-	3

Tablo 9 incelendiğinde, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer alan kazanımlarda 3 kez “dil ve iletişim becerileri”ne vurgu yapıldığı görülmüştür. Programda dil ve iletişim becerilerden sadece “etkin dinleme (3)”ye vurgu yapıldığı, “müzakere etme” ile “ana dilde ve yabancı dillerde etkileşim” alt becerilerine hiç vurgu yapılmadığı görülmüştür. Dil ve iletişim becerileri becerilerinin tekrarlanma düzeylerinin 5.,7. ve 8. sınıf düzeylerinde eşit olduğu ancak 6. sınıf düzeyinde hiç olmadığı tespit edilmiştir.

3. Tartışma ve Sonuç

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan “21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu” çerçevesinde oluşturulan “21. Yüzyıl Beceri Modeli”nde yer alan temel ve alt beceriler doğrultusunda beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının değerlendirilmesinin amaçlandığı bu çalışmada modeli sarmal bir yapıda donatan 11 temel değerlerin kazanımlar içerisinde yer aldığı, kazanımların birden çok beceriyle ilişkili olduğu, sırasıyla; sosyal ve duygusal (51), okuryazarlık (24), üst düzey düşünme (17), benlik (15), öğrenme (13), çalışma (9), dil ve iletişim (3) temel becerilerine vurgu yapıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Buna ek olarak; alt becerilerde ise sağlık okuryazarlığı (17), planlama ve organizasyon (12), sosyal ve kültürel farkındalık (8), iş birlikli çalışma, empati, ilişki yönetimi, aktif öğrenme ve üretkenlik (7) becerilerinin kazanımlarda tekrarlandığı tespit edilirken girişimcilik, hesap verilebilirlik, akademik beceriler, analitik düşünme, üst biliş, merak, öz güvenle birlikte finansal, çevre, sosyal, görsel ve bilim okuryazarlığı becerilerini içeren kazanımlara yer verilmediği görülmüştür.

Çalışmamızda, 21. yüzyıl beceri modeli çerçevesinde incelenen ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarında modelde yer alan ve tüm beceri boyutlarını çevreleyen değerlerin yer alması en önemli neticelerden biridir. Bireylerin karakter gelişimini destekleyen, zihinsel, ruhsal, sosyal ve duygusal gelişimlerinin ayrılmaz bir parçası olan değerler, eğitimin özünü oluşturan faktörlerdendir. Nitekim, *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (2018)*'na bakıldığında kökleri geleneklerimize dayanan, gövdesi ve dallarını bu köklerin beslediği, bugünümüzü ve yarınlarımıza uzanmayı hedefleyen değerlerimizin, öğretim programlarının perspektiflerini oluşturan temel ilkeler olduğu ifade edilmiştir. Eğitim sistemimizin temel gayesi bu değer ve yetkinlikler ile harmanlanmış bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Dolayısı ile eğitim sistemini sadece akademik açıdan başarı kazandıran bir yapı olarak görmekten ziyade asli görevinin temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek olduğu belirtilmektedir. Öğretim programlarında yer alan ve “kök değerler” olarak nitelendirilen; *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk,*

vatanseverlik, yardımseverlik” le birlikte “21. Yüzyıl Beceri Modeli”ne eklenen “*vicdan, ahlak, görgü ve tasarruf*” değerleri öğrenme-öğretme süreçlerinde hem kendi başlarına hem de ilişkili oldukları alt değerler ve diğer kök değerlerle beraber hayat bulacaktır (MEB, 2017). Beden eğitimi ve spor dersi de yapısı gereği, içinde yaşantılar barındırması, rekabet, heyecan, neşe ve keyif veren etkinlikler içermesi ve bireyin gelişiminde bütüncül bir rol üstlenmesi bakımından değer kazandırma çalışmalarında önemli bir yer tutmaktadır. Beden eğitimi ve spor dersinin öğrencilere yaparak-yaşayarak öğrenme fırsatı sunuyor olması değerlerin etkin kazanılması noktasında avantaj sağlayacaktır. Buna ek olarak, yapılan birçok çalışma beden eğitimi ve spor derslerinde bu değerlerin kazandırılmasının önemini destekler niteliktedir (Filiz ve Demirhan, 2019; Koç ve Güllü, 2017; Önal ve Hergüner, 2021).

Öğrencilerin bu değerleri öğrenmelerinin önemini belirten çalışmaların yanı sıra Sarıca (2018) yapmış olduğu çalışmada, ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programını değerler doğrultusunda incelemiş ve her sınıf düzeyinde bu değerlere yer verilmeye çalışıldığını ancak bu değerlerin nasıl kazandırılacağı noktasında yeterli bilgiye yer verilmediği sonucuna ulaşmıştır. Önal, Taş, Filiz ve Hergüner (2023)’in beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile yapmış oldukları çalışmalarında ise beden eğitimi ve spor öğretim programındaki kazanımlarda yer alan değer ifadelerinin daha açık yazılabileceği belirtilerek, nasıl kazandırılabileceğine yönelik yazılı ve görsel kılavuzlar hazırlanabileceği önerilerinde bulunulmuştur.

21.Yüzyıl Beceri Modeli kapsamında kazanımların “Sosyal ve Duygusal Beceriler” başlığında yoğunlaşması beden eğitimi ve spor dersinin bireyin gelişimine bütüncül bir yaklaşımla ele alındığının göstergesi olmuştur. Bununla birlikte “Okuryazarlık Becerileri” temasına sıkça vurgu yapıldığı görülse de temel becerilerin yapıtaşları olan alt becerileri türlerinin birçoğuna temas eden başlıkların “Benlik Becerileri” ve “Üst Düzey Düşünme Becerileri” temalarında toplandığı görülmektedir. Beden eğitimi ve spor dersi, çocukları fiziksel, fizyolojik ve psikolojik olarak aktif hale getiren, karakter inşası, iş birlikli çalışma ve grup dayanışması özelliklerinin gelişimini sağlayan, öz disiplin, centilmenlik, liderlik ve sosyalleşmeyi öğreten bir yapıdadır (Ajay vd., 2011). Beden eğitimi ve spor, düzenli fiziksel etkinlik yapmayı alışkanlık haline getirerek sağlıklı bir yaşam tarzını bireye sunmaktadır. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer alan ve öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilerin (dayanıklılık, esneklik, hareketlilik, koordinasyon, ritim, kuvvet) yanı sıra programın özel amaçlarında alanın psikomotor yapısıyla birlikte sosyal ve duygusal, benlik, üst düzey düşünme becerilerine yönelik çıktılara ulaşmak istenmesi çalışmamızın sonuçlarıyla paralellik göstermektedir (MEB, 2018a). Bunun yanı sıra, Işıkgöz (2021)’ün yapmış olduğu çalışmada ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımları ABD’de uygulanan ve 33 kurum/kuruluş tarafından desteklenen “21. Yüzyıl Beceriler Çerçevesi- Partnership for 21st Century Skills (P21)” çerçeve programı kapsamında incelenmiştir. P21, 3 grup altında ve 13 beceri içermektedir. Yapılan çalışma sonucunda kazanımların en çok tekrar ettiği becerilerin “Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri” ve “Yaşam ve Kariyer Becerileri” gruplarında olması çalışmamıza paralel sonuçların olduğunu göstermektedir. Buna ek olarak yapılan diğer benzer içerikli çalışmaların da 21. yüzyıl becerilerini ele alış biçimleri ve yaklaşımlarının çalışmamızı destekler nitelikte olduğu görülmektedir (Bal vd., 2018; Cansoy, 2018; Hamarat, 2019; Kalemkuş, 2021; Kurudayıoğlu ve Soysal, 2018; Yalçın, 2018).

Çalışmamızın dikkat çekici diğer bir bulgusu ise “Okuryazarlık Becerileri” temasının alt becerilerinde yer alan ve Dünya Sağlık Örgütü tarafından “*Bireylerin sağlığını korumak ve geliştirmek için bilgiye ulaşma, anlama, bu bilgiyi kullanma konusundaki bilişsel-sosyal beceriler ve motivasyon düzeyleridir*” şeklinde tanımlan sağlık okuryazarlığının 17 kere kazanımlarda tekrarlanmış olmasıdır. Ele alınan çalışmalar göstermektedir ki yüksek düzeyde sağlık okuryazarlığına sahip olan bir toplumda, kişiler düzenli fiziksel aktivite ve sağlıklı beslenme alışkanlığı gibi olumlu sağlık davranışları göstermektedirler (Boberová ve Husárová, 2021). Nitekim, sağlık okuryazarlığı, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının da “aktif ve sağlıklı hayat” öğrenme alanı içerisinde yer alan “düzenli fiziksel etkinlik, fiziksel etkinlik kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerileri” alt öğrenme alanları içerisinde kazanım olarak yer alması çocuklara aktif ve sağlıklı bir yaşama hazırlanma noktasında önemli bir katkı sunmaktadır.

Sonuç olarak, “21. Yüzyıl Beceri Modeli”, beden eğitimi ve spor öğretim programında yer alan kazanımlarla ilişkilendirildiğinde modelde yer alan becerilerin 132 kez tekrarlandığı ve becerileri sarmal bir yapıda çevreleyen değerlerin de programdaki kazanımlarda yer aldığı tespit edilmiştir. Ancak bu değerlerin nasıl öğretilebileceği hususunda yeterli bilgiye ulaşılamamıştır. Bu doğrultuda, programın daha detaylı ve çeşitli örneklemelerle revize edilmesinin uygun olabileceği önerilebilir. Temel becerilerden “Sosyal ve Duygusal Beceriler”in kazanımlarda en çok yer aldığı, sınıf düzeylerine göre bakıldığında da alt becerilerin farklı başlıklarda tekrarlandığı görülmektedir. Buradan hareketle, 5., 6, 7. ve 8. sınıf düzeylerinde yer alan becerilerin ortaokul öğrencilerinin gelişimsel özellikleri dikkate alınarak düzenlendiği çıkarımında bulunulabilir. “Benlik Becerileri” ve “Üst Düzey Düşünme Becerileri” başlıkları altında bulunan alt becerilerin çoğuna vurgu yapıldığı görülürken, “Okuryazarlık Becerileri”nin alt becerisi olan sağlık okuryazarlığı başlığında beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarında en fazla tekrarın yapıldığı belirlenmiştir.

Son olarak, çalışmanın bulgularından yola çıkıldığında, tüm branşlara yönelik ortak olarak yapılan hizmet içi eğitimlerin, derslerin genel ve özel amaçları dikkate alınarak 21. Yüzyıl Beceri Modeli çerçevesinde daha ayrıntılı planlanması ve branşlara özgü bir şekilde programlanması önerilmektedir.

Kaynaklar

- Ajay, S. S., Parker, S. C., Abaan, H. O., Fajardo, K. V. F. & Margulies, E. H. (2011). Accurate and comprehensive sequencing of personal genomes. *Genome research*, 21(9), 1498-1505.
- Aktan, C. C. & Börü, D. (2007). Kurumsal sosyal sorumluluk. *Kurumsal Sosyal Sorumluluk: İşletmeler ve Sosyal Sorumluluk*, 11-36.
- Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries. OECD education working papers, no. 41. *OECD Publishing (NJ1)*.
- Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*, 13(4), 49-64.
- Bal-Taştan, S., Davoudi, S. M. M., Masalimova, A. R., Bersanov, A. S., Kurbanov, R. A., Boiarchuk, A. V., & Pavlushin, A. A. (2018). The impacts of teacher's efficacy and motivation on student's academic achievement in science education among secondary and high school students. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(6), 2353-2366.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. In P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds.), *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. (pp. 17-66). Dordrecht: Springer.
- Boberová, Z., & Husárová, D. (2021). What role does body image in relationship between level of health literacy and symptoms of eating disorders in adolescents?. *International Journal Of Environmental Research and Public Health*, 18(7), 3482.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Cansoy, R. (2018). Uluslararası çerçevelere göre 21. yüzyıl becerileri ve eğitim sisteminde kazandırılması. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 3112-3134.
- Chalkiadaki, A. (2018). A systematic literature review of 21st century skills and competencies in primary education. *International Journal of Instruction*, 11(3), 1-16.
- Dede, C. (2010). Comparing frameworks for 21st century skills. *21st century skills: Rethinking how students learn*, 20(2010), 51-76.
- Erginer, A. (2006). *Avrupa birliği eğitim sistemleri. Türk eğitim sistemiyle karşılaştırmalar*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Filiz, B., & Demirhan, G. (2019). Use of personal and social responsibility model in bringing responsibility behaviors: Sample of TVF sports high school. *Education and Science*, 44.
- Gürültü, E., & Alıcı, M. A. B. (2024). İlköğretim öğretmenlerinin yeterliliklerinin 21. Yüzyıl becerileri ışığında incelenmesi. *The Journal of Academic Social Science*, 71(71), 543-560.

- Hamarat, E. (2019). *21. yüzyıl becerileri odağında Türkiye'nin eğitim politikaları*. İstanbul: Seta Yayıncılık
- Işıkgöz, M. E. (2021). Ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Artuklu İnsan ve Toplum Bilim Dergisi*, 1(6), 71-84.
- Kalaycı, N. (2008). Yükseköğretimde uygulanan toplam kalite yönetimi sürecinde gözardı edilen unsurlardan "tky merkezi" ve "eğitim programları". *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 163-188.
- Kalemkuş, J. (2021). Fen bilimleri dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 11(1), 63-87.
- Kayhan, E., Altun, S., & Gürol, M. (2019). Sekizinci sınıf Türkçe öğretim programı (2018)'nin 21. yüzyıl becerileri açısından değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 20-35.
- Koç, Y., & Güllü, M. (2017). Lise öğrencilerinin beden eğitimi dersi sportmenlik davranışlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 15(1), 19-30.
- Kurudayıoğlu, M., & Soysal, T. (2018). 2018 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Abi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 483-496.
- MEB (2017). Müfredatta yenileme ve değişiklik çalışmalarımız üzerine. Erişim: https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_07/18160003_basin_aciklamasi-program.pdf, Erişim tarihi: 15.08.2024
- MEB (2018a). Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı (Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). Erişim: <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=324>, Erişim tarihi: 14.07.2024
- MEB (2018b). 2023 Eğitim vizyonu. Erişim: <http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023>, Erişim tarihi: 10.06.2024
- Oğuz, O., Oktay, A. & Ayhan, H. (2010). *21. yüzyılda eğitim ve Türk eğitim sistemi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Karabekiroğlu, A., Kocamanoğlu, B., & Sungur, M. Z. (2016). Obezite ve bilişsel davranışçı terapi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 8(2), 133-144.
- Önal, A., & Hergüner, G. (2021). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilkökul öğrencilerinin gelişimleri üzerindeki etkisi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Önal, A., Taş, Z., Filiz, B., & Hergüner, G. (2023). Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kapsamındaki değerlerin uygulanmasına yönelik öğretmen görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 48(213).
- P21 (2019) Partnership for 21st Century Learning. Framework for 21st Century Learning (P21). Erişim: http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_Brief.pdf Erişim tarihi: 12.09.2024
- Sarıca, R. (2018). Yenilenen ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarının değerler eğitimi bağlamında incelenmesi. *Abi Evran Üniversitesi Karşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(3), 2068-2091.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.
- Tuğluk, M. N., & Özkan, B. (2019). MEB 2013 okul öncesi eğitim programının 21. yüzyıl becerileri açısından analizi. *Temel Eğitim*, 1(4), 29-38.
- Tutkun, Ö. F. (2010). 21. yüzyılda eğitim programının felsefi boyutları. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(3), 993-1016.
- Türel, Y. K., Simsek, A., Şengül Vautier, C. G., Şimşek, E., & Kızıltepe, F. (2023). 21. yüzyıl becerileri ve değerlere yönelik araştırma raporu. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Uçak, S., & Erdem, H. H. (2020). Eğitimde yeni bir yön arayışı bağlamında "21. yüzyıl becerileri ve eğitim felsefesi". *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 76-93.
- Uyar, A., & Çiçek, B. (2021). Farklı branşlardaki öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, (9), 1-11.
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of curriculum studies*, 44(3), 299-321.

Yalçın, S. (2018). 21. yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 51(1), 183-201.

Extended English Summary

Introduction: Developing technology, urbanization, and rapid population growth bring about changes in living conditions and social structure, and these radical ruptures and transformations show that civilisation is progressing by rapidly crossing a new threshold (Işıkgöz, 2021; Tutkun, 2010). The rapid globalisation of the world has increased dynamism in all areas such as globalisation, regionalisation, becoming an information society, the development of new basic technologies, the internet revolution, and education systems (Aktan & Börü, 2007; Oğuz et al., 2010). Depending on these developments, individuals are expected to adapt to the order, transfer the acquired knowledge to their lives, make the right decisions, gain a place in society, and sustain their lives (Dede, 2009). In this century, which is called the information society, characteristics such as information technology literacy, critical thinking, creativity, cooperation, leadership, communication, and entrepreneurship are defined as 21st-century skills (Ananiadou & Claro, 2009).

Elements such as increasing the welfare level of society and socio-economic development, which are expected to be gained by individuals who will shape the dynamics of the society with 21st-century skills, will only be possible through the education system (Uyar & Çiçek, 2021). The education system, which is formed by the combination of multiple parts with its philosophical direction, understanding, and consistency, is the focal point of all other systems, especially society (Erginer, 2006). The basic elements that shape and direct education systems, which are expressed as a dynamic process, are teachers, students, and curricula respectively (Oğuz et al., 2010; Kalaycı, 2008). Therefore, students, who are part of this process, are expected to have 21st-century skills with the education given to them.

In 2023, the ‘Research Report on 21st Century Skills and Values’ published by the Presidency of the Board of Education aimed to propose a systematic model for 21st-century skills for our country, taking into account the core values in the curricula. In this direction, a systematic literature review was carried out in online databases where similar documents such as national and international reports, researchs, and policy documents were identified, 616 sources were accessed, and a 21st Century Skills Model following the objectives and principles of the Turkish National Education system was created by analysing these sources. This model consists of 46 sub-skills. In addition, there are 11 values surrounding all these skills: respect, love, honesty, justice, friendship, benevolence, patriotism, morality, conscience, good manners, and thrift. Thus, the skills in the theoretical framework are expected to guide the planning of learning and teaching activities in education and training processes.

When the literature is examined, it is seen that there are studies in which curricula are examined in terms of 21st-century skills based on different theoretical framework plans and the competencies of teachers related to 21st-century skills are included (Gürültü & Alcı, 2024; Işıkgöz, 2021; Kalemkuş, 2021; Kayhan, Altun, & Gürol, 2019; Bal, 2018; Tuğluk & Özkan, 2019; Uyar & Çiçek, 2021). However, no study associates the Secondary School (Grades 5, 6, 7, and 8) Physical Education and Sports Course Curriculum with the result of the Research Report on 21st Century Skills and Values published by the Presidency of the Board of Education and Discipline of the Ministry of National Education in 2023. In this direction, the study aims to evaluate the achievements of the Physical Education and Sports Curriculum within the framework of the ‘Research Report on 21st Century Skills and Values’ prepared by the Presidency of the Board of Education and Discipline of the Ministry of National Education.

Method: Within the framework of the Research Report on 21st Century Skills and Values prepared by the Presidency of the Board of Education and Discipline of the Ministry of National Education, document analysis was used in this study to evaluate the achievements of the 5th, 6th, 7th and 8th grades Secondary School Physical Education and Sports Course Curriculum. Document review is defined as obtaining, examining, questioning, and analysing the sources that constitute the

data set of the study to systematically examine and evaluate printed or electronic materials (Bowen, 2009).

In the study, public documents on the official website of MoNE were utilised. In this direction, the Research Report on 21st Century Skills and Values prepared by the Presidency of the Board of Education and Discipline in 2023 and the current version of the Secondary School Physical Education and Sports Course Curriculum of 2018 were used. All outcomes in the curriculum were associated with basic skills separately according to grade levels and it was seen that some outcomes were associated with more than one skill. Then, all analyses were tabulated, and findings were obtained.

There is no need for ethics committee/commission reports in document review studies, but to avoid any doubt about the compliance of the study with ethical values, attention was paid to the originality and currency of the documents and the resources in the databases that are open to access were used.

Results: This study, in which it is aimed to evaluate the outcomes of the Physical Education and Sports Course Curriculum in line with the basic and sub-skills included in the ‘21st Century Skills Model’ created within the framework of the ‘Research Report on 21st Century Skills and Values’ prepared by the Ministry of National Education, Board of Education and Board of Discipline. Century Skills Model’ prepared by the Board of Education of the Ministry of National Education, this study aimed to evaluate the outcomes of the Physical Education and Sports Curriculum in line with the basic and sub-skills in the model; it was concluded that the 11 basic values that equip the model in a spiral structure are included in the outcomes, the outcomes are related to multiple skills, respectively; social and emotional (51), literacy (24), high-level thinking (17), self (15), learning (13), study (9), language and communication (3) basic skills are emphasised. In addition, it was determined that health literacy (17), planning and organisation (12), social and cultural awareness (8), collaborative work, empathy, relationship management, active learning, and productivity (7) skills were repeated in the outcomes. At the same time, it was observed that the outcomes including entrepreneurship, accountability, academic skills, analytical thinking, metacognition, curiosity, self-confidence, financial, environmental, social, visual, and science literacy skills were not included.

Conclusion: When the ‘21st Century Skill Model’ was associated with the outcomes in the Physical Education and Sports Curriculum, it was determined that the skills in the model were repeated 132 times and the values surrounding the skills in a spiral structure were also included in the outcomes in the programme. However, there was not enough information on how these values could be taught. In this direction, it can be suggested that it may be appropriate to revise the programme in more detail and with various samples. It is seen that Social and Emotional Skills, are mostly included in the outcomes, and sub-skills are repeated under different titles according to the grade levels. From this point of view, it can be inferred that the skills in the 5th, 6th, 7th, and 8th-grade levels are organised by taking into account the developmental characteristics of secondary school students. While it was seen that most of the sub-skills under the titles of ‘Self Skills’ and ‘Higher Order Thinking Skills’ were emphasised, it was determined that the title of ‘Health Literacy’, which is a sub-skill of ‘Literacy Skills’, was the most repeated in the physical education and sports lesson outcomes.

Finally, based on the findings of the study, it is recommended that in-service training for all branches should be planned in more detail within the framework of the 21st Century Skills Model, taking into account the general and specific objectives of the courses, and should be programmed in a branch-specific manner.